

مقدمة

قام المجلس الوطني لشؤون الأسرة 2007 بتطوير المعايير النمائية للطفولة المبكرة والتي تغطي مرحلة الطفولة المبكرة من الولادة حتى أقل من تسع سنوات حيث تم اختيار الأردن كواحدة من ست دول عالمية للمشاركة في المشروع الذي هدف إلى تطوير معايير نمائية للطفولة المبكرة بدعم فني من اليونيسيف وجامعة كولومبيا/ نيويورك، تهدف المعايير النمائية للطفولة المبكرة إلى تزويد الأهل والمعلمين وغيرهم من مقدمي الرعاية بمعرفة جيدة للتوقعات الخاصة بنماء الأطفال وتطورهم لتمكينهم من إجراء عمليات تقييم سليمة لكافة الجوانب النمائية لدى الأطفال، وإستكمالاً للعمل قام المجلس وبتمويل من برنامج الخليج العربي للتنمية «الأجفند» 2008 بإعداد وثيقة النتائج العامة و الخاصة للأطفال من الميلاد إلى أربع سنوات حيث تم إعداد الوثيقة بناءً على المعايير النمائية للطفل الأردني، وتعكس الوثيقة السلوك الذي يستطيع الطفل أن يقوم به بعد مروره في خبرة تعليمية ملائمة منسجماً مع خصائص المرحلة العمرية التي اقترن بها، وتفعيلاً لاستخدام وثيقة النتائج من قبل العاملين مع الأطفال و الأهل تم إعداد دليل الأنشطة للعاملين مع الأطفال من الميلاد إلى أربع سنوات والذي يعكس النتائج بصورة عملية من خلال أنشطة تطبيقه هادفة للأطفال تعزز نمو وتطور الأطفال، وتنطلق أهمية هذا الدليل من أهمية مرحلة الطفولة المبكرة في تطور الطفل من كافة جوانبه النمائية، وتماشياً مع ضرورة تكامل احتياجات الأطفال من ناحية الرعاية الصحية والتغذية السليمة إضافة إلى البيئة الآمنة والصحية، فقد غطى الدليل جميع جوانب النمو من ناحية النمو الجسمي، المعرفي، اللغوي، الاجتماعي الانفعالي.

وبهدف تيسير استخدام الدليل وضمان وصوله لكافة فئات المجتمع واستخدامه من قبل أكبر عدد ممكن من الأهل ومقدمي الرعاية فقد تم تصميم البرنامج المحسوب لدليل الأنشطة بطريقة سهلة الاستخدام حيث يتميز البرنامج بآلية بحث تيسر الوصول للنشاط المناسب حسب الفئة العمرية أو المجال المراد تنميته من خلال عرض النشاط بشكل مفصل ومدعم بالصور، ولقد زود البرنامج بنظام تقييم لقياس مدى تطور مهارات الطفل من خلال قوائم رصد تقيس تحقق النتائج الخاصة عند الطفل وبناءً على نتيجة التقييم المطبق لكل طفل يتم عرض الأنشطة المناسبة له والتي تنمي المهارة الضعيفة لديه. وكما تم عقد برامج تدريب عملي للعاملين مع الأطفال. بهدف رفع كفاءات العاملين في مجال تقديم خدمات الطفولة المبكرة من خلال تشكيل فريق مدربين (TOT) من مؤسسات تربوية ليسهم في تدريب الكوادر العاملة في دور الحضانة. ووصل التدريب إلى ما يقرب (500) مقدمة رعاية ومشرفه إضافة إلى طلاب متخصصين في العلوم التربوية في جميع محافظات المملكة. إضافة إلى نقل التجربة إلى البلدان العربية حيث عقدت ورشات تدريبية ضمن جلسات في برنامج تدريب وتأهيل مقدمات الرعاية في الحضانات المؤسسية في كل من المملكة العربية السعودية وجمهورية مصر العربية و جمهورية السودان، بلغ عدد المستفيدين من التدريب 99 متدرب ومتدربة من موظفي فئات عليا في الوزارات وأصحاب

أهمية الدليل

تأتي أهمية دليل أسرتي من أهمية مرحلة الطفولة المبكرة والتي يعول عليها الكثير، حيث أن للسنوات الخمس الأولى أهمية كبرى تتطلب الرعاية والاهتمام اللتان يمتد تأثيرهما طوال العمر. فقدرة الطفل على التعلم تبدأ منذ لحظة ولادته. لذا جاء الاستثمار في تنمية مرحلة الطفولة المبكرة من خلال أنشطة التعليم المبكر، مع مراعاة حاجة الأهالي ومقدمي الرعاية الى اكتساب المعرفة الضرورية والمهارات اللازمة لتوفير بيئة فضلى للتعليم المبكر، حيث يستطيعون تحديد مستوى تطور الأطفال من خلال التفاعل واللعب. و تنمية استعدادهم العقلي والمعرفي، والاجتماعي، والعاطفي للمدرسة. فبحسب مجموعة واسعة من البحوث التي اجريت في مجالات علم الإنسان، وعلم نفس النمو، والطب، وعلم الاجتماع، وعلم التربية والتعليم، التي أشارت إلى الأثر الحاسم للتنمية والاستثمار في مرحلة الطفولة المبكرة وفي تكوين القدرات الذهنية وتكوين الشخصية واكتساب السلوك الاجتماعي بما يتيح للطفل أن يتفاعل مع خبرة التعلم ويشارك في توجيهها

الفئة المستهدفة

يخدم هذا الدليل كافة مقدمي الرعاية والعاملين مع الأطفال في الحضانات، وكذلك أهالي الأطفال ضمن مرحلة الطفولة المبكرة.

الهدف العام

تعميم نموذج الطابع المتكامل لتنمية الطفولة المبكرة والذي يسهم في نماء وتطور الطفل الادراكي والسلوكي والعاطفي والاجتماعي في السنوات الأولى من حياته بشكل علمي وصحيح قابل للتطبيق من قبل مقدمي الرعاية والاهل وصولاً لتنشئة أطفال أصحاء.

محتويات دليل الانشطة

تم تنظيم وبناء دليل الانشطة وفق اربعة مسارات لنمو وتطور الأطفال ، وذلك بالإستناد إلى النتائج العامة لمرحلة الطفولة المبكرة، وهي على النحو التالي :

التطور الجسدي الحركي

وهو يشتمل على الانشطة الهادفة إلى تعزيز المهارات الحركية التي تمكن الطفل من المشاركة الفعالة بتطوره الحركي في روتينه اليومي ، وذلك بتقوية المهارات الحركية والجسمية ممثلة في المهارات الحركية الكبيرة، والمهارات الحركية الدقيقة والمهارات الذاتية ومساعدة الذات والتغذية والنظافة.

التطور المعرفي

وهو يشتمل على الأنشطة المتعلقة في الادراك البصري والسمعي ، والعمليات الحسية ، والعمليات المعرفية والتذكر والفهم وحل المشكلات والاستقراء والتعليل والابتكار والابداع، والتخيل المكاني والتفكير الناقد.

التطور اللغوي

ويشتمل على تطوير المهارات اللغوية، مثل: ”اللغة الاستقبالية واللغة التعبيرية، والقراءة والكتابة ومفردات اللغة، وقواعد اللغة الادراك والفهم اللغوي“.

التطور الاجتماعي والانفعالي

وهو يشتمل على التطور الاجتماعي والانفعالي كأحد النتائج العامة التي تمكن الاطفال من التواصل مع الاخرين والتفاهم معهم ، مثل التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات الثقة معهم والتفاعل مع الاقران، والتكيف مع السلوك الاجتماعي، وفهم الادوار والتعلق، والتكيف مع السلوك الاجتماعي وفهم الادوار الاجتماعية، والتعبير العاطفي والتحكم الذاتي .

منهجية عمل الدليل

عمل المجلس الوطني لشؤون الأسرة على تشكيل لجنة فنية تضم نخبة من الخبراء والأكاديميات المتمرسات في مجال الطفولة المبكرة لإعداد دليل الأنشطة للأطفال من الميلاد لغاية الخمس سنوات بحسب المعايير النمائية التي تم تطويرها عام 2019 من قبل المجلس الوطني لشؤون الاسرة وبالتعاون مع المؤسسات والخبراء المعنية

وتم اعتماد المنهجية التالية في تطوير الدليل:

1-مراجعة مكتبية للدلة العالمية والمحلية المتعلقة بأنشطة الطفولة المبكرة

2- تشكيل لجنة فنية متخصصة من خبراء الطفولة المبكرة لغايات تطوير أنشطة الدليل وبحسب المعايير النمائية

2- الخروج بالمسودة الأولية لدليل الأنشطة ومراجعتها من قبل جميع أعضاء اللجنة من خلال ورشات عمل مكثفة .

3- الخروج بالمسودة الثانية للدليل

4- تجريب الدليل من قبل مجموعة من اهل الأطفال دون الخمس سنوات إضافة إلى مجموعة من المربيات العاملات في الحضانه (تمهيداً لاخذ التغذية الراجعة من قبلهم بعد تطبيق الأنشطة مع

مبادئ تعلم الاطفال

يتعلّم و يستكشف الأطفال في هذه المرحلة العمرية من عمر الصفر - سنتين من خلال استخدام الحواس و التّحرك و التفاعل مع بيئته الفيزيائية و الاجتماعية، و هذا يتطلّب توفير بيئات غنية بالمثيرات الى الحدّ الضروري لإثارة حواسه المختلفة.

يتعلّم الأطفال من خلال تشكيل الرّموز و الصور و الأيقونات الرّمزية للأشياء من حولهم من عمر 2-5 سنوات.

ضرورة تنظيم المثيرات البيئية و تقديم خبرات موجّهة للأطفال بحيث يسهل عملية التّعلم و الاكتساب لدى الأطفال.

التكرار من الوسائل المفيدة في حدوث التّعلّم فاستخدام طريقة تكرار المعلومة من حيث تكرار عرضها أو إعادة نطق المفردة أو الكلمة تعدّ وسيلة ناجحة في عملية التّعلّم لدى أطفال الحضانة التعميم : يستخدم الأطفال مبادئ التّعميم للخبرات التي يكتسبونها في بداية التّعلّم و توظيف هذا المبدأ يكون من خلال محاولة تعميم الخبرات المتشابهة في المواقف المتشابهة داخل المنزل وفي الحضانات.

التّمييز : يعدّ مرحلة لاحقة لحدوث التّعميم، فلا بدّ و أن يملك الطّفل القدرة على التّمييز بين المثيرات المتشابهة بإبراز أوجه الشبه و الاختلاف بين المثيرات فمثلا ليس كل من له جناحان هو عصفور(عصفور، حمامة، دجاجة ، صقر، بطة .. الخ).

التّدريب و الممارسة يقوّي عمليّة التّعلّم لدى الأطفال.

التّعلّم من خلال المحاولة و الخطأ من أبرز أشكال التّعلّم فمنح الطّفل الوقت ليكتشف طريقة استخدام الأدوات و المحاولة للوصول للحلّ الأنسب يساعده في التّعلّم.

النّمذجة (التعلم المعرفي الاجتماعي): أبرز أشكال التّعلّم يحدث من خلال التّعلم عبر ملاحظة سلوك النّمودج سواء كان هذا النّمودج المعلّم أم أحد الأقران و يستفاد من هذا المبدأ في توفير نماذج جيّدة لأداء السّلك الذي نرغب بتعليمه للأطفال.

التعزيز : عمليّة التّعليم تقوى بتوفير أشكال التّعزيز المختلفة و لا شكّ، و يجب الحذر عند اختيار المعزّزات فليس دائما قطعة الحلوى تعدّ معزّزا لكل الأطفال حيث أن البعض منهم قد لا يفرح بها. و يجب التنويه الى ضرورة التنوع باستخدام أشكال التّعزيز المختلفة: مدح، ثناء، ابتسامة، تصفيق، إيماءة رضى، معزّزات مادية كقطعة حلوى، رمزية كاستخدام الملصقات و النّجوم، و من المهم

تشجيع التّعزيز الذاتي مثل تصفيق الطّفل لنفسه عند اتمام المهمة بنجاح.

التقريب المتتابع: و ذلك بتحديد شكل السّلك النهائي الذي نودّ أن يتعلّمه الطّفل و تحديد السّلكات الجزئية التي يتشكّل منها السّلك النهائي و من ثم نقوم بتعزيز الطّفل على كل سلوك جزئي يؤدّيه بنجاح هكذا حتى يقترب من شكل السّلك النهائي و يتمكّن من تأديته بمهارة.

التعزيز المستمر بعد كل سلوك مرغوب فيه يؤدّيه الطّفل يستخدم في بداية تشكيل السلوك، التّعزيز المتقطع أي تقديم التعزيز بشكل غير مستمر بحيث يصبح زمن تقديمه غير متوقّع يستخدم للحفاظ على السّلك و استمراريته.

التّعلّم ذو المعنى يعدّ من أهم المبادئ في تعليم الأطفال و هو تقديم معلومات ذات معنى و أن يتمكّن الطّفل من فهمها و ربطها في أبنيتها المعرفية السابقة و ذلك من خلال التّأكد من وجود المعرفة السابقة ذات الصلة بالمعلومة الجديدة المنوي تقديمها للطفل و التّأكد من وجودها بشكل منظمّ و واضح يسهل ربطه مع المعلومات الجديدة.

يمكن تعليم الطّفل أي معلومة بغض النّظر عن عمره إذا تمكّننا من تبسيطها الى الحدّ الذي يتناسب مع قدراته الذّهنيّة لذا فإن تبسيط المعلومة و تقديمها بالشكل المناسب يعدّ أمرا غاية في الأهميّة.

دائما ما يتوقّف بدائل للعقاب أكثر نفعا و فعالية من العقاب و استخدام العقاب لا يكون إلا ضمن ظروف و شروط و طرق محدّدة جدّا يجب الوعي و الإحاطة بها قبل اتخاذ القرار باستخدامها.

من بدائل العقاب الأكثر نفعا و فعالية من استخدام العقاب: تعزيز السّلك النقيض للسلوك غير المرغوب فيه(نعرّز الطّفل على مساعدته للأطفال الأصغر سنا كسلوك مرغوب به يتنافر مع سلوكه العدوانى عندما يحاول الاعتداء على الأطفال الأصغر سنا)- تجاهل سلوك الطفل غير المرغوب فيه ما لم يلحق الأذى بالآخرين- توضيح النتائج المزجة للسلوك غير المرغوب فيه للطفل باستخدام القصة مثلا.

عملية التّعلم تحدث وفقا لمراحل تبدأ بعملية الانتباه، و جذب انتباه الأطفال و الحفاظ على استمرارية الانتباه ليس بالأمر السّهل حيث أن الخصائص النّمائية لأطفال مرحلة الحضانة تميّز بقصر الانتباه و حدوث التّشتت لذا يجب تكييف طرق التّعليم للتوافق مع هذه السّمات و تطوير أدوات مقدمي الرعاية و والاهل في هذه المراحل العمرية من أجل تطوير قدراتهم على جذب الانتباه و استثارة دافعية الأطفال نحو عمليّة التّعلم.

يجب على مقدمي الرعاية بدور الحضانات و الاهل الإحاطة بإمكانات و قدرات الأطفال المعرفية و اللغوية و الحركية و الاجتماعية الانفعالية في هذه المراحل العمرية بحيث يقدّموا معلومات تتناسب معها و أن يقدّموا هذه المعلومات بالطّرق الأنسب.

يجب تشجيع الأطفال و رفع ثقتهم بأنفسهم على الدّوام ليثقوا بقدراتهم على انجاز المهام الموكلة إليهم بنجاح.

خصائص المراحل العمرية

الخصائص المعرفية : (من الميلاد - سنتين)

- يحدث التعلّم في هذه المرحلة العمرية عن طريق الحواس و المعالجات اليدوية.
- تظهر الأفعال الانعكاسية الإرادية (كالمصّ) ثمّ تتحوّل تدريجياً الى السلوك الإرادي.
- يغدو الطفل قادراً على التّحرّك نحو هدف معيّن و الإمساك بالأشياء.
- تقليد الأصوات و الحركات.
- في نهاية المرحلة يكون قادراً على انجاز التناسق الحسي الحركي على نحو جيّد.
- يبدأ باكتساب اللغة .
- في نهاية المرحلة يكتسب فكرة ثبات الأشياء و التي تعني أن الأشياء غير الموجودة حالياً في نطاقه البصري و الحسي لا يعني ذلك أنّه لا وجود لها.
- يضيف الطفل صفة الحياة على الجمادات (فمثلاً يستخدم العصا و كأنّها حصان يمتطيه).
- الطفل في هذه المرحلة متمرّك حول ذاته.
- قصر مدّة الانتباه و سرعة التّشتت.

(2-7 سنوات)

- الطفل لا يزال غير قادر على التّحكّم بالعمليات العقلية و استعمالها بطريقة مننظمة و كلفة و لكنه في الطّريق إليها.
- لم تتشكّل المفاهيم بعد لتصبح شبيهة بمفاهيم الراشد.
- يزداد النّمّو اللغوي.
- يتّسع استخدام الرّموز اللغوية.
- يتمثّل الموضوعات عن طريق الخيالات و الكلمات.
- لا يزال متمرّكاً حول ذات و لا يستطيع فهم وجهة نظر الآخرين.
- في نهاية المرحلة يبدأ باستخدام العدّ.
- ينقي مفاهيم الحفظ.
- قصر مدّة الانتباه و سرعة التّشتت الأمر الذي يتحسن مع نهاية المرحلة.

المراجع و المصادر:

- دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان الاردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- كرين، وليام 1996، نظريات النّمّو مفاهيم و تطبيقات. ترجمة محمد الأنصاري، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية عمان الاردن دار الشروق للنشر والتوزيع

يجب توفير فرص نجاح مضمونة للطفل في بداية عملية التعلّم حيث أن ذلك يرفع من تقديرهم لذواتهم و يستثير دافعيتهم نحو تعلّم أفضل فيبدلون جهداً كافياً من أجل التعلّم. تقديم المساعدة و سحبها تدريجياً يعين الطفل على حدوث التعلّم و هو من المبادئ المهمة في بداية تعلّم أي مهارة أو معرفة.

من المهم أن يحظى الطفل باهتمام كاف و تجاوب صادق مع انفعالاته المختلفة من قبل الاهل و مقدم الرعاية عليه لأنّ ذلك له انعكاسات في تشكيل الشخصية و النفسية السوية و اكتساب المهارات الاجتماعية و الانفعالية المهمة.

يجب أن تكون المعلومات المقدّمة لأطفال الحضانة معلومات ذات علاقة ببيئتهم و معارف حسية ملموسة لا أفكار مجردة حيث لم يتطوّر لديهم التّفكير المجرّد بعد. استخدام القصة من أفضل طرق التعلّم لدى أطفال الحضانة باستخدام القصص المناسبة- مسرح دمي - لعب الأدوار و غيرها.

مرحلة الحضانة تعدّ مرحلة حرجة لاكتساب اللغة حيث تعدّ هذه الأعمار حاسمة في عملية اكتساب اللغة لذا يجب مراعاة ذلك في التفاعل مع أطفال هذه المرحلة لغوياً بالقدر الكافي و استخدام اللغة المناسبة لهم و تضمينها في خبرات التعليم بالشكل المناسب.

المراجع و المصادر:

- دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع. عمان الاردن : دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع
- كرين، وليام 1996، نظريات النّمّو مفاهيم و تطبيقات. ترجمة محمد الأنصاري، الجمعية الكويتية لتقدم الطفولة العربية عمان الاردن دار الشروق للنشر والتوزيع

رابعاً: مرحلة الكلمتين

تمتدّ من نهاية 18 شهرا و حتى نهاية السنّة الثّانية من العمر

لغة الطّفل هنا تصبح أكثر تعقيدا بحيث تعكس البناءات الدّلالية و النّحويّة و يتّجه للتأكيد على أنّه أصبح قادرا على استخدام الكلام
استخدام اللغة الأكثر تعقيد يعدّ مؤشرا على استخدام الطّفل لعمليّات عقليّة معقّدة
تسقى لغة الطّفل هنا بلغة التلغراف لأنّها تمتاز بالإيجاز و في الوقت نفسه تعكس معاني كثيرة و تكون حصيلته اللغوية 2500 كلمة

خامساً: مرحلة شبه الجملة و الجملة التّامة

تمتدّ خلال السنّة الثّالثة و ما بعدها

حيث تزداد قدرة الطّفل اللغوية على انتاج الجمل و تصبح جملة أكثر طولا و تعقيدا و يستطيع التواصل مع الآخرين لفترة أطول من خلال الكلام للتعبير عن ذاته و اهتماماته و حاجاته و وصف الأشياء و الإجابة عن بعض التّساؤلات.
و يستخدم اللغة كأداة لحبّ الاستطلاع و التّعلّم.
و يصبح قادرا على تصريف الكلام حسب الجنس و العدد و الرّمن.

الخصائص اللغوية :

أولاً: مرحلة ما قبل الكلام

تمتدّ خلال الأشهر الأولى بعد الولادة

يسود هذه المرحلة الصّراخ للتعبير عن الضّيق و الألم و الجوع و ذلك لعدم نضج الجهاز العصبي و النّطق و الأجهزة الإدراكية بعد و هي المسؤولة عن اكتساب اللغة و إنتاجها.

ثانياً: مرحلة إدراك الأصوات و إصدارها

تمتدّ خلال السنّة الأولى من العمر

ينتبه لبعض الأصوات و يميّزها كصوت أمه و يُصدر الأصوات و يقلّدها و لكنّها أصوات عديمة المعنى.
اللغة هنا لها عدّة أشكال: الصّراخ- الهديل- المناغاة.

ثالثاً: مرحلة الكلمة الواحدة

تمتدّ من نهاية السنّة الأولى و حتى 18 شهرا

تسقى مرحلة الجملة ذات الكلمة الواحدة و ترتبط المفردات التي يتقنها الطّفل بالحاجات الأساسيّة لديه و الأشياء ذات الأهقيّة له و تقدّر حصيلته اللغوية ب 50 كلمة فقط
ما زال غير قادرا على التّحكّم في اللسان و عضلات الحبال الصّوتيّة و قدرته على لفظ الأصوات السّاكنة أكبر من الأصوات المتحرّكة
الأشياء التي يتفاعلون معها و يستطيعون التّغيير و التّأثير فيها تكون احتمالية اكتساب أسمائها و معانيها أكثر من غيرها.
و يتّجه الطّفل في هذه المرحلة نحو التّعميم اللغوي.

المراجع و المصادر:

- قطامي، يوسف، 2000، نمو الطّفل المعرفي و اللغوي.

الخصائص الجسمية - الحركية

التطور الجسفي في مرحلة الرضاعة و الدارجين

يبلغ متوسط وزن المواليد الجدد 2-5-3 كيلو غرام و يتعرضون لفقدان الوزن بنسبة 5% تقريبًا في الأيام القليلة الأولى ، هناك فترة من النمو السريع في الوقت الذي يبلغ فيه الرضيع 4 أشهر ، يتضاعف وزنه عادة وبحلول سنة واحدة يضاعف وزنه ثلاث مرات، في عمر سنتين يتضاعف الوزن أربع مرات

يفرز جسم الطفل هرمون النمو البشري و هرمون تحفيز الغدة الدرقية حيث تؤثر هذه الهرمونات معًا على النمو في مرحلة الطفولة المبكرة.

النوم مهم جدًا لعملية النمو حيث يتم إطلاق هذه الهرمونات أثناء نوم الأطفال كل ليلة. ونتيجة لذلك ، يحتاج الأطفال من 11 إلى 14 ساعة من النوم من عمر 2 إلى 6 سنوات. يمكن للوالدين و مقدمي الرعاية العاملين في دور الحضانات و إقامة طقوس ، مثل قراءة قصة ، والاستحمام ، وتنظيف الأسنان ، وما إلى ذلك لمساعدة الأطفال على الاسترخاء والحصول على النوم الذي يحتاجونه بشدة.

عند الولادة ، يشكل الرأس حوالي 25 بالمائة من طولنا، إذا رأيت طفلاً عمره من 2 إلى 4 أشهر وهو يرقد على بطنه وهو يحاول رفع رأسه ، فأنت تعرف مقدار التحدي الذي يمثلته هذا.

خلال السنوات العديدة القادمة تشهد تكاثر و تشابكات هائلة بين الخلايا العصبية النامية في دماغ الطفل و يتوقف دور البيئة و الرعاية حول الطفل باستثارة الحواس لديه بالشكل الذي يعمل على نمو التشابكات العصبية و تفعيل دورها داخل دماغ الطفل.

هذا يعزز بناء المسارات العصبية ويحسن التنسيق والسيطرة على الحركة وعمليات التفكير.

تشهد هذه المرحلة ظهور عمل المنعكسات الإرادية:

- مص أي شيء يلمس الشفاه (منعكس المصّ).
- يؤدي الضجيج المفاجئ أو فقدان الدعم للرأس والرقبة إلى انتشار الأطفال لأذرعهم وأرجلهم ثم تقلص الأطراف بسرعة إلى الداخل (منعكس مورو) .
- لف الرأس عند لمس الخد.
- عند الاستلقاء على الظهر مع الرأس إلى جانب واحد ، سيمد الرضع الذراع والساق على هذا الجانب أثناء ثني الأطراف على الجانب الآخر (يبدو مثل وضع المبارزة).
- تعمل الأصابع تلقائيًا على الإمساك بأي شيء يلمس راحة اليد.
- تتحرك الساقان في خطوة مثل الحركة عندما تلمس القدمان سطحًا أملسًا.
- ستنتشر أصابع القدم وتلتف عند اصطدام باطن القدم من الكعب إلى أخمص القدمين(منعكس بايننسكي).
- تشهد هذه المرحلة ظهور عمل المنعكسات الإرادية:
- مص أي شيء يلمس الشفاه (منعكس المصّ).
- يؤدي الضجيج المفاجئ أو فقدان الدعم للرأس والرقبة إلى انتشار الأطفال لأذرعهم وأرجلهم ثم تقلص الأطراف بسرعة إلى الداخل (منعكس مورو) .
- لف الرأس عند لمس الخد.
- عند الاستلقاء على الظهر مع الرأس إلى جانب واحد ، سيمد الرضع الذراع والساق على هذا الجانب أثناء ثني الأطراف على الجانب الآخر (يبدو مثل وضع المبارزة).
- تعمل الأصابع تلقائيًا على الإمساك بأي شيء يلمس راحة اليد.
- تتحرك الساقان في خطوة مثل الحركة عندما تلمس القدمان سطحًا أملسًا.
- ستنتشر أصابع القدم وتلتف عند اصطدام باطن القدم من الكعب إلى أخمص القدمين(منعكس بايننسكي).

عمر الشهرين:

يمسك بشكل منعكس

لا يصل للأشياء

يمسك يديه بقبضة يده الأخرى

عمر 4 اشهر:

يجلب اليدين الى داخل الفم

يستخدم اليدين والعينين معًا ، مثل رؤية لعبة والوصول إليها

يتبع تحرك الأشياء من جانب الى آخر بعيونه

يمكن أن يحمل لعبة بيد كاملة (قبضة راحية) ويهزها ويتأرجح في ألعاب متدلية

6 اشهر:

يمد ذراعيه معا نحو الأشياء

يجلب الأشياء إلى الفم

يبدأ بتمرير الأشياء من يد إلى أخرى

9 أشهر:

يضع الأشياء في الفم
ينقل الأشياء بسلاسة من جهة إلى أخرى
تلتقط الأشياء بين الإبهام والسبابة (قبضة الكماشة)

1 عام:

يصل بيد واحدة الى الأشياء
يضع الأشياء في وعاء ، يخرج الأشياء من الحاوية
الوخزات بإصبع المؤشر (المؤشر)

18 شهرا:

خربشات لوحدها
يمكن أن تساعد في خلع ملابسها
الشرب من فنجان
يأكل بالملعقة
عمل كومات من الأشياء

سنتان

يبنى أبراج من 4 كتل أو أكثر
قد تستخدم يد أكثر من الأخرى
عمل نسخ من الخطوط والدوائر المستقيمة
يتمتع بالسكب والتعبئة
يزيل الأزرار الكبيرة
يفتح سحابات كبيرة
يشرب و يتناول الأطعمة لوحده بدقة أكبر

3 سنوات:

يتسلق بشكل جيد
يركض بسهولة
يستخدم دواسات دراجة ثلاثية العجلات (دراجة ثلاثية العجلات)
يصعد الدرج صعودا وهبوطا ، قدم واحدة في كل خطوة

4 سنوات

القفزات والوقوف على قدم واحدة تصل إلى ثانيتين
يمسك كرة مرتدة معظم الوقت

5 سنوات:

يقف على قدم واحدة لمدة 10 ثوانٍ أو أكثر
القفز و تخطي عدد من درجات السلم
الشقلبة
يمكن استخدام المرحاض بمفرده
يتأرجح ويتسلق

أساليب و مهارات قراءة القصة

- الاستعانة بالقصص المصورة أو الدّمي.
- أن تخلو القصص من الأخطاء اللغوية و النحوية و المثيرات اللفظية غير الملائمة.
- أن لا تحوي قيما و أفكار و صورا غير مناسبة (على سبيل المثال : السخرية من الآخرين).
- الصور متناسقة مع الكلمات و معبرة عنها .
- المادة المصنوعة منها القصص قوية يصعب اتلافها أو تمزيقها .
- الألوان و الصور جاذبة بالحد الكافي دون أن يشعر الطفل بالملل أو أن تقوم بتشيت انتباهه.
- اقرأ أي قصة قبل شرائها للطفل لتتأكد من جودتها.
- اختيار قصص بطريقة قصدية بهدف تعديل أو إكساب سلوكيات و قيم حميدة.
- اللغة و الكلمات المستخدمة واضحة و مبسطة و تثري مخزون الطفل اللغوي.
- قصص تتناسب مع اهتماماته و ميوله و عمره .
- عدم اعتماد دور نشر معينة بل اعتماد معايير انتقاء القصص الجيدة.
- أن تحوي القصص على صور أكثر من الكلمات.
- أن تكون الكلمات المستخدمة قليلة العدد و حجمها واضح و كبير ما أمكن.
- استخدام لغة الطفل نفسه.
- أن تكون نبرة الصوت واضحة و جاذبة.
- التّحكّم بنبرة الصوت و ايقاعه صعودا و هبوطا قوة و ضعفا بما يتناسب مع ايقاع القصة و أحداثها المسرودة.
- أن يقوم راوي القصة بالتفاعل مع أحداث القصة من خلال الانفعالات و إيماءات الوجه المعبرة.
- ترتيب الغرفة التي ستتم رواية القصة داخلها و ترتيب المقاعد أو الوسائد المستخدمة للجلوس على شكل مجموعة دائرية.
- يفضّل محاولة تقليد الأصوات: صوت الأم، رجل ، طفل، حيوانات مختلفة، لأن ذلك يجذب انتباه الطفل نحو متابعة القصة الى حين انتهائها.
- التركيز على القصص الحسيّة و التي تعالج أموراً حسيّة ملموسة كمشاهدة الأصدقاء بالألعاب و تنظيف الأسنان و تناول الأطعمة الصحيّة و غيرها.
- التأكّد من أن الطفل مستعد للاستماع الى القصة و أن باله غير مشغول بشيء آخر من خلال تلبية احتياجاته الجسمية و النفسية: شعبان دافئ جسديا و مستقر نفسيا و لا يوجد ما يشغل انتباهه و لا يوجد من يحاول أن يتنقّر عليه أو أن يؤذيه.

خصائص النّمو الاجتماعي الانفعالي

يغلب على طفل هذه المرحلة من سنة لغاية الخمسة سنوات التمرکز نحو الذات، و لديه اعتقاد أنّ الآخرين يفكّرون بنفس طريقته، لذلك يتوقّع أن يجد صعوبة في مشاركة الآخرين لفترات طويلة.

غالبا ما يراود الطّفل في هذه المرحلة الخوف من المواقف الجديدة، و الشّعور بالخجل و عدم الأمان في التّعامل مع الأشياء و الأشخاص غير المألوفين. يتعلّم الطّفل التّمييز بين الصّواب و الخطأ، و ينمو لديه الوعي بالضمير الأخلاقي. يبدو أطفال 2-4 سنوات أنّهم غير مستقرّين في سلوكهم بينما أطفال 3-5 سنوات يظهرون أكثر استقرارا و إيجابية في تعاملهم.

تنمو سريعا مفاهيم الطّفل نحو ذاته و لذلك فإنّ توجّه خبرات النّجاح و التّدعيم الإيجابي لسلوك الطّفل يمثل أهقيّة خاصّة للأطفال في هذه المرحلة العمرية. غير قادرين بعد على اللعب ضمن قواعد واضحة.

قادرون على فهم التّعاطف و إظهاره اذا تمّ تدريبهم على ذلك بالطّرق الملائمة و ذلك في المراحل العمرية الأكبر خلال الطّفولة المبكّرة. الأطفال هذه المرحلة يصبحون على دراية متزايدة بأنفسهم كأفراد، وبالتالي يبدؤون في تكوين اتجاهات إيجابية أو سلبية نحو ذواتهم

تعريف المصطلحات علمياً مع توثيق المراجع العلميّة:

تُعرف الطفولة المبكرة بأنها الفترة من الولادة إلى ثماني سنوات ، وهي فترة نمو ملحوظ مع نمو الدماغ في ذروته. خلال هذه المرحلة ، يتأثر الأطفال بشدة بالبيئة والأشخاص المحيطين بهم.

المصدر :

- موقع اليونسكو
- <https://en.unesco.org/themes/early-childhood-care-and-education>
- Cognitive development is a field of study in neuroscience and psychology focusing on a child's development in terms of information processing, conceptual resources, perceptual skill, language learning, and other aspects of the developed adult brain and cognitive psychology

النمو اللغوي

هو قدرة الطفل على تتبع المخطط و التسلسل الطبيعي لمراحل إكساب اللغة.

المصدر :

عبد العظيم شاكر معوقات نشاط التعبير الشفهي ، نصر الدين قوعيش

النمو الاجتماعي

مسألة ضرورية لإنماء شخصية الطفل في مرحلة الطفولة المبكرة (من سن عامين إلى خمس سنوات)، ويدور التكون الاجتماعي للطفل في هذه المرحلة، بالتعامل مع نفسه، والتعامل مع الآخرين الذين يعيشون معه، ويتفاعل معهم والتكيف مع الأشياء من حوله.

المصدر : علم نفس النمو ، حسن مصطفى عبد المعطي، هدى محمد قناوي ، القاهرة - دار قباء للطباعة والنشر. والتوزيع.

مراعاة مدة قراءة القصة حسب العمر اعتماداً على قدرتهم على الانتباه و الاستماع:

- من صفر لغاية ثلاث سنوات- دقيقتين لثلاث دقائق
- من ثلاث سنوات لغاية خمس سنوات لا تتجاوز الخمس دقائق

طريقة مبسطة لاختيار القصص المناسبة للمراحل العمرية الأولى :

- من صفر لثلاث سنوات: قصص تحوي على أمور اختبارها الطفل في بيئته و تعامل معها من خلال حواسه أو كل ما استكشفه من خلال حركته (شرب الحليب- القرع بالأدوات - استخدام دورة المياه - تناول الأطعمة الصحية - النعاس و النوم - التعبير عن المشاعر الأساسية السعادة و الفرح والبكاء و الحزن و الغضب .. الخ
- من ثلاث سنوات خمس سنوات : قصص تكثر فيها الصور مع كلمات قليلة ذات حجم كبير نسبياً تتضمن أشياء يعرفها الطفل و يتعامل معها (أفراد العائلة- الجد و الجدة - الحيوانات - الطبيعة - الحديقة - الاعتناء بالذات كارتداء الثياب و الحذاء و تفريش الأسنان و غسل اليدين .. الخ

المرجع:

دينا ناجح حسين العقرباوي- ماجستير علم نفس نمو و تعلّم - أخصائية النمو و الطفولة المبكرة:

النمو الجسمي

تشير إلى زيادة الطول والوزن، وأيضاً التغيرات الجسمية التي تحدث كلما نضج الطفل مثل نمو الشعر والأسنان وغير ذلك.

المصدر:

Understand the stages of a child's growth and development, Drs. Bray, Weaver and Mulberry

تطور الطفل

: تطور الطفل هو سلسلة التغيرات الجسمية واللغوية والفكرية والعاطفية التي تحدث مع الطفل منذ الولادة وحتى بداية مرحلة البلوغ. وخلال هذه العملية يتطور الطفل من الاعتماد على والديه إلى زيادة الاستقلال. ويتأثر نمو الطفل بشدة بالعوامل الوراثية (الجينات التي تنتقل من آبائهم) والأحداث خلال حياة ما قبل الولادة. كما أنها تتأثر بالعوامل البيئية المحيطة وقدرة الطفل على التعلم.

المصدر:

دسوقي، كمال، 1979، النّمو التّربوي للطفل و المراهق (علم النفس الارتقائي)

التعلق

العلاقة التي تربط الطفل بوالديه أو بمقدمه الرعاية للطفل وهو مبني على نظرية التعلق و هي نظرية قام بتطويرها علماء النفس لتفسير كيف يتفاعل الطفل مع مقدمي الرعاية الذين يعتنون به (وهم مختلفون حسب الفئة العمرية). فاذا كون الطفل عملية تعلق صحية مع من يرعاه فذلك الطفل سيكون واثق بأن المسؤؤلون عن رعايته سيلبون احتياجاته (مثلا لو كان جائعا او خائفا فان مقدم الرعاية له البالغ سيقوم بتلبية احتياجاته ومواساته). ويتمكن الاطفال الذين لديهم درجة تعلق صحية من التفاعل بشكل صحيح مع البالغين و الاقران وتطوير علاقة ثقة بينهم.

المصدر:

كرين، وليام، 1996، نظريات النّمو

المراجع و المصادر:

راتب، أسامة، 1999، النّمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل و المراهق).

المراجع و المصادر:

2019, CHILD GROWTH AND DEVELOPMENT, Jennifer Paris, Antoinette Ricardo, & Dawn Rymond

كرين، وليام، 1996، نظريات النّمو مفاهيم و تطبيقات.

راتب، أسامة، 1999، النّمو الحركي (مدخل للنمو المتكامل للطفل و المراهق).

دسوقي، كمال، 1979، النّمو التّربوي للطفل و المراهق (علم النفس الارتقائي).

قطامي، يوسف، 2000، نمو الطّفل المعرفي و اللغوي.



الفئة العمرية منذ الولادة - 6 أشهر

المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يرفع رأسه و صدره مستندا إلى ذراعيه عندما يكون منبسطا على بطنه

هدف النشاط: يرفع رأسه و صدره عندما يوضع على بطنه مستندا على ساعديه.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: خريشة, حبل

اجراءات النشاط

- تضع الطفل في وضعية الاستلقاء على البطن ومستندا على ساعديه.
- تربط الخريشة بحبل طويل من القماش.
- نمسك الخريشة ونقربها من الطفل.
- نقوم بتحريك الخريشة نحو اليمين تارةً ونحو اليسار تارةً أخرى
- ليقوم الطفل برفع رأسه والنظر إليها وتتبعها.

إضاءة

ضرورة توخي الحذر حيث لا نضع الطفل لينام على بطنه وإنما يكون النشاط في ساعات الاستيقاظ وبوجود شخص الى جانبه حتى لا يؤذي الطفل نفسه ويتعرض للاختناق ، ويفضل ألا يطول النشاط كي لا يبقى الطفل مستندا على ساعديه لوقت طويل , ان تطور الجزء الاعلى من الجسد يساعد الرضيع على التحكم بجذعه قبل تطور الاجزاء السفليه وهذا امرا ضروريا وسابقا للزحف والمشى



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 2 - 6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين مستلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: يحرك الطفل رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- تضع الطفل في وضعية الاستلقاء على البطن،
- نجلس مقابل الطفل. ونصفق الأولى بيدنا الاثنتين معاً، ،
- يبدأ الطفل بسماع الصوت الذي يصدر منا أولا
- يلتفت الطفل ثم يحرك رأسه تجاه الصوت الذي يصدر منا ... وهكذا.

مستوى إثرائي

يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال لعبة تصدر صوتا موسيقياً بدلا من التصفيق.

من الممكن تكرار النشاط على صعيد يومي مع التحدث الى الطفل عن اللعبة , مثال: تحمل مقدمة الرعاية \الاهل دباً صغيراً و تتحدث الى الطفل و تقول له بأنها ستضع هذا الدب على خده هنا ثم على خده هناك. كما أنها تستطيع تكرار النشاط باستخدام لعبة أخرى مثل قطة أو كلب و تسميتها.

إضاءة

من المهم أن يظهر الطفل في هذا العمر قدرة على إمالة الرأس إلى الجانبين عندما يكون مستلقيا على ظهره أو على بطنه في حال لم يستطع الطفل إمالة رأسه علينا مراجعة الطبيب (تسمى حركات راس الطفل بالاتجاهين الحركات المتواترة وهي في الحقيقة حركات تهدئ الطفل الرضيع يقوم بها هو نفسه كما لو ان امه تقوم بهزه) في حال ترافقت هذه الحركات مع البكاء المستمر يكون هذا مؤشرا لاحتمال ان يكون الطفل مصابا بالمغص او يشكو من اي الم .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 5 - 6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-4 يتمكن من الوصول إلى قدمه عند ثني جذعه

هدف النشاط: يمسك الطفل بأصابع قدميه بثني جذعه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: فرشاة على الأرض

إجراءات النشاط

- نضع الفرشاة على الأرض ويكون مستلقيا على ظهره
- نقوم برفع قدميه إلى الأعلى باتجاه يديه مع إضفاء جو المرح
- يقوم الطفل بالإمساك بقدميه
- نترك قدمي الطفل لملاحظة اذا كان يستطيع ان يرفع قدميه مرة أخرى بنفسه .
- نكرر اللعبة مع الطفل أكثر من مرة

إضاءة

ينمي هذا النشاط المهارات الدقيقة عندما يمسك بيديه أصابع قدميه ، بتعرف على أجزاء جسمه ، كما وأنه ينمي العضلات الغليظة للساقين أثناء تدريب الطفل على رفعهما الى أعلى نتأكد من تنفيذ النشاط بعد تناول الطعام بساعة او عند الاستيقاظ مع مراعاة مصلحة الطفل الفضلى في جميع الاحوال هذا النشاط يكسب العنق والكتف وعضلات الصدر القوة وهذا سيساعده في دعم الجزء العلوي من الجسم عندما يبدأ بالجلوس .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 3-6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-3 يقفز قفزات صغيرة إذا ما حمل عموديا على سطح ثابت ويضرب قدميه بالتبادل

هدف النشاط: يقفز الطفل قفزات صغيرة وهو يقف على سطح ثابت

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نمسك الطفل عاموديا من تحت ابطيه كي يقف على قدميه بحذر ولمدة قصيرة بحيث لايرتكز مدة طويلة على قدميه .
- نرفع الطفل للأعلى ونعيده على قدمينا
- نعيد مرة مع الطفل ونقول له نط نط يلا نط ليبدأ الطفل في القفز
- نراقب قفز الطفل على قدميه للتأكد من سلامة نمو العضلات
- نكرر اللعبة مع الطفل أكثر من مرة

إضاءة

ننتبه لجذع الطفل أثناء اللعب كي لا نُؤذيه، مع امسك الطفل من تحت ابطيه حيث يقوي عضلاته الكبيرة وتطور اللغوي والحركي والسمعي ، يجب ان لا تتجاوز مدة ارتكاز الطفل على قدميه الدقيقة الى دقيقتين كما أننا ننتبه أن لا نضع حمل وزن الطفل على قدميه و ذلك لطراوة عوده.



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
نمسك بأصابع قدمينا

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
نط نط بلا نط

المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2 - 2 يحاول الوصول إلى الأشياء بأصابعه ويديه

هدف النشاط: يصل الطفل إلى الأشياء بيديه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: دمية أطفال أو خشخيشة أو بشكير فرشاة او سجادة

إجراءات النشاط

- نضع الفرشاة على الارض
- نبقى مع الطفل من بداية التمرين لنهائيه والمحافظة على البيئة الامنه حوله
- نجلس الطفل مع دعمه بمخدرات من الجانبين والخلف
- نضع اللعبة صغيرة أمام الطفل.
- نراقب الطفل إن كان سيحاول الوصول إلى اللعبة والإمساك بها أم لا.
- نساعد الطفل على الإمساك باللعبة بتقريبها له
- نقوم بتشجيع الطفل عند الإمساك باللعبة

مستوى إثرائي

نقوم بإبعاد اللعبة كل ماتمكن بالامساك بها خطوة الى الخلف

إضاءة

ينمي هذا النشاط التواصل بين البالغ والطفل عندما يحصل على التشجيع منه والمهارات الحركية والتواصل وتهيئة الحركات وتنمية الشعور بالانجاز والمتعة والتطور اللغوي والاكتشاف والاستجابة الطفل في هذه المرحلة ذراعيه لا زالتا يتحركان بطريقة غير متناسقه فيجب ان نحرص على مراقبته جيدا أثناء تحريكه لذراعيه كي لا يؤذي نفسه .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يراقب يديه

هدف النشاط: يراقب الطفل يديه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: فرشاة

إجراءات النشاط

- نضع الفرشاة على الارض
- نبقى مع الطفل من بداية التمرين لنهائيه والمحافظة على البيئة الامنه حوله
- نمسك يدي الطفل ونحركهم للأعلى ونغني له أغنية هيك (بيطروا العصافير) ثم نتركهم
- نراقب الطفل إن كان يقوم بالنظر إلى يديه ومراقبتهما عندما يقوم بتحريكهما
- نكرر النشاط مرة أخرى ولا ننسى تحفيز الطفل ببعض الأصوات

إضاءة

علينا دائمًا التفاعل مع اطفالنا أثناء تطبيق الأنشطة وذلك لتنمية التواصل لديهم وتكرار النشاط عدة مرات ومراقبة ردات فعل الطفل

**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
يد يد**



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 2-4 - يلعب بأصابعه

🎯 **هدف النشاط:** يلعب الطفل بأصابعه

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** فرشة

🔍 **إجراءات النشاط**

- نضع الفرشة على الارض
- نبقى مع الطفل من بداية التمرين لنهائيه والمحافظة على البيئة الامنه حوله
- نضع الطفل مستلقياً على ظهره
- نغني ونحرك أصبعنا أمام الطفل أصبعي الصغير أين أنت؟ "ها أنا ها أنا"
- نشير الى أصبع الطفل ونسميه ثم نشير الى أصبع الام ونسميه هذا أصبع رامي "هذا اصبع ماما"
- نراقب الطفل إذا كان يلعب بأصابعه
- نمسك أصابع الطفل ونحركها
- نحفز ونشجع الطفل لتكرار الحركات لوحده مع اصدار بعض الاصوات.
- نكرر النشاط مرة أخرى .

💡 **إضاءة**

ملامسة الطفل تعطيه مزيداً من الإحساس بالحب والأمان، وتنمية التواصل الاجتماعي ومهارة التركيز البصري .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 4-6 أشهر
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 2 - 3 يبدأ باستخدام قبضته للإمساك بالأشياء

🎯 **هدف النشاط:** يمسك الطفل الأشياء باستخدام قبضته

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** ألعاب مناسبة لقبضه اليد خشخيشة أوعضاه

🔍 **إجراءات النشاط**

- نضع الفرشة على الارض
- نبقى مع الطفل من بداية التمرين لنهائيه والمحافظة على البيئة الامنه حوله
- نجلس الطفل مع دعمه بمخدات .
- نعطي الطفل العضاضة ليمسكها بيده
- نضع الخشخيشة أمامه ليمسكها الطفل ويحركها
- نقوم بتشجيع الطفل عند الإمساك بها

💡 **إضاءة**

ينمي هذا النشاط الإدراك البصري للطفل والتآزر البصري الحركي لديه.

أهمية استخدام الخشخيشة بطريقة خفيفة قليلة الصوت و الحركة, ذلك أن مقدمي الرعاية و الاهل يسيئون استخدام الخشخيشة لدرجة أنهم يكثرون و يسرعون في حركتها منتجين صوتاً مؤذياً لأذن الطفل. قد يعتاد الطفل على هذا و لكن على المدى البعيد يؤثر في تركيزه أثناء أداء المهام. فهو هنا قد ينقلب ضد تنمية مهارتي الاستماع و التركيز.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 4-6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-6 يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه

هدف النشاط: يضع الطفل الأشياء في فمه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: ألعاب، دمي، خرخيشة.

إجراءات النشاط

- تضع الطفل في وضعية الجلوس في مقعده، وتضع أمامه مجموعة من الألعاب والدمي والخرخيشة.
- نشجع الطفل على اللعب بتلك الألعاب.
- يقبض الطفل على ما يختار من ألعاب -بشكل طوعي- ويمكن أن يضعها في فمه محاولاً استكشافها.

مستوى إثرائي

صورة طفل جالس في مقعده يمسك بلعبته محاولاً جلبها إلى فمه.

إضاءة

ينبغي ان تتأكد أن الألعاب والدمي والخرخيشة نظيفة وآمنة. في حال لم يقبض الطفل على أي من تلك الألعاب، نعطي الطفل لعبة وتقرّبها باتجاه يده كي يقبض عليها بشكل طوعي.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 3-6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-5 يضع أصابعه ويديه في فمه

هدف النشاط: يضع الطفل أصابعه في فمه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: فرشاة

إجراءات النشاط

- نضع الطفل على فرشاه في مكان مناسب وامن نعطي الحرية للطفل في اللعب
- نلاحظ الطفل عندما يلعب بأصابعه في المواقف المختلفة

إضاءة

نترك الطفل اذا وضع يده في فمه لانه يكتشف العالم الخارجي من خلال الفم هذه تعتبر من المرحلة الفموية لكي يتعرف على العالم الخارجي تشجيعه على استخدامه لحك اللثة و تظمينه بقول : « سنك يؤلم؟ لنضع عضاضة و نحكه من هنا من هناك هكذا نخلق جواً من الحديث الهادئ الذي يوحي بالراحة مع التشجيع و نكرر النشاط مرات و مرات

اسم النشاط:
العب بأصابعي



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 4-6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-8- تتطور قوة عضلات الطفل وقدرته في السيطرة فيستطيع الإمساك بالأشياء بشكل أفضل.

هدف النشاط: يمسك الطفل الأشياء بيديه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لعبة قماشية، خشيشة، عضاضة أسنان

إجراءات النشاط

- نعطي الطفل الخشيشة ليمسكها ويصدر الأصوات منها
- نصفق معه على الأصوات التي يصدرها
- نستمر بالحفلة الصغيرة مع الطفل وذكر اسم الطفل والثناء عليه وتشجيعه.

مستوى إثرائي

عندما ينتهي الطفل من التشاط نقدم له أداة أخرى مثل العضاضة أو الخرخيشة

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تطور السمع عند الطفل وتطور العضلات الدقيقة ويزيد قدرات الطفل على مسك الأشياء



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 3-6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-7- يتابع الأشياء المتحركة لمدة قصيرة إذا كانت ضمن رؤيته

هدف النشاط: يتابع الطفل الأشياء بصرياً لمدة قصيرة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: 2 أكواب بلاستيكية ملونة

إجراءات النشاط

- نضع الأكواب أمام مستوى نظر الطفل
- ندق على الأكواب معاً ثم نحركها ببطء من اليمين الى اليسار
- نقوم بتكرار النشاط مرة أخرى، ونشجع الطفل على متابعة اللعبة بأعينه.

مستوى إثرائي

نقوم بتكرار النشاط مع حديث مدروس بفن الحديث مع الاطفال الرضع: « هذا كوب أحمر، أحركه هنا و أضعه... أين الكوب الاحمر؟ أه هو هنا... هذا هو الكوب الاحمر شكراً لك»

إضاءة

ينمي هذا النشاط حاسة السمع وتقوية حاسة البصر والتركيز والانتباه عند الأطفال عند الدق على الأكواب يعمل ذلك على تعزيز الانتباه عند الطفل والتأزر البصري الحركي .



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
حفلة الصغيرة

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
دق دق

🎯 **هدف النشاط:** يحصل الطفل على ساعات نوم كافية.

🕒 **مدة النشاط:** حسب عمر الطفل

🔧 **ادوات النشاط:** موسيقى هادئة، غرفة هادئة وفرش مريح

🔍 **اجراءات النشاط**

- توفر للطفل مكان هادئ لينام فيه
- تتأكد من إطعام الطفل وتلبية حاجاته الأساسية للتأكد من حصوله على نوم هادئ
- نهدهد للطفل أو نضع بعض الموسيقى الهادئة لمساعدة الطفل على النوم
- نضع الطفل على ظهره عند النوم ونستخدم مخدة ثابتة على السرير
- نتأكد بأن لا شيء يغطي رأس الطفل
- نتأكد من أن البطانية موضوعة عند طرف المخدة الأسفل وحتى صدر الطفل
- إذا بقي الطفل منزعجاً أو استمر بالبكاء نقوم بقياس حرارته ونتأكد من أنه لا يعاني من المغص

💡 **إضاءة**

ساعات نوم الطفل

حديث الولادة: 16 - 19 ساعة تقريباً

6 أسابيع: 15 - 16 ساعة تقريباً

4 أشهر إلى 9 أشهر يحتاج الى 21 ساعة تقريباً

6 أشهر: يحتاج 11 ساعة تقريباً

يحتاج الطفل في عمر 4 أشهر لغاية 6 أشهر فترتي قيلولة الواحدة في حدود الساعتين



🎯 **هدف النشاط:** يجلس الطفل بدعم ومساندة

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** ألعاب الطفل المفضلة

🔍 **اجراءات النشاط**

- نهيء بيئة مناسبة نظيفة وآمنة للطفل
- نضع فرش نظيف مريح.
- نعمل على مساعدة الطفل على الجلوس.
- نشجيع الطفل على الجلوس.
- نضع أمامه ألعابه المفضلة والمحببة لديه.
- نحاول أن تجلس الطفل بجانب أطفال يستطيعون الجلوس كي نحفزهم ونشجعهم على الجلوس مع تقديم الدعم والمساندة لهم لكي يبقوا محافظين على جلستهم.

💎 **مستوى إثرائي**

صورة طفل يجلس مع مجموعة من الأطفال و مقدم الرعاية \ الاهل نجلس معه ونحفزه

💡 **إضاءة**

يمكن وضع وسادات للطفل خلفه وبجانبه لمساعدته على الجلوس، أو يمكن أن تضعه في كرسي صغير له جوانب عالية تسنده.

لا ننسى انه يجب علينا تمرين الطفل على الجلوس في الوقت والعمر الصحيح لتجنب حدوث اضرار الجلوس المبكر اذ ان جلوس الطفل يؤثر في شكل عاموده الفقري .



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أنا أجلس

المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 1-6 أشهر
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 2-4 يرضع بشكل جيد

هدف النشاط: يتناول الطفل كميات كافية من الحليب

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: الرضاعة الطبيعية، زجاجات حليب معقمة، حليب الأطفال

اجراءات النشاط

(1) للحصول على أفضل وضعية رضاعة للطفل:

- تكون مدة الرضاعة 20 دقيقة تقريبًا من الثديين وعلينا التأكد من تشجئة الطفل.
- يجب أن يكون الرأس على ساعد الام اعلى من مستوى جسمه وباتجاه الصدر مع مراعاة مجرى التنفس مفتوح
- أن تكون الشفة العلوية للطفل مرئية مع اطباقها على الثدي وفم الطفل مفتوح بشكل واسع
- الشفة السفلى واضحة مع اطباقها على الثدي والذقن ملامس للصدر الأم

(2) الرضاعة من الزجاجة:

- يجب التأكد من تعقيم الزجاجة إما بغليها أو وضعها في الفريزر لمدة 15 دقيقة
- تجهيز الحليب بماء معقم أو مغلي ولكن يجب أن نجعله يفتت قبل إعطائه للطفل
- تكون كمية الحليب حسب التعليمات من الطبيب
- يجب أن يكون الرأس على ساعد الام اعلى من مستوى جسمه وباتجاه الصدر مع مراعاة مجرى التنفس مفتوح

إضاءة

تعمل الرضاعة على تنمية التواصل عند الطفل مع مقدم الرعاية، كما تعطي الطفل الشعور بالأمان، لذلك علينا جعل وقت الرضاعة وقت خاص ، نغني لطفنا أثناء الرضاعة لبناء علاقة ود مع الطفل أثناء الغناء والتحدث مع الطفل يطور النمو اللغوي عند الطفل،



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية:
من الميلاد إلى نهاية الستة أشهر
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 1-4 (يبحث عن حلقة الثدي أو زجاجة الحليب) عندما يقترب موعد الطعام

هدف النشاط: يعبر الطفل عن الشعور بالجوع

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط: الرضاعة الطبيعية، زجاجات حليب معقمة، حليب الأطفال

اجراءات النشاط

- نراقب انفعالات الطفل وقت الطعام
- نتأكد من نظافة الثدي وتعقيم زجاجات الحليب
- نجعل وقت الرضاعة مليء بالحنان والدفء

إضاءة

تعتمد تغذية الطفل في الست أشهر الأولى من عمره على الرضاعة فقط ، كما علينا عدم إجبار الطفل على الرضاعة فعندما يجوع سيأكل حيث يتناول الطفل الوجبات كل ساعتين تقريبًا ويبدأ بالبحث عن الثدي أو زجاجة الحليب عندما يجوع وقد يبكي أيضًا .

**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
أنا جائع**



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 1-6 أشهر
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 5-1 يقضي حاجته بشكل منتظم
عندما لا يكون مريضاً

🎯 **هدف النشاط:** يقضي الطفل حاجته بانتظام .

🕒 **مدة النشاط:** لا يوجد

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- نراقب عدد المرات التي يقضي بها الطفل الحاجة.
- قد يتغير إخراج الطفل سواء إمساك أو اسهال إذا استمر لأكثر من 3 أيام يجب مراجعة الطبيب
- قد يتغير مرات قضاء الطفل لحاجته بسبب نوع الحليب الصناعي عندها علينا تغييره مع مراجعة الطبيب
- قد يتغير إخراج الطفل بسبب نوع من أنواع الغذاء بعد الست أشهر لذلك علينا إيقافه واستشارة الطبيب

💡 **إضاءة**

الانتظام يعني بالشكل الذي يقوم به عادة وليس مقارنة بالأطفال الآخرين لأنها تختلف من طفل إلى آخر



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: نهاية 6 أشهر
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-3 يبدأ بتناول الغذاء الصلب

🎯 **هدف النشاط:** يأكل الطفل طعامًا صحيًا

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** أنواع مختلفة من الأغذية الصلبة (المهروسة)

🔍 **إجراءات النشاط**

- نبدأ بتغذية الطفل بالأغذية الصلبة (المهروسة) نهاية الشهر السادس
- نبدأ بإطعام الطفل الخضار المسلوقة (الكوسا ثم البطاطا ثم الجزر) اسبوع لكل صنف قبل البدء بالصنف الآخر للتأكد من عدم وجود حساسية لدى الطفل حتى يتقبل الطفل طعامها
- بعدها يمكن أن نضيف الفواكه إلى غذاء الطفل
- يمكننا أيضًا إطعام الطفل الأرز والقمح المطحون بإضافة القليل من الماء إليه .
- نبتعد عن الحليب البقري ومشتقاته وعن السمك والعسل والبيض حيث يأخذهم بعد السنة .

💡 **إضاءة**

الأطفال أقل من 6 أشهر بحاجة إلى الرضاعة فقط ولا ينصح إطعامهم أي نوع من المأكولات أو المشروبات حتى لو كان ماء إلا إذا كان الرضاعة الصناعية فيعطى قليلا من الماء .



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
سلامة الطفل

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أتناول طعامي

المجال الفرعي: النظافة

الفئة العمرية: 1-6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 3-5 يستجيب بالاسترخاء عند التنظيف

هدف النشاط: المحافظة على نظافة الطفل ومساعدته على الاسترخاء

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: حفاضة نظيفة، ملابس نظيفة، فوطة مبللة ماء دافئ، صابون

إجراءات النشاط

- نعقم مكان الغيار
- نجهز جميع الأدوات مسبقاً ونتأكد من أننا بجانب مصدر الماء
- نغسل يدينا جيداً
- نحمل الطفل إلى طاولة الغيار ونزيل الملابس المتسخة
- نزيل الحفاض المتسخ عن الطفل
- نبدأ بتنظيف الطفل من الأمام إلى الخلف وذلك لعدم سحب الأوساخ إلى المنطقة الأمامية والتأكد من عدم تجمع الوبر أو الشعر أو الخيوط خصوصاً للذكور
- نجفف الطفل جيداً
- نلبس الطفل الحفاض النظيف وملابس نظيفة
- نزيل الحفاض المتسخ ونضعه في قمامة محكمة الإغلاق
- نقوم بتنظيف وتعقيم مكان الغيار
- نغسل أيدينا بالماء والصابون جيداً بعد الانتهاء

إضاءة

نقوم بتغيير حفاض الطفل عندما تتسخ ولا نبقية على الطفل فترة طويلة فهذا يؤدي إلى الالتهابات وتهيج الجلد



المجال الفرعي: النظافة

الفئة العمرية: 1-6 أشهر

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 2-5 يتقبل الاستحمام

هدف النشاط: تنظيف الطفل ومساعدته على الاسترخاء

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: الصابون المخصص للأطفال خالي من العطر، ماء دافئ، حوض استحمام للأطفال ملابس نظيفة، منشفة، إسفنجة أو قطع قماش قطني للطفل

إجراءات النشاط

- نجهز مكان الاستحمام ونضع جميع الأدوات بمتناول أيدينا
- نبدأ بكمية قليلة من الماء الدافئ فقط. ويجب أن تكون درجة حرارة ماء حمام الطفل بين 37 درجة مئوية.
- قبل وضع الطفل في الماء، نضع ساعدنا من الداخل في الماء للتأكد أن الماء ليس شديد السخونة.
- نضع قماشاً أسفل الحوض لنضع الطفل عليها
- نسند بلطف ظهر الطفل ورأسه ورقبته بإحدى ذراعينا، ونضعه بلطف في حوض استحمامه.
- ننظف بلطف المنطقة المحيطة بأعين الطفل باستخدام ضمادة قطنية مبللة بماء نظيف دافئ. ونستعمل ضمادة جديدة لكل عين
- نستعمل منشفة وجه ناعمة، ونمسح حول فم الطفل وأنفه ووجهه بالكامل،
- نتأكد من مسح الثنايا الموجودة في رقبة الطفل وخلف أذنيه.
- بالنسبة للأطفال الأصغر سناً، بللي منشفة وجهه للأطفال بماء دافئ واستعملي منظفاً لطيفاً
- نمسح رأس الطفل بلطف
- نغسل منطقة الحفاض في النهاية، ننظف المنطقة من الأمام للخلف
- نترك الطفل لبعض اللحظات في حوض الاستحمام ليستمتع بالماء الدافئ. ونسكب أكواباً صغيرة من الماء عليه حتى يشعر جسمه بالدفء.
- نلف يدينا حول صدر الطفل تحت ذراعيه، ونسند رأسه، ونرفعه من حوض الاستحمام ونلفه بسرعة في منشفة.
- نجفف جسم الطفل جيداً وبرفق ونجفف كل الثنايا.
- نلبس طفلنا ملابسه

مستوى إثرائي

من الأهمية بمكان أن يتم التحدث إلى الأهل عن نوعية المواد المستخدمة في حمام الرضيع وأيضاً عن بعض المخاطر لحمام الرضيع والتي منها، الوقوع أو عدم الانتباه لدرجة حرارة الماء فيتم حرق جزء من أجزاء جسم الرضيع. كما ويجدر بمقدمي الرعاية توعية الأهل عن قمل الرأس وأهمية التيقظ له والتعرف على طرق الوقاية منه وعلاجه.

إضاءة

الاستحمام مهم جداً للطفل، نتأكد من أن يكون الحمام يمنح الطفل الاسترخاء. لا نفرق جلد الطفل بالملح فهذا يؤدي إلى حصول التهابات وجفاف في جلد الطفل أثناء الاستحمام علينا التواصل الجيد مع الطفل أثناء الروتين اليومي بهذا الوقت نعمل على التواصل اللغوي والحركي مع الطفل



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 2 - 6 أشهر

المجال: المعرفة العامة

المؤشر: 1-2- يجب أن ينظر في كتاب بتحرك العينين، والاستمتاع بالإصصاك بالكتب وإصدار أصوات مفرحة

هدف النشاط: يبدي الطفل اهتمامًا بالكتب.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كتاب مصور للأطفال سميك من قماش مقوى وصور واضحة وملونة فردية،

إجراءات النشاط

- نمسك الكتاب ونعرضه أمام الطفل
- نصف الصورة للطفل مع إضافة أصوات وحركات منتمية للصورة مثال ذلك: "هناك العديد من الأشخاص بهذه الصورة هذا طفل صغير يلبس قميصه الأزرق إنهم جميعاً يتحدثون ويضحكون هكذا هاهاها"
- نتلاعب بنبرة الصوت صعوداً ونزولاً أثناء القراءة.
- نستمر بتصفح الصور للأطفال ونكرر العملية معهم

مستوى إثرائي

و نكرر قراءة القصة للرضيع كل يوم مصدرين أصواتاً لبعض من الكلمات كل يوم، حينئذ نساعد الرضيع و تعرض مقدمة الرعاية \ والاهل صور أم الطفل و أباه و هي تقول:

تعرض مقدمة الرعاية \ والاهل صور أم الطفل و أباه و هي تقول:

"هذا بابا و يقول: تعال يا هاشم تعال، أنا أحبك"

"هذه ماما و تقول: "تعال يا هاشم تعال , أنا أحبك"

تقوم الام \ مقدمة الرعاية بالتركيز على كلمتي بابا و ماما و أسم الطفل و تضييمها ليتمكن الطفل مع الوقت اصدار أصوات مبدئية تشير الى فهمه و استمتاعه .

إضاءة

يجبذ في بداية مشوارنا المعرفي مع الطفل حديث الولادة الى ثلاثة أشهر أن يكون مانقرأه له هو كتاب و ليس مجلة أو جريدة، ذلك من أجل عامل السلامة لأنه سوف يمسك بالكتاب و يضعه في فمه في المرحلة الفموية للاستدلال و التعرف.

كما يجبذ أن نستدل على كتاب صغير مصنوع من قماش خاص أو نوعاً من أنواع المواد البلاستيكية الامنة الطرية . يستمتع الرضيع بهذا النشاط جداً و يحفز الطفل ذاتياً على اصدار الاصوات كاستجابة لجمال الكتاب و صوره و أصواته و أيضاً لجمال علاقته بالشخص الذي يقرأ له.

يهيئ النشاط الطفل للقراءة ولسرد الأحداث ويزيد من حصيلته اللغوية، ويزيد التركيز والانتباه لدى الطفل



المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي

الفئة العمرية: 1- 6 أشهر

المجال: المعرفة العامة

المؤشر: 1-1- يتمكن من رؤية الوجوه عن بعد 20 سم

هدف النشاط: يميز الطفل الوجوه عن بعد 20 سم.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نحمل الطفل على بعد 10-20 سم من وجهنا لنسهل التواصل البصري بينها. حيث يمكن أن ينظر الطفل إلى وجهنا فوراً حين نحمله.
- وفي حال لم ينظر بسرعة تنتظر مقدم الرعاية والاهل ولا تلتفت بعيداً حتى ينظر اليها، حينها تستغل الفرصة وتحدث حركات غريبة أو معبّرة في وجهنا مع إصدار أصوات، كالابتسام والغناء والتحدث مع الطفل.
- نقوم بتحريك راسنا مع الغناء أمام الطفل ونراقب ردت فعله
- نردد بعض الأصوات للطفل مثل "ماما، بابا"
- نستمر باللعب مع الطفل عن طريق عمل أصوات مضحكة أو الغناء ...

مستوى إثرائي

صورة طفل تحمله مقدمة الرعاية \ الاهل واضعة يدها أسفل ظهره على بعد 10-20 إنش وتتنظر إلى وجهه وتبتسم.

إضاءة

من 3 أشهر فما فوق يستطيع الطفل الرضيع أن يتتبع تحركات الشخص مقدم الرعاية \ الام جميعها وعن بعد، فكل ما علينا عمله هو توفير الرؤية الواضحة له والتواصل البصري يصاحبه التواصل اللفظي مع الطفل.

ينمي هذا النشاط أيضا المهارات الاجتماعية لتفاعله مع البالغين كما يزيد من حصيلته اللغوية

أن الرضيع يحدق بالشخص أو الشيء الذي أمامه من أجل أن يفهم مايدور في العالم من حوله كتهيئة للمعرفة. يستند أيضاً الى مبدأ بأن اللعب له بداية مع الطفل حديث الولادة و تكمن هذه البداية في وجه الشخص الذي يراه و مدى إيجابية إيماءاته.

كما أنه يثير الارتباط الآمن بين الرضيع ومن يراه فيحدث التعلق الايجابي الآمن و ينطلق الطفل مطمئناً للاستزادة من التعرف و المعرفة يوماً بعد يوم.



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
انظر إلي!

المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي

الفئة العمرية: 1-6 أشهر
المجال: المعرفة العامة
المؤشر: 1-4 يتابع بصريًا جسمًا متحركًا
يتحرك أمامه.

هدف النشاط: يتابع الطفل الأجسام المتحركة بصريًا

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لعبة السرير أو (علاقة، كرتون، ألوان، خيوط)

إجراءات النشاط

- نضع الطفل مستلقيًا في السرير
- نحرك اللعبة الموجودة فوق السرير ونراقب رد فعل الطفل
- يمكننا صناعة لعبة السرير عن طريق
- تلوين الكرتون وقصه بأشكال مختلف
- ربط الأشكال على العلاقة بواسطة الخيوط
- تثبيت العلاقة فوق السرير وتحريكها للطفل

مستوى إثرائي

نمسك لعبة ونحركها امام الطفل يمينا ويسارا

إضاءة

ند صناعة لعبة السرير من قبل البالغ فهذا يعطيه الفرصة لإضافة ألوان زاهية مما تجذب نظر الطفل للألوان ويفضل ان تكون الادوات من البلاستيك الخفيف أو القماش.



المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي

الفئة العمرية: 3-6 أشهر
المجال: المعرفة العامة
المؤشر: 1-3 يظهر بعض الاهتمام
بالأصوات

هدف النشاط: يميز الطفل الأصوات المختلفة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: دمية أطفال تصدر أصوات ،صحن ومعلقة

إجراءات النشاط

- نمسك الصحن والملقعة ونصدر منها الصوت أمام الطفل
- نراقب رد فعل الطفل على الصوت
- نتوقف قليلاً ثم نعيد مرة أخرى ونراقب رد فعل الطفل
- نقلد صوت الحيوانات أو نغير نبرة صوتنا ليستمع لها الطفل
- نراقب طفلنا خلال اليوم وإلى انتباهه للأصوات

إضاءة

ينمي النشاط أيضًا الجانب الانفعالي عند الطفل وذلك عند تفاعله مع الأصوات من حوله لهذا النشاط نتاجات انفعالية اجتماعية كذلك ترتبط بالذات الانفعالية و المشاعر مما يساهم في تمييز الذات والثقة بها من عمر مبكر جداً.



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
نستمع للأصوات

المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: المعرفة العامة

المؤشر: 1-6- يحدق بالأطفال الآخرين الذين يلعبون أو يتحركون بالقرب منه

هدف النشاط: يراقب الطفل حركة الآخرين حوله

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نقوم بوضع الطفل بجانب مجموعة من الاطفال ونطلب منهم ان يلعبوا ويتحركوا بجانب الطفل.
- نقوم بمراقبة ردة فعل الطفل عندما يرى الاطفال الآخرين يتحركون بجانبه.
- نطلب من الأطفال أن يشاركوا الطفل باللعب معهم ونلاحظ تفاعل الطفل معهم

إضاءة

ينمي هذا النشاط أيضاً التفاعل الاجتماعي للطفل مع الأشخاص من حوله.

نطلب من الاطفال ان يشاركوا الطفل اللعب معه عن بعد

في هذه المرحلة العمرية لا يحسن الطفل مشاركة الاقران اللعب ولكن لا بأس في أن ينفذ هذا النشاط دون توقعات كبيرة بان يشارك ودون الاصرار على الاطفال أن يشاركوا بعضهم البعض. لعل النمذجة هنا (اي نمذجة مقدمي الرعاية اللعب مع الجميع) هو العامل الذي سوف يعكس المشاركة مع الوقت. ستأخذ المشاركة وقتاً بعد أداء النمذجة السليمة لوقت ليس قليل مع صبر ليس بقليل أيضاً.



المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: المعرفة العامة

المؤشر: 1-5- يستجيب بمرح لصورته بالمرآة

هدف النشاط: يتفاعل الطفل مع نفسه بالمرآة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مرآة

إجراءات النشاط

- نجلس قرب الطفل أثناء نظره الى نفسه في المرآة وتشير الى صورته في المرآة وتقول ”هذا هاشم ما أجمله, هذه يد هاشم (نشير الى يده) و هذه قدم هاشم (نشير الى قدمه), هذه عين وأنف و أذن هاشم
- نشير الى صورته في المرآة
- نراقب ردة فعل الطفل عند رؤية نفسه بالمرآة.
- نحرك الطفل بحركات راقصة أمام المرآة ونغني له.
- نترك الطفل مرة أخرى ليتفاعل مع نفسه
- نصفق للطفل مظهرين له فرحنا بمشاركته والنظر الى نفسه في المرآة .

مستوى إثرائي

تصوير اول ردة فعل للطفل عند رؤية نفسه على المرآة

إضاءة

ينمي النشاط الجانب الانفعالي عند الطفل أيضا وذلك عند تفاعله مع انعكاسه في المرآة



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
نرقص أمام المرآة**

المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: 3-6 أشهر
المجال: المعرفة العامة
المؤشر: 1-2- يركل الغطاء بقدمه
إذا علقت به

🎯 **هدف النشاط:** يركل الطفل الغطاء بقدمه.

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** غطاء أطفال

🔍 **إجراءات النشاط**

- نضع الطفل مستلقيًا على غطاء أو فراش
- نضع الغطاء على قدمي الطفل ونراقب حركته ونقول له اركل
- نقوم بإعادتها مرة أخرى.
- نستمر باللعب مع الطفل بحماس ومرح...

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط أيضًا الحركات الكبيرة عند الطفل عندما يركل الأشياء بقدمه



المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي

الفئة العمرية: 1-6 أشهر
المجال: المعرفة العامة
المؤشر: 7-1- يستجيب عند مناداة اسمه

🎯 **هدف النشاط:** يستجيب الطفل لاسمه

🕒 **مدة النشاط:** 5 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** فرشاة، كرسي الطفل

🔍 **إجراءات النشاط**

- نضع الطفل مستلقيًا على ظهره
- ننادي اسمه ليلتفت إلينا نغني له أغنية
- ننادي اسمه أثناء عملنا وهو جالس في الكرسي ونتحدث معه
- ننادي اسمه أثناء لعبه ونلعب معه
- نضع اسمه في أغنية ونغنيها له
- ها قد جلس هاشم هاشم
- ها قد جلس هاشم هاشم
- أو بالعامية:
- "هيو جنبي هاشم هاشم هاشم هيو جنبي هاشم هاشم اليوم"
- "هيو جنبي هاشم هاشم هاشم هيو جنبي هاشم هاشم اليوم"

💡 **إضاءة**

يقوي هذا النشاط التواصل الاجتماعي بين الطفل والبالغ كما يزيد من حصيلته اللغوية والتركيز والانتباه



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
هذا اسمي

المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: 6 أشهر
المجال: المعرفة العامة
المؤشر: 2-3- يلمس الطعام بيده

هدف النشاط: يلمس الطفل الطعام بيديه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: خضار أو فواكه مهروسة أو أي نوع غذاء طري

إجراءات النشاط

- نجلس الطفل بشكل آمن
- نضع أمامه صحن الطعام ليأكل بنفسه

إضاءة

ننمي عند الطفل أيضًا الاعتماد على النفس عندما يبدأ بتعلم إطعام نفسه، تنمية الحواس والاستكشاف ونمو الحركات الدقيقة وبداية نمو التآزر البصري الحركي يحب الطفل الإحساس بلمس الطعام

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
نأكل يم يم**



المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر
المجال: المعرفة العامة
المؤشر: 2-2- يتحسس الأشياء بيده

هدف النشاط: يستخدم الطفل يديه للإحساس بالأشياء.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مجموعة أدوات بلمس مختلف (ليفة اسفنجية، قطعة ملابس..)

إجراءات النشاط

- نضع الطفل مستلقيًا على ظهره أو نجلسه أمامنا
- نحرك الأداة واحدة تلو الأخرى على يد وقدم الطفل مع أغنية
- نضع الأدوات أمام الطفل ليلمسها بيديه
- نكرر النشاط أكثر من مرة

مستوى إثرائي

ماذا لو خصنا سلة متوسطة الحجم تتوفر فيها عوامل السلامة من حيث عدم وجود نتوءات، ووضعت فيها بعضاً من أدوات الطفل (مشطه غير المدبب، عضاضته، اسفنجته، بعض من قطع الملابس الداخلية، كتابه القماشى) وتركت بين يديه لللمس والتحرك. سوف يختار الطفل الأدوات التي تجذبه للمسها وتقليبها و إخراجها من السلة ثم ارجاعها. في عمر 5 الى 6 أشهر يستطيع الطفل عمل ذلك. كما تداد لهذا النشاط مع الوقت حين يكبر الطفل شهران أو أكثر تستبدل مقدمة الرعاية والاهل هذه القطع بقطع أخرى يراها في بيئته و يرغب باستكشافها شرط أن لا تكون خطره على الطفل.

إضاءة

يهيئ النشاط الطفل أيضًا لمعرفة اختلاف اللمس بين الأشياء واستخدام الحواس هذا كله جزءاً من التنمية الحسية التي تشكل جزءاً أساسياً في تنمية و تطوير الاطفال معرفياً. الطفل يرى، يلمس، يشم و يتعرف على الاداة بقمه و يستكشف سماع صوتها عند تحريكها.



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر
المجال: العمليات المعرفية
المؤشر: 1-3- يبدى رد فعل لاختفاء وجه الشخص

هدف النشاط: يتفاعل الطفل مع اختفاء الوجه.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قطعة قماش

إجراءات النشاط

- نضع الطفل أمامنا ثم نخفي وجهنا بقطعة القماش ثم اظهر فجأة من خلف القماش ونقول: بي - بي عينه
- نضحك ونتبسم في كل مرة نلعبها مع الطفل.
- نكرر النشاط أكثر من مرة وفي كل مرة نرصد رد فعل الطفل

إضاءة

ينمي هذا النشاط أيضا المهارات الاجتماعية لتفاعله مع البالغين.



المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر
المجال: المعرفة العامة
المؤشر: 2-4- يستخدم شيئاً أو شخصاً كأداة للوصول إلى الأشياء

هدف النشاط: يصل الطفل للأشياء بمساعدة البالغ

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لعبة

إجراءات النشاط

- نحمل الطفل عندما يلحظ الطفل لعبة ما ويرغب بالامتداد إليها.
- نساعد به بأن يصل إليها اما عن طريق حمله لايصاله قريبا،
- تقرب اللعبة منه ودعوته الى مد جسمه لاختها
- نرصد رد فعل الطفل لدعوتنا له للتقريب من اللعبة.
- نرصد مدى حماسه لمد جسده من أجل أخذ ما يريد.

إضاءة

ينمي النشاط المهارات الحركية عند مد جذعه وإمساك الأشياء،



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
بي بي عينه**

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
أصل إلى ما أريد**

المجال الفرعي: العمليات المعرفية و التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-6 أشهر

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 3-3- يبحث عن الأشياء التي كانت امام ثم اختفت

هدف النشاط: يبحث الطفل عن الأشياء التي اختفت

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: أدوات مطبخ نظيفة وامنة زبدية بلاستيك، ملعقة خشبية...، غطاء

اجراءات النشاط

- نضع الأداة أمام الطفل ليلعب بها ويتفحصها
- نأخذ الأداة ونخفيها تحت الغطاء ونحث الطفل على رفع الغطاء
- نشجع الطفل عندما يجد الأداة
- نكرر النشاط أكثر من مرة

إضاءة

يمكننا هذا النشاط من رصد رد فعل الطفل كما يحفز الطفل على فهم السبب والنتيجة ويساعد الطفل على الاستمتاع واللعب حيث اللعب ينمي ذكاء الطفل .



المجال الفرعي: العمليات المعرفية التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-6 أشهر

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 2-3- يستجيب لما يراه

هدف النشاط: يتابع الطفل بعض الحركات من حوله.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كأس بلاستيك

اجراءات النشاط

- نضع الطفل أمامنا
- نمسك كأس ونعطي الطفل كأس
- نبدأ بالشرب من الكأس ونصدر أصواتاً مضحكة
- نرقب تقليد الطفل لنا ونحفزه على التقليد
- نكرر النشاط مرة أخرى مع استمرار تشجيع الطفل ضمن أجواء المرح

إضاءة

ينمي النشاط أيضا المهارات الحركية الدقيقة عند الطفل عندما يمسك بالكأس

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
نشرب من الكأس**



المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: المنطق

المؤشر: 2-4- يحاول الوصول إلى الأشياء التي تتدحرج بعيداً عنه

هدف النشاط: يحاول لطفل الوصول إلى الكرة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كرة قماشية، (يمكننا صنع الكرة من القماش القديم أو الجوارب)

إجراءات النشاط

- نضع الطفل أمامنا
- ندحرج الكرة له ونشجعه عندما يمسكها
- ندحرج الكرة مرة أخرى بعيداً عن الطفل
- نراقب الطفل في وصوله إلى الكرة
- نحفزّه ليصل إليها
- نكرر النشاط أكثر من مرة

إضاءة

ينمي النشاط أيضاً المهارات الحركية الدقيقة عند الطفل عند الإمساك بالكرة والحركات الكبيرة عندما يمد جسده للوصول إلى الكرة يفضل أن تبعد الطفل مسافات بسيطة وألا تكرر هذا النشاط كثيراً كي لا نرهق الطفل وتحبطه



المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: المنطق

المؤشر: 1-4- يستخدم تعبيرات وجهه ليعبر عن رفضه للطعام

هدف النشاط: يرفض الطفل الطعام بتعبيرات وجهه

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: طعام الطفل

إجراءات النشاط

- نقدم الغذاء للطفل (سواء الحليب في الأشهر الأولى أو الطعام في نهاية الشهر السادس)
- يتناول الطفل الطعام عندما يكون جائع
- يبعد الطفل وجهه بالرفض عندما يشعر بالشبع
- لا نجبر الطفل على تناول الطعام فهو يأكل عندما يجوع

إضاءة

قد يرفض الطفل الطعام عندما يكون مريضاً وعلينا ألا نجبر الطفل على الطعام بالاكراه عندها علينا استشارة الطبيب إذا كان الرفض مستمر، لو استمر الرفض لمدة يومين نغير قليلاً بمذاق الاكل و نوجهه قبل استشارة الطبيب

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
اكل عندما أجوع**



المجال الفرعي: الابتكار والابداع

الفئة العمرية: 2 - 6 أشهر

المجال: المنطق

المؤشر: 1-6- يستمتع بالألوان والأشكال

هدف النشاط: يبدي الطفل اهتماماً برؤية الألوان

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: خيوط صوف ملونة بألوان مختلفة

إجراءات النشاط

- نقوم بصناعة كرات صغيرة ملونة من الصوف كل كرة لون
- نعلق الكرات في مكان نوم الطفل أو جلوسه بترتيب حيث الكرة الأبعد عن الطفل هي الأفتح والأقرب للطفل هي الأغمق
- نحرك الكرات أمام الطفل كي ينتبه إليها
- نكرر النشاط أكثر من مرة

إضاءة

يساعد النشاط على تدريب الطفل على رؤية الأشياء القريبة والبعيدة وتنمية الإدراك البصري عند الطفل.



المجال الفرعي: الاستقراء والتعليل

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: المنطق

المؤشر: 1-5- يربط بين السبب والنتيجة

هدف النشاط: يربط الطفل بين السبب والنتيجة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: بطة مطاطية ملونه وتصدر صوت

إجراءات النشاط

- نضع اللعبة امام الطفل على مسافة قريبة منه ونضغط عليها لاصدار الصوت.
- نلاحظ الطفل وهو يمد يده ويضغط على اللعبة لتصدر صوت.

إضاءة

في كل نشاط نطبقه مع الطفل فإننا ندربه على السبب والنتيجة ننتبه دائماً لردة فعل الطفل على الأنشطة. يبدأ الطفل الربط بين السبب والنتيجة من الميلاد، فهو عندما يجوع يبكي فتستجاب حاجته عندها يعرف أن حاجته تلبى عند البكاء.

في عمر الشهرين يربط الطفل بين السبب والنتيجة عندما تكون أمامه لعبة معلقة ويضربها بقدمه فتتحرك فيعرف أنه عندما يضربها بقدمه تتحرك.

في عمر 4 أشهر عند مناداة اسم الطفل فهو يلتفت إليك

في عمر 6 أشهر عندما يحرك الخشخيشة وتصدر صوت

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
صوت اللعبة؟**



المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية

الفئة العمرية: 1 - 6 اشهر

المجال: التواصل

المؤشر: 1-2- يمارس التواصل البصري السمعي (يلتفت عند مناداة اسمه، يستجيب للأصوات المألوفة، يبحث عن مصادر الصوت، يراقب وجه المتحدث)

هدف النشاط: يستجيب الطفل إلى الأصوات المألوفة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نغني للطفل دائماً عندما يكون في كرسي الأطفال وأثناء عملنا في المنزل
- ننادي على الطفل باسمه ونحدث له
- نمسك الطفل بين يدينا ونخبره قصة أو نقلد له أصواتاً من حولنا
- نتحدث إلى الطفل أثناء وقت الرضاعة ونغني له
- نغني للطفل وقت الاستحمام

إضاءة

تثري هذه الأنشطة أيضاً الجانب الحركي عند الطفل وذلك عندما يتبع الصوت فإنه يحرك رأسه معها أو يتفاعل بجسده، وينمي مهارة الاستماع ومهارات التواصل عند الطفل بتفاعله مع البالغين، تعزز المربية استجابة الطفل، وتكرر اسمه أمامه.



المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: التواصل

المؤشر: 1-1 يهدأ إذا تحدث إليه البالغين

هدف النشاط: يهدأ الطفل عند التحدث إليه

مدة النشاط: 5 - 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نتحدث للطفل بصوت هادئ ونغني له عندما يبكي
- نتحدث مع الطفل عندما يبكي وقت الطعام مثل "هل أنت جائع؟" هل تريد أن تتناول الحليب؟"
- نتحدث مع الطفل أثناء الروتين اليومي وقت الاستحمام وقت تغيير الملابس وقت الطعام.
- نتحدث إلى الطفل عندما يستيقظ من النوم ويبكي "صباح الخير، هل نمت جيداً؟"

إضاءة

تزيد هذه الأنشطة من تفاعل الطفل مع البالغين، وزيادة التواصل عند الأطفال، كما تشعر الأطفال بالأمان وتطور الجانب اللغوي والمعرفي والاجتماعي والانفعالي يستند هذا النشاط الى مبدأ أن الرضيع لا يفهم مفرداتنا و بناءنا اللغوي بعد ولادته ولكنه في البداية يفهم ايماءاتنا ثم يبدأ بفهم الاصوات و تقليدها و يستريح لسماعها.

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
نهدد لطفلنا**



المجال الفرعي: المهارات التعبيرية

الفئة العمرية: 3-6 أشهر
المجال: التواصل
المؤشر: 2-2 يرفع يديه كي يتم رفعه

هدف النشاط: يعبر الطفل عن الرغبة في الحمل برفع يديه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- يعبر الطفل عن رغبته بالحمل عن طريق رفع يديه لنا
- نقوم بحمل الطفل وإعادته لمكانه مع بعض الأصوات المحببة مثل (أوبا، هيللا هوب)
- نكرر الحركة مع الطفل أكثر من مرة
- نحمل الطفل من تحت الابط فقط

إضاءة

هذا النشاط ينمي الحركات الكبيرة عند الطفل كما أنه يزيد من تفاعل الطفل مع البالغ



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 3-6 أشهر
المجال: التواصل
المؤشر: 1-2 يتواصل مع الآخرين بتحريك أجزاء من جسمه

هدف النشاط: يحرك الطفل أجزاء جسمه ليتواصل مع الآخرين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: موسيقى

اجراءات النشاط

- ننادي عليه باسمه
- نغني له (هيك بيطيروا العصافير)
- نقوم ببعض حركات الوجه والأصوات المضحكة ليتفاعل الطفل بجسده معنا
- نضع الموسيقى للطفل ونصق للطفل ليتفاعل معها

إضاءة

تثري هذه الأنشطة أيضًا الجانب الحركي عند الطفل فهو يقوم بتحريك جسده وأطرافه مما يزيد من نموه الحركي.



**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
نحمل الطفل**

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
نتحدث إلى طفلنا**

هدف النشاط: يضحك الطفل بصوت عالي

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: فرشاة أو وسادة مخصصة له

إجراءات النشاط

- نضع الطفل على الفرشاة أو على الوسادة المخصصة له أمام وجهنا
- نقوم بفرك رأسنا على بطنه لنضحك
- نقوم بحمل الطفل ونأرجحه بلطف للأعلى ليضحك
- نجلس طفلنا بعمر 6 أشهر فوق كتفنا فهذا يبهجه

مستوى إثرائي

ضرورة مراعاة حفظ الابتسامة وحركات اليدين المرحة أثناء تنفيذ هذا النشاط لجذب انتباه الطفل وتركيزه الكامل.

يمكن استخدام أقنعة شخصيات كرتونية أو شخصيات مضحكة كالمهرج بدلا من الرسم على الوجوه.

إضاءة

ينمي النشاط الإدراك البصري للطفل عندما يشاهد ما حوله كما ينمي التواصل الاجتماعي للطفل مع البالغ.



هدف النشاط: يبدأ الطفل بالمنغاة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نختبر الوقت الذي يناغي فيه الطفل لتبدأ معه النشاط.
- فتقترب من وجه الطفل ، ونعيد نفس الأصوات بصوت مرتفع قليلاً، ونبتسم له ونربت على كتفيه عندما يصدر الأصوات لتشجيعه على الاستمرار في اصدار أصوات أخرى بعدة مقاطع.

مستوى إثرائي

نبدأ باستخدام أصوات أخرى مع الطفل مثل (ما، با، بو، بي) في عمر 5 و6 أشهر ليقوم الطفل بتقليدها ونصدر أصوات ماما، بابا .

- يمكن للمربية أن تسجل ما يتلفظ به الطفل من أصوات على شريط، وتدير الشريط أثناء لعبها معه، أو جلوسه لتعزيز أي أصوات يصدرها الطفل.

تدمج المربية كل المقاطع معاً وتدمجهم ليسمع الطفل المقاطع واحداً تلو الآخر ليقلد صوته ويزيد على المقطع الذي يلفظه. إضاءة: يركز الطفل عادة في هذا العمر على حركة الشفاه ويحاول التقليد لذا علينا حمل الطفل وجعله قريباً منا ليراقب حركات الشفاه والوجه ويعبر عن مدى شعوره بالرضا والارتياح ، ويقوي حاسة السمع وعلى الاهل ومقدمي الرعاية تلبية اشارات الطفل عند المنغاه يعني ان الطفل الان مستعد للعب والمكاهاه وعلينا استجابة اشارات الطفل

من عمر الأربعة أشهر سيبدأ الطفل بادراك مصدر الصوت وسيلتفت سريعاً نحو الأشياء الجديدة، ويبدأ الطفل هنا بمراقبة الفم باهتمام شديد عندما يتحدث الأشخاص، ثم يحاول تقليدهم

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
نناغي مع الطفل**



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-1- يتعرف على مقدمي الرعاية الرئيسيين وبعض الأشخاص المألوفين لديه

هدف النشاط: يتعرف الطفل على البالغين الرئيسيين.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نحمل الطفل أمام وجهنا
- نقول لطفلنا بصوت مرح من أنا ونجيب (ماما أو بابا)
- نراقب رد فعل الطفل عند الحديث معه
- نعطي الطفل لبالغ آخر وعندما ينتبه لنا نقول له تعال مع فتح اليدين
- نراقب إيمالة الطفل نفسه باتجاهنا لنقوم بحمله
- نطلب من البالغ الآخر أن يقول للطفل تعال
- نلاحظ بأن الطفل يخبئ نفسه عنه
- نكرر الأنشطة أكثر من مرة بأجواء من المرح مع الطفل

إضاءة

ينمي النشاط المهارات اللغوية والاجتماعية عند الطفل عند الحديث والضحك معه.



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: التواصل

المؤشر: 2-5- يفضل بعض الأصوات عن غيرها

هدف النشاط: يميز الطفل الأصوات المختلفة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: خشيشة أو موسيقى

إجراءات النشاط

- نعطي الطفل الخشيشة ليمسكها بيده، سيبدأ الطفل بتحريك الخشيشة لإصدار الأصوات (من الشهر 3)
- نشغل موسيقى هادئة للطفل لكي يستمع إليها
- امكانية التمييز بين صوت زجاجة الحليب عند تحريكها وصوت الخشيشة
- نتحدث دائمًا للطفل لزيادة حصيلته اللغوية
- يستمتع الأطفال بسماع الأصوات الني تبقى على نفس الإيقاع مثل صوت السيشوار أو المكنسة الكهربائية..

إضاءة

تبدأ هذه الأصوات أيضا على تهدئة الطفل وتنمية الحس الإيقاعي عنده وتمييز الاصوات المختلفة كما يستمتع الطفل ببعض الاصوات التي لها نفس الإيقاع وتنمية الإدراك السمعي

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
أصوات من حولي**



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-3- يتواصل بصريًا مع الأشخاص المحيطين به ويتحدثون ويلعبون معه

هدف النشاط: يتواصل الطفل مع الأشخاص المحيطين به بصريًا

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: دمى أطفال تصدر أصوات

إجراءات النشاط

- نضع الطفل امامنا
- نقوم بالتحدث مع الطفل واللعب معه والمناغاة له والتحرك امامه
- ملاحظة ردة فعل الطفل إن كان يتواصل معنا
- نكرر النشاط أكثر من مرة

إضاءة

يساهم النشاط أيضًا في تنمية الجانب اللغوي والاجتماعي وتنمية الادراك البصري



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-2- يميز صوت مقدمي الرعاية الرئيسيين أو الأشخاص المألوفين

هدف النشاط: يميز الطفل أصوات البالغين المألوفين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نضع الطفل في مكان ليجلس ونتأكد أنه بأمان
- ننادي على طفلنا ونلاحظ انتباهه للصوت
- نتحدث مع طفلنا بشكل مستمر
- عندما نكون في مكان جديد ننادي على اسم طفلنا ونلاحظ انتباهه لنا
- نكرر النشاط أكثر من مرة

إضاءة

ينمي النشاط المهارات السمعية عند الطفل والاجتماعية والحركية والتواصل البصري



الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
هذه عائلتي

المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين مستلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: يراقب الطفل الأشياء من حوله

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نأخذ الطفل في جولة في المنزل أو الحديقة
- نتحدث عن الأشياء التي نراها ونلمسها ونسمع صوتها، نقول: أنظر إلى هذه الورود الحمراء، رائحتها جميلة جداً، هذا عصفور يغرد صو صو صو
- نكمل الجولة ونرى أشياء جديدة ونسميها باسمها للطفل.

مستوى إثرائي

التجول في المنزل ومراقبة الصور والادوات الموجودة وتسميتها

إضاءة

ينمي النشاط حواس الطفل وحصيلته اللغوية عندما يرى ويسمع الأصوات ويمكن أن يلمس الأشياء أيضاً



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-1 يثبت عينيه على مقدم الرعاية أثناء الرضاعة.

هدف النشاط: يراقب الطفل البالغ أثناء الرضاعة

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نتحدث إلى طفلنا أثناء الرضاعة
- نغني له أثناء الرضاعة
- نلاحظ نظرات الطفل أثناء الرضاعة
- لمس خد الطفل بالاصبع

إضاءة

وقت الرضاعة وقت خاص علينا إعطائه كامل تركيزنا، لان الرضاعة هي عملية عاطفية اجتماعية وتطور هذه العلاقات لدى الطفل

**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي الانفعالي**

**اسم النشاط:
وقتنا الخاص**



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-2 - يحرك جسده (يديه وساقيه)
أثناء مراقبة الأطفال بحماس

هدف النشاط: يحرك يديه وقدميه للتفاعل مع الآخرين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نقوم بوضع الطفل بجانب مجموعة من الأطفال
- نلعب ونغني مع الأطفال ونصدر لهم أصواتاً مضحكة
- نراقب حركات الطفل وضحكه عندما يرى الأطفال الآخرين يتحركون بجانبه.
- نكرر النشاط مع الأطفال

إضاءة

ينمي النشاط أيضا الحركات الكبيرة عند الطفل عندما يتحرك ويتفاعل مع أقرانه



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-2 - يدير رأسه نحو الصوت الذي
يصدر من طفل آخر

هدف النشاط: يدير الطفل رأسه نحو صوت الأطفال الآخرين

مدة النشاط: 5 - 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نقوم بوضع الطفل بجانب طفل آخر.
- نقوم بمراقبة ردة فعل الطفل عندما يسمع صوت الطفل الذي بجانبه.
- نضع طفلين أمام بعضهما ونراقب التفاعل بينهم

إضاءة

ينمي النشاط أيضًا الإدراك البصري السمعي والاجتماعي لدى الطفل



**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
هذا صديقي**

المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: 3-6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-3 - يظهر استجابات مختلفة تبعاً لتبرة الصوت

هدف النشاط: يظهر الطفل الهدوء للأصوات الهادئة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نغني للطفل أثناء اللعب أو تغيير الحفاضة ونراقب ملامح الطفل الهادئة
- نحمل الطفل أمامنا ونصدر بعض الأصوات مثل صوت القطة ونراقب رد فعل الطفل
- نهدئ الطفل إذا كان منزعج من الاصوات .

إضاءة

يعمل هذا النشاط أيضاً على أن يفهم الطفل انفعالاته ومشاعره، كما ينمي المهارات اللغوية لديه



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 4-6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-3 - يتفاعل مع الأطفال حوله (يتنسم ويتأغي ويشاركهم الضحك)

هدف النشاط: يضحك الطفل للأطفال من حوله

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: خشيشه

اجراءات النشاط

- نقوم بوضع الطفل بجانب مجموعة من الاطفال
- نلعب ونغني مع الأطفال ونصدر لهم أصواتاً مضحكة مع أصوات الخشيشه
- نراقب حركات الطفل وضحكه عندما يلعب مع الاطفال الاخرين.
- نكرر النشاط مع الأطفال

إضاءة

ينمي النشاط أيضاً الحركات الكبيرة عند الطفل عندما يتحرك ويتفاعل مع أقرانه، كما تنمي الجانب اللغوي لديه يطور عند الطفل الجوانب الانفعالية الايجابية، كما تنمي الجانب اللغوي لديه مثل خشايش على شكل بيضة على مبدأ كندر ميوزك (Kinder Music))

حيث أن هذه الخشايش المعروفة عالمية و التي توضع في قبضة يد كل طفل من أطفال المجموعة تشكل متعة كبيرة تقرب أطفال المجموعة من بعضهم البعض كونها تعطى واحدة لكل طفل في قبضة يده فلا يعود هناك افتراض المشاركة في وقت لا يستطيع المشاركة ولا افتراض المنافسة بل يرد كل طفل على الآخر بتحريك خشيشة البيضة الخاصة به فتحصل فائدة شمولية انفعالية اجتماعية جسدية لغوية. قد يحفز مقدمي الرعاية والاهل على صناعتها محلياً لتعميم الاستفادة.



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: 1 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-4 - يتوقف عن البكاء عندما يتم تلبية احتياجاته الأساسية

هدف النشاط: يتوقف الطفل عن البكاء عند تلبية حاجاته

مدة النشاط: لا يوجد

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- يبكي الطفل عندما يجوع أو يحتاج إلى التنظيف أو النعاس
- نلبي حاجة الطفل مباشرة ولا نؤجل ذلك فهذا يرفع هرمون التوتر عند الأطفال
- يمكن أن يبكي الطفل وقد لبت جميع احتياجاته فهذا يعني أنه بحاجة لبعض الحنان، نقوم بحمل الطفل ونهدئه
- يبكي الطفل عندما يحس بالأوجاع أو المرض، في هذه الحالة علينا استشارة الطبيب ولا نعطي الطفل أي علاجات أخرى

إضاءة

إن بكاء الطفل المستمر يؤدي إلى رفع التوتر والعصبية عند الطفل، لا نستمع للمقولات القديمة أن البكاء يقوي الرئتين فهذا مؤذي للطفل وعلينا أن نهدئه فور بكاءه.

الأطفال في هذا العمر يقضون 7% من يومهم باكيين، فهذه طريقتهم الخاصة في التعبير عن حاجاتهم.



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-2 - يتقبل الروتين اليومي ويرتاج له

هدف النشاط: يتقبل الطفل الروتين اليومي

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نبدأ بروتين الطفل عندما يستيقظ ن نظفه ونغير ملابسه ونطعمه.
- نستمر يوميًا بهذا التصرف مع طفلنا
- نرتب له مواعيد الرضاعة والتنظيف والنوم وذلك كي يبدأ بالتعود عليها
- نلتزم نحن بهذه المواعيد فيتأقلم الطفل على هذا الروتين

إضاءة

الروتين مهم جدًا للطفل فهو يساعد على تنظيم وقته ونومه ويقلل من التوتر والبكاء أو الاستيقاظ المتكرر عند الطفل



**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
روتيني اليومي**

**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
لا تجعلوني أبكي**

المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-2 - يتوجه إلي مقدم الرعاية إذا تعرض للأذى

هدف النشاط: يعطى الطفل إلى البالغ عندما يتعرض للأذى

مدة النشاط: لا يوجد

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نراقب الطفل دائماً أثناء جلوسه ولعبه
- نراعي الامان والسلامة العامة للطفل
- إذا تعرض للأذى نتأكد من اصابته الطفل فنحمله ونتأكد من سلامته ونهدئته

إضاءة

نحمي طفلنا دائماً من الأذى ونبعده عن الأشياء المخاطر.

يستطيع الطفل من خلال هذا النشاط تعزيز ثقته بنفسه ومعرفة كيفية التعبير عن مشاعره إظهار قابلية الطفل على التكيف مع المواقف الجديدة ويعلمه كيف يحترم القواعد والآخرين



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-1 - يظهر الخوف من الغرباء عند اختفاء الأشخاص المألوفين له

هدف النشاط: يظهر الطفل الخوف من الغرباء

مدة النشاط: لا يوجد

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نراقب الطفل اذا كان لديه الخوف بين الغرباء ونهدئ الطفل فوراً عند شعوره بالخوف ونشعره بالامان .
- نراقب الطفل إذا كان يشعر بالخوف
- نأتي ونهدئ الطفل عندما يشعر بالخوف

إضاءة

نحاول دائماً أن نبقي مع الطفل ولا نتركه وحده أبداً. وإذا شعر بالخوف نهدئته ونشعره بالامان



**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
لا تتركوني وحدي**

**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
أحتاج إلى الحنان**

المجال الفرعي: التعلق

الفئة العمرية: 4-6 أشهر
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 5-2 - يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسفي

هدف النشاط: يحضن الطفل الآخرين للتعبير عن حبه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نلعب مع الطفل فنمسك يديه ثم قدميه ونغني له
- نحضن الطفل ونغني له ونخبره بأننا نحبه
- نعيد احتضانه مرة أخرى ونخبره بأننا نحبه
- نراقب ما إذا كان سيعيد التصرف معنا

إضاءة

ينمي هذا النشاط المهارات الانفعالية والاجتماعية عند الطفل عندما يعبر عن مشاعره.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4-6 أشهر
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 5-1 - يظهر قلق الانفصال عند مغادرة مقدم الرعاية الرئيسي

هدف النشاط: يظهر الطفل القلق عند الانفصال عن البالغ

مدة النشاط: لا يوجد

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نراقب الطفل عندما يظهر قلق الانفصال عندما نتركه في الحضانة
- نطمئن الطفل ونخبره أننا سنعود قريباً
- لا نتأخر على الطفل عند اصطحابه من الحضانة فنأخذة دائماً في نفس الوقت

إضاءة

يعمل هذا النشاط على تعويد الطفل على الروتين أيضاً.

**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
إلى اللقاء**



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 1-6 أشهر

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-2- يظهر ارتياحاً عندما يجلس في حضن البالغين له

هدف النشاط: يبدو الطفل مرتاحاً وهو جالس في حضن البالغ

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نحمل الطفل ونجلسه في حضننا ونحضنه
- نراقب إذا كان مرتاحاً وهادئاً
- نلمس يديه وقدميه ونهددهد له والتربيت له

إضاءة

ينمي النشاط أيضاً التواصل الاجتماعي عند الطفل عند احتكاكه مع البالغ المألوفين



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 3-6 أشهر

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-1- يظهر ارتياحاً لرؤية وجوه الناس

هدف النشاط: يظهر ارتياحاً لوجوه الناس

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نحمل الطفل أمام وجهنا
- نراقب ملامحه إذا كانت مرتاحة
- نقوم بالمناغاة له
- نلعب معه ونقوم بحركات مضحكة له ليضحك

إضاءة

ينمي النشاط الإدراك البصري لطفل أيضاً عند حمله ووضع أمام وجهنا وينمي الجانب الاجتماعي والانفعالي.



الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
أنا أعرفكم

المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 1- 6 أشهر

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-4- يبكي عند سماع بكاء الآخرين.

🎯 **هدف النشاط:** يبكي الطفل لبكاء الآخرين

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- عندما يبكي طفل في مكان ينتقل البكاء بين جميع الأطفال
- نحمل الطفل ونهدئه
- نبعد الطفل الباكي عن باقي الأطفال حتى لا يتسبب ببكاء الآخرين
- نغني بين الأطفال حتى يحصلوا على الطمأنينة

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط التواصل الاجتماعي بين الطفل وأقرانه فهو يعمل على بناء التعاطف عند الطفل



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 1- 6 أشهر

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-3- يستخدم أشكالاً مختلفة من البكاء ليعبر عن حاجاته

🎯 **هدف النشاط:** يبكي الطفل ليعبر عن حاجاته لمقدم الرعاية باستخدام أنواع مختلفة من البكاء (المتقطع، المتواصل، البطيء، الخ).

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

تلاحظ المرعبة بكاء الطفل في الحالات التالية:

- في حالة الشعور بالجوع يبكي الطفل بكاءً بصوت مرتفع، ويكون على نغمة (نبييه...نبييه) مع قيامه ببعض الحركات بيده التي تدل أنه بحاجة إلى طعام مثل مص الاصبع أو تحريك اليدين بعنف تجاه الفم
- في حالة الشعور بالنعاس يبكي بكاءً بصوت متقطع ويكون على نغمة (آآآآآ...آآآآآووو) ومع البكاء يبدأ بالتأوب وفرك عينيه.
- عند شعوره بأنه بحاجة للتجشؤ؛ يصدر أصواتاً متقطعة على نغمة (اييه...اوييه) وقد تحدث هذه الأصوات عند عملية الرضاعة.
- عند شعوره بالضيق وعدم الارتياح يصدر أصواتاً متقطعة على وتيرة (هييه...هييه) مع تحريك قدميه ويديه كثيراً، وقد يكون ذلك بسبب البلل في الحفاضة.
- عند شعوره بالألم يبكي بكاءً متواصلًا وسريعاً.

💡 **إضاءة**

على المرعبة ملاحظة والتركيز عند بكاء الطفل والأعتناء به، وتستجيب لكل نوع من أنواع البكاء بتلبية حاجات الطفل .



المجال الفرعي:التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 3-6 أشهر
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 1-6- يعبر عن سعادته بتحريك اليدين والرجلين

🎯 **هدف النشاط:** يحرك الطفل يديه وقدميه ليعبر عن سعادته

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** لعبة قماشية

🔍 **إجراءات النشاط**

- نضع الطفل أمامنا مستلقيًا على ظهره على الفرشة
- نقوم بعمل حركات لطفل مضحكة مثل تحريك لعبة قماشية على خده او بطنه
- نراقب حركات يدي وقدمي الطفل
- نغني له أغنية ونصدر أصوات مثل صوت قطة أو عصفور
- نكرر النشاط مع الطفل

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط المهارات الحركية الكبيرة والاجتماعية والانفعالية عند الطفل عند تحريكه القدمين واليدين



المجال الفرعي:التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 2-6 أشهر
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 1-5- يناعي ويصدر أصواتاً عندما يستيقظ من النوم

🎯 **هدف النشاط:** يصدر الطفل أصواتا عندما يستيقظ

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- نراقب الطفل ونصغي عندما يستيقظ ويبدأ بالمناغاة وإصدار الأصوات
- نتحدث مع الطفل عندما يستيقظ (صباح الخير حبيبي، جائع، هل نحتاج لتغيير الحفاض؟)
- نحتضن الطفل ليشعر بالأمان

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط الجانب اللغوي أيضا فالمناغاة جزءًا من اللغة وعندما نتحدث إلى الطفل فهذا يزيد من حصيلته اللغوية وعلى مقدم الرعاية والاهل التجاوب السريع مع مكغاة الطفل والتواصل معه.



الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
أنا استيقظت

المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين
مستلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: يبدو الطفل متضايقًا عندما يعبس شخص أمامه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نلاحظ ان الطفل يبدو متضايق عندما يعبس الكبار حوله في مواقف متعددة

إضاءة

يشعر الطفل بالبالغ القريب منه، نحاول دائمًا أن نكون هادئين أمام طفلنا كي لا يشعر بالضيق وننمي الجانب العاطفي والاجتماعي



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 1-7 يندهش عندما يسمع أصواتًا جديدة

هدف النشاط: يتعرف اطفل على أصوات جديدة من حوله

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نأخذ الطفل إلى الحديقة أو الشرفة
- نستمع إلى الأصوات القادمة من حولنا
- نراقب ملامح الاندهاش على الطفل عند سماع صوت
- نسأله (ما هذا؟ ونخبره هذه سيارة تصدر صوت بيبي بيبي)
- نكرر النشاط مع أصوات أخرى وفي كل مرة نعرف الطفل بصاحب الصوت

إضاءة

يزيد النشاط الحصيلة اللغوية للطفل عندما نتحدث إليه ونخبره بأسماء الأشياء كما ينمي الجانب الاجتماعي عند الطفل والاحساس بالأشياء وتنمية الإدراك السمعي لديه



الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
ما هذا الصوت؟

المجال الفرعي: التحكم الذاتي وفعالية الذات

الفئة العمرية: 1-6 أشهر

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-2 يهدأ عندما يشعر بالاهتمام والحب

🎯 **هدف النشاط:** يهدأ الطفل عن طريق الاهتمام به

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🛠️ **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- نحمل الطفل عند بكاءه ونهدئته ونهدده له
- نتحدث مع طفلنا بصوت حنون أثناء الرضاعة
- نخبر طفلنا دوماً بأننا نحبه
- نتحدث مع طفلنا بحاجاته اليومية (ماذا سنلبس اليوم؟ هيا لنستحم)
- نحضن طفلنا لنشعره بالأمان

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط أيضاً الجانب الاجتماعي والانفعالي عند الطفل عندما يتواصل مع البالغين المألوفين



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 1-6 أشهر

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-9- يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة

🎯 **هدف النشاط:** يجفل الطفل للصوت المفاجئ

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🛠️ **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- نراقب رد فعل الطفل عند سماعه لصوت مفاجئ مثل إغلاق باب أو صراخ الأطفال
- نهدئ الطفل ونبعده عن مصدر الأصوات مزعجة
- نضع الطفل لينام في مكان هادئ بعيداً عن الأصوات المزعجة

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط الإدراك السمعي عند الطفل فهو يستطيع سماع الأصوات وتمييز الأصوات المزعجة.

الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
إزعاج إزعاج



المجال الفرعي: التحكم الذاتي وفعالية الذات

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 2-3 يظهر رغبة في إطعام نفسه أو لبس ملابسه

هدف النشاط: يطعم الطفل نفسه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نحمل الطفل وقت الطعام ونعطيه زجاجة الحليب
- نسمح له بالإمساك بالزجاجة ونراقب إمساكه لها
- ننتبه له كي لا تقع منه زجاجة الحليب أو أن يتشردق بالحليب

إضاءة

ينمي النشاط أيضا المهارات الحركية عند الطفل عندما يمسك بالزجاجة وتنمي المهارات الانفعالية والاجتماعية لدى الطفل عند عمر الستة أشهر الطفل يحب ان يلمس الاشياء لكي يتعرف على العالم الخارجي على مقدم الرعاية والاهل اعطاء مساحة للطفل لكي يكتشف العالم من حوله من خلال اللمس



المجال الفرعي: التحكم الذاتي وفعالية الذات

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 2-2 - يسلي نفسه باللعب بأصابع قدميه ويديه أو الأشياء المحيطة به

هدف النشاط: يلعب الطفل بأصابعه ليسلي نفسه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لعبة، قطعة قماش

إجراءات النشاط

- نضع الطفل مستلقيًا أمامنا على الفراش
- نراقب حركات الطفل ولعبه بأصابعه
- نعطي الطفل اللعبة أو قطعة القماش
- نراقب تفاعل الطفل معها

إضاءة

ينمي النشاط المهارات الحركية عند الطفل عندما يتحرك ويمسك بالأشياء

**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
أنا العب**



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-5 - يظهر القدرة على عمل الأشياء بنفسه

🎯 **هدف النشاط:** يحمل الطفل اللعبة بنفسه

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** خشيشة

🔍 **إجراءات النشاط**

- نضع الطفل أمامنا
- نعطي الطفل خشيشة
- نراقب تحريكه المتكرر لها ليخرج منها الأصوات
- نكرر النشاط مع الطفل أكثر من مرة ونشجعه عندما يقوم بالمهمة

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط مهارات المعرفة عندما يقوم بتحريك الخشيشة فتصدر صوت وتنمي الإدراك السمعي والبصري للطفل



المجال الفرعي: التحكم الذاتي وفعالية الذات

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-4 - يحاول تهدئة نفسه عندما يبكي كأن يمص أصبعه أو يمسك اللحاف

🎯 **هدف النشاط:** يهدئ الطفل نفسه بمص أصبعه

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- نلاحظ الطفل عند بكائه كيف سيقوم بتهدئة نفسه
- يمكن أن يضع إصبعه أو يمسك شيء معين
- نعمل على تهدئة الطفل عن طريق حضنه
- نغني للطفل لتحفيزه على تهدئة نفسه

💡 **إضاءة**

نحاول اعطاء بديل لابعاد الطفل عن مص الإصبع فهذه العادة تسبب مشاكل على المدى البعيد ولا نستطيع التخلص منها بسهولة واعطائه البديل .



المجال الفرعي: التحكم الذاتي وفعالية الذات

الفئة العمرية: 3 - 6 أشهر
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-7 - يدي اهتمامًا في
استكشاف جسده

🎯 **هدف النشاط:** يكتشف الطفل أعضاء جسده

🕒 **مدة النشاط:** لا يوجد

🔧 **ادوات النشاط:** فرشة

🔍 **إجراءات النشاط**

- نضع الطفل مستلقيًا أمامنا على الفرشة
- نغني للطفل أغنية هيك بيطيروا العصافير
- نسأل الطفل: أين يده ونشير لليد، أين قدمه؟ ونرفع قدمه ليمسكها
- نكمل مع كل أجزاء الجسم ونضحك مع الطفل ونصدر أصوات مرحة عند تسمية كل جزء

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط المهارات الحركية واللغوية عند الطفل عند تسمية أجزاء الجسم وتحريك اليدين والقدمين



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4 - 6 أشهر
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-6 - يدي اهتمامًا باللعب مع
انعكاس صورته في المرآة

🎯 **هدف النشاط:** يلعب الطفل مع انعكاسه بالمرآة

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** مرآة

🔍 **إجراءات النشاط**

- نضع الطفل أمام المرآة
- نراقب ردة فعل الطفل لمشاهدة نفسه
- نقول له بصوت مرح: من هذا؟؟ هذا (ونذكر اسم الطفل) نراقب تفاعل الطفل مع صورته في المرآة ونضفي جو مرح على حركاته

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط الإدراك البصري عند الطفل عندما يرى منعكس صورته في المرآة

الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
هذا أنا



الفئة العمرية 7 شهور - سنة

المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-1 يقلب على بطنه بسهولة عندما يكون على ظهره وبالعكس

هدف النشاط: يقلب الطفل من على بطنه بسهولة على ظهره

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

فرشة العاب طفل

دمية كبيرة أو لعبة كبيرة تصدر أصوات

إجراءات النشاط

- نضع الطفل على الفرشة على الأرض في مكان مناسب وامن
- نضع الطفل على بطنه على الفرشة
- نوضع الدمية أمامه مقابل وجهه
- نقوم بدوران الدمية أمامه من البطن إلى ظهره وتصدر صوت ضحك كل ما تدرجت من البطن إلى الظهر
- نساعد على الشقلبة من الظهر إلى البطن مع تشجيع طفل ولكن بحذر

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تطور عضلات الطفل الكبيرة (الذراعين والرجلين).

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
هيا نتقلب



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-1 يتمكن من رفع قدميه باتجاه فمه، واضعا أحدهما أو كليتيهما

هدف النشاط: يرفع الطفل قدميه ووضعهما في فمه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نضع الطفل مستلقيا على ظهره على فرشة الألعاب
- نقوم بملاحظة الطفل
- نقوم برفع قدميه ليمسك الألعاب ويتم تكرار ثم نقوم بفك ألعاب عن قدميه و نرفع قدميه إلى أعلى ثم نثنيهم باتجاه طفل
- نقوم بجعل طفل يمسك بقدمه وبمساعده بالعب بأصابعه ثم نقوم بوضعها في فمه
- يتم تكرار النشاط أكثر من مره من خلال تشجيع الطفل على مسك قدميه ونتركه لبعض الوقت يستمتع باكتشاف قدميه

مستوى إثرائي

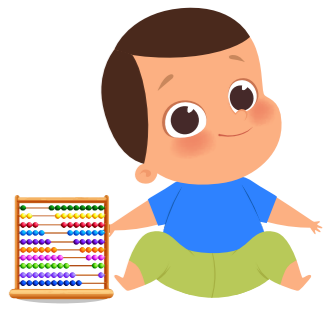
وضع حلقات بلاستيكية في أقدام الطفل.

إضاءة

يعتبر قدرة الطفل على وضع قدمه في فمه على تطور العضلات الكبيرة والصغيرة وتطور تآزر البصري والحركي.

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
أنا أستطيع



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-4 يتمكن من الوقوف ما تم
إسناده

 **هدف النشاط:** الوقوف مع مسانده

 **مدة النشاط:** 10 دقائق

 **ادوات النشاط:** طاولة الألعاب (يكون ارتفاعها مناسب وليس لديها زوايا حادة)

 **إجراءات النشاط**

- نمسك بمعصمي طفل من الكفين ونحفز طفل السير إلى الأمام
- نشجع الطفل على شد جسمه إلى الأمام
- ثم نجلسه وتساعد على الوقوف مرة أخرى
- ثم نقوم بجعل طفل يقف ممسكا بطاولة الألعاب وتقوم بتشجيعه
- تكرر النشاط من 4 إلى 5 مرات

 **إضاءة**

يساعد هذا النشاط على تقوية عضلات الطفل الكبيرة والشعور بالانجاز وزيادة الثقة بنفسه قد نلاحظ بعض المفروقات الفردية بين الأطفال قد يبدأون بالحبو ثم بعد فترة قصيرة يقف ثم يمشي



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 3-1 يجلس على الأرض من دون
إسناد

 **هدف النشاط:** جلوس الطفل على الأرض دون إسناد

 **مدة النشاط:** 10 دقائق

 **ادوات النشاط:**

- كرة أسفنجية تصدر صوت
- سجادة آمنة ومناسبة ونظيفة

 **إجراءات النشاط**

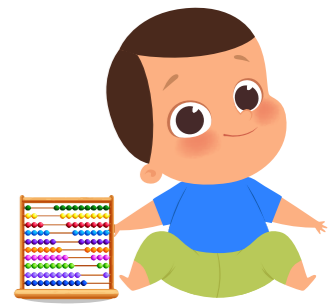
- تضع الطفل على السجادة في مكان مناسب وآمن
- تجلس أمام الطفل ونقول له انظر إلى الكرة ونحركها لتصدر صوتا
- نعطي الكرة لطفل ليمسك بالكرة ويستكشفها ويلعب بالكرة
- نرمي الكرة أمام الطفل ونلتقطها
- نلاحظ الطفل استطاع الجلوس لوحده دون إسناد

 **مستوى إثرائي**

يتم إطالة مدة النشاط وتكرارها حسب قدرة طفل على التحكم بجسمه والجلوس لوحده حسب الرغبة.

 **إضاءة**

يتم عرض الطفل على مختص إن لم يتقن الجلوس لوحده بعد تكرار النشاط لمدة لا تقل عن عشر أيام يساعد هذا النشاط على تأزر بصري حركي وتقوية عضلات الظهر (بالعامود الفقري) زيادة تواصل بين مقدمي الرعاية والطفل زيادة انتباه الطفل للمثيرات البصرية زيادة الثقة بالنفس عند الطفل وتطوير مهارات التوازن لديه



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يلتقط الأشياء الصغيرة مستخدماً الإبهام والسبابة (أول أصبعين في اليد)

هدف النشاط: يلتقط الطفل الأشياء الصغيرة مستخدماً الإبهام والسبابة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- كرسي طعام
- مجموعة ألعاب صغيرة ملونة تناسب وحجم يدي طفل (ثلاث إلى خمس ألعاب)

إجراءات النشاط

- نضع الطفل في كرسي الطعام
- نضع ألعاب أمام الطفل
- يفضل أن نضع للطفل أولاً لعبة واحدة ليمسكها بيد ثم بعدها بقليل نضع لعبة ثانية
- و نرصد كيف تمكن من حمل كل لعبة بيد.
- نضع لعبة ثالثة و نرصد هل قام الطفل بمسك ثلاثة ألعاب باليدان أم ترك لعبة من الأيدي و استبدلها باللعبة الثالثة.
- نشجع الطفل بعبارات مثل أحسنت يا بطل أو تصفيق له
- نكرر هذا النشاط أكثر من مره

مستوى إثنائي

يعتمد هذا النشاط على الملاحظة

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تطور عضلات الدقيقة و تأزر بصري حركي و شعور بالانجاز والشعور بالبهجة بالمتعة



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين مستلقياً على بطنه وظهره

هدف النشاط: يعتمد الطفل على الأثاث والألعاب لينتقل من مكان إلى آخر

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: طاولة

إجراءات النشاط

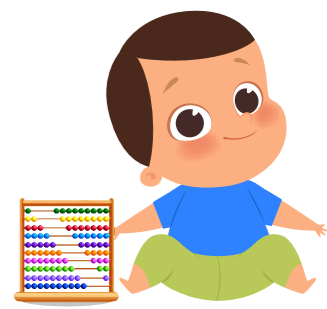
- نوفر للطفل المساعدة حيث نقوم بجعل طفل يقف مستنداً على الطاولة ونقف خلف الطفل مع إعطائه مساحه للحركة ثم تشجيعه يمشي من مكان إلى آخر معتمداً على الأثاث (كراسي ألعاب).
- نراقب الطفل أثناء تنقله من مكان إلى آخر والانتباه له جيداً.

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تحقيق التأزر البصري الحركي عند الطفل وتطور عضلاته الكبيرة وثقة الطفل بنفسه ويجب مراعاة السلامة العامة

الجانب: التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط: ساعدوني لأمشي مثلكم



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-3 بنقل الألعاب/الأشياء من يد إلى أخرى

هدف النشاط: ينقل الطفل الألعاب من يد إلى أخرى

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- برج البطة
- سجادة اللعب

اجراءات النشاط

- نقوم بفك الحلقات من البرج واحده واحده
- نركب الحلقات في البرج واحدة ثم نقوم بفك الحلقات ووضعها امام طفل
- نطلب من الطفل إن يعطينا حلقة وينقلها من يد إلى أخرى
- نقوم بتدريب الطفل وتكرار نقل الحلقة من اليد إلى أخرى ومراقبة الطفل وتشجيعه

مستوى إثرائي

الرجاء الانتباه للألعاب التي تعطى لطفل

إضاءة

يعتبر تحكم الطفل في نقل الألعاب من يد إلى أخرى تآزر بصري حركي ويساعد الطفل على التركيز والادراك .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-2 بمسك شيئاً بكل يده

هدف النشاط: بمسك الطفل المكعب بيده

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- خمس مكعبات زرقاء خمس مكعبات حمراء متوسطة الحجم (خفيفة الوزن وليس لديها حواف)
- سجادة اللعب

اجراءات النشاط

- نضع الطفل على سجادة في مكان امن ونظيف
- توزيع المكعبات أمام الطفل بشكل عشوائي
- نلعب بالمكعبات ونطلب من الطفل إن يعطينا مكعب نساعدته ثم نطلب منه مرة أخرى ويتم تشجيعه
- نلاحظ الطفل وطريقة مسكه للمكعب
- نكرر النشاط حتى يستطيع المكعبات بكلنا يديه

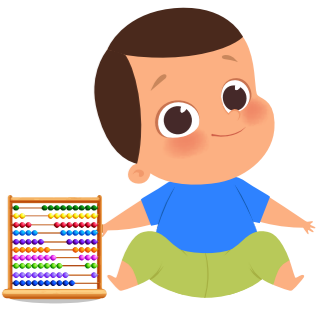
مستوى إثرائي

يمكن يلمس خشباً ناعماً هنا من خلال المكعبات فيتعلم عن ملامس الاشياء.

من الممكن الامتداد في هذا النشاط بعد أدائه لمدة خمسة أيام بأن نضع اناءً بلاستيكيًا مدوراً قرب المكعبات الخشبية ونشجع الطفل أن يحمل المكعبات واحداً واحداً و يضعها في داخل الاناء الكرات الملونة بدل المكعبات

إضاءة

يساعد هذا النشاط تطور عضلات الدقيقة لليدين وتواصل البصري حركي تمييز الألوان وزيادة المفاهيم اللغوية والتطور العاطفي وتطوير المهارات الاجتماعية والانفعالية لدى الاطفال



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين
مستلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: يحرك الطفل رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- تضع الطفل في وضعية الاستلقاء على البطن،
- نجلس مقابل الطفل. وتصفق الأولى بيدينا الاثنتين معاً،
- يبدأ الطفل بسماع الصوت الذي يصدر منا أولاً
- يلتفت الطفل ثم يحرك رأسه تجاه الصوت الذي يصدر منا ... وهكذا.

مستوى إثرائي

يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال لعبة تصدر صوتاً موسيقياً بدلاً من التصفيق.

من الممكن تكرار النشاط على صعيد يومي مع التحدث الى الطفل عن اللعبة , مثال: تحمل مقدمة الرعاية \الاهل دياً صغيراً و تتحدث الى الطفل و تقول له بأنها ستضع هذا الدب على خده هنا ثم على خده هناك. كما أنها تستطيع تكرار النشاط باستخدام لعبة أخرى مثل قطة أو كلب و تسميتها.

إضاءة

من المهم أن يظهر الطفل في هذا العمر قدرة على إمالة الرأس إلى الجانبين عندما يكون مستلقياً على ظهره أو على بطنه في حال لم يستطع الطفل إمالة رأسه علينا مراجعة الطبيب

(تسمى حركات راس الطفل بالاتجاهين الحركات المتواترة وهي في الحقيقة حركات تهدئ الطفل الرضيع يقوم بها هو نفسه كما لو ان امه تقوم بهزه) في حال ترافقت هذه الحركات مع البكاء المستمر يكون هذا مؤشراً لاحتمال ان يكون الطفل مصاباً بالمغص او يشكو من اي الم .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين
مستلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: يرمي الطفل الألعاب بشكل متعمد

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط:

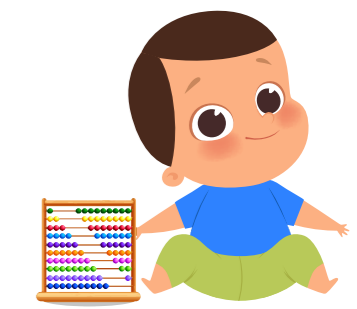
- سرير الطفل
- لعبة المفاتيح

إجراءات النشاط

- نضع الطفل على سريريه ونضع لعبة المفاتيح في سريريه
- نخرج من غرفة الطفل ونراقب الطفل نلاحظ انه قام برمي المفاتيح على الأرض
- ونراقبه كلما انشغلنا نلاحظ أن الطفل بدأ برمي المفاتيح

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تأزر بصري وحركي والمتعة ينمي مهارة الاستماع عند سماع صوت المفاتيح يسقط على الأرض



المجال الفرعي:المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية:7شهور-سنة
المجال: التطور الحركي
المؤشر:2-7 يلتقط الأشياء بيديه

هدف النشاط: يلتقط الطفل الأشياء بكلتا يديه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- مجسمات صغيرة(شكل فواكه مثل الفراولة والتفاح)
- سجادة
- صحن عدد 2

إجراءات النشاط

- يجلس الطفل على سجاده في مكان امن ومناسب
- نضع أمامه مجسمات الفراولة ونقول له هيا صغيري نلعب
- نقوم بنقل مجسمات الفراولة من صحن إلى اخر ونقول للطفل أن يأخذ الفراولة وينقلها من صحن إلى صحن مثلنا
- نساعد الطفل ان يمسك مجسم الفراولة بكلتا يديه وينقلها من صحن إلى آخر ثم نطلب أن ينقلها لوحده
- نلاحظ أن الطفل يمسك الفراولة بكلتا يديه وينقلها من صحن إلى آخر نقوم بتشجيعه
- نشكر الطفل ونعطيه حضان لانجازه النشاط

مستوى إثرائي

يمكن استخدام مكعبات أو كرات في هذا النشاط

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تأزر بصري حركي تقوية العضلات الكبيرة والصغيرة شعور الطفل بالانجاز تطور التواصل الاجتماعي يزيد من ثقة الطفل بنفسه ويساعد على تطور حاسة اللمس عند الطفل



المجال الفرعي:المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية:7شهور-سنة
المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-6 يدير جسمه ملتفتا نحو أكثر من اتجاه أثناء التقاطه لشيء من الأرض

هدف النشاط: يدير الطفل جسمه لالتقاط أشياء من الأرض

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

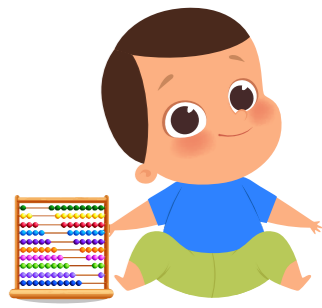
- فرشاة مناسبة
- لعبة خرخيشة

إجراءات النشاط

- يجلس الطفل على سجادة مناسبة
- عندما يستلقي على بطنه نحرك أمام عينيه لعبة ما مثل خرخيشة
- نرفع أمامه اللعبة بهدوء ونقول له بصوت واضح انظر إلى اللعبة
- نكرر تلك الحركة من اليمين إلى اليسار وندعه يلتقط اللعبة من الأرض
- نشجع الطفل ونشكره

إضاءة

يجب الانتباه إلى مراقبة الطفل لأنه في هذه المرحلة يضع كل شيء في فمه. هذا النشاط يساعد الطفل على التوجه مره إلى اليمين و مره إلى اليسار ويزيد من تفاعله مع مقدم الرعاية وثقته بنفسه ونمو العضلات الصغيرة ويساعد الطفل على التركيز



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-3 يحبو بأكثر من طريقة

هدف النشاط: يحبو الطفل بأكثر من طريقة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- موسيقى حماسية
- صندوق الألعاب

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل عند نقطة البداية
- نضع صندوق الألعاب على بعد مترين أمام الطفل
- نقوم بتشغيل الموسيقى الحماسية ونشجع الطفل للوصول إلى الصندوق
- يحاول الطفل الإسراع في الحبو للوصول إلى الصندوق
- نكرر النشاط الطفل ونلاحظ أن الطفل يتغير طريقة حبوه حسب الموقف

إضاءة

يساعد هذا النشاط تقوية العضلات الكبيرة والدقيقة والشعور بالانجاز والتطور الاجتماعي والتواصل وجو المرح والمتعة



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-8 يقوم بأفعال مختلفة للتعامل مع الأشياء(على سبيل المثال لا الحصر: التحكم بالملعقة، نزع الحذاء، وضع يده حول الزجاج أو الكأس عند الشرب)

هدف النشاط: يمسك الطفل الملعقة ويأكل لوحده

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

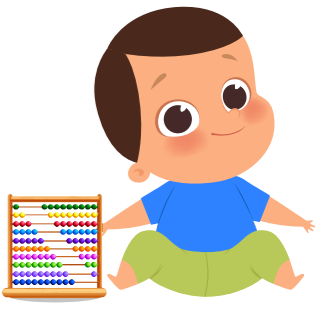
- مكان مخصص للأكل
- صحن فيه طعام

اجراءات النشاط

- نهيء الطفل لتناول الطعام نغسل يدينا ويدي الطفل بالماء والصابون
- نجلس الطفل على كرسي الطعام ونضع له المريول
- نضع صحن الطعام أمامه ونمسكه وملعقته ونقول هيا نأكل مميمم
- نراقب الطفل نلاحظ انه بدأ بتناول الطعام ويستخدم الملعقة بشكل جيد
- كل مره يحاول مسك الطفل الملعقة نقوم بتشجيعه

إضاءة

يساعد النشاط على تطور الحركات الدقيقة والتآزر البصري والحركي وتطور التواصل الاجتماعي ويفضل أن لا نستخدم الكلام المدلع مع الطفل لأنه سوف يعتاد عليه مع الوقت و يستخدمه في عنونة الأشياء. من الممكن أن تلفظ حرف الميم بالسكون فتقول مميمم ما أطيّب هذا الدجاج. هنا نكون قد حمسنا الطفل للأكل و ذكرنا أسم الطعام في ذلك اليوم.



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: المهارات الحركية الكبيرة
المؤشر: 3-3-3 يمكن من القفز قفزات صغيرة

🎯 **هدف النشاط:** يقفز الطفل قفزات صغيرة

🕒 **مدة النشاط:** 5 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:**

• أغنية نط نط يلا نط

🔍 **إجراءات النشاط**

- نقول للطفل هيا نقفز معا
- نمسك الطفل من تحت إبطيه ونبدأ بالغناء للطفل وتحفيزه على القفز
- ونكرر النشاط أكثر من مرة ونشجعه

💡 **إضاءة**

يساعد هذا النشاط على تطور العضلات الكبيرة والصغيرة (عضلات القدم) وتنمية الثقة بالنفس وإضفاء جو من المرح وتعزيز التواصل الاجتماعي

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أنا أقفز



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التطور الحركي
المؤشر: 3-2-2 يحبو على الدرج

🎯 **هدف النشاط:** يحبو الطفل على مخدات على شكل درج

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:**

• لعبة بلاستيكية

• مخدات عدد (4)

🔍 **إجراءات النشاط**

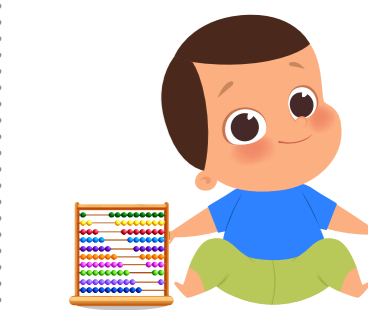
- نضع المخدات على شكل درج بشكل متقارب بشكل خط مستقيم ونضع اللعبة على مخدة الرابعة
- نطلب منه الصعود على المخدة الأولى واخذ اللعبة ونشجعه هيا هيا أحببي فوق المخدات
- نلاحظ أن الطفل قد حبى فوق المخدة الأولى ثم صعد على الثانية ونقوم بتصفيق له هيا يبطل حتى وصل إلى المخدة الرابعة واخذ اللعبة وبدا يلعب بها
- نشكر الطفل ونصفق له

💎 **مستوى إثرائي**

صعود الطفل على درج حقيقي مع مراعاة السلامة العامة وتوخي الحذر

💡 **إضاءة**

يساعد هذا النشاط على تطور العضلات الكبيرة والشعور بالانجاز ويطور الطفل الجانب الاجتماعي المتعة والاستمتاع يجب الانتباه لطفل أثناء صعوده الدرج للحفاظ على سلامته وأفضل مكان لهذا النشاط يكون بالبيت لضمان سلامة الطفل.



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 3-5 يتحكم تدريجياً بعضلات ظهره مثل: تمكنه من رفع جده للأعلى لرؤية الأشياء من حوله في عمر صغير، ثم القيام بمهارات رياضية متعددة كالقفز نتيجة تطور عضلات ظهره

هدف النشاط: يرفع الطفل جده للأعلى لرؤية الأشياء

مدة النشاط: 2-4 دقائق

ادوات النشاط:

- ألعاب بلاستيكية آمنة مناسبة لحجم يد الطفل
- سرير الطفل

إجراءات النشاط

- انضع الطفل مستلقياً على ظهره في سرير الطفل
- نستثير حاجة الطفل لرؤية الأشياء من حوله من خلال وضع ألعاب آمنة في سرير
- نراقب تحركاته من خلال رفع جسده ومحاولاته في مسك الألعاب نجعله يمسك ويتحسس تلك الأشياء ونراقبه

إضاءة

يساعد التمرين على نمو عضلاته الدقيقة والكبيرة ونمو الاستكشاف ونمو حاسة اللمس وزيادة الانتباه والتفاعل مع محيطه



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: المهارات الحركية الكبيرة

المؤشر: 3-4 يجرد فيه أو رجليه ويمشي مشية الدب

هدف النشاط: يمشي الطفل مشية الدب

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- سجادة الألعاب آمنة ونظيفة
- مجموعة من الألعاب

إجراءات النشاط

- نضع الطفل على السجادة
- نطلب من الأطفال القدوم إلى مكان وجود الألعاب على السجادة
- ندعوا الأطفال للقدوم للعب فيممشون مثل الدب كما تمشي مقدمة الرعاية والاهل امام الطفل ونلاحظ نحن ونرصد كيف يمشون.
- نلاحظ طريقة مشي الطفل سوف نحصل طوال اليوم ولا تقتصر على نشاط واحد يوجه من أجل ملاحظة طريقة مشي الطفل. أقترح استبدال النشاط بأغنية تعرض على الشاشة تتحدث عن المشي، فتمشي مقدمة الرعاية والاهل مثل الدب و يقلد الاطفال المشي
- نلاحظ أن الطفل قد جر رجليه و مشى مشية الدب مسرعاً

مستوى إثرائي

استبدال النشاط بأغنية تعرض على الشاشة تتحدث عن المشي، فتمشي مقدمة الرعاية مثل الدب و يقلد الاطفال المشي، قد تؤلف مقدمة الرعاية أغنية خاصة لهذا المؤشر، مثال:

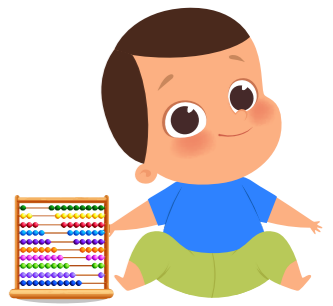
”أمشي مثل الدب، دب دب دب

أمشي مثل الدب ثم اجلس ها هنا»

مع تعظيم كلمتي دب بشكل درامي لأجذب الطفل الى تقليدي و محاولة تكرار الاصوات الاكثر وضوحاً في الاغنية (هي في الحقيقة غنوة صغيرة و ليست أغنية، ندخلها في أدائنا من أجل استفادة أعظم طوال الوقت و في جميع فعاليات الروتين اليومي و بالذات لدى الانتقال من نشاط الى آخر. نؤلف غنوات صغيرة بسيطة ندعو الاطفال من خلالها الى عمل الشيء المرغوب فتصبح حياتنا معهم متعة يومية و سعادة واستفادة شمولية.

إضاءة

يعتمد هذا النشاط على ملاحظه يزيد من قدرة الطفل في التحكم بعضلاته الكبيرة والصغيرة كما يعمل على إضافة المتعة والبهجة هذا النشاط هو واحداً من أنشطة درامية عديدة تعتمد على صوت و صورة متحركة وأداء معين للكبار فيقلد الصغار و تحصل الفائدة شمولياً في جميع نواحي النمو الانفعالي والاجتماعي و الجسدي و اللغوي و المعرف



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 7 شهور- سنة

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 1-5 يستطيع مسك قطعة صغيرة من الطعام وأكلها

هدف النشاط: يمسك الطفل قطعة صغيرة من الطعام ويأكلها

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط:

- المكان المخصص للطعام او كرسي الطعام ان امكن توفره .
- صحن فيه قطع من الاكل الطري (قطع صغيرة من الموز).

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على كرسي الطعام
- نعطي الطفل قطعة الطعام بيده
- نطلب من الطفل أن يبدأ الأكل هيا نأكل (يمشي يمشي)
- نلاحظ ان الطفل يمسك قطعه من الفواكه وبدأ يأكل
- نقوم بتصفيق للطفل وتشجيعه
- نقوم بتنظيف فم الطفل ومحاولة وتنظيف المكان من الاكل واعادة الاشياء الى اماكنها

مستوى إثرائي

من الممكن أن ندرّب الطفل على تنظيف فمه باعطائه منديل رطب ومرآة و الاشارة الى المنطقة من الوجه التي علينا تنظيفها فنحدث اليه بقولنا: هناك أكل هنا لنمسحه, وهنا تفضل هذا المنديل وامسح, شكراً لك هاشم ينظف فمه, هاشم ينظف أنفه....الخ»

إضاءة

يساعد على تطور العضلات الدقيقة والشعور بالانجاز وينمي حاسة التذوق وينمي التآزر البصري والحركي ويكون لدى الطفل والمربية الاتجاهات الايجابية نحو النظافة



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة

الفئة العمرية: 7 شهور- سنة

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 1-4 يحاول إطعام نفسه بالملعقة

هدف النشاط: يمسك الطفل الملعقة ويأكل لوحده

مدة النشاط: 4-5 دقائق

ادوات النشاط:

- كرسي الطعام
- صحن فيه طعام
- طعام مناسب للطفل (مهروس)
- ملعقة آمنة وبجسم يتناسب مع حجم يد الطفل

اجراءات النشاط

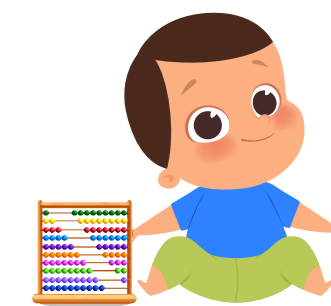
- نقوم بغسل يدي الطفل ويدينا بالماء والصابون
- نجلس الطفل في مكان مخصص وامن للأكل ونضع له المر يول
- نضع صحن الطعام(الطعام المهروس) أمامه ونمسكه وملعقته ونقول هيا نأكل
- نوجه الطفل إلى مسك الملعقة و نراقب الطفل حيث يقوم بتناول الطعام ويستخدم الملعقة بشكل جيد
- كل مره يتحكم الطفل بالملعقة نقوم بتشجيعه
- نقوم بتنظيف فم الطفل ومحاولة وتنظيف المكان من الاكل واعادة الاشياء الى اماكنها

مستوى إثرائي

يبقى هناك دائماً احتمالية أن نقدم الملعقة للطفل ليأكل لوحده و يبدأ استقلالته في خدمة ذاته و لكن نحمل نحن ملعقة أخرى على مبدأ «ملعقة لي و الاخرى لك», فلو لعب الطفل بالاكل بدلا من أكله , أطعمه بالملعقة التي في يدي و أنا أقول : «من ملعقتي , أين ملعقتك؟ ها هي ملعقة هاشم» الرعاية \الاهل دباً صغيراً و نتحدث الى الطفل و تقول له بأنها ستضع هذا الدب على خده هنا ثم على خده هناك. كما أنها تستطيع تكرار النشاط باستخدام لعبة أخرى مثل قطة أو كلب و تسميتها.

إضاءة

يساعد ها النشاط على تطوير حركاته الدقيقة وينمي الشعور بالانجاز ويطور لديه حاسة التذوق ويطور مهارة قبضة اليد ويكون لدى الطفل والمربية الاتجاهات الايجابية نحو النظافة



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 3-5 يتناول طعام العائلة الاعتيادي

هدف النشاط: يتناول الطفل طعام العائلة الاعتيادي

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- المكان المخصص للطعام او كرسي الطعام
- صحن فيه طعام

اجراءات النشاط

- نقوم بغسل يدي الطفل ويدينا بالماء والصابون
- نجلس الطفل في مكان مخصص للطعام ونضع له المريول
- نضع صحن الطعام أمامه ونقول هيا نتناول طعام يمي يمي ونبدأ بإطعامه
- نقوم أولاً إعطائه كمية قليلة وبتدريج ونشجع الطفل لإكمال الوجبة
- نقوم بتنظيف فم الطفل ومأحوله وتنظيف المكان من الاكل واعادة الاشياء الى اماكنها

إضاءة

يطور حس التذوق والتواصل الاجتماعي . ويكون لدى الطفل والمربية الاتجاهات الايجابية نحو النظافة

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أنا أحب طعام أمي



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 2-5 يشرب بشكل جيد من الكأس مع قليل من المساعدة

هدف النشاط: يشرب الطفل من الكأس بمساعدة قليلة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- كوب الطفل (بلاستيك مناسب الحجم خفيف)
- كرسي الطعام او مكان مخصص للاكل

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على كرسي الطعام بشكل صحيح
- نساعد الطفل على ان يمسك الكوب بيديه ونقول هيا نشرب الماء
- نشجع الطفل ونساعده على الشرب
- نكرر النشاط مرات عديدة ونقول له هذا ماء هذا ماء

مستوى إثرائي

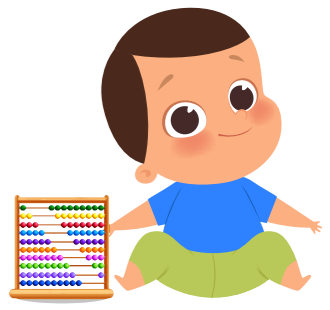
ممكن استخدام كوب من العصير بدل الماء

إضاءة

يساعد على تطور العضلات الدقيقة والشعور بالانجاز وينمي حاسة التذوق وينمي التآزر البصري والحركي

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أنا أشرب الماء



المجال الفرعي: الممارسات الامنة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : الأمن والسلامة

المؤشر: 1-7 يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب

هدف النشاط: يقوم الطفل بحماية نفسه إذا وقع إلى الأمام أو الجنب

مدة النشاط: 4-5 دقائق

ادوات النشاط:

- سجادة اللعب امنة ونظيفة
- العاب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نضع الطفل على سجادة في الصالة ونضع أمامه العاب
- نراقب الطفل وهو يلعب
- نلاحظ أن الطفل أثناء لعبه قد وقع إلى الأمام وانه حمى نفسه بوضع ذراعيه أمامه نشجع الطفل كل ما استخدم ذراعيه لحماية نفسه
- من خلال الملاحظة الطفل وهو يحاول الوقوف انه استخدم ذراعيه لكي لا يقع إلى الجنب

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تنمية سرعة الاستجابة والتركيز والتوازن وردة الفعل.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 1-6 يبدأ بغسل أسنانه بالفرشاة بمساعدة البالغين؟

هدف النشاط: يغسل الطفل أسنانه بالفرشاة بمساعدة البالغين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- فرشاة أسنان مناسبة لطفل
- ماء مغلي معقم
- منشفه

اجراءات النشاط

- نوقف الطفل عند المغسلة أمام المرآة
- نضع الماء المعقم على الفرشاة و نقول هيا صغيري افتح فمك سننظف اسنانك الجميله
- نشرح للطفل الطريقة الصحيحة لاستعمال الفرشاة لتنظيف الأسنان من الاعلى الى الاسفل ومن الداخل الى الخارج نفرشي اسناننا امامه
- ساعد الطفل في تفريش أسنانه باننا نحرك الفرشاه بطريقه بطيئه وبلطف ثم نغسل فمه بالماء ونمسح بالبشكير فمه وما حول
- نطلب من الطفل هيا نتساعد بغسل فرشاة اسنانه واعادتها مكانها
- نشجع الطفل بعبارات مثل أحسنت يا بطل أو تصفيق له عند ما نفرشي أسنانه بعد كل وجبة طعام

مستوى إترائي

قد نقوم بعد بضعة مرات من تدريب الطفل على تفريش أسنانه بالغناء بغنوة : «عندي فرشاة حلوة

تنظف لي كل الاسنان

استخدمها في بيتي

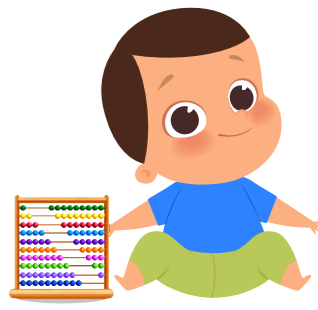
ومعي معجون الاسنان

ومعي معجون الاسنان»

إضاءة

يفضل البدء في العمل في هذا النشاط بالبيت لكي يعتاد الطفل على هذه الانشطه , يساعد هذا النشاط على تأزر بصري حركي تطور تواصل الطفل مع الاشخاص المحيطين فيه زيادة محصولة اللغوي والمتعه ويكون لدى الطفل ومقدمة اراعية والاهل الاتجاهات الايجابية نحو النظافة

من عمر الستة أشهر تستخدم فرشاة اسنان مجهزه لهذه الفئة العمرية وبعد السنة نستخدم معجون الاسنان المخصص للاطفال نضع كميته قليلة جدا على الفرشاه .



المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي المعرفي

الفئة العمرية: 7 شهور- سنة

المجال : المعرفة العامة

المؤشر: 1-1 يمكن من تحديد مصادر الصوت

هدف النشاط: معرفة الطفل مصدر الصوت

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صحن معدنية او مواد متوفرة .
- ملاعق
- سجادة الالعاب

اجراءات النشاط

- نضع الطفل على سجادة الألعاب بوضع مناسب
- نجلس خلف الطفل ونقوم بضرب صحن المعدنية ببعضها
- نلاحظ أن الطفل بدأ يبحث عن مصدر الصوت
- نقف خلف الباب نرجع ونضرب الصحن المعدنية ببعضها
- يلتفت الطفل إلى مصدر الصوت ويحدد جهته نقوم بتشجيعه وتصفيق له ونقول له أتريد ان تضرب الصحن مع بعضها وتعزيز الطفل كل ما عرف مصدر الصوت
- نقف بمكان بعيد عن الطفل مره على يمينه ومره على يساره ونقوم بطرق على صحن ونلاحظ الطفل هل استطاع تحديد مصدر الصوت ونقف باماكن متفاوتة المسافات ونلاحظ الطفل هل استطاع تحديد مصدر الصوت
- نشكر الطفل ونثنى عليه

مستوى إثرائي

يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال لعبة تصدر صوتا موسيقياً بدلاً من التصفيق.

إضاءة

تحديد الطفل مصدر الصوت دليل أن جهاز السمع عنده سليم تطور التواصل الاجتماعي مع الأشخاص المحيطين تآزر بصري حركي المتعة والمرح الشعور بلانجاز ثقة بالنفس ينمي قدرة الطفل الاتجاهات ويساعد في تنميه القدرة على التمييز بين الاصوات المألوفة وغير المألوفة

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
الاصوات الجميلة



المجال الفرعي: الممارسات الامنة

الفئة العمرية: 7 شهور- سنة

المجال : الأمن والسلامة

المؤشر 2-7: يتفاعل مع تحذيرات مقدم الرعاية حول الخطر

هدف النشاط: يقوم الطفل بالاستماع إلى تحذيرات مقدم الرعاية عن الخطر

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

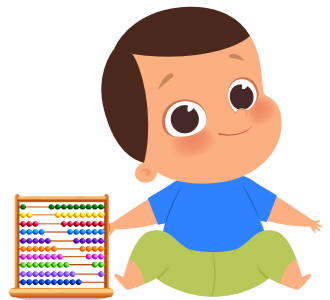
- طاولة اللعب آمنة ونظيفة
- ألعاب آمنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نضع الطفل على سجادة في الصالة ونضع أمامه طاولة العاب
- نراقب الطفل وهو يلعب
- نلاحظ أن الطفل أثناء لعبه قد قام بوقوف وبدا يتسلق الطاولة ونقوله خطر
- من خلال الملاحظة الطفل وهو يحاول الصعود عند تنبيه بعدم الصعود لا يتسلق الطاولة

إضاءة

نرجع ونقول بأننا لا نقول (لا) للطفل ولكن نقول له هذا خطر ويوجع (أي تفسير لماذا), لننزل الى مستوى الطفل ونتواصل بصريا معه. ودائماً نقدم له بديلاً أجمل من اعتلاء الطاولة فيصبح مع الوقت لديه شعور بما هو خطر وغير مسموح به وما هو ليس خطراً و مسموح به, وهذا هو بعينه التوجيه الايجابي لسلوكيات الاطفال من أجل حمايتهم و من أجل الانضباط الداخلي المنشود على المدى البعيد أثناء بزوغ شخصية الطفل. يساعد هذا النشاط على تنمية سرعة الاستجابة والتركيز والتوازن وردة الفعل



المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي المعرفي

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال : المعرفة العامة

المؤشر : 4-1 التعرف إلى أفراد العائلة بالصور

هدف النشاط: يشير الطفل إلى أفراد عائلته

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

صور كبيرة لعائلة الطفل (الأب، الأم، الأخ، الأخت)

إجراءات النشاط

- نجلس الطفل في حضن مقدم الرعاية
- نضع صورة الأب أمام الطفل ونقول هذا بابا ونطلب من الطفل أن يُوشر على صورة الأب
- نعرض صورة الأم نقول ماما ونطلب من الطفل أن يردد ماما ويتم عرض بقية صور عائلته ونسميهم
- نضع صورة الأب بين صور أخرى ونطلب من الطفل أن يعطينا صورة الأب وتشجيع الطفل بتصفيق وتشجيعه

مستوى إثرائي

يمكن استخدام صور لافراد العائلة الاخرين

إضاءة

يمكن استخدام هذا النشاط في التطور اللغوي وتنمي قدرته على التمييز والتطور الاجتماعي والمعرفي والسمعي والعاطفي وتعلم مفاهيم جديدة .



المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي المعرفي

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال : المعرفة العامة

المؤشر : 3-1 يشير إلى أشياء محددة في كتاب

هدف النشاط: يشير الطفل إلى الخروف

مدة النشاط: 4 دقائق

ادوات النشاط:

• قصه تصدر أصوات وملمس الخروف

• سجادة امنة ونظيفة

إجراءات النشاط

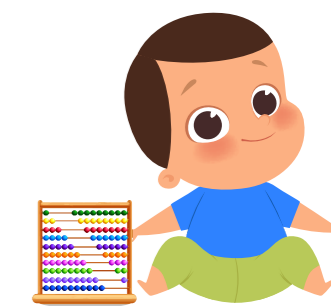
- نجلس في مكان امن ونظيف على السجادة ونجلس أمامه مباشرة او بحضن مقدم الرعاية بحيث تكون القصة امامه
- نفتح قصة الخروف أمام الطفل ونقلب صفحاتها ونقول خروفي يغطي جسمه صوف ونقلب صوته ماء ماء
- نعطي الطفل مساحة ليقرب صفحات القصة وبمساعدتنا

مستوى إثرائي

لجذب الطفل للقصص أو الكتب يجب استخدام قصص ملونة وتصدر اصوات ولها ملمس وسميكة وتراعي السلامة ليست من المجلات او الجرائد

إضاءة

يمكن استخدام النشاط لتطور عضلات الطفل الكبيرة والصغيرة وتنمي التطور اللغوي وتطور الجانب العاطفي .



المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال : المعرفة العامة

المؤشر : 2-3 يستخدم حواسه الخمسة لاختيار الأشياء المختلفة وتفاصيلها (يتلمس الأشياء لتحسس اختلاف المواد التي تتشكل منها يستخدم حاسة الشم للتعرف على عطر أو عبق الزهور ويتذوق ويعبر بتعابير وجهه عن الحامض المالح الحلو

هدف النشاط: يقوم الطفل بتمييز بين الحلو والمالح

مدة النشاط: 4-5 دقائق

ادوات النشاط:

- عصير ليمون.
- مربى.
- ملعقة صغيرة (في حال وجود أكثر من طفل يتم استخدام أكثر من ملعقة)

إجراءات النشاط

- يجلس الطفل على السجادة في مكان آمن ونظيف.
- نضع على طرف الملعقة قليل من الليمون ونضعه في فم الطفل ونراقب تعابير وجهه مع اثناء الجانب اللغوي بذكر كلمة حامض
- نضع على طرف الملعقة قليل من المربى ونضعه في فم الطفل ونراقب تعابير وجهه مع اثناء الجانب اللغوي بذكر كلمة حلو

مستوى إثرائي

يتم تقديم انواع مختلفة من الحوامض والمالح والحلويات لاثراء حاسة التذوق على ان لايجتمع اكثر من نوعين منها.

إضاءة

يمكن أن نستخدم هذا النشاط للتطور اللغوي عندما يردد طفل حامض حلو مالح فتزيد مفردات والكلمات الجديدة التي يعرفها ويطور حاسة التذوق لدى الطفل ويتعرف على المفاهيم .



المجال الفرعي: التخيل المكاني

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

الجانب: التطور المعرفي

المؤشر: 1-2 يستكشف العلاقات المكانية مثل: يحاول أن يكور جسده داخل الصناديق والأنفاق

هدف النشاط: يكور الطفل نفسه في داخل صندوق

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صندوق كرتون حجم كبير (دمى نضع فيه مجموعه من الدمى)
- سجادة الالعب امنة ونظيفة

إجراءات النشاط

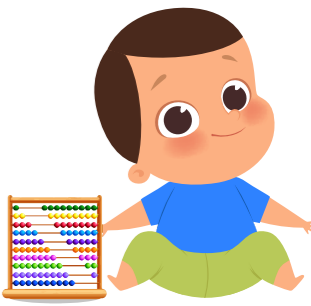
- يجلس الطفل على سجادة الالعب ونضع الصندوق أمام الطفل
- تراقب الطفل أثناء لعبه ونلاحظ أن الطفل قد اخرج الدمى من الصندوق
- وقد دخل في الصندوق وكور نفسه فيه
- نطلب من الطفل الخروج واعادة الدمى الى الصندوق
- نشكر الطفل ونثني عليه

مستوى إثرائي

نلاحظ دخول الأطفال يستكشف الأماكن المحيطة فيه فيدخل في نفق الدودة

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تازر بصري حركي تطور العضلات الكبيرة تطور تواصل الاجتماعي تطور لدى الطفل مفهوم مكاني شعور البهجة والسرور ينمي لدى الطفل شعوره بأهمية مساعدة الاشخاص المحيطين فيه



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال : العمليات المعرفية

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين
مستلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: يتعرف الطفل على أجزاء جسمه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- المرآة
- سجادة الالعاب امانة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على سجادة الالعاب
- نضع المرآة امام الطفل
- نشير إلى رأس الطفل ونقول راسي ونطلب من الطفل أن يشير إلى ثم يمسك رأسه ويقول راسي
- نطلب منه أن يشير إلى البطن ويقول بطني ويتم تكرار اكثر من مره لجميع أجزاء الجسم ونقوم بتشجيعه
- ننشد مع الطفل اغنية راس كتف قدمين راس كتف قدمين
- نشكر الطفل ونثني عليه

مستوى إثرائي

يمكن أن نستخدم مجسم

إضاءة

يساعد هذا النشاط على زيادة المفردات اللغويه للطفل و تنمية الحس الفني تازر بصري حركي تقوية العضلات الكبيره



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 4-1 من الألعاب التي يتمكن من القيام بها التركيب أحجية من قطعة واحدة يضع حلقات خشبية في أعمدة

هدف النشاط: يقوم الطفل بوضع حلقات خشبية في أعمدة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- عامود خشبي وحلقات دائرية (يمكن صناعة عامود من الكرتون وقص كرتون على شكل حلقات دائرية ووضع أكثر من حلقة فوق بعضها وتجليدها بتجليد شفاف بحيث لا يكون للحلقات حواف وامنه لاستخدامها مع الطفل)
- سجادة العاب امانة ونظيفة

اجراءات النشاط

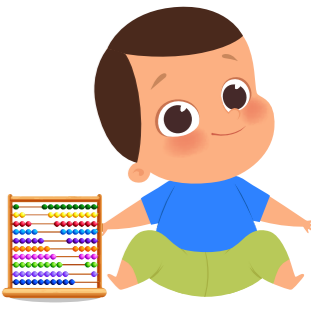
1. نجلس الطفل على سجادة الألعاب
2. نقوم بوضع العامود امام الطفل والحلقات ونقول له هيا نلعب ونترك ونبدأ بوضع حلقة امام الطفل
3. نساعد الطفل أن يدخل الحلقات في العامود ونشجعه

مستوى إثرائي

يمكن نستخدم بزل الحيوانات من قطعتين.

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تازر بصري حركي تطور العضلات الكبيرة تطور تواصل الاجتماعي يزيد شعور البهجه والسرور ينمي لدى الطفل حل المشكلات والتركيز والانتباه .



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 4-4 يبحث عن شيء معين في مجموعة أشياء

هدف النشاط: يبحث عن شيء معين داخل مجموعة من الأشياء

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- سجادة الالعاب امنة ونظيفة
- مجموعة من الالعاب مثل حيوانات بلاستيكية او قماشية لا تزيد عن 3

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على السجادة
- نضع الالعاب امام الطفل
- نطلب من الطفل اختيار اللعبة المفضلة له
- نشجع الطفل عند انتهاء النشاط

مستوى إثرائي

نكرر التمرين مع وضع خمس ألعاب مختلفة قماشية او بلاستيكية

إضاءة

يطور التآزر البصري الحركي ومفاهيم لغوية جديدة كما يطور مهارة البحث والانتباه والمثابرة وأثناء الفضول وأشباع الرغبات .



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 3-4 يستمتع بوضع أشياء في صندوق وإفراغه

هدف النشاط: يضع الطفل العبابا في الصندوق ثم يخرجها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

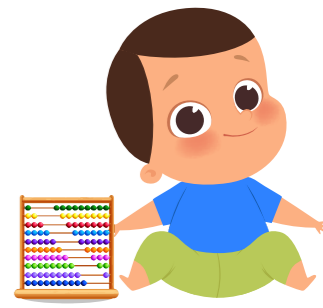
- صندوق
- العباب (كرات دمي صغيرة مكعبات)
- فرشة الألعاب

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على سجادة الألعاب
- نجلس امام الطفل ونضع الصندوق في الوسط
- نقوم بإخراج الالعاب من الصندوق بالتوالي
- اثناء اخراج الالعاب من الصندوق نحفز الطفل للمساعدة واخراجها
- بعد الانتهاء من اللعب نحفز الطفل للمساعدة واعادة الالعاب

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تنمية المهارات الدقيقة والكبيرة وينمي مهارة التنظيم والالتزام بالانظمة وتطوير التآزر البصري والحركي ويساعد على إثراء المفردات اللغوية من أسماء الالعاب والالوان وغيرها تعزيز مفهوم المكان ويعتبر تمهيدا لمفهوم عد الأشياء .



**الجانب
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
العب معي**

المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : المنطق

المؤشر: 1-5 تطور المحاولة والخطأ في حل المشكلات بطريقة عشوائية مثل (أكل المعكرونة بأصابعه عند عدم قدرته على تناولها بالملعقة جر الصندوق عندما لا يستطيع حملها)

هدف النشاط: يحاول الطفل أن يأكل المعكرونة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

• مكان مخصص للطعام او كرسي الطعام

• صحن فيه معكرونة

• ملعقة

إجراءات النشاط

- نغسل يدي الطفل ويدينا بالماء والصابون
- نجلس الطفل في المكان المخصص للطعام ونلبسه مريول الطعام
- نضع أمامه صحن المعكرونة وملعقة
- نساعد الطفل في مسك الملعقة ونطعمه أول لقمه
- نطلب من الطفل ان يأكل لوحده ونراقبه
- نلاحظ ان الطفل لم يستطيع الأكل بالملعقة فترك الملعقة وبدا الأكل بيده

إضاءة

إن الأطفال الذين يطورون مهارة حل المشكلات دليل على تطورهم المعرفي

هذا النشاط يساعد على مهارة حل المشكلات والاستمتاع بالاكل ومهارة التفكير وتطور دماغ الطفل يساعد على تنمية الحركات الدقيقة .



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 4-5 يسحب الغطاء ويتظاهر بالنوم ويضحك

هدف النشاط: يتظاهر الطفل بالنوم

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط

• سرير الطفل

• غطاء الطفل(حرام)

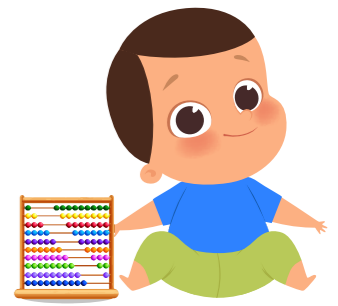
إجراءات النشاط

نقوم بتمثيل النوم وتغطية الراس ثم النهوض بعد قولها «سأنام الآن» ثم تنهض و تقول: «أنا قممت, الآن دور هاشم لينام و يقوم»

- نضع الطفل في سريره ونقول له هيا نم
- ثم نغطي الطفل بالغطاء
- نراقب الطفل وننظر له كل دقيقة هل نام
- نلاحظ أن الطفل قد سحب الغطاء على وجهه وتظاهر بأنه قد نام وعند ما نرفع الغطاء نقول نام طفلي الجميل فيبدأ بالضحك

إضاءة

اضفاء جو من المرح ويقوي عضلاته الكبيرة ويبدأ مرحلة تطور مفهوم او بقاء الشيء



الجانب: التطور المعرفي

اسم النشاط:
أنا نائم

المجال الفرعي: الابتكار والإبداع

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : المنطق

المؤشر: 1-6 يظهر اهتماما بالتكنولوجيا مثال: يتجه نحو صوت الهاتف النقال. يحاول الإمساك بالهاتف النقال /أو التابلت ولمس الشاشة

هدف النشاط: يتجه الطفل إلى الهاتف ويحاول فتحه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- هاتف خلوي
- سجاده امنه ونظيفه ومناسبه

اجراءات النشاط

- نضع الهاتف على مسافة قريبة من الطفل
- نقوم بتشغيل الهاتف على نغمه يحبها الطفل
- نراقب الطفل وقد توجه إلى مصدر الصوت وبدا يبحث عنه في المحيط حوله .
- نلاحظ أن الطفل بدأ بلمس الشاشة الهاتف وبدا يحاول فتح الهاتف

إضاءة

تازر بصري حركي تنمية الحس الفني تطور مفهوم حل المشكلات ينمي لدى الطفل الاهتمام بتكنولوجيا وتعزز عند الطفل القدرة على تمييز الاصوات المريحة



المجال الفرعي: الابتكار والإبداع

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : المنطق

المؤشر: 1-6 يظهر اهتماما بالتكنولوجيا مثال: يتجه نحو صوت الهاتف النقال. يحاول الإمساك بالهاتف النقال /أو التابلت ولمس الشاشة

هدف النشاط: يتجه الطفل إلى الهاتف ويحاول فتحه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

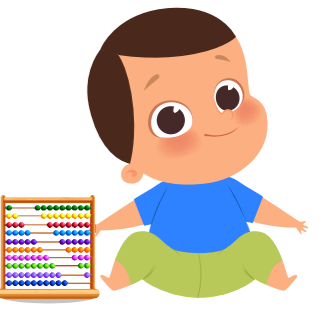
- هاتف خلوي
- سجاده امنه ونظيفه ومناسبه

اجراءات النشاط

- نضع الهاتف على مسافة قريبة من الطفل
- نقوم بتشغيل الهاتف على نغمه يحبها الطفل
- نراقب الطفل وقد توجه إلى مصدر الصوت وبدا يبحث عنه في المحيط حوله .
- نلاحظ أن الطفل بدأ بلمس الشاشة الهاتف وبدا يحاول فتح الهاتف

إضاءة

تازر بصري حركي تنمية الحس الفني تطور مفهوم حل المشكلات ينمي لدى الطفل الاهتمام بتكنولوجيا وتعزز عند الطفل القدرة على تمييز الاصوات المريحة



الجانب: التطور المعرفي

اسم النشاط:
أين الهاتف

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أين الهاتف

المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال: المنطق

المؤشر: 1-1 يستجيب عند طرح أسئلة/ طلبات مكونة من جزء واحد(على سبيل المثال لا الحصر أين ماما أين انفك والإشارة إلى الأشياء المألوفة كأن يستمع أو يشير إليها يرفع يديه كي يتم رفعه

هدف النشاط: إشارة الطفل إلى أنفه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

• مرآة

• سجادة الالعب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

• نضع الطفل على سجادة الألعاب ونجلس بجانبه

• نضع المرآة أمام الطفل مباشرة

• فنسأل الطفل أين انفي أنا ونشير على انفنا أمامه

• نسأل الطفل أين انفك ونساعده أن يؤشر على انفه ونقوم بتصفيق له ونقول له أنت شاطر

• يتم تكرار النشاط أكثر من مره من خلال تشجيع الطفل على الاشارة الى فمه رأسه أذنية ونردد كلمة أنفي، فمي، رأسي

مستوى إثرائي

نكرر التمرين مع تغيير المفردات اللغوية

إضاءة

أثراء المفاهيم اللغوية وتحقيق التآزر البصري والحركي ويساعد على مهارة الاستجابة والفهم واستقبال اللغة واستيعاب الكلام



المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال: المنطق

المؤشر: 2-6 يستمتع بالإيقاع والأغاني والأناشيد (يحرك جسده كأنه يرقص ويصفق)

هدف النشاط: يحرك الطفل جسده ويصفق مستمتعا بالموسيقى

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

• أغنية للاطفال

• مسجل

• كرسي الطفل او سجادة الالعب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

• نجلس الطفل على الكرسي او السجادة

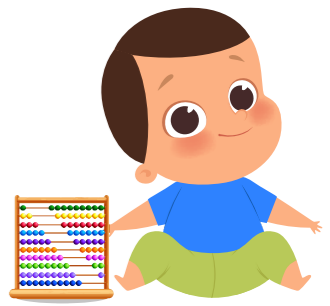
• نشغل الاغنية او الانشودة(الصيوان شو حلوين) ونبدأ بالتصفيق والغناء مع الأطفال

• نلاحظ أن الطفل بدا يقلد حركاتنا ويقوم بتحريك قدميه ونشجعه نمسك يديه ونحركها

• نكرر تشغيل أناشيد للطفل ليستمتع ويعمل حركات ويرقص

إضاءة

تعتبر الأنشطة التي تكون فيها الموسيقى من أحب وأكثر الأنشطة التي تجذب الأطفال وتنمية المتعة ومعرفة مفاهيم جديدة والتآزر البصري والحركي والسمعي .



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: التواصل

المؤشر: 1-2 يظهر تنوع في المناغاة (من حيث الارتفاع والديونة واللحن والإيقاع ويضيف إليها أحرفاً جديدة)

هدف النشاط: تطوير مناغاة الأطفال الى لغة تواصل

مدة النشاط: 4 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نجلس الطفل في حضننا أو ندعه في سريره نتحدث معه
- نقلد الأصوات التي يصدرها فيقوم بدوره بتقليدنا
- نشعر الطفل بالثقة والأمان ونسجيب لمناغاته باستمرار

إضاءة

تطور المناغاة دليل أن الطفل تطور جهاز النطق لديه لأنه تعتبر مرحلة المناغاة بداية نطق للطفل

وزيادة ثقة وتفاعل الطفل مع مقدم الرعاية وتطور لغته لتصبح لغة تواصل جديدة



المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية

الفئة العمرية: 7 شهور - سنة

المجال: التواصل

المؤشر: 1-2 يستمع لحوار بسيط ويفهم دلالاته

هدف النشاط: استماع الطفل باهتمام للقصة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

• سرير الطفل

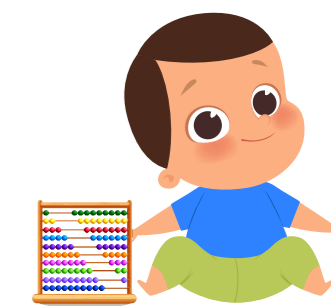
• قصة مصورة

إجراءات النشاط

- تهيئة مكان نوم الطفل بالشكل المناسب
- نقوم بسرود حكاية قبل النوم في طفل صغير اسمه ونحكي اسم الطفل كان اليوم (ونصف للطفل ما قام به باعجاب شديد) لعب مع أصحابه ونذكر اسماء الأطفال وتعجب كثير ا وشرب حليب وصار وقت نومه
- نطلب من الطفل ان يهين نفسه للنوم

إضاءة

ينمي قدرة الطفل على استيعاب اللغة ودلالة المفردات ويشجعه على التواصل مع الآخرين بطريقة ايجابية .



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
قصة ما قبل النوم

المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التواصل

المؤشر: 2-3 يصدر أصواتاً أثناء اللعب مع نفسه

هدف النشاط: يصدر الطفل أصواتاً وهو يلعب

مدة النشاط: 6 دقائق

ادوات النشاط:

• سجادة امنة ونظيفة

• ألعاب

اجراءات النشاط

نضع الطفل على سجادة الألعاب ونضع أمامه من ألعاب

نراقب ورصد الاصوات بين الحين والآخر على أداة التقييم المعدة لهذه الاهداف أثناء لعبه ومعرفة طريقة تفاعله مع الالعب

ونلاحظ أن الطفل يصدر اصواتا وكأنه يكلم نفسه

مستوى إثرائي

يعتمد هذا النشاط على الملاحظة حتى نقيم طريقة ثابتة للرصد و التويم و التقييم , علينا أن لا نكتب على ورقة بل على أداة التقييم المعدة لهذه الاهداف على مدى مدروس من الزمن حتى نكون عادلين في رصدنا و حكمنا على تطور الاطفال.

إضاءة

تحدث الطفل مع نفسه يساعد على تطور ثقته بنفسه وتطور مفرداته اللغوية لتصبح لغة اجتماعية بالنسبة له وتنمي مهارة التركيز والتطور المعرفي.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التواصل

المؤشر: 2-2 يستخدم لغة طفولية خاصة في التواصل

هدف النشاط: يعبر الطفل عن ما يريد بلغته الخاصة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

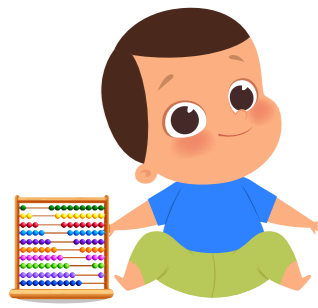
- نتفاعل مع الطفل ونتحدث معه
- نقرأ لغة الطفل ونشاهد تعبيرات وجهه لنفهم حاجاته
- عندما يبتسم الطفل أو يصدر صوتاً معيناً تعني هيا نلعب وازاحة وجهه والنظر بعيداً تعني هذا يكفي، أريد أن ارتاح
- نراقب حركات وتعبيرات الطفل باستمرار

إضاءة

يساعد على بناء الثقة والتفاعل مع الطفل لتلبية حاجاته المختلفة وزيادة تطور لغته ونموه الانفعالي

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
لغتي**



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التواصل

المؤشر: 2- 5 ينتبه إلى ما ينظر إليه المتحدث أو يشير إليه

هدف النشاط: يشير الطفل إلى صور حيوانات الأليفة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- بطاقات للحيوانات الأليفة
- سجادة الالعب امنة ونظيفة

إجراءات النشاط

- نجلس على السجاده ونضع الطفل في حضنا
- نعرض صورة الكلب ونشير الى صورة الكلب ونقول كلب ونسمع الطفل صوته هوهو هوهو
- ثم نعرض صورة القطه ونسمع الطفل صوت القطه ميو ميو
- نضع الصور الحيوانات ونطلب من الطفل أن يشير إلى صورة الكلب نقول أين الكلب الذي صوته هوهو هوهو
- نلاحظ أن الطفل قد أشار إلى صورة الكلب فنشجعه ونصفق له ونكرر السؤال عن صور الحيوانات الأخرى

مستوى إثرائي

يمكن استخدام صور العائلة أو فواكه

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تطور الانتباه والتركيز وزيادة المفردات اللغوي ويطور التواصل الاجتماعي تطور الانفعالي لطفل مع مقدم الرعاية على أن نقوم بهذا النشاط بروح سعيدة ونشيطة ومحبة



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التواصل

المؤشر: 2-4 يتواصل عن طريق الإيماءات والأصوات التي يعبر فيها عن مشاعره

هدف النشاط: يتواصل الطفل مع المحيطيين فيه بالإيماءات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- الاستجابة الى ايماءات الطفل لتلبية احتياجاته مثل شرب الحليب يريد لعبة معينة

مستوى إثرائي

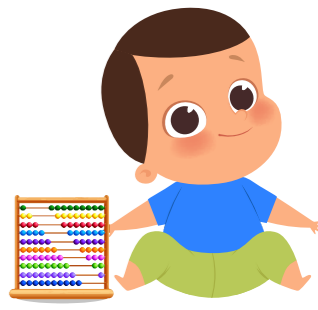
تحويل الإيماءات الى لغة حوار بين الطفل والمحيطين به

إضاءة

تنمو لدى الطفل مهارة التعبير عن احتياجاته وأثراء المخزون اللغوي لديه عن طريق هذه الاحتياجات

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
أنا اعبر عن مشاعري**



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التواصل

المؤشر: 2-7 يقبل على الشخص الذي يظهر له اهتماما ويبادله الابتسام

هدف النشاط: يظهر الطفل الاهتمام بالأشخاص المهتمون به

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- سجادة الالعب امنة ونظيفة
- العاب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على سجادة بمكان امن وإعطائه الألعاب
- نقوم بمناداة الطفل ماما حبيبي أين أنا تعال إلي يا حبيبي
- نلاحظ أن الطفل بدا بالحبو إلى مصدر صوته أمه وبدا يبحث عنها
- نلاحظ أن الطفل عندما يجد أمه يقوم بحضنها والابتسام لها

مستوى إثرائي

يمكن عمل النشاط عندما تريد الأم أخذه من الحضانة عند انتهاء الدوام

إضاءة

يمكن استخدام هذا النشاط في التطور الاجتماعي والتطور الانفعالي والتعبير عن المشاعر والاحاسيس ويصبح لدى الطفل القدرة على التمييز بين الاصوات



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التواصل

المؤشر: 2-6 يظهر عدم الارتياح للوجه الغاضب

هدف النشاط: مساعدة الطفل على التحكم بمشاعره وتلبية حاجته

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- سجادة الالعب امنة ونظيفة
- العاب بلاستيكية آمنة مسلية

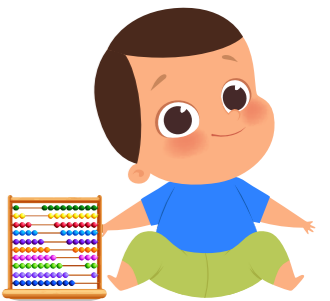
اجراءات النشاط

- نضع الطفل في حضننا ونبحث عن أسباب عدم ارتياحه
- نضم الطفل الى صدرنا ونبعده عن المثيرات التي سببت عدم ارتياحه
- نعطي الطفل لعبة مسلية

إضاءة

تختلف ردود أفعال الأطفال للوجه الغاضب فمنهم يدخل في حالة البكاء ومنهم من يظهر فقط عدم الارتياح

يطور التمرين تعبيرات الجسم وتفاعله مع الآخرين وزيادة ثقتهم بمقدم الرعاية وبالآخرين



الجانب: التطور اللغوي

اسم النشاط:
أنا لست مرتاحا

الفئة العمرية: 7شهور-سنة
المجال : اللغة
المؤشر :2-3 يتمكن من لفظ كلمته الأولى

هدف النشاط: يلفظ الطفل كلمته الاولى

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صورة دائرة الطفل الاولى (ماما \بابا\مربية\جدة\جدي) على أن لاتزيد عن ثلاث صور في الجلسة الواحدة
- سجادة امنه ونظيفة او كرسي

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على السجادة
- نعرض صورة ماما ونقول ماما
- نحفز من الطفل أن يردد ماما ماما مع الاشارة الى الصورة
- نعرض صورة اخرى بابا مثلاً ونحفزه لترديد كلمة بابا
- نسأل الطفل اين ماما اين بابا نستمر بالتمرين حتى يتمكن من لفظ الكلمة

مستوى إثنائي

نعرض صور اخرى مثل الاخوة الجدين او الاقارب

إضاءة

يساعد هذا النشاط على التآزر البصري واثراء المفردات اللغوية وتعزيز مفهوم العائلة والترابط الاسري والتعرف على افراد الاسرة وتطور مهارات تمهيدية للعد ويعزز الجانب الاجتماعي ومهارة التركيز والتذكر .



الفئة العمرية: 7شهور-سنة
المجال : اللغة
المؤشر :3- اجمع مقطعين متشابهين (على سبيل المثال لا الحصر دادا، تاتا)

هدف النشاط: يجمع الطفل مقطعين مثل ماما بابا عند اللعب مع اقرانه (فردى او جماعى)

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- أدوات موسيقيه(طبل أو مثلث موسيقي أو خرخيشه)
- سجادة الالعب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

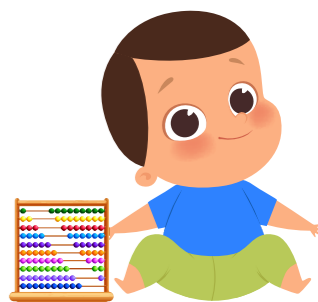
- نجلس الأطفال على سجادة الألعاب
- نوزع الأدوات الموسيقية على الأطفال ونجلس أمامهم ونبدأ بتحريك الخرخيشه وننشد أنشودة (ماما وبابا بيحبوني علموني وربوني)ونكرر ماما وبابا
- نراقب الأطفال ونلاحظ أنهم بدوا بتحريك أدواتهم الموسيقية ويرددوا ماما ثم بابا
- نلاحظ أن الأطفال قد جمعوا بين مقطع ماما وبابا ونشجعهم بتصفيق لهم والغناء معهم

مستوى إثنائي

تنفيذ هذا النشاط مراراً باستخدام مقاطع صوتية «تكتبها على شكل جدول» وأحرف تجهزها المربية للطفل وهو يراقب فمهما وهي تنطقهم ليتعلمهم شيئاً فشيئاً

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تطوير المفاهيم اللغوية واضفاء جو من المرح وتطوير مهارات السمع وادراك الايقاع الموسيقي ويتعلم الطفل من خبرات الاخرين ومهارات التواصل مايبينه



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
ماما بابا يحبونى

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
كلمتي الاولى

المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 7 شهور- سنة

المجال : القراءة والكتابة

المؤشر : 2-4 يتعامل مع الكتاب بالطرق التالية (يضع صفحات الكتاب في فمه أثناء حمله يلف صفحات الكتاب ، يرفق الكتاب)

هدف النشاط: يقلب الطفل قصة ويجعد صفحاتها ويرميه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- قصة ملونة (الأرنب المحبوب)
- سجادة الالعب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على سجادة اللعب في مكان مناسب وهدائ
- نضع أمامه قصة ملونة صور بدون كتابة او فيها كلمة على الاقل والونها ملفته وهدائة
- نراقب الطفل وهو يمسخ القصة
- نلاحظ أن الطفل قام باتلاف صفحات القصة ثم وضع ورق القصة في فمه ثم رمى القصة

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة وتطوير مهارة الاستماع والجانب الحركي والتأزر البصري وتطوير المهارات اللغوية واكتشاف العالم من حوله



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 7 شهور- سنة

المجال : القراءة والكتابة

المؤشر : 1-4 يلاحظ الصور ويتعرف عليها

هدف النشاط: يتعرف الطفل على صور عائلته (الأب وإلام)

مدة النشاط: 6 دقائق

ادوات النشاط:

• صور لعائلة الطفل

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على الكرسي
- نعرض صورة الأب ونقول بابا
- نطلب من الطفل أن يشير إلى صورة الأب ونشجعه
- نعرض صورة الأم ونقول ماما ونطلب من الطفل يشير إلى صورة الأم
- نطلب من الطفل أن يشير إلى صورة الأب وإلام بين مجموعه من الصور

مستوى إثرائي

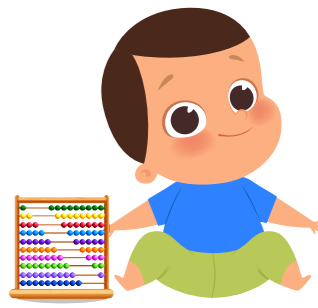
يمكن استخدام صور للحيوانات الأليفة بدل صور العائلة في هذا النشاط

إضاءة

يمكن استخدام النشاط في المجال المعرفي يساعد على التطور المعرفي عند الطفل يطور مهارة الحس الفني ويساعد على التركيز.

الجانب اللغوي

اسم النشاط عائلتي



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال : التطور الاجتماعي

المؤشر : 1-2 يقلد الأنشطة والحركات التي يقوم بها البالغون مثل التصفيق والتحدث بالهاتف

هدف النشاط: يقلد الطفل التصفيق عندما يرى الآخرين يصفقون

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- غنية للاطفال (هيك بيطيروا العصفير او أغنية الصيغان)
- سجادة امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نضع الطفل على سجادة امنة ونظيفة
- نبدأ بالغناء مع الحركات ونحفز الطفل على التقليد
- نكرر النشاط مع الطفل لحين اتقانه تطبيق الحركات

إضاءة

ينمي عند الطفل مهارة التقليد من خلال النمذجة والتطور اللغوي والاجتماعي والتركيز وتطوير العضلات الدقيقة



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال : التطور الاجتماعي

المؤشر : 1-1 يتفاعل مع البالغين ويطور علاقة الثقة معهم مثل يطلب المساعدة من البالغين عند الحاجة وهو متأكد من أنهم سيساعدونه

هدف النشاط: يطلب الطفل من البالغين المساعدة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- لعبة مفضله عند الطفل
- طاولة امنة

اجراءات النشاط

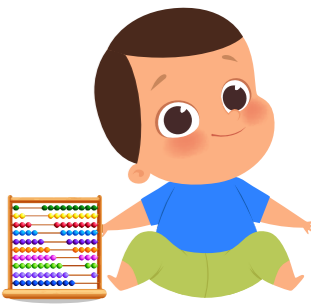
- نضع لعبة الطفل في مكان عالي على طاولة
- نلاحظ أن الطفل يحاول الوصول إلى اللعبة وعدم مقدرته على الوصول
- يمسك الطفل يد الشخص البالغ ويؤشر أريد لعبتي
- نساعد الطفل ونعطيه لعبته وتشجيعه كلما طلب منا مساعدته

مستوى إثرائي

يمكن تكراره بطلب الطفل لإغراضه الخاصة مثل رضاعة الحليب

إضاءة

يساعد هذا النشاط على التطور اللغوي من خلال زيادة الكلمات التي يستخدمها الطفل وتعزيز التواصل بين الطفل والأشخاص المقربين منه ينمي التطور الاجتماعي ومهارة التواصل ويعزز الجانب الحركي وحل المشكلات .



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-2 يتجاوب مع مشاعر الأطفال الآخرين (يبكي عند بكاء أطفال من حوله، يضحك لضحك الأطفال)

هدف النشاط: يظهر الطفل مشاركته لمشاعر الآخرين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط

- سجادة الالعب امنة ونظيفة
- لعبه

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل على سجادة الالعب ونعطيه لعبة يلعب فيها
- نلاحظ الطفل توقف عن اللعب عندما سمع طفل يبكي لانه جائع
- بدأت تتغير ملامحه وبدأ بمشاركته بالبكاء

مستوى إثرائي

قد يكون نشاط آخر وهو قراءة قصص تتضمن مشاعر أطفال و محاولة التحدث عن مشاعرهم وجذب الطفل الذي تتم القراءة له الى كيف يشعر الآخرون , هو النشاط ثاني هنا. ليس بالضرورة أن يبكي لبكاء غيره و لكنه سوف يبدأ بالتأثر ويجذب منذ نعومة أظفاره الى الشعور مع الغير والتعاطف معه. نستطيع ايضاً القيام بنشاط آخر, موقف يبكي الطفل هو ذاته لسبب ما, فنحضنه و نخبره أننا نشعر معه وبأن حزنه يحزننا. يستند هذا النشاط على نمذجة التعاطف فيصبح الطفل أكثر ميلاً للتعاطف فيصبح طريقة حياة.

إضاءة

زيادة الانتباه والتركيز وتأزر بصري حركي مشاركة المشاعر تقليد ونمذجه.



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-1 يظهر تفضيلاً لبعض الأشخاص المألوفين في محيطه

هدف النشاط: يفضل الطفل اللعب مع الأشخاص المحيطيين به

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

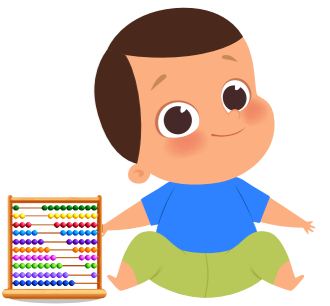
- كرات ملونه
- مجموعه من الأطفال الأكبر سنا

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل إمام مجموعة من الأطفال الأكبر سن بينهم أخوه الأكبر ويكونوا بعيدون وبمسافة مترين عن الطفل
- نطلب من الأطفال المناداة على طفل تعال إلي تعال وخذ الكره
- نلاحظ إن الطفل ينظر لو جوه الأطفال الموجودين إمامه
- يمشي الطفل باتجاه أخوه الأكبر ويحضنه ويأخذ الكره
- التصفيق لطفل وتشجيعه وتكرار هذا النشاط مع الأشخاص المحيطيين به

إضاءة

هذا النشاط يقوي علاقته بالأشخاص المقربين له وينمي مهارة التذكر لديه ويطور الجانب الحركي



الجانب: التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط: أنا أحب أن ألعب مع أخي

المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التطور الحركي

المؤشر: المؤشر: 2-3 يلعب بشكل فردي

هدف النشاط: يلعب الطفل لوحده عندما يكون في مجموعة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

• صناديق كرتون

• كرات ملونه

• سجادة الالعب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل مع مجموعه من الأطفال نضع الكرات في صندوق ونضع الصندوق الآخر على بعد مسافة متر
- نطلب من الأطفال إن ينقلوا الكرات من صندوق إلى آخر
- نلاحظ أن طفل اكتفى بأخذ كرة وبدأ يلعب لوحده
- نطلب من الطفل أن يلعب مع الأطفال الآخرين فيمتنع الطفل ولا يستجيب للطلب فلا يتم اجباره على اللعب
- نكرر النشاط معه في أكثر من نشاط جماعي مع الأطفال الآخرين لتحفيز المشاركة والاندماج

إضاءة

تطوير المهارات الاجتماعية والانخراط بالأطفال الآخرين والتعلم عن طريق اللعب وتطوير المهارات اللغوية والحركية والاستكشاف والمشاهد.



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-2 يراقب الأطفال أثناء قيامهم بالأنشطة المختلفة دون أن يتفاعل معهم

هدف النشاط: تحفيز الطفل على المشاركة واللعب مع الاطفال الاخرين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

• سجادة الالعب امنة ونظيفة

• مكعبات

اجراءات النشاط

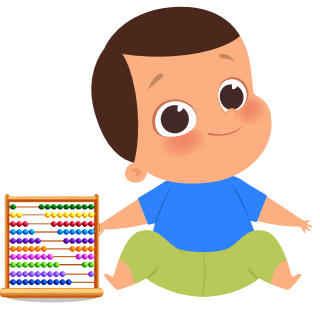
- نجلس مع الطفل المعني و طفل آخر(ليس بالضرورة عدد كبير من الاطفال).
- نبدأ ببناء شارع تسيير عليه سيارات.
- نقترح على الطفل وضع شجرات هنا قرب الشارع و تقترح على الطفل الآخر وضع السيارات هنا على الشارع
- نحفز كل منهما وضع القطع و اتمام البناء و المواد المرافقة أي السيارات على الشارع و الشجرات قربه.
- لدى الانتهاء نصور الاثنان قرب البناء الذي قاموا بالمشاركة باتمامه و نشكرهما على عملهما
- نعرض بعدها الصورة على الاثنان
- نشير الى كل منهما و نصف لهما ماقاما بعمله.

مستوى إثنائي

من الممكن القيام بهذا النشاط في جميع مناطق الغرف الرعائية و بمواد عديدة. ومن الممكن القيام به مع كل طفلين على حدى وممكن الاهدل يقوموا بتنفيذ هذا النشاط مع طفل واحد او طفلين وفي النهاية يتم تعليق صور كل طفلين معا على حائط خاص و التحدث المستمر عن الصور و الأنشطة وأسماء الاطفال

إضاءة

تطوير المهارات الاجتماعية والانخراط بالأطفال الآخرين والتعلم عن طريق اللعب وتطوير المهارات اللغوية والحركية والاستكشاف والمشاهدة



التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
هيا نلعب

المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال : التطور الاجتماعي

المؤشر: المؤشر: 1-4 يتوجه إلى البالغين عند قدوم غرباء بحثاً عن الأمان

هدف النشاط: يتوجه الطفل إلى الأشخاص المحيطين به عند قدوم غرباء

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نلاحظ ردة فعل الاطفال عند التعرف على اشخاص جدد وعدم تقبل الغرباء لديهم والتوجه للأشخاص ضمن دائرة الثقة المحيطين به

مستوى إثرائي

يمكن أن نلاحظ الطفل في البيت عند قدوم ضيوف غير معروفين له

إضاءة

هذا النشاط يوضح دائرة الثقة للطفل لانجبر الطفل على تقبل الغرباء بشكل مفاجئ وبنبي علاقة اجتماعية مع الطفل برغبة الاهل اذا لزم الامر

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
انتم الأمان



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال : التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-1 يعتمد على لفت انتباه الكبار بتصرفات معينة

هدف النشاط: يتعمد الطفل لفت انتباه المحيطين به

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

• مسجل

• سجادة الألعاب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نضع الطفل على سجادة الألعاب
- نشغل مسجل على أنشودة طيري طيري يا عصفوره ونبدا بعمل حركات الأنشودة
- نلاحظ أن الطفل بدا بتحريك قدميه ويديه لتقليد حركاتنا
- نساعد بالتصفيق ثم نترك يديه نلاحظ أن الطفل بدا التصفيق لوحده ومستمتع بالاستماع الانشودة وتقليد حركاتنا ويعيد الحركات كل ما شاهدنا لنشجعه

مستوى إثرائي

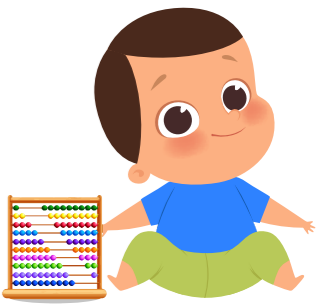
نكرر النشاط بأناشيد لآخرى وحركات متنوعة.

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تأزر حركي بصري والتذوق الحسي تطور التواصل الاجتماعي مع المحيطيين وتقوية العضلات الكبيرة زيادة المفردات اللغوية

الجانب: التطور الاجتماعي-
الانفعالي

اسم النشاط:
أنا موجود



المجال الفرعي: التعلق

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال : التطور الاجتماعي

المؤشر 1-5: يفضل أن يبقى مقدمو الرعاية ضمن مجال رؤيته

هدف النشاط: يفضل الطفل بقاء مقدمه الرعاية بجانبه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- ألوان كبيرة الحجم
- سجادة امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على الی سجاده
- نضع أمامه ورقة ونعطيه الالوان ونطلب منه أن يلون هيا نلون الورقة
- نبتعد عن الطفل ونجلس في مكان بعيد عنه ونلاحظ أن الطفل قد ترك الألوان وبدأ بالبحث عنا
- يطلب منا الجلوس أمامه وهو يلون ينظر كل دقيقة هل نحن متواجدين في مجال رؤيته
- نبقى دائما في مكان في مجال رؤية الطفل لنبني علاقه امنه مع الطفل

إضاءة

تأزر بصري حركي تطور عضلات الكبيرة يطورتعلق الامن مع الاشخاص المحيطين به



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال : التطور الاجتماعي

المؤشر : 2-4 يطلب مساندة البالغين بالإيماءات والأصوات

هدف النشاط: الاستجابة لحاجات الأطفال المختلفة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

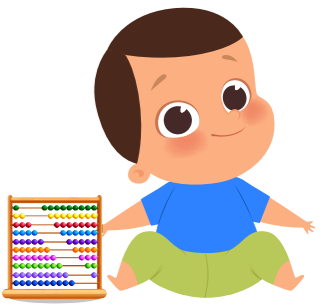
- العاب آمنة مثل خرخيشة

اجراءات النشاط

- نستجيب لحاجات الطفل ونجلسه في حضنا
- نشعر الطفل بالأمان ونعطيه الحنان والاهتمام
- نلبي حاجة الطفل من مأكّل أو تغيير فوطته أو تهدئته
- تسلية الطفل بلعبة الخرخيشة

إضاءة

يزيد ثقة الطفل بالآخرين وبناء علامة آمنه معهم وتفاعل الطفل مع مقدم الرعاية أو الاهل وتحدث معه بكلامات مثل أنا أحبك



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
لا تتركني

الجانب:
التطور الاجتماعي- الانفعالي

اسم النشاط:
أشعر بأهميتي

المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التطور الانفعالي

المؤشر: 1-1 يضحك عندما يضحك الآخرون

هدف النشاط: يشارك الطفل الآخريين بالضحك

مدة النشاط: 2-4 دقائق

ادوات النشاط:

• غطاء للوجه

• دهمى عرائس

• سجادة الالعب امانة ونظيف

اجراءات النشاط

- نضع الطفل على سجادة الالعب
- نجلس عدد من الأطفال بجانب طفل على السجادة
- نبدأ بعرض دهمى العرائس وتحريكها بشكل مضحك مثل مسكها من قدميها فتقوم دهمى إصدار أصوات مضحكه
- نضع الغطاء على وجه الدهمى ثم نزيلها فتصدر (صوت بع عينه) فيضحك الأطفال بصوت مرتفع
- نلاحظ الطفل وضحكه مع الأطفال وتوقفه عن الضحك معهم وتعزيز الطفل

إضاءة

أظهار تفاعل الطفل مع الآخريين يعطي للأهل مؤشراً على تطور المستوى الانفعالي والاجتماعي ويطور تفاعل الطفل مع البالغين والأقران والتعبير عن المشاعر والاحاسيس



المجال الفرعي: التعلق

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين مستلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: يطور الطفل مشاعر تعلقه بالعبه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

• سجادة امانة ونظيفة

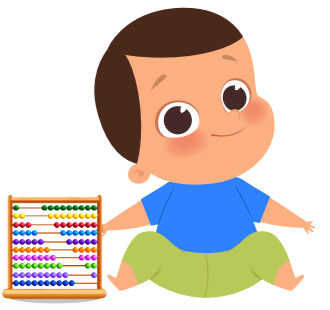
• لعبة الطفل

اجراءات النشاط

- نجلس الطفل على اللى سجاده
- نضع لعبته المفضله امامه
- نبتعد عن الطفل ونطلب قدومه الينا ونلاحظ أن الطفل قد امسك بلعبته وقدم الينا
- نضع الطفل في السرير فنلاحظ ان الطفل قد طلب لعبته ليضعها في حضنه

إضاءة

تأزر بصري حركي تطور عضلات الكبير ة يطور التعلق الامن مع الاشخاص المحيطين به



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال : التطور الانفعالي

المؤشر : 1-3 يظهر مشاعر مختلفة مثل :
الغيرة والتعاطف

هدف النشاط: فهم مشاعر الأطفال وتلبية حاجاتهم

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل ونضعه في حضننا
- نتأكد من تلبية حاجة الطفل ونشعره بالاهتمام والأمان

إضاءة

لا بد من فهم حاجات الاطفال لزيادة ثقتهم بالمقدم الرعاية وزيادة تطورهم الانفعالي وتفاعلهم مع العربي

**الجانب: التطور الاجتماعي-
الانفعالي**

**اسم النشاط:
إلعب معي أنا**



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 7شهور-سنة

المجال : التطور الانفعالي

المؤشر : 1-2 يظهر نوبات غضب في بعض
المواقف

هدف النشاط: اشباع حاجات الطفل الاساسية ومعرفة أسباب غضبه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لعبة

اجراءات النشاط

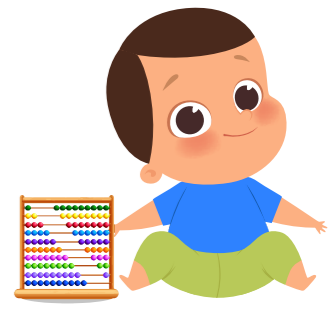
- نضع الطفل في حضننا ونهدأ الطفل بأن نضمه الى صدرنا ونهزه بحركات ايقاعية وبصوت دافئ وحنون لنشعره بالأمان
- نتأكد من تلبية حاجات الطفل الأساسية من مأكّل وتغيير فوطته وحصوله على نوم كافي
- نبحث عن أسباب أخرى تشعر الطفل بالغضب
- نسلي الطفل بلعبة مسلية كي يندمج مع مقدم الرعاية
- نراقب الطفل لملاحظة عدد تكرار غضبه ونسجلها

إضاءة

قد يستخدم الطفل نوبة الغضب للحصول على ما يريد فيجب الانتباه والتصرف بشكل جيد حتى لا يعمم يمكن عمل النشاط لمساعدة الطفل على تطوره اللغوي بطلب منه عدم الصراخ وتكلم وطلب ما يريد مثل أريد رضاعتي أو أريد أن اشرب أريد أن ألعب نبحث عن أسباب نوبات الغضب بشكل عام و بالذات نفكر بأن الطفل غالباً ما يدخل في نوبة غضب عندما يكون تعبان ونعس و يكون ليس لديه الكلمات ليعبر عن ذلك. لذلك علينا أن نلبي حاجته الى الراحة و الهدوء و الاكل و اللعب الهادئ و النوم.

**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
أنا غضبان**



المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التطور الانفعالي

المؤشر: 2-2 يظهر رغبة في القيام ببعض الأنشطة استعدادا للاستقلالية مثل: محاولة ارتداء الملابس ،أطعام نفسه

هدف النشاط: يرتدي الطفل القبعة

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

• قبعة

• مرآة

اجراءات النشاط

- نضع الطفل امام المرآة.
- نقوم بالباس الطفل القبعة امام المرآة.
- نترك الطفل ليحاول ارتداء القبعة بمفرده.
- نقوم بتشجيع الطفل عند ارتدائه القبعة بالتصفيق.

مستوى إثرائي

تعليم الطفل تمشيط الشعر بفرشاه امنة

إضاءة

تأزر بصري حركي. اثراء المفاهيم اللغوية والاعتماد على النفس والشعور بالإجاز ، تطوير المهارات الحركية



المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 7 شهور-سنة

المجال : التطور الانفعالي

المؤشر: 1-2 يتحرك لوحده (كأن يديوأو يمشي) بالقرب من البالغين دون أن يمسك بهم

هدف النشاط: يمشي الطفل لوحده بالقرب من البالغين

مدة النشاط: 6-10 دقائق

ادوات النشاط:

• مكان آمن ومناسب

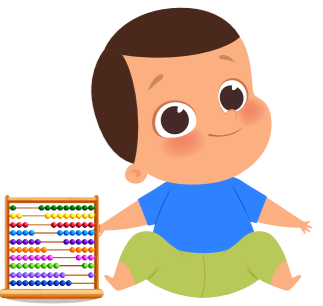
• دهمى على أشكال الحيوانات

اجراءات النشاط

- نضع الطفل في مكان آمن ومناسب ونضع الدهمى بعيده عنه
- نجلس بالقرب منه ونراقبه
- نقوم بتشجيعه وتصفيق له

إضاءة

تطوير التأزر البصري الحركي، تطوير اللغوي والمعرفي، تطوير العضلات الكبيرة والدقيقة وتحفيز الطفل الى الوصول الى الهدف. ويزيد من ثقته بنفسه



🎯 **هدف النشاط:** ينتظر الطفل التشجيع عند عمل نشاط أو مهمة

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🛠️ **ادوات النشاط:**

- مكعبات ملونه
- سجادة امنة ونظيفة
- صندوق

🔍 **اجراءات النشاط**

- نضع الطفل على فرشاة العاب
- ننثر المكعبات بطريقة عشوائية
- نقوم بوضع الالعب بالصندوق ونحفز الطفل على مساعدتنا.

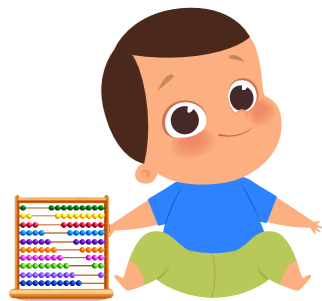
💡 **إضاءة**

تأزر بصري حركي وتطوير مهارات لغوية وحركية واجتماعية وتعزيز مفهوم اتباع القوانين والسلوكيات الايجابية والتقليد من خلال النمذجة.

الفئة العمرية سنة - سنتين

الجانب:
التطور الانفعالي

اسم النشاط:
أنا أستحق التشجيع



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر 1-2 يتجاوز العقبات والحواجز البسيطة أثناء مشيه.

هدف النشاط: يتعلم تخطي العقبات والحواجز معتمدا على جسمه

مدة النشاط: 10 دقائق .

ادوات النشاط: حلقات دائرية بلاستيكية كبيرة، ثمانية كراسي .

اجراءات النشاط

- ضع كل كرسيين مقابل بعض، ونعلق فيهما حلقة من الحلقات البلاستيكية الموجودة لدينا، ونضع عليهم أربعة حلقات .
- نطلب من الطفل أن يزحف على بطنه ويتخطى العقبات الموجودة دون أن يلمس الحلقات .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية عضلات الجسم بشكل عام، ويتعلم الطفل تخطي الحواجز ويخلص نفسه أمام العقبات التي تواجهه. وزيادة الانتباه والتركيز وثقته بنفسه وتعليم الطفل الصبر والانجاز والتفاعل مع الآخرين

**الجانب:
التطور الجسمي الحركي**

**اسم النشاط:
الحلقات .**



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-1 يمشي بتوازن دون أن يمد يديه

هدف النشاط: يستطيع ان يمشي بتوازن على الخطوط دون ان يمد يده

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مكان مناسب، الوان لرسم خطوط على الارض

اجراءات النشاط

- نقوم برسم خطوط على الارض خط مستقيم وخط متعرج
- نطلب من الاطفال المشي على الخطوط دون الخروج عن الخط ونقوم نحن بذلك ونطلب من الاطفال تقليدنا

إضاءة

يساعد هذا النشاط في تعليم الاطفال التقييد بالتعليمات من خلال اللعب بالاضافة الى تقوية العضلات الكبيرة وزيادة التركيز والانتباه وزيادة العلاقات الاجتماعية .

**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
أمشي على الخطوط**



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 4-1 إلى الورا بطريقة جانبية
ليجلس على الكرسي

هدف النشاط: قدرة الطفل على الجلوس على الكرسي بدون مساعدة

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: كراسي, طاولة طعام

اجراءات النشاط

- نطلب من الاطفال الجلوس على الكراسي لنحضر لهم الطعام.
- نلاحظ أن الأطفال في هذه المرحلة، منهم من يرجع إلى الورا بطريقة جانبية ليتمكن من الجلوس، ومنهم من يصعد على الكرسي ثم يستدير ويجلس على الكرسي .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الكبيرة، وكسر حاجز الخوف لديهم، ووضع حلول من أجل الوصول إلى الهدف .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
أجلس على الكرسي .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 3-1 يمشي حاملا لعبة كبيرة .

هدف النشاط: تنمية قدرة الطفل إتباع التعليمات و التقيد بها وتخطي

العقبات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مجموعة من الكراسي تقريبا ثمانية كراسي (اربعة مقابل اربعة)، لعبه قطنيه كبيره نوعا ما .

اجراءات النشاط

- نساعد الاطفال بإحضار الكراسي للعب لعبة ونبدأ بترتيب الكراسي كل كرسي مقابله كرسي على نفس المستوى حتى نضع ثمانية كراسي بجانب بعضهم على نفس الخط .
- نطلب من طفلين أن يقف كل منهم على جهة من الكراسي ويمسكا معا باللعب ويمشيا معا بالإتجاه المقابل حتى نهاية الكراسي دون أن تقع اللعبة منهم .

إضاءة

يقوي هذا النشاط العضلات الكبيرة والعضلات الدقيقة، كما يزيد من التركيز و الإنتباه و تعويد الأطفال على تحمل المسؤولية والتقيد بالتعليمات يضي جو من المتعة والفرح

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
توصيل اللعبة .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-6 سحب ويدفع لعبة كبيرة مثل صندوق على الأرض .

هدف النشاط: يسحب ويدفع صندوق على الأرض

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صندوق , ألعاب قطنية (دمى قماشية)

اجراءات النشاط

- نحضر صندوقان فارغان ونضعهم على الأرض، ونضع ألعاب قماشية على مسافات صغيرة .

- نطلب من طفلين أن يبدأ بدفع الصندوق مرة ، ويضعو الألعاب القماشية فيها ، ونشجعهم ونصفق لهم، ويجره مرة ويضعو الألعاب فيه، حتى ينتهوا من ذلك . والفائز نصفق لهم

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الكبيرة، وتعويد الطفل على التقيد بالتعليمات، ووضع حلول مناسبة للوصول إلى الهدف إضافة المتعة والتسلية ويتعلم الطفل الاصرار والتنافس ويصبح لديه القدرة على الانجاز واستخدام الوقت بحكمة بالإضافة الى تنمية الابداع ويطور لديه حاسة اللمس ويطور التعلم من خلال اللعب

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
صندوق ألعابي



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-5 يركض بطريقة آمنة معتمدا على القدم والساق ويتوقف بسهولة.

هدف النشاط: تعلم الإعتماد على الذات والسرعة في الإستجابة

للتعليمات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كراسي , مسجل .

اجراءات النشاط

- نضع ستة كراسي بجانب بعضهم على شكل دائرة ، ونطلب من سبعة أطفال الوقوف بجانب الكراسي .
- نخبر الأطفال أننا سنغني أغنية (اغنية الكراسي) ، وعندما نقول: بس بجب أن يجلسو على الكراسي والطفل الذي لا يجلس على الكرسي يخرج من اللعبة .
- الأغنية هي (متزكر هاللعبة وله ناسي ، تعو نلعب لعبت الكراسي ...الكراسي على القد ..نركض حوالها ..بس في كرسي واحد ناقص فيها ..نركض ..نركض لحتى يقولو بس ..على طول مع بعض رح نجلس

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات بشكل عام ،بالإضافة إلى تعويد الطفل على التقيد بالتعليمات والإلتزام بها ، ويعلمهم الربح والخسارة ، وتقوية العلاقات الإجتماعية بين الأطفال وزيادة المحصول اللغوي ويتعلم الايقاع الصوتي ودرجات الصوت وينمي لديه مهارات الاصغاء .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
لعبة الكراسي .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-8 يجلس القرفصاء ليلتقط شيئاً من الأرض ثم ينهض مستعيناً يديه

هدف النشاط: يجلس القرفصاء ليلتقط الكرات الملونة من الارض

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كرات صوف ملونه, صندوق, مصفاة بلاستيكية مع يد لنشل الكرات, كاسات ماء .

إجراءات النشاط

• نملئ الصندوق بالماء ونضع فيه كرات الصوف ونعطي الطفل المعلقة .

• نطلب من الطفل أن يلتقط كرات الصوف (أزرق ، أصفر ، أخضر ، أحمر) ويضع كل لون في كاسه

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الكبيرة والعضلات الدقيقة ،بالإضافة إلى زيادة التركيز وحب الأكتشاف وزيادة المعرفة وتعريفهم الالوان ويضفي جو من المرح والسعادة من خلال اللعب بالماء

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
ألعاب الماء .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-7 مهارات حركية كبيرة كأن يركع على الركب بدون مساعده

هدف النشاط: تمكين الطفل من ثني الركب دون مساعدة

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: اوراق 4A ملونه , مجموعه من الكرات(بلاستيكية بحجم قبضة اليد), لاصق .

إجراءات النشاط

- نثني الورق على شكل نصف اسطوانة و نلصق الاوراق الملونه على الارض بشكل نصف دائره او شكل نفق على مساحه معينه .
- نطلب من طفلين ان يمسكا كره ويمشيان على ركبهما وتمرير الكره من خلال الانفاق ومن يكون الاسرع في ذلك .ثم نصفق للفائز وهكذا .

إضاءة

يتعلم الاطفال من التركيز والانتباه ومفهوم الانجاز ويتعلم المحاولة وحل المشكلات وتنمية عضلات الساق والوصول الى الهدف .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
رمي الكرات من عبر الانفاق



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر 10-11: يجلس على دراجة بثلاثة عجلات ويجرها للأمام والخلف مستعيناً بقدميه على الأرض .

هدف النشاط: يجلس بالسيارة ويجرها مستعيناً بقدميه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: سيارات جر بلاستيكية .

إجراءات النشاط

- نطلب من ثلاثة أطفال أن يجلسوا بثلاثة سيارات لنقوم بعمل سباق .
- نبدأ بالسباق ونقول: 1-2-3 إنطلقوا، فنلاحظ أن الأطفال يقومون بجر السيارة على الأرض مستعينين بالأقدام نصفق لهم جميعاً .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الكبيرة، وزيادة التركيز والانتباه، وتعليمهم المثابرة والصبر من أجل الوصول إلى الهدف بالمهارات التحلي الاجتماعية والانفعالية .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
سباق السيارات .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 9-11 يصعد وينزل الدرج ممسكاً بالدرزين أو الحائط وأضعاً قدميه على نفس الدرجة .

هدف النشاط: يتعلم مهارة صعود ونزول الدرج

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نأخذ الطفل إلى مكان الدرج، ونعلمه كيف يصعد وينزل الدرج وأضعاً قدميه على نفس الدرجة ممسكاً بالدرزين أو الحائط .
- ونطلب منه أن ينزل الدرج ويضع قدميه على نفس الدرجة مع الأخذ بعين الاعتبار ان تبقى قريبين منه حتى لا يقع لا يتعرض للأذى ممسكاً بالدرزين

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الكبيرة، وتعد هذه المرحلة أساساً، وتعتبر مرحلة حيوية ومهمة للتطوير الحركي عند الأطفال بالإضافة إلى اكتشاف مهارات جديدة وزيادة التركيز والانتباه والحذر

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أنا أستطيع .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يمارس ألعاب كأ أن يضع حلقات في عامود خشبي .

هدف النشاط: يضع الحلقات داخل الأعواد بطريقة صحيحة .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كرتون محارم التواليت أو مجموعة DC, ملاعق خشبية, معجون, طاولة.

إجراءات النشاط

- نفرد المعجون على شكل مربع .
- نثبت الملاعق بلمعجون بحيث يكون العصا للأعلى والرأس للأسفل
- نحضر كرتون ورق المحارم أو ال DC ونجلس مع الطفل ونطلب منه أن يضعها داخل العصي
- نشجع الطفل عندما يقوم بالعمل ونشكره

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة لليد، وزيادة الإنتباه والتركيز والدقة .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
حلقاتي



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يمارس ألعاب كتركيب أحذية .

هدف النشاط: يضع مجموعة من الكاسات فوق بعضها بطريقة صحيحة

مدة النشاط: 5 دقائق .

ادوات النشاط: مجموعة من الكاسات ستة كاسات تقريبا .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونطلب منه أن يضع ثلاثة كاسات بجانب بعض .
- وبعد ذلك نطلب منه أن يضع كاستين فوقهما بطريقة صحيحة، ثم نطلب منه أن يضع كاسة في قمة الهرم وعندما ينجح نصفق له

إضاءة

يساعد هذا النشاط على زيادة التركيز والإنتباه، وتقوية العضلات الدقيقة، وتحفيز الطفل على التفكير وتعويدته على الصبر والمثابرة في الحصول على ما يريد . ويطور التآزر الحركي البصري والثقة بنفسه

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
الهرم .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر 1-2 يلعب ألعاب تحتاج إلى مهارات دقيقة مثل لعبة الأوتاد.

هدف النشاط: يصنع 6 حلقات في عامود (لعبة الأوتاد)

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: رول مناشف المطبخ, كرتون ملون , صحون كرتون مقصوصة من الوسط على شكل دائرة (صحون الكرتون تقريبا 7 صحون ونقصهم من الوسط ويصبحوا مثل حلقات ونلونهم) , لاصق , مقص امن.

اجراءات النشاط

- نقوم بعمل دائرة كبيرة من الورق الملون، ونلصق عليها شكل آذان فيل من الورق الملون أيضا، ونضع رول بشاكير المطبخ بعد لصق ورق ملون عليه في وسط الدائرة، فيظهر مثل خرطوم الفيل ونضع له عيون ونرسم له فم .
- ثم نحضر الصحون
- ونجلس مع الطفل في مكان مناسب ونضع لعبة الاوتاد التي صنعناها من الكرتون ورل الفاين ونطلب منه أن يدخل الصحون (الحلقات) في داخل رول بشاكير المطبخ .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة لليد ويزيد التركيز والانتباه، تأزر العين مع اليد. واتباع التعليمات .

**الجانب:
التطور الجسفي الحركي**

**اسم النشاط:
لعبة الأوتاد .**



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يمارس ألعاب كأن يضع حلقات في عامود خشبي .

هدف النشاط: يضع حلقات المعكرونة بالأعواد بطريقة صحيحة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: معكرونة على شكل دوائر, شلمونات عصير , معجون .

اجراءات النشاط

- نفرد المعجون على شكل مربع .
- نغرز شلمونات العصير داخل المعجون .
- نحضر المعكرونة ونجلس مع الطفل ونطلب منه أن يضع المعكرونة داخل شلمونات العصير .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة لليد، وزيادة الإنتباه والتركيز والدقة .

**الجانب:
التطور الجسفي الحركي**

**اسم النشاط:
وضع المعكرونة في
الأعواد .**



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-2 يقلب صفحتين / ثلاث من الكتاب في المرة الواحدة

هدف النشاط: يقلب صفحات الكتاب وينظر إلى الصور .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: - قصة مصورة تناسب عمر سنتين.

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل بشكل دائري ونبدأ بعرض الصور وتسميتها له، ثم نسأل الأطفال عنها
- نعطي القصة للطفل ليشاركه الصور، فنلاحظ أنه يقلب صفحتين أو ثلاثة معاً

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة واكتساب مهارات تراكمية مما ينتج عنه زيادة المعرفة وحب المطالعة، وحب قراءة القصص والنظر إلى الصور وتقوية الخيال وتعزيز مفهوم القراءة .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
قراءة قصة .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يمارس ألعاب تساعد في تقوية عضلات النطق .

هدف النشاط: تقوية عضلات النطق عند الأطفال

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قفازات بلاستيكية (طبية)، كاسة كرتون، قشاش او مصاصات بلاستيكية (عصير)، ألوان .

اجراءات النشاط

- نقوم بإحضار قفازات بلاستيكية وكاسة وشلمونة وتضعهم على الطاولة.
- نقوم بالرسم على القفازات وجه لأحد الحيوانات أو وجه مهرج بشكل بسيط وملفت للإنتباه .
- نقوم بوضع القفازات على داير الكاسه بشكل متناسق .
- ندخل الشلمونة في أسفل الكاسة من الجنب.
- نطلب من الطفل أن ينفخ داخل الشلمونة فيظهر شكل جميل لأحد الحيوانات أو وجه مهرج

إضاءة

يعمل هذا النشاط على تقوية عضلات النطق لانه قي هذه المرحلة بحاجة الى تقوية عضلات النطق، وتقوية العلاقات الإجتماعية بين الأطفال . ويضفي جو من المرح والمتعة .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
قفازي الجميل .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-4 فك الأغطية و وينزع ورق التغليف

هدف النشاط: تطوير مهارة فك الاغطية.

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: مجموع من الأوعية (قنينة ماء بلاستيكية، علبة لبن، علبة حلاوة، مرطبان، طنجرة مع غطاء لعبة)

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب، ونضع الأوعية أمامه .
- نقوم بتنفيذ النشاط امام الطفل
- نطلب من الطفل أن يفك الأغطية من الأوعية ويعيد تركيبها .

مستوى إثرائي

ينزيد عدد الاوعية الموضوعه وتكون احجامها متقاربة اكثر .

إضاءة

في هذا النشاط يقوي العضلات الدقيقة، ويزيد من التركيز، ويحفزه في الاعتماد على الذات، ويتعرف على الأحجام والأشكال، وشكل الدائرة الكبيرة والدائرة الصغيرة والتايز البصري والحركي ويطور لديه المحاولة والتجريب والاكتشاف.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 23 يلعب بالمعجون (يدرجه، يعصره، يضره)

هدف النشاط: تحفيز الطفل اللعب بالمعجون

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: - معجون مناسب للأطفال

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونطلب منه أن يلعب بالمعجون (يدرجه، يعصره، يضره)

مستوى إثرائي

اعطاء الاطفال المتقدمين معجون لتشكيل الاشكال الهندسية مثل مربع ومستطيل ودائره ومثلث.

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة لليد، ومعرفة شكل المربع والدائرة والمستطيل والمثلث، وتقوية العلاقات بين الأطفال من خلال التشاركية في اللعب وتنمية التايز البصري الحركي .

الجانب:
التطور الجسفي الحركي

اسم النشاط:
أشكالي بالمعجون



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: التطور الحركي
المؤشر 2-7 ينظر إلى المجلات ويمزقها .

هدف النشاط: يستمتع بالنظر إلى الصور في المجلات ويمزقها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: اوراق من مجلات قديمة , ورق , صمغ.

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب ونوزع عليهم صفحات من مجلات قديمة
- نطلب منهم ان ينظروا الى الصور ويسمونها
- نطلب من الاطفال تمييز الاوراق اصغر حجم ممكن
- نقوم بمساعدة الطفل بالصاق هذه القصاصات الصغيرة على ورقة

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة، بالإضافة إلى زيادة المعرفة اللغوية وتنمية التآزر الحركي البصري والمحافظة على الممتلكات .



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 2-5 يرسم ويخربش دوائر وخطوط مستقيمة .

هدف النشاط: تهيئة على مسك القلم أو الفرشاة والتدرب على خلط الألوان .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: رول من الورق او الجرائد , صحن ورقية , ألوان (الوان مناسبة لعمر الطفل) , لاصق , مريول خاص للرسم , فرشاة رسم والوان.

اجراءات النشاط

- نقوم بلصق الأوراق الخاصة بالرسم على طول حائط الغرفة .
- نطلب من الأطفال بمساعدتنا بإرتداء المريول .
- يمسك الأطفال الفرشاة ، ونضع الألوان في صحن كرتون ، ونطلب من الأطفال أن يرسموا ما يريدون .
- نلاحظ أن الأطفال يرسمون دوائر عشوائية وخطوط مستقيمة .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة ، وتدريب الطفل على مسك القلم ، تأزر حركي بصري ويضفي جو من المتعة والفرح ويطور العلاقات الاجتماعية والتواصل والالتزام بالتعليمات وتمييز الالوان .



الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
هيا نرسم .

المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: المهارات الحركية الكبيرة
المؤشر: 1-3 يرفع نفسه من وضعية التمدد إلى وضعية الجلوس

هدف النشاط: تنمية الاحساس بالمسافات ومحاولة التوازن والتفكير بالحركة المناسبة .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: سجادة اسفنجيه

اجراءات النشاط

- نقوم بالطلب من ثلاثة أطفال بالجلوس على السجادة على مسافات متباعدة بالتوازي ونساعدهم في ذلك على الأرض .
- نجعل بين كل طفل وآخر مسافة مناسبة حتى لا يكونوا قريبين من بعض .- نطلب من الأطفال تقليدنا بالتمدد على الأرض والتدريج ثم الجلوس بطريقة مناسبة .

إضاءة

هذا النشاط يساعد الأطفال على الاحساس بالمسافات والتفكير بالحركة المناسبة وتقوية العضلات الكبيرة للجسم ويضفي جو من المتعة لديهم



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: المهارات الحركية الكبيرة
المؤشر: 2-3 يرمي الكرة إلى الأمام دون أن يقع ويركلها .

هدف النشاط: يكتسب الطفل مهارة ركل الكرة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: - كرة متوسطة الحجم والوزن .

اجراءات النشاط

- نقف مع الأطفال في الساحة الخارجية بشكل دائرة، ونضع الكرة أمام طفل ونطلب منه أن يركلها إلى طفل آخر مقابلة، ثم ألى طفل آخر .
- نلاحظ أن الأطفال في هذه المرحلة يركلون الكرة إلى الأمام دون أن يقعوا .

مستوى إثرائي

في حين تمكن الطفل من هذا النشاط نحدد له هدف ونطلب منه ان يركل الكرة نحو الهدف .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الكبيرة، وزيادة التركيز والانتباه، وتهيئهم لممارسة الرياضة التي تعتمد على القدم، والتأزر البصري والحركي واضفاء المتعة ويطور مهارة التركيز والاستمتاع مع الاقران .



الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
أركل الكرة .

المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

هدف النشاط: التعرف على الإحتياجات الأساسية للأطفال مثل الطعام والشراب ومساعدتهم في ذلك

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صحن معلقة، طعام للأطفال .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب، ونقول له: هل تريد الطعام فيشير برأسه او يقول اه، وقد يطلب الطفل الطعام يقول: (نانه أو ناني) او يطلب الماء فيقول: (مي أو ما)، فنحضر له الطعام والشراب .
- نعيد صياغة كلام الطفل ونسمي الطعام باسمه الصحيح .

إضاءة

يحتاج الأطفال في هذا العمر إلى تلبية حاجاتهم الأساسية من خلال إيماءات وحركات قد تكون مفهوم من قبل مقدمة الرعاية ، بالإضافة إلى تعليمهم على خدمة الذات وإطعام أنفسهم .
وتهيين الطفل على الاستقلالية

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-1 يطلب الطعام والشراب

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
وقت الطعام .



المجال الفرعي: الرياضة

هدف النشاط: يضع المكعبات في المكان المناسب معتمدا على اللون

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مكعبات متوسط الحجم ، أوراق كرتون ملونه ، لاصق .

إجراءات النشاط

- لصق الكرتون الملون على الارض والألوان هي (أزرق، أحمر، أصفر ، برتقالي) بطريقه مرتبه بجانب بعضهم
- نضع المكعبات في صندوق ونطلب من الطفل أن يضع المكعبات حسب لونه على الورق الملون الذي يحمل نفس اللون وهكذا .
- فنلاحظ أن الطفل يركع ويحني جسده ويضع قطعة المكعبات على الورقة الملونة المتاسبة من ثم يجلس دون مساعدة .

إضاءة

تنمية عضلات القدم والساق وزيادة التركيز من خلال وضع المكعبات على اللون المناسب تعليم مهارة التطابق وتمييز الالوان وزيادة التركيز .

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال:المهارات الحركية الكبيرة
المؤشر: 2-5يركع ويحني جسده ليجلس دون مساعده .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
المكعبات والألوان .



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 3-4 يحاول خلع الفوطة عندما يخلع بنطاله.

هدف النشاط: اكساب مهارات مساعدة الذات .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

• نأخذ الطفل إلى طاولة الغيار من أجل تغيير الفوطة .

• نلاحظ أن الطفل عندما يخلع بنطاله يقوم بمحاولة خلع الفوطة

إضاءة

في هذا العمر نلاحظ أن الأطفال كلما وجدوا أنفسهم من دون بنطال يخلعون الفوطة ويتخلصون منها، كإشارة أنه يساعد نفسه في الذهاب على الحمام. ويشعر بالاستقلالية.

يفضل أن نتحدث العربية مع الطفل أثناء نزع ملابسه، وتصف ما يقوم به بأسلوب محبب مع التشجيع المستمر له.

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
بنطالي النظيف .



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 2-4 يلبس ويخلع لوحده الحذاء والطاقيّة

هدف النشاط: تعليم الطفل كيفية إرتداء القبعه و الحذاء

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: أوراق ملونة ,خيطة غليظ نوعا ما .

اجراءات النشاط

• نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونحضر الورق الملون ونصنع منه قبعة (ويتم صنع القبعة من الورق الملون بثني الورقة إلى قسمين متساويين، ثم نحدد نص الورقة المثنى، ونثني من المنتصف مثلثان والجزء الزائد من آخر الورقة نغلقه على المثلثات فتصبح مثل شكل القبعة نفتحها من الأسفل ونلبسها)، ونضعها على رأسنا ونقول: هذه قبعة نلبسها في رأسنا ونطلب من الأطفال أن يضعوها على رؤوسهم .

• ثم نخصر قبعات الأطفال ونطلب منهم أن يلبسوها . وكذلك في لبس الحذاء

إضاءة

هذا النشاط يعود الطفل على الإعتماد على الذات، ومساعدة نفسه بإرتداء ملابسه، بالإضافة إلى تقوية العضلات الدقيقة، وزيادة التركيز والإنتباه. وتعليم الطفل الاستقلالية وبناء الثقة بالنفس.

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
أرتدي قبعتي .



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 1-5 استخدام الملاعقة (يضع
الطفل الملاعقة في فمه ويلعقها،
يمكنه استخدام الملاعقة لإطعام نفسه
بشكل مستقل تماما)

هدف النشاط: يستطيع استخدام الملاعقة وإطعام نفسه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: ملعقة و صحن .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال على الطاولة ،
- نضع الطعام الخاص بالأطفال بالصحن ،ونطلب من الأطفال البدء بالاكل .
- نلاحظ أن الطفل يضع الملاعقة في فمه ويأكل .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تمكين الأطفال على الإعتماد على الذات ،وتقوية العضلات الدقيقة وتعليمهم مهارات جديدة مثل الإمساك بالملاعقة ويساعد على التآزر البصري الحركي .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
ملعقتي .



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-5 يشارك في روتينيات النوم

هدف النشاط: تطبيق الأطفال على الروتينيات الخاصة بالنوم .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: فرشاة ومعجون أسنان, قصة مناسبة لعمر الأطفال

إجراءات النشاط

- نقول لطفل :حان موعد النوم ،نذهب معه إلى الحمام، ونطلب منه أن ينظف أسنانه بمساعدتنا .ونطلب منه احضار ملابس النوم والذهاب الى غرفة النوم .
- ثم نلبسه ملابس النوم ،ونذهب معه إلى غرفة النوم نخفض الإضاءة ونغلق الأباجورات ونضع الطفل في سريره ونبدأ بقراءة قصة قد يختارها الطفل نجعله يرى الصور ويقلب صفحاتها،وبعد الإنتهاء نقول :حان وقت النوم ،تصبح على خير ،ونغلق الباب .

إضاءة

في هذا العمر من الضروري تعليم الأطفال على روتينيات النوم ،وهي من المهارات التي يجب أن يعتاد عليها الطفل لأنها مع تقدم العمر تصبح كقانون يسير عليه الطفل ويصبح الطفل قادرا على تكوين اتجاهات نحو القواعد والقوانين

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
وقت النوم .



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 1-6 يبدأ بالتمكن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة في تجفيفهما

هدف النشاط: يغسل يديه لكنه بحاجة للمساعدة في تجفيفهما .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: منشفة صغيرة مناسبة للطفل

إجراءات النشاط

- بعد الإنتهاء من تناول الطعام نأخذ الطفل إلى الحمام ،ونطلب منه أن يغسل يديه جيدا
- نلاحظ أنه يستطيع غسل يديه لكنه بحاجة إلى تجفيفهما .
- نساعد الطفل على تجفيف يديه
- كل طفل له منشفة خاصة لكل طفل

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعليم الأطفال على سلوكيات النظافة خاصة قبل بعد الأكل ،وعند اتساخهما والروتين اليومي بالمحافظة عليها واتباعها كسلوك يومي .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
أغسل يدي .



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 2-5 يمضغ الطعام الصلب جيدا .

هدف النشاط: يمضغ الطعام الصلب جيدا

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: الفواكة صلبة نوعا ما (تفاح ،برتقال ،خيار) ،سكين بلاستيكية مناسبة للأطفال ، أداة لتقطيع الفواكة عليها ، صحون

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونطلب منهم أن يقطعوا الفواكة بمساعدتنا .
- نضعها في صحون، ونطلب من الأطفال أن يأكلوها باليدين
- فنلاحظ أن الأطفال يستطيعون مضغ الطعام الصلب جيدا

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعليم الأطفال الإعتماد على الذات في إطعام أنفسهم ،وتقوية العلاقات الإجتماعية بين الأطفال ،وتعويدهم على التشاركية في العمل ،ومساعدة الوالدين .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
أمضغ الفواكة .



المجال الفرعي: الممارسات الآمنة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: الأمن والسلامة

المؤشر: 2-7 - يمسك يد مقدمة الرعاية عند المشي في الأماكن العامة .

هدف النشاط: تمكين الأطفال على مسك يد البالغين المقربين الذين يعرفهم في الأماكن العامة .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: سلة للرحلات نضع فيها صحنون ملاعق بلاستيكية وفواكة العاب .

اجراءات النشاط

- نخبر الاطفال أننا سوف نقوم بعمل مسرحيه تمثيلية وأننا سوف نخرج بنزعه إلى الأماكن العامة وماذا يجب أن نفعل عندما نكون بالأماكن العامة .

- نمثل أننا في رحله مع الطفل ونمسك سله الرحلات ونتمشى في المتنزه، وفي أثناء المشي نخبر الطفل أنه يجب أن يمسك بيد مقدمة الرعاية، ونبين له خطر ترك يدها وأنه يمكن أن يضيع .

إضاءة

يساعد هذا النشاط في تعليم الأطفال أساسيات الأمن والسلامة العامة، وتمكينهم من الإلتزام بالتعليمات، وتعريفهم أن الممارسات الخاطئة

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
مسرحية رحلتي .



المجال الفرعي: الممارسات الآمنة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: الأمن والسلامة

المؤشر: 1-7 يفهم أنه قد يؤدي نفسه إذا ما إقترب من مصدر خطر .

هدف النشاط: يفهم أنه يمكن أن يؤدي نفسه إذا إقترب من النار

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كيكة عيد ميلاد أحد الأطفال , شمعة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب، ونحضر كيكة عيد الميلاد، ونضع عليها شمعة ونشعلها .
- ننبه الأطفال أنه من الخطر أن يضعو أيدهم فوق الشمعة وهي مشتعلة، لأنها سوف تتسبب بحرق الأصبع

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعليم الأطفال أساسيات السلامة، وتعريفهم بمصدر الخطر وضرورة الإبتعاد عنه

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
لا تلمس الشمعة .



المجال الفرعي: التعليمات والقوانين

هدف النشاط: إتباع التعليمات والمعرفة بالقوانين .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: طاولة وكرسي , طعام مناسب للأطفال .

إجراءات النشاط

• نأخذ الطفل إلى الحمام ،ونطلب منة أن يغسل يديه بمساعدتنا .

• نجلس مع الاطفال في مكان مناسب على الكرسي والطولة

• نطلب منهم أن يمسكوا الملعقة .

• نطلب منهم أن يأكلوا بالملعقة.

• نطلب منهم أن لا يوقعوا الطعام على الأرض وأن يمسكوا الملعقة جيداً .

• عند الإنتهاء من الطعام نطلب من الأطفال مساعدتنا في تنظيف المكان فمنهم من يساعد ومنهم من يبتعد ويلعب ولاينفذ التعليمات .

• نحضر لوحة فيها صوراً للأطفال أنفسهم وهم يرتبون و ينظفون مكان أكلهم و البعض منهم يرجع الصحن الى مكانه.

• نلاحظ أن الأطفال في هذا العمر يظهرون فهما للتعليمات والقوانين لكن ليس بالضرورة أن يتبعوها

• نقوم بتعليق هذه اللوحة الكبيرة جداً على حائط قرب مكان الاكل و ونشير بحماس الى كل طفل في اللوحة و نشكره بقولنا شكراً يا هاشم لك فقد مسحت و نظفت مكان أكلك.

• نلاحظ أن الأطفال في هذا العمر يظهرون فهما للتعليمات والقوانين لكن ليس بالضرورة أن يطبقها

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعليم الأطفال على الإلتزام بالتعليمات والقوانين وفهمها بشكل جيد على وجوب تنظيف المكان بعد الإنتهاء من أي عمل . وتعليمهم على العمل الجماعي وزيادة التركيز والانتباه من خلال إتباع التعليمات هناك نظريات عالمية قامت على أسباب استخدام بعض الاطفال يدهم اليسار بدلا من اليمين. كما أن هذه النظريات تؤكد بأن الطفل الذي تعمل عضلاته اليسرى بطريقة أقوى من اليمين , هو طفل خلق بهذا الشكل و نكون في طريقنا الى ايذائه لو أشعرناه بأنه غير مسموح له استخدام يده اليسرى للأكل و فيما بعد للكتابة و القص و غيرها من الانشطة..تشكل هذه اللوحة وسيلة بصرية تساعد الاطفال على فهم التعليمات التي سوف تصبح في عمر 3 سنوات

قوانين كتبت على لوحة دائمة و سنت بمعونة الاطفال بانتهاج تقنية سن القوانين كخطوة أولى في توجيه سلوكيات الاطفال و اضبايتهم.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: الأمن والسلامة

المؤشر 1-8 يظهر معرفة بسيطة بالقوانين لكن ليس بالضرورة أن يتبعها.

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
أجهز طعامي .



المجال الفرعي: الممارسات الآمنة

هدف النشاط: تمييز الطفل للبالغين الآمنين المألوفين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- عندما يقرع جرس الباب ،ودخول اي شخص غريب الى الحضانة
- نقترب من الطفل ونلمسه لمسحه حماية تشبة الحزن نعرفة على الشخص الغريب الذي دخل
- نعلمه بأننا سنبقى بقربه فلا داعي أن يخاف , و أن الشخص الذي دخل شخص لطيف .
- نلاحظ أن الأطفال يتعلقون بقدمة الرعاية ،لأنهم لم يروه من قبل .

إضاءة

نلاحظ أن الأطفال في هذا العمر يتعرفون على البالغين الآمنين ،ويتعلقون بهم خاصة في حال قدوم شخص غريب .

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: الأمن والسلامة

المؤشر: 3-7 يتعرف على البالغين الآمنين .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
من هذا ؟



المجال الفرعي: الإدراك البصري والسمعي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: المعرفة العامة

المؤشر: 1-1 ينظر إلى الآخرين أثناء لعبه لفترة قصيرة ثم يستمر باللعب. اسم النشاط : نجلس معا .

هدف النشاط: ينظر الطفل إلى الآخرين أثناء لعبه ثم يستمر باللعب .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لعبة لطفل المفضلة

إجراءات النشاط

- نطلب من الأطفال في اليوم السابق إحضار لعبتهم المفضلة. نأخذ الأطفال إلى ركن اللعب، ونعطي كل طفل لعبته المفضلة .
- يقوم الأطفال باللعب بألعابهم، ونراقب الأطفال وهم جالسون جنباً إلى جنب وكل طفل ينظر إلى لعبة الطفل الآخر أثناء اللعب لفترة قصيرة ثم يستمرون باللعب .

إضاءة

يتزود عقل الطفل بالمعلومات والمهارات والخبرات الجديدة، التي تثرى إمكانياته العقلية والمعرفية وتكسبه مهارات التفكير المختلفة .



المجال الفرعي: التعليمات والقوانين

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-8 يدرك نتائج عدم إتباع القوانين .

هدف النشاط: ان يدرك الطفل القوانين والتعليمات وتطبيقها بشكل صحيح

صحيح

مدة النشاط: 7 دقائق

ادوات النشاط: ساحة الالعب الخارجية .

إجراءات النشاط

- نخبر الأطفال أن يستعدوا للخروج إلى الحديقة، ونطلب منهم أن يلبسوا أحذيتهم، نخبرهم بالتعليمات
- أنا آسفة جداً يا أحبابي , لن نستطيع الخروج الى الخارج للعب في الساحة دون الاصطفاف.
- تعالوا لنصطف مثل النمل ونذهب لنرى ماذا سنعمل في الخارج.
- نغني غنية النمل أو أغنية هاهو اليوم السعيد أو أغنية تخصص ليربط الاطفال الاغنية بوقت الاصطفاف
- عند الإنتهاء من اللعب بالخارج، يجب أن تخلعو أحذيتكم وتغسلو أيديكم جيدا بالماء والصابون .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعويد الأطفال على التقيد بالتعليمات والالتزام بالقوانين، بالإضافة إلى تقوية العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة، وتعليم الأطفال على التشاركية باللعب والتقيد بالدور يحتاج الاطفال منا نحن الكبار أن نعرف كيف نخلق انضباطياً داخلياً لهم يسمى ضمير. بعد ذلك و في مرحلة متقدمة بستة أشهر سوف يفهم الطفل مني معنى الحزم المحبب و عواقب الاعمال. لا نعاقب الطفل في توجيه السلوك الايجابي بل نتحدث عن عواقب بسيطة لعدم الاصطفاف بأننا لا نستطيع الخروج الى الخارج للاستمتاع باللعب الخارجي. أو لا نستطيع الدخول لسماع القصة لو لم نصطف.



الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
نلعب بالحديقة .

هدف النشاط: قدرة الطفل على تمييز نفسه أمام المرآة .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مرآة امنة الزوايا للطفل .

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب .
- نقوم بأحضار مرآة ونعطيها للطفل .
- نسأل الطفل من الموجود في المرآة .
- يتعرف الطفل على صورته بالمرآة ويشير إلى نفسه بالاسم .

إضاءة

زيادة قدرة الطفل على التمييز والتعرف على صورته .

يمكن للمربية أن تجرب المطابقة أمام الطفل ليقلد سلوكها قبل أن يبدأ كمثال له باستخدام أدوات مختلفة كأدوات البناء/ الصيانة أو ملابس الدمى.



هدف النشاط: يلعب ألعابا فيها مطابقة للصور .

مدة النشاط: 7 دقائق

ادوات النشاط: سلة صغير , صور لاشكال مختلفة, اشياء حقيقية موجودة بالبيت أو ألعاب صغيرة .

اجراءات النشاط

- نضع سلة على الطاولة ونضع فيها مجموعة من الاشياء الحقيقية (موزة ،برتقالة ،سيارة لعبة ،دبذوب ،....
- نقوم بأحضار صور مطابقة للاشياء الموجودة بالسلة .
- نقوم بوضع صورة برتقاله على الطاولة ونقول للطفل أحضر البرتقالة الموجودة في السله ونطابق الصورة مع ما يشيها وهكذا

إضاءة

في هذا النشاط يتعلم الطفل مطابقة الصور وتطوير مهارة التواصل البصري السمعي حيث أن هذا التأزر ضروري بشكل صحيح .

هذا النوع من الانشطة يعتبر مورد ابداعي سواء بالمعنى المادي (التناسق الحسي، الحركي، العضلي والعقلي) لأن الطفل أثناء تطوره يضع كل الابداع الذي يمتلكه والقدرة الذهنية، ويتمثل دور مربية الطفل في تسهيل تحقيق الأنشطة والتجارب التي تساعد على التعلم والتطور من خلال ربطهم باحتياجات الأطفال واهتماماتهم ودوافعهم.



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط: الصور

المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال:المعرفة العامة

المؤشر: 1-3 يتعرف على الحواس الخمسة ويميز بينها .

هدف النشاط: تمييز الطفل للحواس الخمسة والإشارة إليها .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صورة كبيرة للحواس الخمسة .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونضع الصورة أمامه،ونقول له :هذه الحواس الخمسة .نضع اصبعنا على العين ،ونسأل الطفل ما هذا ؟ فيشير على عينه وهكذا نسأله عن كل الأجزاء .
- تلاحظ أن الطفل يستطيع التعرف على كل الأجزاء من خلال السمع ومشاهدته بالعين .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على قدرة الأطفال على معرفة الحواس الخمسة .وتعزيز قدرة الطفل على الفهم والتركيز والإصغاء .



المجال الفرعي: التخيل المكاني

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: المعرفة العامة

المؤشر: 1-2 يميز القريب والبعيد

هدف النشاط: فهم الطفل للإدراك المكاني من خلال تمييز القريب والبعيد .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: دوائر بأحجام متفاوتة , لعبة صغيرة (سيارة) .

إجراءات النشاط

- نقوم بوضع الدوائر المتفاوتة بداخل بعض أصغر قأكبر .
- نضع داخل أصغر حلقة لعبة السيارة .
- نرقم الحلقات من الصغير إلى الكبير من 1-5 بحيث يكون رقم 1 أصغر حلقة وأقرب رقم للعبة ،ورقم 5 أكبر رقم وأبعد حلقة للعبة .
- يقوم الطفل بالوقوف على الحلقات ،وعند الإقتراب من اللعبة نخبره أنه إقتراب بحيث يكون مدركا معناها ،وعندما يبتعد عن اللعبة نخبره أنه يعيد عنها .

إضاءة

يزيد التخيل عند الطفل من خلال تعلم المسافات بعيدة أو قريبة ويزيد التركيز بالإضافة إلى الإستمتاع باللعب .



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
الدائرة .

المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 2-4 يطلب إعادة قراءة القصة منتظرا ردة فعل من يقرأها .

هدف النشاط: يطلب الطفل إعادة قراءة القصة منتظرا ردة فعل من يقرأها .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قصص مصورة للأطفال

إجراءات النشاط

- تأخذ الطفل إلى ركن القصة ونطلب منه أن يحضر قصة .
- نجلس مع الطفل لمشاهدة القصة ونسألها له ونسألها عن أشياء محددة بالقصة مثلا: أين بابا ؟ من الذي يطرق الباب ؟ نراقب الطفل وهو يشير إلى الصور ويقلب الصفحات .
- يطلب الطفل إعادة قراءة القصة، ويراقب ردة فعل من يقرأها .

إضاءة

تنمية القدرات العقلية لدى الطفل وتقييم القدرات الاستيعابية لديهم



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 1-4 يضع CD داخل المسجل ويضغط على الكبسة ليعمل .

هدف النشاط: يضع الطفل CD داخل الجهاز يضغط الكبسه ليعمل .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: اغنية محببة للاطفال (لي وجه فيه عينان) .

إجراءات النشاط

- يجلس الطفل بالمكان المخصص ويطلب منه أن يضع الCD في مكانه مع المساعدة .
- جعل الطفل يكبس على كبسة التشغيل ويبدأ بسماع الاغنية .
- يبدأ بالاشارة الى أجزاء وجه كما في الاغنية .

إضاءة

تعليم الطفل حب المعرفة واكتساب الخبرة والتعرف على الحواس الخمسة من خلال الأغنية .

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
أغنيتي المفضلة .**



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 4-4 يحرك قطعة من أحجية بأوضاع متعددة حتى تأخذ مكانها الصحيح .

هدف النشاط: التعرف على الأشكال الهندسية من خلال وضع الأحجيه بالمكان المناسب .

مدة النشاط: 7 دقائق

ادوات النشاط: -اعواد ايس كريم ورق ملون , لاصق , مقص .

اجراءات النشاط

- لنقوم برسم ثلاث اشكال هندسيه صغيره (مربع، دائره، مثلث).
- نلصق كل شكل على عودين من أعواد الأيس كريم .
- نقص الشكل إلى قسمين ونطلب من الطفل أن يضع الأشكال في المكان المناسب .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على التعرف على الاشكال الهندسيه من خلال تحريك الأحجيه بأوضاع متعددة حتى تأخذ مكانها الصحيح، بالإضافة إلى حسن تقدير الطفل لذاته كما يتعلم كيفية التعامل مع مشاعر الإحباط على النحو الأنسب بحيث يبحث عن طرق أخرى لتحقيق أهدافه، وجعله يفكر قبل الإقدام على تصرف ما .



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 3-4 يضع المكعبات بجانب بعضها حسب اللون .

هدف النشاط: عمليات معرفية بحيث يتمكن الطفل من بناء مكعبات إسفنجيه حسب اللون .

مدة النشاط: 8 دقائق

ادوات النشاط: مكعبات اسفنجيه متوسطة الحجم

اجراءات النشاط

- نأخذ الطفل إلى المكان المخصص للعب بالمكعبات ونخبره أننا سنلعب لعبة المكعبات .
- نقوم بنقل المكعبات ونذكر ألوانها أمام الطفل ونركز على اللون الازرق .
- نقول له أننا سوف نضع المكعبات التي تحمل اللون الازرق فوق بعضها .
- نطلب من الطفل أن يحضر المكعبات التي تحمل اللون الازرق، فنلاحظ قدرته على ذلك

مستوى إثرائي

في حال تمكن من ذلك نخبره أن يضع المكعبات التي تحمل لون آخر وهكذا.

إضاءة

تعزز النمو الفكري للطفل وإخراج الجانب الإبداعي لديه، من خلال تصنيف الألوان بطريقة ممتعة وبسيطة

لتعليم الطفل أن يرتب خلفه فور انتهائه من اللعب طرق كثيرة، كتوفير سلال ملونة أو خشبية تكون متينة الصنع وخامتها سهلة التنظيف لوضع ألعاب الأطفال فيها، مع تخصيص سلال للألعاب المتشابهة فهذا يسهل على المربية تصنيف الألعاب إلى حد كبير وبالتالي يسهل الوصول إليها، وعدم التردد من اتباع النظام مع الطفل للسيطرة على فوضى الألعاب واكتسابه السلوكيات الصحية



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
المكعبات الاسفنجيه .

المجال الفرعي: الابتكار والابداع.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: المنطق

المؤشر: 6-1 يستمتع بالأدوات التقنية والتكنولوجية.

هدف النشاط: إستمتاع الطفل بالأدوات التقنية والتكنولوجية .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: هاتف لعبة .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في ركن اللعب .
- نضع ألعاب أمام الطفل من ضمنها الهاتف اللعبة
- نراقب الطفل وهو يلتقط الهاتف(اللعبة)ويقول (ألو) مستمتعا به

إضاءة

تغذية الخيال عند الأطفال ومنحهم الشعور بالمغامرة .



المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: المنطق

المؤشر: 5-1 يجرب إستخدام أشياء متعددة لحل مشكلة ما دون مساعدة

هدف النشاط: إختبار قدرة الطفل على التفكير في حل مشكلة ما .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لعبة تعمل بالبطاريات مثل سيارة

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب .
- نقوم بتشغيل اللعبة دون أن ينتبه الطفل ونضعها على الأرض ثم نطفها ثم نشغلها مرة أخرى دون أن ينتبه الطفل لمكان تشغيلها ثم نطفها .
- نطلب من الطفل أن يشغل اللعبة بمفرده حتى يكتشف الطريقة .
- اذا لم يتمكن الطفل من تشغيلها نعطيه إشارات لتساعده في ذلك ونكرر التمرين .

إضاءة

توفير فرص إستكشاف مفتوحة النهاية مع فرصة التجريب والمحاولة لتدعم المثابرة لدى الطفل، وتنمية مهارات التفكير التي تعد مفتاحا اساسيا لتسليح الأطفال بأدوات المعرفة . إنّ وضع الطفل في مواقف كهذه يساعده على التفكير لإيجاد حل سهل وبسيط، على المربية تشجيع وتعزيز الطفل في كل موقف ومساعدته على التفكير وحل المشكلة



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط:
كيف تعمل اللعبة .

المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: التواصل
المؤشر: 1-2 يتبع التعليمات .

هدف النشاط: إتباع التعليمات من خلال خطوات .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مكعبات, صندوق .

إجراءات النشاط

- مكعبات على الأرض يلعب به الأطفال .
- بعد أن ينتهي الأطفال من اللعب نطلب منهم أن يجمعوا المكعبات .
- نلاحظ أن جميع الأطفال يقومون بالمساعدة .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعويد الطفل إتباع التعليمات من خلال خطوات يسميها الطفل ويطبّقها، بالإضافة إلى زيادة التركيز والانتباه، وتقوية العضلات الدقيقة .



المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: التواصل
المؤشر: 1-1 يشير الى شيء في صورة عند تسميته لها .

هدف النشاط: التعرف على صورهِ عند تسميته لها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كرات ملونه مناسبة الحجم والوزن , صورة للأشياء مختلفه , لاصق .

إجراءات النشاط

نلصق صور مختلفه على الحائط تقريبا ثلاث صور .

نذكر للطفل الصورة الموجوده على الحائط ونطلب منه أن يرمي الكرة عليها . مثال : نقول له إرمي الكرة على صورة (القطه) ؟ وهكذا حتى يرمي الكرة على الصور كلها

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الكبيرة، والعضلات الدقيقة، بالإضافة إلى زيادة المحصول اللغوي من الكلمات .



المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التواصل

المؤشر: 1-4 يصغي للمحادثات يتواصل بصريا مع المتحدثين .

هدف النشاط: يتواصل بصريا مع الاخرين ويحرك رأسه باتجاه الصوت

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قصة مصورة

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونمسك القصة ونبدأ بسرد القصة
- نقلب الصفحات ونشاهد الصور ونصدر أصوات لحيوانات موجودة بالقصة .
- نلاحظ أن الطفل يستمع للمحادثات وينظر إلى المتحدث ويشاهد ردت فعله ويقلدها أحيانا ويبحث عن مصدر الصوت ويحرك رأسه باتجاه الصوت .

إضاءة

نلاحظ أن الأطفال في هذه المرحلة يتواصلون بصريا مع الاخرين، ويصدرون إيماءات وحركات تظهر أنهم متواصلون مع المتحدثين .

يمكن مساعدة الطفل على التواصل البصري خلال تنفيذ معظم الأنشطة وخلال تفاعلاتهم اليومية سواء في دار الحضانة أم في خارجها.



المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التواصل

المؤشر: 1-3 يظهر فهما من خلال سلوكه لبعض الكلمات

هدف النشاط: اظهار فهم لبعض الكلمات من خلال سلوكه .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مكعبات , سلة .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب
- نقوم بعمل بعض الحركات ونطلب منهم أن يقوموا بتقليدها من خلال الكلام الموجه للطفل
- افتح الباب ، فيقوم بفتحه
- بعد فترة نقول له ضع المكعبات في السلة ونقوم بوضع أحد المكعبات أمامه فيقوم بتقليدنا
- نلاحظ أن الطفل يفهم بعض الكلمات من خلال سلوكه

إضاءة

يساعد هذا النشاط على معرفة أن الأطفال يظهرون فهما لما نطلبه منهم من خلال سلوكهم، بالإضافة إلى تقوية العضلات الكبيرة، والعضلات الدقيقة .

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
حركاتي**



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التواصل

المؤشر: 1-2 يستخدم بعض الضمائر مثل (أنا، لي).

هدف النشاط: تحفيز الطفل من أجل أن يستخدم بعض الضمائر مثل (لي ، أنا ،

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: نطلب من الاطفال احضار لعبة خاصة بهم , غطاء

إجراءات النشاط

- نجمع الالعب من الاطفال
- نجلس في الدائرة مع الاطفال
- نضع الالعب امامنا ونغطيها بغطاء
- نقول للأطفال : من يلعب معي ؟ نلاحظ أن الأطفال يقولون : أنا، أنا نبدأ باللعب.
- نخرج اللعبة من تحت الغطاء .
- و نسأل لمن هذه اللعبة : فنجد أن أحد الأطفال يقول لي ، وهكذا .
- نعطي الاطفال وقت للعب سويا .

إضاءة

نلاحظ في هذه المرحلة أن الأطفال يميزون الأشياء التي تخصهم ويقولون (لي ، أنا) عندما يأخذها أحد منهم واطافة جو من التشويق والاثارة تهيئة الاطفال للعب الجماعي واثراء المفردات اللغوية



المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية.

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التواصل

المؤشر: 1-5 يحدد مصدر الصوت (قريب - بعيد) .

هدف النشاط: لتمييز بين الصوت القريب والبعيد وتحديد مصدر الصوت البعيد

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مجسم سيارة إسعاف تصدر صوتا مصنوع من كرتون

إجراءات النشاط

- نقف خلف الطفل ونشغل صوت سيارة الإسعاف فنلاحظ أن الطفل يدير رأسه باتجاه صوت السيارة
- نبتعد تدريجيا عن الطفل في أماكن مختلفة من الغرفة ونشغل صوت السيارة فنلاحظ أن الطفل يبحث عن مصدر الصوت .

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على تحديد مصدر الصوت قريب أم بعيد ، وأن الأذن حاسة من الحواس الخمسة نسمع بها الأصوات، ويساعد على ان حاسة السمع جيدة لدى الطفل ويتلقى اللغة بطريقة سليمة .

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
صوت سيارة الاسعاف .**



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التواصل

المؤشر: 2-3 يشير إلى أشياء وصور أفراد العائلة.

هدف النشاط: يتمكن الطفل من التعرف على أفراد عائلته ويشير إليهم من خلال الصور

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: نطلب من الطفل احضار صور مختلفة لجميع أفراد عائلة الطفل

إجراءات النشاط

نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونضع الصور أمامه .

نسأل الطفل ، أين ماما ؟ فنلاحظ أن الطفل يشير الى صورتها ،ونساله أين بابا ؟ فيشير الى صورته وهكذا .

مستوى إثرائي

يمكن تكرار النشاط بإحضار ألبوم صور لأفراد عائلة الطفل أو صور أفراد عائلته مع صور لأفراد غير مألوفين للطفل، وتطلب منه المربية أن يبحث عن صورة لوالدته بين الصور الموجودة ليقوم بتقليب الصور والبحث عنها والإشارة عليها حين يجدها

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعرف الطفل على أفراد عائلته ويشير إليهم، وتقوية صلة الطفل بأفراد أسرته وتهيئة الطفل على القراءة، يمكن ان يطبق هذا النشاط في المنزل



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التواصل

المؤشر: 2-2 يطرح الأسئلة ويجيب على بعضها .

هدف النشاط: يسأل الطفل أسئلة ويجيب على بعضها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب ونبدأ بالتحدث معه ونخبره عن والديه .
- يقول الطفل وين بابا ؟ ويجيب : بابا راح ، ثم يقول وين ماما ؟ ويقول ماما راح باي . ثم يسأل عن أحد أصدقائه ويقول : وين توتو ؟ ثم يجيب : نام ، فنلاحظ أن الاطفال في هذا العمر يسأل ويجيب في نفس الوقت

إضاءة

في هذا النشاط نجد أن الأطفال يسألون أسئلة ويجيبون عليها ، وعلى زيادة اللغة التعبيرية عند الأطفال . ويصبح لدى الطفل مخزون لغوي يستطيع من خلاله التعامل مع الآخرين

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
أين بابا ؟**



المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: اللغة

المؤشر: 2-3 يردد مفردات مستعملة بالبيئة (يردد كلمات يسميها بكثرة في المنزل أو في الحضانة).

هدف النشاط: يردد كلمات مستعملة في البيئة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: ورق، مغلفات

إجراءات النشاط

- نضع مجموعة الكلمات التي يرددها الطفل باستمرار وارسالها للاهل بمغلف لكل طفل
- بالمقابل نطلب من الاهل تدوين الكلمات المكررة من الطفل في المنزل في نفس المغلف وارجاعها
- اذا كان هناك كلمات سلبية تم تكرارها الطفل في البيت والحضانة، يتم العمل على توجيه هذا السلوك وتعزيز الكلمات الايجابية

مستوى إثرائي

تقوم مقدمة الرعاية بتوظيف الكلمات الايجابية بجمل مفيدة

إضاءة

يستطيع الطفل في هذا العمر توظيف المخزون اللغوي وتكراره حسب مايستدعي الموقف، وبالتالي زيادة محصولة اللغوي من المفردات.

علينا أن ننتبه الى المصطلحات التي نستخدمها والتي تلائم أو لاتلائم المرحلة العمرية. في المرحلة ما قبل السنة سنوات نسعي مانقوم به من تعليم سلوك بتوجيه السلوك (أي بمعنى تعليم الاطفال السلوك المحبب وقيادتهم الى عمله). أما مصطلح تعديل السلوك فيستخدم لمابعد الست سنوات وله أسسه وتقنياته



المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: اللغة

المؤشر: 3-1 يستخدم كلمتين أو ثلاثة ليعبر عن جملة أو يصف شخصا أو بيئة.

هدف النشاط: يستخدم كلمتين أو ثلاثة ليعبر عن جملة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: بطاقات صور أفراد العائلة، كرتون أبيض، لاصق.

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب نلصق البطاقات على الكرتون الأبيض، نعلق اللوحة في مكان يسهل للطفل مشاهدتها.
- نبدأ بالسؤال فنقول: أين بابا؟ فيشير الطفل عليه ويقول: راح شغل، ثم نسأله ماذا تعمل ماما فيشير على صورتها ويقول: راح نانه، يعني بتسوي أكل أو حليب. ثم نسأله وين إنت بتنام؟ فيشير على نفسه ويقول بالتخت، وهكذا.

إضاءة

يساعد هذا النشاط على زيادة المحصول اللغوي للأطفال وتنمية الإبداع لديهم، ومساعدتهم في استخدام كلمتين أو ثلاثة لتعبير عن جملة.



الجانب: التطور اللغوي

اسم النشاط: أحب عائلتي

المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: اللغة

المؤشر: 3 - 4 يتراوح محصوله اللغوي حوالي 50 كلمة أو أكثر .

هدف النشاط: زيادة المحصول اللغوي للطفل

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مسجل DC

إجراءات النشاط

- نقف مع الطفل في المكان المخصص للعب
- نطلب من الاطفال ان يقفوا على شكل قطار .
- نشغل اغنية (كرزة رياضة الصباح) ونبدأ بالرياضة .
- أرفع ذراعي اليمين أقطف نجمة و أرفع ذراعي اليسار اقطف غيمة وأحلق كالعصفور ..اطير.. اطيير ..ادور .. فنلاحظ أن جميع الاطفال يقلدون الحركات مع الأغنية

إضاءة

الأطفال لديهم محصول لغوي كبير من خلال تقليد كلمات الأغاني بالشكل الصحيح .

لابد من تنفيذ العديد من الانشطة المسرحية والالغاني وقراءة القصة والتحدث مع الطفل بشكل مستمر حتى نثري المخزون اللغوي للطفل

نشاط جداً جميل و يسبب سعادة الاطفال وأرى أن يتم تكرارة كل يوم ولدى مرور شهر أو اقل تستبدل أغنية الرياضة بغيرها من الاغاني فهناك العديد من الفيديوهات التي تحفز مشاركة الطفل للحركة

بالاضافة للمشاركة الاجتماعية و الشعور بالانتماء الى جماعة الاقران والصف .



المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: اللغة

المؤشر: 3-3 يطلب الأشياء المعروفة له باسمائها .

هدف النشاط: مساعدة الطفل بطلب الأشياء المعروفة له باسمائها .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كوب حليب خاص بالطفل , طعام خاص به ,كوب ماء خاص به

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب
- نعرض عليه بعض الأشياء التي يعرفها باسمائها مثل المكعبات
- نراقب ونلاحظ تسمية الطفل للأشياء التي يعرفها من خلال لعبه بها
- نكرر اسماء الأشياء أمامه باستمرار ونشجعه على تسميتها بشكل صحيح
- نشكر الطفل ونحفزه على تسمية أشياء جديدة .
- نجلس مع الأطفال في ركن الطعام ونبدأ بتجهيز وجبة الفطور للأطفال .
- نلاحظ أن الأطفال عندما يبدأ بإطعامهم يقولون : (نانه، أو حليبو، أوومي، أو ما)، فنفهم من اللغة التعبيرية لهم أنهم جائعون أو بحاجة إلى الطعام او الشراب .

إضاءة

يعبر الأطفال في هذا العمر عن احتياجاتهم للأشياء المعروفة لهم باسمائها .

في هذا العمر يبدأ قاموس الطفل الطبيعي بالنمو، فيعرف من 05 الى 57 كلمة، والجملة التي يكونها تتكون من كلمتين الى ثلاث كلمات، كما أنه يفهم أغلب الكلمات التي يسمعها، لذلك ينبغي على العربية دائماً الانتباه لمدى تعلم الطفل للكلمات واستخدامه لها.



**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
ماذا تريد ؟**

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: اللغة
المؤشر: 2-4 يقلد أصوات الحيوانات

هدف النشاط: التعرف على أصوات الحيوانات وتقليدها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صورة قطة على عود ايسكريم (محضرة مسبقا), صورة كلب على عود ايسكريم (محضرة مسبقا), صورة بقرة على عود ايسكريم (محضرة مسبقا)

اجراءات النشاط

نجلس مع الاطفال في دائرة

نضع صور الحيوانات مقلوبة غير مرئية

نرفع اول صورة امام الاطفال ونسالهم ماهذا؟ سيجيب الاطفال قطة ثم نطلب منهم ان يقلدوا صوت القطة ويتم تطبيق التمرين على باقي الصور

نقف جميعا ونغني اغنية حيوانات المزرعة

مستوى إثرائي

في كل مرة يتمكن الاطفال من تقليد الأصوات نزيد ثلاثة أصوات آخرين .

إضاءة

يستطيع الأطفال الربط بين الشكل والصوت من ذاكرته ويقلد الاصوات ويثري الجانب

اللغوي والمعرفي



الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: اللغة
المؤشر: 1-4 يجيب عن الأسئلة بنعم أو لا أو بحركة مناسبة .

هدف النشاط: يتعرف على أجزاء الجسم

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

• نجلس مع الأطفال في مكان مناسب

• نعرض عليه عدة صور لأشياء يأكلها ويشربها مثل الحليب، تفاحة، موزة .

• نشير إلى الصورة ونقول له هل تحب شرب الحليب؟ يقول نعم أو يشير برأسه

• نكرر طرح الأسئلة بالنسبة للتفاحة والموزة

• نلاحظ إستجابة الأطفال بالأجابة بنعم أو لا أو بحركة مناسبة

• نشكر الأطفال ونشجعهم باستمرار.

إضاءة

زيادة الإدراك والفهم اللغوي للأطفال من خلال الإجابة عن الأسئلة . وزيادة محصولهم اللغوي من الكلمات وتعليمهم كلمات جديدة .

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
حركاتي



هدف النشاط: يستمتع الطفل عند القراءة له وينظر إلى الصور ويبدى اهتماماً بالشخصيات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قصة مصورة مناسبة لعمر سنتين .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب، نطلب منه أن يحضر قصة أو أن يختار قصة التي يريدتها .
- نبدأ بقراءة القصة نقلب الصفحات وننظر إلى الصور ونخبره عن الشخصيات الموجودة في القصة
- نلاحظ أن الطفل يندمج مع القارئ ويبدى اهتماماً بالشخصيات ويقوم بتقليب الصفحات والسؤال عن الصور الموجودة في القصة .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعويد الطفل على الاستماع للقصة والاستمتاع بها، بالإضافة إلى زيادة التركيز والانتباه، وتقوية العضلات الدقيقة للطفل، وتنمية روح الخيال والإبداع لديه. ان مقدمة الرعاية لابد ان يكون لديها مهارة قراءة القصة .

قراءة قصص حيوانات المزرعة في هذا العمر للطفل ممتعة جداً، وكلما استطاع الطفل وتمكن من تقليد اصوات الحيوانات التي يحبها وتعلّمها، كلما امتدت وتوسعت قدرته اللغوية، لذلك يُفضل قراءة قصص الحيوانات للطفل بكثرة في هذا العمر واصطحبه لزيارة حديقة الحيوانات، أو تربية حيوان أليف، وتعليمه بمتعة عن أصوات وأسماء الآلات التي يحب سماعها ويرقص على أنغامها.



الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 1-5 يستمتع عند القراءة له (لا يحاول التهرب من المكان ، يجلس مع القارئ، ينظر إلى الصور، يبدى اهتماماً بالشخصيات) .

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
نقرأ قصة .

هدف النشاط: الإدراك والفهم اللغوي

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نقف مع الأطفال في المكان المخصص للعب .
- نبدأ بالسؤال أين يدك ؟ فيضع يده عليها فنسأله أين قدمك ؟ فيضع يده عليها، أين كتفك ؟ فيضع يده عليه ، فنضع يدنا على رأسه ونقول :هل هذا عينك ، فيقول :لا ، وهكذا

مستوى إثرائي

تساعد مقدمة الرعاية والاهل الاطفال الجلوس في حلقة

تقف أمامهم لدى التقاء نصف الدائرة بالنصف الآخر و تغني وهي تشير لأعضاء الجسم:

رأس كتفان ركبتين و أقدام

رأس كتفان ركبتين وأقدام

عين أنف فم و أذن

عين أنف فم و أذن

إضاءة

في هذا النشاط يستطيع الطفل التمييز بين أعضاء جسمه وزيادة المعرفة لديه بالإضافة إلى زيادة التركيز والإدراك .

المستمر يكون هذا مؤشر لاحتمال ان يكون الطفل مصابا بالمغص او يشكو من اي الم .



الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: اللغة

المؤشر: 3-4 يجب على بعض الأسئلة بشكل غير لفظي (بالحركات)

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
أجزاء الجسم .

المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر: 3-5 يستمتع بالقصص حول نفسه وحول عائلته .

هدف النشاط: يستمتع بالقصص حول نفسه وحول عائلته .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب، ونقول سوف نقرأ قصه عن (اسم الطفل)اليوم
- ونبدأ ونقول : ما اسمك ؟ اسمي سلمى ،كم عمرك يا سلمى ؟ تشير بيدها على 2 يعني سنتين ، شو لون شعرك يا سلمى ؟ تضع يدها على شعرها وتقول أسود ،وين راح بابا ؟ شغل ،وين ماما ؟ بالبيت ؟ تقول: حليب ،يعني بتسوي حليب ،وين رحنو باي ؟ عند تاتا ،شو بعمل سيدو ؟ ختيش وبتنزل رأسها زيو ،يعني نايم . وهكذا .

إضاءة

يستمتع الطفل بالقصص ويحبها أكثر عندما تكون عنه أو عن عائلته ،بالإضافة إلى تنمية الخيال والإبداع لدى الطفل .

- هناك خطوات يمكن اتباعها واستخدامها لتعليم الطفل الاستخدام الصحيح للضمائر، وهي:

- (1) كأن تتأكد بأن الطفل يميز بين (ولد-بنت) عن طريق اللعب وإحضار صور مختلفة للأولاد والبنات.
 - (2) استخدام (هو-هي) في جملة قصيرة.
 - (3) وصف قصة: يمكننا هنا قراءة قصة بسيطة للطفل ونطلب منه أن يعيدها بأسلوبه الخاص.
 - (4) تصحيح استخدام الضمير بالمحادثة.
- هذه المهارة تحتاج الى وقت لإتقانها ويجب بناء الثقة مع الطفل وتشجيعه والتأكيد له أنه قادر على استخدامها بمفرده.



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر: 2-5 يعيد لفظ الكلمات التي تكررت في القصة .

هدف النشاط: يعيد لفظ كلمات تكررت في القصة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قصة مصورة مناسبة لعمر سنتين عن أطفال يلعبون بالحديقة .

اجراءات النشاط

- نأخذ الطفل إلى مكان مناسب ،ونحضر قصة مصورة عن أطفال يلعبون في الحديقة .
- نبدأ بسرد القصة ونلاحظ الأطفال وهم ينظرون إلى الصور ،نقول لهم :أين الشجرة ؟ فيشرون عليها ،ثم نقول أين الكرة ؟ فيشرون عليها ،أين البيت ؟ أين السيارة ؟ أنظروا كيف يلعب الأطفال بالحديقة وكيف يركلون الكرة ؟ وهكذا... ونكرر الأسئلة مرة أخرى ونعيد القصة كل يوم خلال الأسبوع .
- نلاحظ أن الأطفال يعيدون ألفاظ تكررت بالقصة .
- يساعد هذا النشاط في تعويد الأطفال على الاستماع للقصص .ومعرفة الأشياء الموجودة فيها والشخصيات وتنمية الخيال والإبداع لديهم وزيادة التركيز والانتباه وزيادة المحصول اللغوي لهم ،نشير الى الصور و بعض من الكلمات التي تمثل الشخصيات و أسمائها(حتى نفيد القراءة و الكتابة)ذلك أن الاشارة بالاصبع لماهو مطبوع أثناء لفظه يحقق هدف التهيئة للقراءة و الكتابة

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
أصدقائي يلعبون في
الحديقة**



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 4-5 يشير ويسمي الصور المألوفة بالقصة .

هدف النشاط: يشير ويسمي الصور المألوفة بالقصة .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قصة مصورة مناسبة لعمر الأطفال .

إجراءات النشاط

- اجلس مع الطفل في ركن القصة ،ونسرد له قصة فيها بابا وماما ،وطفل ،بيت ،سيارة ،حديقة ،كرسي وطاولة
- ونقلب الصفحات ونشاهد الصور ونعيد القصة مرة أخرى ثم نطلب منه أن يشير على الصور المألوفة لديه فيبدأ الطفل بإشارة إلى الصور وتسميتها .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة ،وزيادة محصولة اللغوي من الكلمات والصور .

ذاكرة الطفل تتبلور منذ الولادة وبالتكرار «تكرار التجارب» والنظام الغذائي المناسب وممارسة التمارين الرياضية التي تساعد على تحسين الدورة الدموية، وبالتالي تصبح ذاكرة الطفل أكثر نشاطاً، ومن خلال أنشطة الروتين اليومي وقراءة القصص القصيرة للطفل وممارسة الألعاب التي تعتمد على الذاكرة يمكن تقوية ذاكرته كلعبة الاختباء مثلاً.

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
قصة قصيرة**



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 1-6 يمسك القلم ويخربش

هدف النشاط: تهيئة الطفل ليمسك القلم

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: أقلام ألوان شمعية قصيرة ومدببة ، أوراق .

إجراءات النشاط

- اجلس مع الطفل في مكان مناسب ،ونضع الأوراق والألوان أمامه ونتركه يرسم ويخربش كما يريد.
- وعندما ينتهي نسأله ماذا كتبت وماذا رسمت ونشجعه ونصق له ونخبره أنه يكتب بشكل جميل .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة ،وتهيئتهم لمسك القلم ،وتحفيزهم ليطلقوا خيالهم من خلال رسم الخرابيش والاستمتاع بالألوان .

من الممكن ان تكون الالوان من الاقلام العريضة ذات المواصفات الخاصة

-نقدم للطفل الأقلام الملونة وتجعلها بالقرب من يدي الطفل الاثنتين وعلى مسافة.

- نشجع الطفل على الاستمرار في العمل بصرف النظر عما يخربش أو يرسم

- ينبغي أن تراقب الطفل بحذر وأن تتأكد أن الطفل لا يضع الألوان أو الأقلام في فمه.

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
أقلام الملونة**



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

هدف النشاط: التعرف إذا كان الطفل يتفاعل مع مشاعر البالغين باظهار الخوف .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في المكان المناسب
- - نبدأ بالعب بالعباء مختلفة مثل البازل .
- - أثناء اللعب يقرع جرس الباب أو الطوارئ مكنسة الكهرباء في البيت (لا نقوم بتعريض الطفل للخوف ولكننا ننتظر لو حصلت فننتصره بطريقة ملائمة مع الطفل).
- نقف بقرب الطفل ونحضنه ونخبره بأننا هنا من أجل ان نحملك فما عليك ان تخاف.
- نقوم بتهديئة الطفل والتحدث معه واخباره أن الأصوات التي سمعها ليست مخيفة وأن كل صوت له سبب .
- من الممكن أن نسجل أصواتاً مرتفعة في سي دي أو غيره و نسمعه و نفسر له مصد هذا الصوت و لكننا لا نعرضه للمخاوف و نقول له بأن هذا لا يخيف.

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تفاعل الأطفال مع البالغين من خلال إنفعالات الخوف من شيء معين ،تعليمهم أن بعض الأصوات التي تصدر لها سبب مثل صوت جرس الطوارئ ،كتمهيد لتعرف على الاصوات المختلفة .



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

هدف النشاط: تغيير مزاج الطفل وتفاعله مع البالغين عندما يرى أحد البالغين يبكي .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل على التلفاز ،نحضر قصة للأطفال عن أم وطفلها ،تقع الأم على الأرض ،وتتألم من قدمها وتبدأ بالبكاء نقوم بالتمثيل أمام الطفل وعمل دور البكاء ،نلاحظ تأثير الطفل بهذا المشهد ومحاولة التهدئة .
- نلاحظ أن الطفل يحزن لأن أمه تبكي ويحاول تهدئتها ،وأن الأطفال يتفاعلون مع المشهد ويحزنون على الأم ،ويسألون عن سبب بكائها . إحضار الطفل مناديل ورقية للتوقف عن البكاء

إضاءة

يتفاعل الطفل مع مشاعر بين الأطفال



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
ماما تبكي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال:التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-1 يتفاعل مع مشاعر البالغين، كان يحزن إذا رأى أمه تبكي .

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال:التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-1 يظهر إنفعالات جديدة مثل الخوف والفرح والدهشة .

الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
الأصوات العالية

المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-1 يكرر فعلا لاقى استحسانا من البالغين حوله

هدف النشاط: قدرة الطفل على التكرار عندما يلاقي القبول والاستحسان من البالغين .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مفرش طاولة, صحون وملعق, كراسي, طاولة

اجراءات النشاط

- غسل ايدي الاطفال
- نذهب مع الطفل إلى مكان مناسب .
- نوزع المهام بين الأطفال منهم من يضع الصحون ومنهم من يضع المعالق والأكواب .
- نطلب من الأطفال الجلوس على الكراسي لتناول الطعام، ومحاولة الأكل بالملعقة بمفردهم مع المساعدة والتشجيع لهم بأنهم قادرين على ذلك، نلاحظ محاولات الأطفال تلاقى تقدما مع تشجيع وقبول البالغين حولهم .
- نشكر كل طفل على حدى مع وصف العمل الذي قام به حتى نحقق هدف أن يكرر الطفل النشاط التي شعر بقيمته من خلال أدائه ووجد استحساناً من الكبار

إضاءة

نعزز الاعتماد على النفس عند الأطفال واثبات أنفسهم مع التشجيع والاستحسان من قبل البالغين واثبات النفس وتنمية المهارات اللغوية والاجتماعية وتنمية التآزر البصري والحركي وتقوية العضلات الدقيقة .



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-1 يصدر أصوات أو ينظر إلى الشخص حينما يسمع اسمه .

هدف النشاط: تمييز اسماء الاقران و التفاعل مع البالغين .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب .
- نلعب مع الاطفال لعبة الاسماء بان ننادي على اسم أحد الأطفال .
- نلاحظ أن جميع الأطفال ينظرون إليه ويصدرون أصوات و يآشرون عليه .
- قد نغني أغنية الأسماء والاشارة الى أصحابها على نغمة أين الإبهام "أين هاشم , ها هو (مع الاشاره) نحن نحب هاشم, نحن نحب هاشم ها هو ها هو"

إضاءة

في هذه المرحلة نجد أن الأطفال يصدرن صوتاً أو ينظرون إلى الشخص حينما نذكر اسمه، بالإضافة إلى زيادة التركيز والانتباه، وتقوية العلاقات بين الأطفال و البالغين .

**الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي**

**اسم النشاط:
اسمي .**



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 6-1 يقلد تعابير وجوه البالغين حوله

هدف النشاط: التفاعل مع البالغين وتقليد تعابيرهم .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: سجادة الالعب امنة ونظيفة, دمي يدوية, صور تعبر عن المشاعر (الفرح) .

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في المكان المناسب ونعرض عليه الصور .
- نبدأ بالتحدث مع الطفل بواسطة الدمي اليدوية ونصدر أصواتا كصوت الضحك بالاستعانة بالصور
- فنلاحظ أن الطفل يقلد ملامحنا ويفعل كما نفعل .

مستوى إثرائي

من الممكن أن نلعب مع الاطفال لعبة نرد المشاعر المصنوع من القماش. حيث يحتوي النرد على ستة مشاعر رئيسة. يرمي طفل النرد للآخر, فيلتقطه و تساعد مقدمة الرعاية الطفل التعرف على وجه المشاعر و تقليده ثم السؤال عن سبب هذا الشعور وذاك

إضاءة

تعليم الطفل التعبير عن حالته المزاجية وتقليد وجوه البالغين كسر الخجل وزيادة الثقة بالنفس عن طريق المشاركة .



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-5 يشارك الكبار في لعب ألعاب بسيطة ويستمتع معهم (مثل الغميضة وسباق الجري)

هدف النشاط: يشارك الكبار في لعب ألعاب بسيطة مثل الغميضة وسباق الجري

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: ساحة واسعة وآمنة

اجراءات النشاط

- نذهب مع الأطفال إلى الساحة الخارجية (مكان واسع وآمن) .
- نطلب من الأطفال أن يختبئوا ونبدأ بالعد ونقول: الآن سنبدأ بالبحث عنكم .
- نلاحظ أن الأطفال يتفاعلون مع البالغين في هذه اللعبة ويستمتعون بها .

مستوى إثرائي

إن الطفل يشكل هويته من خلال اللعب، ويتعلم التفاصيل عن نفسه ويتفاعل مع الآخرين، كما ينمو لديه احساس بقيمته الشخصية وتقدير الذات بشكل تدريجي، لذلك على القائمين على رعاية الطفل تشجيعه وتسهيل الأمر عليه بمساعدته على النجاح وإظهار الحب والدعم للطفل (كمدح أفعاله-التحدث عن أموره الشخصية - اتاحة فرص له لينجح - الثقة بالطفل ...).

إضاءة

تنمية الإبداع عند الأطفال وتفاعلهم مع البالغين واستمتاعهم معهم بالإضافة إلى تعليم الأطفال الربح والخسارة، وضرورة الالتزام بالقوانين، وتقوية العضلات الكبيرة .



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-8 ينفصل عن الأهل في أوضاع مألوفة دون بكاء .

هدف النشاط: تعويد الطفل على الانفصال عن الأهل دون بكاء .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

هناك بعض الاطفال يشعرون بالخوف والرغبة عند القدوم الى الحضانة لمدة معينة

- تدعم الام الطفل بالبقاء معه لفترة وجيزة قبل الانفصال لحين التعود على مفهوم الحضانة

- بالمقابل تسعى المعلمة او مقدمة الرعاية الى جذب انتباه الطفل من خلال نشاطات محببة للطفل حتى يتعود الطفل على الانفصال عن الاهل دون بكاء ويصبح مقدم الرعاية ضمن دائرة الثقة للطفل .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعويد الأطفال على الانفصال عن الأهل دون بكاء ويكونوا سعداء بوجودهم مع البالغين الذين يألف إليهم ويحبهم، بالإضافة إلى حب أقرانهم واندماجهم بالبقاء معهم . وتوسيع دائرة الثقة وتطوير الجانب الاجتماعي وبناء ثقة بينه وبين دائرة الثقة حوله .



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-7 يبدأ بالقاء التحية على الأشخاص المألوفين .

هدف النشاط: يتبادل الطفل التعبير عن العواطف مع الأشخاص المألوفين .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

• تحفيز الطفل على قول كلمة صباح الخير للاهل او مقدم الرعاية او قول مع السلامة عند الذهاب

• تغني مقدمة الرعاية والاهل أغنية صباح الخير للطفل صباحاً عند قدومه و تشجعه أن يغني معها هذه الغنوة القصيرة جداً و التي تساعد الطفل على قول صباح الخير و تكرار التحية كل يوم.

إضاءة

مقدرة الطفل على التواصل مع الأشخاص المألوفين ،وكسر حيز الخوف والخجل .وتطوير المهارات الاجتماعية واللغوية .



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
ها قد آتى

الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
حضانتي

المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-2 يبدى اهتماما ببقاء طفل يبكي .

هدف النشاط: يبدي الطفل اهتماما برؤية طفل يبكي ويسأل عن سبب بكائه .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- الاطفال في هذه الفئة العمرية تكون استفساراتهم وتساؤلاتهم كثيرة حيث أن الملاحظة تكون عالية لذلك نجد ان الطفل يسأل عن أدق التفاصيل ويجب أن يعرف السبب و المسبب لأي معلومة ويحاول إيجاد حل إذا كان هناك مشكلة. ومحاولة اعطاء الاطفال السبب الصحيح بصدق
- ندعو طفل ما للذهاب معها والجلوس قرب طفل يبكي من أجل أن نسأل عن سبب بكائه
- نركز حديثنا على ثلاثة خطوات
- أولا : مساعدة الطفل على تحديد المشكلة .
- ثانيا: طرح بدائل للحل والتساؤل عن أفضلها
- ثالثا: اختيار الحل الأفضل بمساعدة الطفل وتنفيذ (أسلوب حل المشكلات من عمر مبكر)

إضاءة

تعتبر الخطوة الأولى في عملية ادراك الذات في العلاقات المتبادل بين الاطفال مما يرفع مستوى كفاءة العلاقات الاجتماعية عند الاطفال ومعرفة مشاعر الاخرين .



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-1 يلعب بجانب طفل آخر (لعب موازي) أي كل طفل بجانب الآخر على حدا .

هدف النشاط: يلعب جنبا إلى جنب مع طفل آخر باللعبة المفضلة ولو كانت الألعاب متشابهة .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال على السجادة (امنة ونظيفة) بشكل موازي .
- نعطي الأطفال كل طفل لعبة محببة له ،نبادل الألعاب كل طفل مع الطفل الموازي له لمدة دقيقتان ،ثم نعيد لكل طفل لعبته ،ثم نعلمه أن يقول شكرا، فنلاحظ أن الأطفال يلعبون بشكل موازي كلا على حدى ويستمتعون بذلك وأحيانا يحبون تبديل الألعاب لكن لفترة قصيرة

ادوات النشاط: ألعاب مختلفة مفضلة للأطفال , سجادة الالعب امنة

ونظيفة

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعزيز الأنماط السلوكية وتشجيع القيم والاتجاهات والكشف عن قدرات الأطفال ومواهبهم ،بالإضافة الى تعويدهم على التشاركية باللعب وتهيئهم لتبادل الألعاب وتعليمهم كلمات الشكر بعد الانتهاء من اللعب بألعاب الغير .
المستمر يكون هذا مؤشر لاحتمال ان يكون الطفل مصابا بالمغص او يشكو من اي الم .



الجانب: التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط: ألعابي .

المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-4 يفسح المجال لطفل آخر ليجلس بجانبه.

هدف النشاط: التفاعل مع الاقران والاستمتاع معهم وتقسيم الأدوار بينهم .

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: مفرش طاولة , طاولة وكراسي, صحن, أكواب, ملاعق

إجراءات النشاط

- نذهب مع الأطفال إلى المكان المخصص للطعام ونقول: الآن سنجهز طاولة الطعام .
- نوزع العمل بين الأطفال، من يضع الصحن والملاعق والأكواب .
- نطلب من الأطفال الجلوس على الكراسي لتناول الطعام .
- نلاحظ أن الطفل يفسح المجال لزميله ليجلس على كرسي بجواره على الطاولة .
- نشكر الاطفال بقولنا: «أشكركم جميعاً فقد أعددتم الطاولة معنا». وقد نأخذ صورة و نعرضها على حائط منطقة الوجبة و نكتب أمام أعينهم « صورة لسلمى و هاشم و أحمد حين أعدوا الطاولة معنا»

إضاءة

تنمية العلاقات الاجتماعية والميول عند الطفل، كما تنمي التعرف إلى حقوق الآخرين والاعتراف بها، وتقوي العلاقات الاجتماعية بينهم وتعويدهم على مساعدة الوالدين .



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-3 يشارك الطفل بعض أدواته مع الأطفال الآخرين كأن يقدم لطفل قطعة معجون .

هدف النشاط: يعلم الأطفال التعاون في مواقف مختلفة والتشارك في الألعاب .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: معجون مناسب للأطفال , قوالب اللعب بالمعجون , طاولة

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب على الطاولة .
- نضع المعجون والقوالب أمام الأطفال .
- نعلمهم كيفية فرد المعجون واستخدام القوالب .
- نطلب من الأطفال اللعب بشكل جماعي والمشاركة في المعجون والقوالب .
- نجلس في وسط الأطفال مقابل سطح طاولة اللعب بالمعجون وتمسك بسلة المعجون و القوالب و توزع في بداية اللعب بالتساوي: هذا لهاشم (معجون وقالب) وهذا لسلمى و هذا لأحمد يباشر كل طفل بالمعجون الذي أمامه
- نقترح بعد ذلك على الاطفال بتبادل القوالب بالشكل التالي:«هاشم قام بعمل ثلاثة فراشات من المعجون بواسطة قوالب الفراشات , وسلمى عملت من قالب الدب اثنان. ماذا لو أبقينا ماقمنا بعمله من المعجون وتبادلنا معاً الوالب؟ هل سيصبح لدى هاشم ثلاثة فراشات و أيضاً ثلاثة دبة، و عند سلمى دبان و فراشات؟ لنرى...؟

إضاءة

تنمية مهارة الطفل الاجتماعية من خلال مشاركته لأطفال آخرين مما يزرع بداخله حب التعاون واللعب الجماعي مع الآخرين، بالإضافة الى تقوية العضلات الدقيقة .

هناك مشكلة في الطلب من الطفل مباشرة اللعب الجماعي. قد لا يستجيب عدد كبير من الاطفال للطلب المباشر في أن يشاركوا الجماعة بالمعجون وهذا يتبع طبيعتهم في التمرکز حول الذات التي لا تزال سائدة. فكرة القوالب و المعجون رائعة و لكن ماهو دور الكبار هنا على الطاولة من أجل الوصول الى هدف المشاركة؟



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
اللعب بالمعجون

المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-3 يظهر معارضة عند عدم إرضاء حاجاته .

هدف النشاط: يظهر الطفل معارضة عند عدم إرضاء حاجاته .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: كوب حليب خاص بالطفل .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في المكان المناسب للطعام والشراب .
- نضع كوب الحليب الخاص بالطفل أمامه . يظهر الطفل معارضة لشرب الحليب .
- نقوم بإخبار الطفل أن الحليب لذيذ ومفيد للعظام ونغني له :يا أطفال يا حلويين اشربوا الحليب ،للصحة والقوة ...اسالوا الطبيب . فنلاحظ أن الطفل يشرب الحليب

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تنمية الفضول عند الطفل ومساعدته في سعيه نحو إشباع حاجاته للمعرفة والاكتشاف واكتساب الأنماط السلوكية والاتجاهات المقبولة في المجتمع .



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-3 يقل خوفه من الغرباء بوجود شخص بالغ مألوف لديه

هدف النشاط: تقليل خوف الطفل من الغرباء بوجود شخص بالغ مألوف لديه .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء .

إجراءات النشاط

- قبل انتهاء الدوام نقوم بتجهيز الأطفال للذهاب مع أهاليهم ،وعند قدوم والدة أحد الأطفال الموجودين لأخذهم ،تقوم مقدمة الرعاية باستقبالهم لإعطائهم الطفل .
- نراقب الأطفال وهم يبسمون لوالدة الطفل ويبادلونها التحية من دون خوف بوجود شخص بالغ مألوف لديهم .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على التكيف مع السلوك الاجتماعي بكسر حاجز الخوف والخجل من الغرباء بوجود البالغين المقربين .



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
من يكون ؟

المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-4 يظهر فهما بأن السلوكيات لها عواقب دون أن يدرك السبب بالضرورة

هدف النشاط: يخبأ الطفل وجه بين يديه عند ارتكاب خطأ دون أن يدرك السبب بالضرورة .

مدة النشاط 5 دقائق

ادوات النشاط: أدوات الطعام , ملاعق , اكواب

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في ركن الطعام ونحضر الصحن والملاعق والأكواب .
- نبدأ بالطعام وأثناء ذلك يسقط كأس الماء على الأرض ، فنلاحظ أن الطفل الذي أوقع الكأس يخبأ وجه بين يديه دون أن يدرك السبب .
- لانبدي الامتعاظ والغضب بسبب وقوع الكاس لكن نحفز الطفل ونقول له لا بأس واخذ الاحتياطات في المرات القادمة

إضاءة

قدرة الطفل على معرفة أن الأفعال التي تصدر منه لها عواقب دون أن يدرك السبب بالضرورة ، بالإضافة إلى تعويد الطفل على التشاركية بالأعمال وزيادة العلاقات الاجتماعية بينهم .



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-3 يدافع عما بحوزته وينظر إليه على أنه يخصه .

هدف النشاط: قدرة الطفل على تمييز لعبته والتكيف مع السلوك الاجتماعي .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: نطلب من الطفل احضار لعبة تخصه (يوم نشاط لكل الاطفال

اجراءات النشاط

- نخصص يوم نشاط لكل الاطفال
- نجلس مع الأطفال في دائرة ونطلب من كل طفل أن يمسك لعبته ، ويتحدث عنها ، اسمها ، لونها.
- نطلب من الأطفال أن يشاركوا أصدقائهم بلعبتهم .
- نلاحظ أن بعض الأطفال يرفضون مشاركة أصدقائهم في لعبتهم ويدافعون عنها كي تبقى بحوزتهم.
- نعزز مفهوم المشاركة واللعب

إضاءة

تتزيد من قوة الملاحظة عند الطفل وتميز خصوصيتهم. حيث ان الاطفال في هذه المرحلة لايرغب ان يشاركة احد في العابه حيث يطور التفاعل الاجتماعي والتعاون والتشارك مع الاخرين .



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
لمن تكون هذه اللعبة؟

المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-4 يستمر الطفل باللعب رغم سماعه التعليمات بالتوقف

هدف النشاط: الطفل عندما يندمج باللعب لا يستجيب للتعليمات رغم الطلب منه بالتوقف .

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: العاب الرمل (مجرفة، سطل، ماء) , رمل مخصص للعب الأطفال

اجراءات النشاط

- نأخذ الأطفال إلى مكان اللعب بالرمل ونساعدهم بوضع الرمل بالماء
- نترك الأطفال يلعبون بالرمل كما يحبون .
- بعد مرور فترة زمنية نعلن إنهاء اللعب للأطفال
- نلاحظ أن معظم الاطفال لا يستجيب للطلب بالتوقف من المرة الأولى وعلينا تكرار الطلب .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الدقيقة، وتعزيز قدرتهم على اللعب الجماعي والتشاركية باللعب وزيادة قدرتهم على الإبداع .



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-4 يساعد في جمع الألعاب عندما يطلب منه ذلك .

هدف النشاط: شعور الطفل بالمسؤولية والمساعدة في جمع الألعاب عندما نطلب منه ذلك

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مكعبات مناسبة لعمر الطفل، صندوق، سجادة الالعاب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في المكان المخصص للعب .
- نضع المكعبات ونساعد الطفل في بناء بيت جميل
- بعد الانتهاء من اللعب نطلب من الأطفال جمع المكعبات ووضعها في الصندوق ,
- نلاحظ استجابة الأطفال للمساعدة .

إضاءة

يساعد هذا النشاط في تنمية مهارات المشاركة عند الأطفال في تحمل المسؤولية واللعب الجماعي، بالإضافة إلى تقوية العضلات الدقيقة، وزيادة الانتباه والتركيز، وزيادة العلاقات الاجتماعية بين الأطفال .



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
بيتي الجميل من
المكعبات .

المجال الفرعي: التعلق

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-5 يتأكد من وجود البالغين حوله (يلتفت بين الحين والآخر للتأكد بأن البالغين الذين يثق بهم حوله).

هدف النشاط: يتوجه الطفل إلى البالغين الذين يثق بهم عند قدوم أي شخص غريب

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نأخذ الطفل إلى الحديقة ونبدأ باللعب فيها.
- يحضر شخص غريب يريد أن يسأل عن شيء ما .
- نلاحظ أن الطفل يتوجه للبالغين عند قدوم شخص غريب .

إضاءة

تعلق الطفل بالبالغين الذين يلبون احتياجاته ويعطونه اهتمام فيشعر بالسعادة فيصبح مصدر ثقته لديه، بالإضافة إلى تقوية العضلات الكبيرة .



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-4 يقاوم عندما يحاول أحد الأطفال أخذ ممتلكاته .

هدف النشاط: يدافع الطفل عن ممتلكاته ويرفض مشاركتها مع أحد الأطفال

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: ألعاب الساحة الخارجية

إجراءات النشاط

- ننقوم بملاحظة سلوك الأطفال من خلال المواقف المتكررة التي تحدث في الروتين اليومي، وخاصة في وقت اللعب الحر،
- نشرك الأطفال في الألعاب الخارجية،
- نلاحظ لعبهم ونشرف عليه ونوجههم .
- وعندما نلاحظ أن أحد الأطفال أخذ بالاحتجاج في حال سبقه طفل ولعب باللعب التي يريدونها أن تهدئه وترشده إلى وجود لعبة أخرى جميلة يمكنه أن يلعب بها.

مستوى إثرائي

ترصد مقدمة الرعاية وقت لعب الأطفال في الساحة الخارجية وفي حال وجدت أطفال يلعبون لمدة طويلة في لعبة ما أن تتدخل وتخبرهم بانتهاء وقت اللعبة وتوجيههم إلى لعبة أخرى وتوضح لهم أن هناك أطفال آخرون يريدون أن يلعبوا بها.

إضاءة

يساعد هذا النشاط في تعويد الأطفال على الحرص على ممتلكاتهم والدفاع عنها، والمحافظة على ما يخصهم، والتعبير عن نفسه وأفكاره والدفاع عنها .



المجال الفرعي: التعلق

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-5 يظهر تعلقا شديدا بالبالغين عند المرض والخوف .

هدف النشاط: يظهر تعلقا شديدا بالبالغين وخاصة عند المرض أو الخوف .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- عندما يشعر الطفل بالخوف أو يكون مريض أو متعب نلاحظ تعلقه بالبالغين والاقتراب منهم بشكل ملحوظ ومختلف عن الروتين اليومي .
- كما أن الطفل قد يفتعل تصرفات للفت النظر مثل البكاء أو كثرة الطلبات بحيث يبقى البالغين بجانبه .

إضاءة

في مرحلة ضعف الطفل أو مرضه يلجأ إلى البالغين الذين يألف إليهم حيث يجد الأمان كونهم مصدر الثقة لديه .



المجال الفرعي: التعلق

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-5 يستكشف الألعاب الجديدة بوجود البالغين من حوله .

هدف النشاط: يميز الطفل الألعاب الجديدة واستكشافهم لها واستمتاعهم بها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: ألعاب جديدة

اجراءات النشاط

- في عيد ميلاد أحد الأطفال يوزع الطفل عليهم ألعاب ليفرحوا بها .
- نلاحظ أن الأطفال يقومون بأخذ اللعبة وينزعون عنها الغلاف ، ويبدؤون بتفقدتها واستكشافها وإعطائها لمقدمة الرعاية لتخبره كيف تعمل ، ثم يأخذها ويكتشفها مرة أخرى ويستمتعون بها

إضاءة

مساعدة الطفل في اكتشاف قدراته وبناء نموذجا خاصا به لعلاقاته بكل ما يحيط به من أشياء وأشخاص، بالإضافة إلى زيادة التركيز والانتباه من خلال معرفة أدق التفاصيل باللعبة



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
لعبة جديدة .

المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-1 يتحدث (يعبر بكلماته) عما يشعر به بطل القصة المصورة التي تروي له

هدف النشاط: تعبير الطفل بكلماته عما يشعر به بطل القصة المصورة .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قصة محببة للطفل, سجادة الالعب نظيفة وامنة

اجراءات النشاط

- نأخذ الطفل إلى مكان مناسب، ونطلب منه أن يحضر قصته المفضلة .
- نجلس مع الطفل لمشاهدة القصة، يقلب صفحاته وناقش معه القصة بعد أن نرويها له .
- نتحدث مع الطفل عن مشاعر الشخصيات فيها، فمثلا يخبرنا بلغته الخاصة عن الطفل الصغير الذي يقع عن الأرجوحة وكيف تألمه قدمه

إضاءة

تعليم الطفل المشاعر وتنمية الجانب العاطفي لديه، بالإضافة إلى تطوير قدرات الطفل اللغوية والتعبيرية وتنمية الخيال عند الطفل، وتدريبه على مهارة الجلوس والاستماع .



المجال الفرعي: التعلق

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 5-4 يظهر تفضيلاته لبعض الألعاب والأنشطة .

هدف النشاط: يبحث الطفل عن لعبة معينة ضمن الألعاب .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: مجموعة من الألعاب البلاستيكية او القماش المقوى, صندوق, كرة تحدث صوتا , سجادة الالعب امنة ونظيفة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في المكان المناسب ونضع الصندوق والألعاب بداخله والكرة معهم .
- يأخذ كل طفل لعبة، يبحث أحد الأطفال عن الكرة المفضلة لديه .
- وعندما يجدها يلعب مستمتعا بها، فنلاحظ وجود أطفال يبحثون عن ألعاب معينة يفضلونها دون غيرها .

إضاءة

ميل فطري للأطفال دون قصد في الميل إلى اللعب بألعاب معينة والاستمتاع بها وتفضيلها، بالإضافة إلى تعويد الأطفال على حب اللعب والتشاركية في اللعب .



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
أبحث عن كرتي .

المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-3 يظهر مشاعر وأمزجة مختلفة (الغضب، الانفعال عند الإحباط، التمرد عندما يخيب أمه «يحدد».

هدف النشاط: إظهار الطفل مشاعر و أمزجة مختلفة مثل الغضب والانفعال

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مجموعة من الألعاب للأطفال .

إجراءات النشاط

- نذهب مع الأطفال إلى مكان مخصص للعب . نضع الألعاب للأطفال ليلعبوا بشكل جماعي .
- يقوم أحد الأطفال برمي الألعاب في أركان الغرفة ويحدد بأنه لا يريد أن يلعب .
- نأخذة إلى مكان لوحده ونسأله عن سبب غضبه وانفعاله ،ونلبي احتياجاته ونقول له: أن التصرف الذي قام به تصرف غير صحيح ،وأنه في حال وجود اي مشكلة التوجه لمقدم الرعاية .

إضاءة

تعتبر مشاعر الأطفال وأمزجتهم المختلفة والمتقلبة جزء مهم من التطور الطبيعي للطفل الذي يصل بهم تدريجيا إلى مستويات أعلى من النضج والحس بالمسؤولية .

وفي هذه المرحلة يجب ان تكون مقدمة الرعاية على مستوى عال من الذكاء في التعامل مع الطفل وحل المشاكل لعدم ابتزازها من قبل الاطفال



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-2 يظهر استياءه عند اهتمام مقدم الرعاية بأطفال آخرين .

هدف النشاط: يظهر الطفل استياءه عند اهتمام مقدم الرعاية بالأطفال آخرين

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: ألعاب للأطفال, سجادة لالعب امنة ونظيفة

إجراءات النشاط

- نقوم بوضع الألعاب ليلعب بها الأطفال .
- عندما يبكي طفل من الأطفال نقوم بالاهتمام به ،فنلاحظ غيرة الاطفال الاخرين ،وترك اللعب والتوجه نحو مقدم الرعاية ،والتعلق بهم من أجل أن تهتم بهم .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعويد الأطفال على التعبير عن مشاعرهم وتصرفاتهم ،وتطوير قدرتهم على الانضباط الذاتي .

على مقدمي الرعاية والاهل عدم استثارة مشاعر الاطفال بالتمييز ما بينهم

الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
سلامتك



المجال الفرعي: التحكم الذاتي وفعالية الذات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 2-2 يبدأ بتقبل فكرة انتظار الدور أثناء اللعب .

هدف النشاط: يتقبل الطفل فكرة انتظار الدور أثناء اللعب .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: ارجوحة / ساحة امنة

اجراءات النشاط

- نصحب الأطفال إلى الحديقة للعب بالألعاب الخارجية .
- نلاحظ أن كل الأطفال يحبون اللعب على الأرجوحة .
- فنطلب منهم أن يلعبوا بالدور ،وأنا سوف نغني لكل طفل أغنية وعندما تنتهي الأغنية يحين دور طفل آخر

إضاءة

يساعد هذا النشاط على فهم الذات وتقبلها وتنميتها ومعرفة مطالب الآخرين وتقبلها ،بالإضافة إلى تعويد الأطفال على التشاركية باللعب ،وتقبل فكرة اللعب بالدور واحترام النظام والوقت وزيادة العلاقات الاجتماعية بين الأطفال ،وتقوية العضلات الكبيرة والدقيقة



المجال الفرعي: التحكم الذاتي وفعالية الذات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-2 يبدأ بالتدرب على استخدام الحمام .

هدف النشاط: تدريب الطفل على استخدام الحمام

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: بانيو مخصص للأطفال , روب الطفل المخصص للاستحمام ملابس نظيفة للطفل, شامبو أطفال, دمية قابلة للغسل ،بانيو ،نونية ،ملابس الدمية .

اجراءات النشاط

- نأخذ الطفل إلى الحمام ونجهز له البانيو والشامبو وملابس الإستحمام
- نبدأبالغناء للطفل ونقول (تش...تش...تش...تش...بغسل جسمي تحت الدش ...رش...رش...رش..... رش...رش.. أنا رح صير مفرفش)
- نبدأ بتحميم الطفل فنلاحظ أن الأطفال في هذا العمر يحبون الإستحمام واللعب بالماء .
- نأخذ الطفل إلى المكان المخصص للعب .نعطي الطفل الدمية ونشرح له أهمية النظافة وأنا سوف نقوم بتحميم اللعبة وإلباسها .
- يقوم الطفل بتحميم الدمية وجعلها تستخدم النونية ،ونشجع الطفل على القيام بذلك ،ثم إلباس الدمية ملابسها ،وأثناء ذلك نخبر الطفل عن أهمية استخدام الحمام وضرورة ذلك .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تهيئة الأطفال على استخدام الحمام ،وأهمية النظافة ،بالإضافة إلى أن هذه المرحلة ضرورية لبدية تعويد الطفل التحكم بالذات وتنظيم السلوك .وتعليمهم سلوكيات النظافة



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
النظافة .

المجال الفرعي: التحكم الذاتي وفعالية الذات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-4 ممارسات الاستقلالية تكون بشكل أكثر إتقاناً .

هدف النشاط: يمارس الطفل الاستقلالية بشكل أكثر إتقاناً لوحده

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: كوب خاص بالطفل, طاولة, كرسي

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل على طاولة الطعام ونضع كوب الحليب الخاص به .
- نقول له: أن الحليب مفيد جداً للأطفال، ونخبره أن يسمي ويبدأ بشرب الحليب لوحده.
- نلاحظ أن الطفل يشرب الحليب لوحده دون مساعدة .

إضاءة

يساعد هذا النشاط في الاعتماد والقدرة على التحكم بالذات، ومساعدة الطفل في الاستقلالية في الأفعال، وتحقيق النضج الكامل بالاعتماد على النفس امتثالاً للقواعد والنظام .



المجال الفرعي: التحكم الذاتي وفعالية الذات

الفئة العمرية: سنة الى سنتين
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-3 يبدأ باختيار الأشياء والأفعال .

هدف النشاط: تعويد الطفل على اختيار الأشياء والأفعال .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: مجموعة ملابس للطفل لاتتعدى الاربعة قطع (طقمين)

إجراءات النشاط

- نضع الملابس على الطاولة بترتيب كل بنطال مع بلوزة مع الحذاء .
- نخبر الطفل أنه يجب أن يختار لبسة من هذه الملابس ليلبسها
- نلاحظ أن الطفل في هذا العمر يختار ملابس التي يحب أن يلبسها، ويستمتع وهو يختار ما يناسبه

إضاءة

يساعد هذا النشاط في تعويد الطفل على اختيار ما يناسبه من الأشياء والأفعال، لأنه في هذا العمر يتجلى مزاج الطفل في المقام الأول في انطباعه الذي يتميز بقوة شخصية وبالتحكم الذاتي في ما يريد. ويطور لديه الاعتماد على النفس واتخاذ القرار



الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
كوب الحليب .

الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
ملابسي .

🎯 **هدف النشاط:** التحقق من سبب تغير الطفل رأيه ومزاجه بسرعة .

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **اجراءات النشاط**

- نأخذ الأطفال إلى الساحة ليلعبوا بالألعاب الخارجية. يبدأ الأطفال باللعب , نلاحظ أن معظم الأطفال يستمتعون باللعب على الأرجوحة .
- يلعب الطفل عليها بكل سعادة وسرور ،وعندما نخبره أنه أنتهى دوره ،نلاحظ أن مزاجه قد تغير وأصبح حزين ،وعندما نأخذه إلى السحسيلة ونخبره أنها لعبة جميلة وممتعة فأنه يغير رأيه ،ويذهب للعب بها بكل سعادة وحيوية .

💡 **إضاءة**

نلاحظ أن الأطفال في هذا العمر تتغير أمزجتهم بسرعة حسب الموقف ،وهذا التغير يساعد في تطورهم وقدرتهم على التعلم والتشاركية وعدم التشبث بالرأي ، بالإضافة إلى أن هذا النشاط يساعد في تقوية العضلات الكبيرة .

الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
لعب حر .

الفئة العمرية سنتين - ثلاثة سنوات



المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-2 يتسلق ألعاب الحضانة /
الحديقة العامة/ صالات الألعاب المناسبة
لعمره

🎯 **هدف النشاط:** يساعد على تطوير مهارات الحركات الكبيرة لديه وتقويتها .

🕒 **مدة النشاط:** 5 دقائق.

🔧 **ادوات النشاط:** لعبة الزحليقة

🔍 **اجراءات النشاط**

- نأخذ الطفل الى المكان المخصص للعب في الحضانة.
- نوجه الأطفال الى كيفية اللعب على الزحليقة مثل مسك الطفل لجانبي السلم الخاص بالزحليقه والصعود بتمهل وحذر درجة درجة وبتناوب حركة القدمين للوصول الى الأعلى ثم الجلوس في المكان المخصص ثم التزلق للأسفل مع تشجيع الأطفال على اللعب ومراقبتهم جيدا .
- نردد جملة هيا نلعب يا أطفال هيا يا أطفال ... لتشجيع الطفل وتحفيزه
- نقوم بشكر الطفل ونعززه ونقدم له المساعدة وقت الحاجة إليها.

💡 **إضاءة**

يساعد الطفل على زيادة تمرين العضلات الكبيرة والنمو وزيادة المحصول اللغوي والتفاعل الاجتماعي والانتباه والتركيز وتوخي الحذر لدى الطفل ويساعد هذا النشاط على تحمل المسؤولية من خلال احترام الاولويه (ودور الأطفال)



المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-1 يمشي ويقفز ويثب ويركض
على قدميه

🎯 **هدف النشاط:** يحرك الطفل رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **اجراءات النشاط**

- نقف مع الأطفال ونطلب منهم الاصطافاف واحد تلو الآخر ونردد سنلعب لعبة ممتعة .
- نبدأ بالمشي ونقول : نمشي نمشي عل مهل ونكرر مرة أخرى بقول :نمشي نمشي على مهل وننظر للخلف قليلا لنتأكد من أن الجميع يمشي .
- نغير في نبرة الصوت قليلا ونقول نمشي نمشي مشي الفيل .. نمشي نمشي مشي الفيل
- ننظر قليلا الى الأطفال لنرى مدى تفاعلهم معنا ونشجعهم على الاستمرار.
- نقول لهم الآن نقفز نقفز مثل الكنغر نقفز مثل الكنغر ونشاهد الأطفال وهم يقفزون ، ونقول يلة يا كنغر ، نقفز ونلعب ..
- نقول للأطفال هل تعبتم . سنرتاح قليلا .. ثم نعاود اللعب ، نرجع ونصف الأطفال ونذكرهم بعدم التدافع حتى لا يتأذى أحدا منهم .
- نحفز الأطفال من جديد ونقول هيا هيا نركض نركض ولكن بتمهل .. ونقول نركض نركض مثل الأرنب ونرى حركة الأطفال وهم يركضون .
- نشكر الأطفال ونحفزهم ونقدم لهم التعزيز المناسب .

💡 **إضاءة**

يساعد النشاط على زيادة نمو وتقوية العضلات الكبيرة وتزيد ثقة الطفل بنفسه ومن شعوره بالفرح والمتعة ويحفز انتباه الطفل وتركيزه بالحركة الجديدة المطلوب تنفيذها ويزيد من تفاعل الطفل مع غيره من الأطفال .تطوير القدرة على المشي والوثب لدى الطفل بالاضافة الى زيادة مهارة التوازن والتنسيق لديه كما يساعد ايضا على تطوير القدرة على تنفيذ التعليمات والاستجابة لتعليمات البالغين وينمي مهارة التوقع والتنبأ ويطور لديه المفهوم اللغوي .



الجانب :
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
لعبتي الممتعة

المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-5 يقفز من درجة إلى الأرض
بالقدمين معا

هدف النشاط: يساعد الطفل على تطوير مهارات الحركات الكبيرة

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط:

- حلقات بلاستيكية 3-6 حلقات
- أي درج موجود في الحضانه أو الروضة أو البيت

إجراءات النشاط

- نحضر مجموعة حلقات نضعها بجانب بعضها البعض.
- نطلب من الطفل الوقوف على الدرجة ونقول له : الآن ستقفز داخل هذه الحلقات واحدة تلو الأخرى ونشجع الطفل على القفز خلال ترديد : صديقي الأرنب .. يقفز يلعب
- نقوم بشكر الطفل ونعززه ونقدم له المساعدة وقت الحاجة إليها

مستوى إثرائي

زيادة أو تقليل عدد الحلقات بناء على القدرة الجسدية للطفل وقدرته على التحكم عند رميه للحلقات (قدرته على اصابة الهدف)

إضاءة

يساعد على زيادة تمرين العضلات الكبيرة على النمو وزيادة المحصول اللغوي والتفاعل الاجتماعي لدى الطفل ،زيادة مهارة التركيز والانتباه



المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-3 يصعد الدرج بتبادل الأرجل

هدف النشاط: يساعد الطفل على تطوير مهارات الحركات الكبيرة وتقويتها .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: درج

إجراءات النشاط

- نأخذ الطفل الى المكان المخصص وهو أسفل الدرج .
- نطلب من الطفل الوقوف على الدرجة الأولى مع مسك جوانب الدرج ثم يقوم الطفل بالصعود بهدوء درجة درجة مستخدما قدميه بالتناوب .
- نردد جملة هيا نصعد يا أطفال هيا يا أطفال لتشجيع الطفل وتحفيزه(مع اضافة نغمة للصوت)
- نقوم بشكر الطفل ونعززه ونقدم له المساعدة وقت الحاجة إليها.

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تمرين العضلات الكبيرة على النمو وزيادة المحصول اللغوي والتفاعل الاجتماعي وتحمل المسؤولية والانتباه والتركيز وتوخي الحذر لدى الطفل

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أصعد الدرج



المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-7 يتوازن على قدم واحدة لعدة ثوان

هدف النشاط: تطوير مهارة الحركات الكبيرة مثل التوازن على القدم لفترة وجيزة.

مدة النشاط: دقيقتين لكل طفل

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونخبرهم بأننا سنحاول اليوم الوقوف على قدم واحدة .
- نقف وقفة معتدلة ونرفع احدى القدمين برهة من الزمن ونقول أنا متوازن ، من منكم يستطيع القيام بذلك؟
- نطلب من أحد الأطفال الوقوف وتقليدنا برفع احدى القدمين ونشجعه ونصق له .
- نطلب من كل طفل محاولة الوقوف على قدم واحدة ونشجعهم باستمرار.
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقول لهم أنتم رائعون .

مستوى إثرائي

مع الاطفال المتقدمين نلعب معهم لعبة الحجلة

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة نمو وتقوية العضلات الكبيرة ويزيد ثقة الطفل بنفسه ويزيد من شعوره بالنجاح وانجاز أفضل ما لديه. و يحفز الطفل على مهارة الاستماع والتركيز على التعليمات ويمكن مساعدة الاطفال الاضعف جسديا من خلال السماح لهم بامسك كرسي او يد البالغين او يمسك ايدي اصدقائه عند القيام بالنشاط



المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-6 يلف حول العوائق والزوايا أثناء الركض وخلال الدفع والسحب .

هدف النشاط: يساعد الطفل على تطوير مهارات الحركات الكبيرة وتقويتها .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: ستة مقاعد , مسجل

اجراءات النشاط

- تنجلس مع سبعة أطفال ونطلب منهم أن يركضوا حول ستة مقاعد عند سماع الأغنية تكون مجهزة على شكل دائرة .
- نوجه الأطفال الى الجلوس على المقاعد عند التوقف عن الغناء والطفل الذي لا يجد كرسي للجلوس عليه يخرج ليجلس مع بقية الأطفال المشجعين مع إخراج كذلك أحد المقاعد ونراقب حركة الأطفال ونوجههم عن الابتعاد عن حواف وزوايا المقاعد أثناء الركض .
- نقوم بشكر الطفل الذي يبقى لوحدته جالس على آخر كرسي ونعزز

إضاءة

يساعد على زيادة تدريب العضلات الكبيرة وزيادة المحصول اللغوي والتفاعل الاجتماعي والانتباه والتركيز وتوخي الحذر لدى الطفل ويساعد على التطور الانفعالي لدى الطفل



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
لعبة الكراسي

المجال الفرعي: مهارات الحركة الصغيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-2 يحاول إدخال المفتاح في القفل .

هدف النشاط: يساعد الطفل على تطوير مهارات الحركات الصغيرة وتقويتها .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: مفتاح, قفل بحجم كبير

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل ونحضر قفلا ومفتاحا
- نوجه الطفل الى إدخال المفتاح بالقفل عدة مرات مع تشجيعه وتقديم المساعدة له وقت الحاجة اليها .
- نقوم بشكر الطفل ونعززها

مستوى إثرائي

لنقوم بتزويد الاطفال بثلاثة أقفال بثلاثة مفاتيح على قطعة من القماش السادة فوق صينية و نمارس نشاط وضع المفاتيح و فتح الاقفال واحداً واحداً على مبدأ الحياة العملية في منتسوري . فيكون عادة هناك قفل و مفتاح صغيرين ثم وسط ثم كبيرين

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تمرين العضلات الصغيرة وتقويتها وزيادة الانتباه والتركيز وتوخي الحذر لدى الطفل . والتأزر الحركي البصري وينصح ان تقوم مقدمة الرعاية بتنفيذ النشاط امام الطفل قبل ان تقوم بتوجيهه .



المجال الفرعي: مهارات الحركة الكبيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-8 يحبو داخل نفق لعب أو تحت الطاولة

هدف النشاط: تطوير مهارات الحبو والزحف

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صور مختلفة لحيوانات (دودة \ حصان \ دب \ فيل), أفلام تظهر طريقة حركة الحيوانات

اجراءات النشاط

- نعرض على الطفل صور الحيوانات أو الفلم الذي يظهر الحيوانات .
- نقوم بتقليد حركات الحيوانات ونطلب من الطفل تقليد الحركات أيضا

مستوى إثرائي

هناك أغاني ممكن استعمالها والتي تقلد حركات الحيوانات مثل (نط مثل الأرنب)

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على تطوير مهارة الزحف والنط وتقليد الحركات وزيادة نمو العضلات الكبيرة والتفاعل الاجتماعي وزيادة المحصول اللغوي والثقة بالنفس يقوي التناسق الحركي والبصري لدى الطفل والقدرة على الاستماع واتباع المعلومات والتقليد .



المجال الفرعي: مهارات الحركة الصغيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: : 2-4 يبني برجاً من 6-7 مكعبات

🎯 **هدف النشاط: تنمية القدرة على البناء**

🕒 **مدة النشاط: 15 دقائق**

🔧 **ادوات النشاط: كاسات من كرتون عدد عشر كاسات , كرة صغيرة**

🔍 **اجراءات النشاط**

- نعطي الطفل 3 كاسات كرتون ونطلب منه وضعهم بجانب بعضهم البعض
- نوجه الطفل الى وضع واحدة من الكاسات بحيث تقف فوق الاثنتين لعمل شكل مثلث
- نضيف عدد الكاسات أكثر وأكثر ونطلب من الطفل عمل هرم من الكاسات .

💎 **مستوى إثرائي**

أعطي الطفل كرة صغيرة وأطلب منه هدم الهرم بها ثم أكرر النشاط

💡 **إضاءة**

يساعد هذا لنشاط الطفل على تنمية قدرته على البناء ويزيد تفكيره الابداعي وثقته بنفسه و يخدم أيضا هدف ضرب الكرة بقوة ومحاولة السيطرة على الاتجاه والسرعة وتطوير الحركات الدقيقة لدى الطفل والتناسق الحركي البصري لدى الطفل .

عند عمر الثلاث اعوام ان يكون الطفل قادر على تركيب الهرم بأشكال مختلفة فوق بعضها



المجال الفرعي: مهارات الحركة الصغيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: : 2-3 يقلد رسم خط مرسوم

🎯 **هدف النشاط: تطوير مهارة الحركات الصغيرة وتقويتها لدى الأطفال**

🕒 **مدة النشاط: 10 دقائق**

🔧 **ادوات النشاط: كرتون أبيض , قلم تخطيط , شبر ملون , لاصق , صينية بلاستيكية , طحين**

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الأطفال ونحضر قطعة من الكرتون الأبيض مرسوم عليها خط أفقي.
- نرسم الخط الأفقي أكثر من مرة أمام الطفل .
- نشير بالأصبع فوق اتجاه الخط الأفقي من اليمين إلى اليسار .
- نلصق شريطاً من الشبر الملون فوق الخط الأفقي بحيث نبدأ من الطرف اليمين ونمشي به لنهاية طرفه الآخر على اليسار .
- نحضر صينية بلاستيكية ذو ارتفاع مناسب ونضع فيها كمية مناسبة من الطحين .
- نقول للطفل بأن يشكل الخط الأفقي بإصبعه من خلال إستخدام الطحين مع مساعدة الطفل
- نشكر الأطفال ونشجعهم على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب.

💎 **مستوى إثرائي**

نستطيع استخدام المعجونة أو قطع مكعبات بلاستيكية مستطيلة الشكل ليقوم الطفل بتشكيل الخط الأفقي وذلك حسب قدرات الأطفال النمائية

يستطيع الطفل ان يمسك القلم ورسم خطوط افقية على الورق بعد التمكن من هذا التمرين

💡 **إضاءة**

يساعد النشاط على نمو العضلات الصغيرة لدى الطفل وزيادة الانتباه والتركيز وزيادة تفاعله معنا وتعلمه من خلال الحواس وتطوير المفاهيم لديه وتهيئة الطفل للكتابة والقراءة

هذا التمرين يساعد الطفل ان يكون قادرا على تشكيل خط او رسم خطوط متعرجة على الورقة باستخدام ثلاث اصابع .

يُفضل قبل تنفيذ هذا النشاط تدريب عضلات الطفل الدقيقة في البداية، عن طريق أنشطة وألعاب متنوعة كاللعب بالصلصال والمكعبات ونحوها



الجانب : التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أرسم خطا

المجال الفرعي: مهارات الحركات الصغيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 2-6 يحمل المقص ويفتحه ويغلقه

هدف النشاط: يساعد الطفل على تطوير مهارات الحركات الصغيرة لديه وتقويتها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مقص ذو حافة عريضة آمن للطفل

اجراءات النشاط

- اجلس مع طفلين بحيث يكون طفل على اليمين والطفل الآخر على اليسار ونمسك المقص بالشكل الصحيح .
- نشجع الأطفال على مسك المقص بالطريقة الصحيحة مع محاولة فتحه وإغلاقه بشكل بسيط ومتكرر ونحذر الأطفال بعدم القص .
- نقوم بشكر الطفل ونعززه ونقدم له المساعدة وقت الحاجة إليها.

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تدريب العضلات الصغيرة وزيادة التأزر البصري الحركي



المجال الفرعي: مهارات الحركات الصغيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 2-5 يستخدم الفرشاة الكبيرة للرسم .

هدف النشاط: يزيد من نمو العضلات الصغيرة لدى الطفل

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كرتون مقوى عدد واحد مستطيلة الشكل, ألوان مائية , فرشاة كبيرة لل رسم, لاصق غراء , مقص امن , قطع كرتونية رفيعة وخفيفة سهلة الطي

اجراءات النشاط

- نحضر قطعة الكرتون المقوى ونرسم غيمة كبيرة ملونة باللون الرمادي
- نطوي قطع حلقات الكرتون الرفيعة لتشكيل ثمان من قطرات الماء ونلصقها على قطعة الكرتون المقوى ونوزعها بشكل منتظم أسفل الغيمة.
- نجلس مع الطفل ونوجهه إلى ترطيب الفرشاة بالماء أولاً ثم وضع القليل من الالوان على الريشة تكفي لتلوين إحدى قطرات الماء ومن ثم تلوين باقي القطرات .
- نقوم بشكر الطفل وتعززه ونقدم له المساعدة وقت الحاجة لها.

مستوى إثرائي

استخدام الفرشاة والالوان المائية بعض الاحيان يكون بالرسم الحر. أي نقدم الفرشاة و الالوان المائية بطريقة منظمة للأطفال و نقدم لهم أسطح كبيرة من الكرتون أو الاوراق و يدهن الاطفال ما يحلو لهم كتمهيد للتعبير الفني عن المشاعر و عن الافكار

إضاءة

يعمل التمرين على زيادة انتباه وتركيز الطفل وزيادة التأزر الحس حركي لديه وتطوير حسه الفني والابداعي ويطور نمو العضلات الدقيقة لديه يضيف جو من المتعة والفرح المستمر يكون هذا مؤشراً لاحتمال ان يكون الطفل مصاباً بالمغص او يشكو من اي الم .



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
قطرات الماء

المجال الفرعي: مهارات الحركات الصغيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 2-8 يمسك الألوان الشمعية
وأقلام التخطيط بين السبابة والوسطى
والابهام

هدف النشاط: يطور مهارة مسك القلم بالطريقة الصحيحة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: ملاقط غسيل, معكرونة عريضة على شكل لولب

وعاء, بلاستيك عدد 2

اجراءات النشاط

- نضع المعكرونة في وعاء أمام الطفل .
- نعطي الطفل الملقط ونطلب منه التقاط المعكرونة ووضعها داخل وعاء اخر

مستوى إثرائي

يمكن تغيير نوع المعكرونة وحجمها أو حجم الملقط حسب قدرة الطفل وتطور مهاراته الحركية

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على التحكم بأصابع الابهام والسبابة ويساعده على تطوير مهارة الكتابة. قد يبدأ الطفل القيام بهذا النشاط بعمر العامين باستخدام معظم الاصابع للتحكم بالملقط ولكن عند عمر الثلاث سنوات يجب ان يكون الطفل قادر على الامساك بالملقط والتحكم به باصابع الابهام والسبابة



المجال الفرعي: مهارات الحركات الصغيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 2-7 يسكب سائلا في كأس مريفا
بعضه

هدف النشاط: يطور مهارة سكب السائل

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: وعاء كبير نوعا ما وبه أرز أو رمل, مطربانات أو أوعية صغيرة عدد 3,

محاقين عدد 3, ملاعق كبيرة أو مغارف عدد 2

اجراءات النشاط

- نضع الرمل أو الأرز داخل الوعاء الكبير
- نضع محقان داخل كل مطربان
- نقوم بعرض طريقة نقل الأرز أو الرمل من الوعاء الكبير الى الوعاء الصغير باستخدام المغرفة ووضعه داخل المحقان
- ندعو الطفل للعمل ونراقبه للتأكد من أنه يقوم بالعمل بالطريقة الصحيحة
- نساعد الطفل فقط اذا طلب المساعدة ولم يتمكن من حل المشكلة بنفسه

مستوى إثرائي

يمكن تلوين الأرز بألوان طعام مختلفة

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على تطوير مهارة التحكم بسكب السوائل وأيضا المواد الصلبة وزيادة التأزر البصري الحركي وزيادة الثقة بالنفس وتطوير نمو المفاهيم لديه وتعلم طرق حل المشكلات وزيادة محصوله اللغوي
بالاضافة الى تحكم الطفل بعواطفه والسيطرة عليها في حال انسكاب الارز او الرمل منه اكثر من مرة



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
الملقط والمعكرونة

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
سكب الأرز أو الرمل

المجال الفرعي: مهارات الحركات الصغيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 2-10 يفك ويركب أغطية العلب
سهولة الفتح والاعلاق

🎯 **هدف النشاط:** يطور مهارة فك وتركيب أغطية العلب

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** مطربانات بلاستيكية عدد 5 مختلفة الأحجام والأشكال لها أغطية

🔍 **إجراءات النشاط**

- نعرض المطربانات على الأطفال
- نتحدث مع الطفل وأسأله
- «هل المطربانات مختلفة؟ هل هي متشابهة؟»
- «هل تستطيع فك الغطاء؟ هل يمكنك إعادة الغطاء؟»
- نترك الطفل يعمل ويكتشف وحده

💎 **مستوى إثرائي**

أضيف مطربانات أكثر عند تمكن الطفل من النشاط

💡 **إضاءة**

هذا النشاط يساعد على تطور المهارات المعرفية من استدلال كمي وحل المشكلات ويطور مهارات حل المشكلات وتطوير تفكيره الابداعي ويطور الحركات الدقيقة وينمي لدى الطفل التركيز والتجريب وتطوير المهارات الحسية



المجال الفرعي: مهارات الحركات الصغيرة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 2-9 يقلد البالغين في طي الورق والملابس

🎯 **هدف النشاط:** يتمكن الطفل من تطوير مهارة طي الملابس

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** أوراق مربعة, قلم, مسطرة

🔍 **إجراءات النشاط**

- نقوم برسم نقطتين على زاويتين متقابلتين من زوايا المربع
- نوجه الطفل الى وضع الزاويتان على بعضهما ثم نساعد الطفل على طوي الورقة بعد أن يطابق النقطتين
- نقوم برسم خط يقسم الورقة المربعة الى قسمين من الوسط
- نطلب من الطفل أن يقوم بطي الورقة من عند الخط

💎 **مستوى إثرائي**

يمكن الانتقال والتدرب على قطعة قماش بعد التمكن من طي الورق ثم الانتقال الى طي الثياب

💡 **إضاءة**

هذا النشاط يساعد الطفل على التمكن من مهارة الطي وتعطيه مفهوم ذات ايجابي يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الكبيرة والصغيرة من خلال الطي ويتعلم الطفل الاشكال الهندسية والالوان ويحفز الطفل على ملمس القماش ناعم خشن ويتعلم مفاهيم لغويه جديدة مثل خشن وناعم



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
العلب والأغطية

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
طي القماش

المجال الفرعي: الرياضة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المهارات الحركية الكبيرة
المؤشر: 2-3 يبدأ بالمشاركة في الألعاب
التعاونية مع الأقران

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على ممارسه ألعاب رياضية تعاونية

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: ألعاب باللون الأصفر والأحمر, سلات بلاستيكية, صافرة

اجراءات النشاط

- نوزع الأطفال الى فريقين كل فريق فيه طفلين ونوضح لهم بأننا سوف نضع سلتين في كل سلة مجموعة من الألعاب بعدد عشر ألعاب لكل فريق.
- طلب من كل فريق (فريق اللون الأصفر بأن ينقل ألعابه ذات اللون الأصفر من سلته الى سلة أخرى في الجهة المقابلة من الصف وكذلك بالنسبة للفريق الأحمر يقوم بنفس الشيء عند سماع الصافرة
- يقوم باقي الأطفال بتشجيع أحد الفريقين بقول إما أصفر أو أحمر .
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب

إضاءة

يساعد على زيادة تفاعل الأطفال مع بعض وزيادة تطور الحركات الكبيرة وزيادة التركيز وزيادة المعرفة بالالوان وتطوير التواصل الاجتماعي واتباع التعليمات .



المجال الفرعي: الرياضة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المهارات الحركية الكبيرة
المؤشر: 1-3 يلعب بالكرة بالأساليب التالية ، يرمي الكرة فوق الرأس، يضرب الكرة بقوة ويركلها ولكن بالقليل من السيطرة على الاتجاه والسرعة

هدف النشاط: يساعد الطفل على تطوير مهارات الرياضة لديه وتقويتها .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: كرة, صندوق كرتوني عدد اثنان

اجراءات النشاط

- نوجه الطفل الى كيفية ركل الكرة بالقدم بقوه مرة نحو اتجاه اليمين ومرة أخرى نحو اتجاه اليسار
- نضع صندوقين من الكرتون أحدهما على اليمين والآخر على اليسار على بعد ثلاثة أمتار من الطفل ونطلب منه ركل الكرة بقوه لتدخل مرة في الصندوق الموجود على اليمين ومرة أخرى يركلها لتدخل في الصندوق على جهة اليسار
- نقوم بشكر الطفل ونعززوه

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تمرين العضلات الكبيرة وتقويتها من خلال ممارسة الرياضة وزيادة الانتباه والتركيز وتوخي الحذر لدى الطفل وتعلم الاتجاهات يمين ويسار . ويضفي جو من المتعة والسعادة .



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أر كض بسرعة

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
ألعب بالكرة

المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 2-4 يفتح السحاب

هدف النشاط: يساعد الطفل على تطوير المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: كيسان من القماش لهما سحاب, كرات بلاستيكية ملونه (أحمر ، أصفر ..)

اجراءات النشاط

- اجلس مع طفلين أحدهما يجلس على اليمين والآخر على اليسار .
- توجه الأطفال الى فتح سحابي كيسين القماش وإخراج الكرات من الكيسين مع تسمية لون الكرات مثل كرة حمراء .. صفراء وهكذا
- نقوم بشكر الطفلين وتعاونهما ونقدم لهما التعزيز المناسب

مستوى إثرائي

في حال تمكن من فتح السحاب نحاول معه والطلب من الطفل اغلاق السحاب

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تمرين العضلات الصغيرة والتحكم بالسحاب وزيادة الانتباه والتركيز لدى لطفل وزيادة المحصول اللغوي والتعرف على الألوان وتسميتها وزيادة المفاهيم اللغوية



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 1-4 يفك الأزرار الكبيرة

هدف النشاط: مساعدة الطفل على فك الأزرار

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قطعة كرتون مقوى مثبت عليها قطعتي قماش من اليمين واليسار, تثبيت أزرار كبيرة على القماش. بحيث يكون حجمها كبير كي لا تؤذي الطفل او يبلعها الطفل

اجراءات النشاط

- نحضر قطعة من الكرتون المقوى المثبت عليها قطعتين من القماش على حافتي قطعة الكرتون مع تثبيت أزرار بحجم كبير عالجهة اليمنى وفتح العروات بحجم مناسب على الجهة اليسرى.
- نشرح للطفل ما هي الأزرار والعروات من خلال عرض النموذج المعد مسبقا ، نفك القطع جميعها أمام الطفل من خلال فك الأزرار ثم إعادة إغلاقها مرة ثانية ونطلب من الطفل إدخال الزر بالعروة المقابلة للزر ونشجعه على المحاولة ونقدم التعزيز المناسب له مع تقديم المساعدة في البداية إن لزم الأمر.

مستوى إثرائي

كلما تقدم مستوى تحكم الطفل بالعضلات الدقيقة نقدم له ازرار اصغر حجما .

إضاءة

يساعد النشاط على تدريب وزيادة نمو العضلات الصغيرة ويعلمه الصبر وتحمل المسؤولية وزيادة ثقته بنفسه مع المحاولات المتكررة لإنجاز النشاط بنجاح



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
كيس الكرات

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أفك الأزرار

المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: يبدأ بتنظيم قضاء الحاجة

هدف النشاط: مساعدة الطفل على تطوير المهارات الذاتية من خلال قضاء حاجته

مدة النشاط: 10 دقائق.

ادوات النشاط: مغسلة, بشكير, صابون, اناء خاص لقضاء الحاجة

اجراءات النشاط

- نراقب الطفل أثناء اللعب ونسألهم عن حاجتهم الى التبول أثناء النهار
- نساعد الطفل على قضاء حاجته بوضعه على الاناء الخاص وتشجيعه على ذلك
- يقوم مقدم الرعاية بغسل يديه ونوجه الطفل الى غسل يديه جيدا وتنشيفها بالبشكير الخاص به
- نقوم بالتربيت على كتف الطفل وشكره

مستوى إثرائي

من الممكن تعويد الاطفال على قضاء الحاجة في الحمام وليس في اناء خاص للحاجة.

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة الانتباه وزيادة نمو مهاراته الذاتية وتكوين اتجاهات ايجابية نحو النظافة ولا بد من الانتباه الى عدم توبيخ الطفل اذا لم يتمكن الطفل من التمكن استخدام الاناء بشكل جيد.



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-4 ينام بأوقات منتظمة ومقبولة

هدف النشاط: يساعد الطفل على تطوير المهارات الذاتية من خلال وقت نومه

مدة النشاط: 10 دقائق.

ادوات النشاط: دمية, سرير

اجراءات النشاط

- نحضر دمية بلاستيكية ونجلس مع الطفل ونشرح له بأهمية النوم
- نوجه الطفل الى حمل دمية بأن يضع يده خلف رأسها ونضعها في حضن الطفل .
- نغني مع الطفل أغنية حتى تنام الدمية ، لعبتي الصغيرة:
- نامي في السرير ... لتيجي العصفورة . وتفيقك بكير
أنا الماما حدك ... نامي في أمان
كل الأولاد الي قدك .. ناموا من زمان
- نطلب من الطفل أن يضع الدمية في السرير ، وأن ينام في السرير الآخر
- نشكر الطفل .

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تمرين العضلات الصغيرة وتقويتها وزيادة الانتباه والتركيز وتوخي الحذر لدى الطفل وزيادة المحصول اللغوي وتكوين اتجاهات ايجابية نحو الانتظام في النوم ونحو العناية بإخوته الصغار وتهيئة الطفل على الروتين اليومي



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
يلا نام

المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 7: يشارك في روتين الاستحمام (لا يقاوم الاستحمام، يلعب بالماء، يلعب برغوة الصابون، يساعد في إحضار المنشفة والملابس النظيفة)

هدف النشاط: يحرك الطفل رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: وعاء فيه ماء من صنوبر المياه، دمية، شامبو للأطفال، فوطة

استحمام ومنشفة، وعاء بلاستيكي مستطيل الشكل، ملابس نظيفة، إبريق صغير

لصب الماء

إجراءات النشاط

- نحضر ملابس نظيفة وأدوات الإستحمام ودمية ونشرح للطفل أهمية الاستحمام والنظافة
- نوجه الطفل الى وضع قليلا من الماء والصابون على فوطة استحمام على اللعبة وفرك رأسها وجسمها ونساعد الطفل في صب الماء على جسم الدمية وتشجيعه على ذلك مع توخي الانتباه لكي لا يكسب الماء عليه
- نوجه الطفل الى تنشيف الدمية وإلباسها ملابسها النظيفة.
- نغني مع الطفل ماما الحلوة .. عملت رغو .. صابونة وميات .. صرنا ننفخ صرنا نطير منها بالونات ..
- وتحممنا وتنظفنا .. ومن بعد الحمام .. رشينا ريحة وباستنا ماما ثلاث بوسات .ماما ثلاث بوسات
- نقوم بشكر الطفل وتعاونه على إرجاع الأدوات الى أماكنها ونقدم له التعزيز المناسب

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تمرين العضلات الصغيرة وتقويتها وزيادة الانتباه والتركيز وتوخي الحذر لدى الطفل وزيادة المحصول اللغوي وتكوين اتجاهات ايجابية لديه نحو الاستحمام والنظافة الشخصية.



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-5 يستخدم المرحاض لوحده أحيانا

هدف النشاط: تمكين الطفل من استخدام الحمام بمفرده

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صابون، حمام، منشفة

إجراءات النشاط

- نذهب مع كل طفل يرغب في قضاء حاجته .
- نعلم الطفل كيف يجلس بمفرده ويغسل وينظف نفسه.
- نطلب من الطفل غسل يديه بالماء والصابون وتنشيف يديه جيدا
- نشكر الطفل ونشجعه على تعاونه ونقدم له التعزيز المناسب

إضاءة

يساعد النشاط على توعية الأطفال بأهمية محاولة استخدام الطفل للمرحاض لوحده أحيانا ويزيد ثقة الطفل بنفسه ويعزز مهارات مساعده الذات لديه وزيادة التفاعل مع مقدم الرعاية ويعزز مفهوم الاستقلالية لديه



الجانب : التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط : استخدام الحمام بمفردي

المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-8 ينظف أسنانه بمساعدة البالغين

هدف النشاط: مساعدة الطفل على تنظيف أسنانه بالطريقة الصحيحة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كرتون مقوى عدد واحد مستطيل الشكل, اقلام شمعيه

او فلوماستر, حبوب الفاصولياء البيضاء عدد 02 حبة, لاصق غراء, فرشاه

أسنان, معجون أسنان

اجراءات النشاط

- نحضر قطعة الكرتون المقوى ونرسم وجها كبيرا واضحا على الكرتون مع رسم الشعر كذلك.
- نرسم فم كبير ونلصق عشر حبات من الفاصولياء البيضاء في الفك العلوي ونلصق عشر حبات أخرى من الفاصولياء في الفك السفلي مع رسم نقاط سوداء على بعض حبوب الفاصولياء لتوضح للطفل وجود حالة التسوس .
- نوجه الطفل الى القيام بتنظيف الأسنان بوضع القليل من معجون الأسنان والبدء بتنظيف الفك العلوي من الأعلى الى الأسفل والفك السفلي من الأسفل الى الأعلى بحركات خفيفة.
- نقوم بشكر الطفل وتعزيزه ونقدم المساعدة له وقت الحاجة لها.

مستوى إثرائي

نستطيع سؤال الطفل ما لون الأسنان التي تشاهدها؟ ماذا يوجد على الأسنان في الصورة

إضاءة

يشجع النشاط السابق على توعية الطفل بأهمية تنظيف أسنانه بالطريقة الصحيحة لتصبح عادة يومية لديه وتطور كذلك نمو العضلات الصغيرة ووعيه بأهمية الإلتزام بتنظيف الأسنان بشكل يومي.



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أنظف أسناني

المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-9 يختار الملابس التي يرغب بارتدائها إن سئل

هدف النشاط: تطوير المهارات الذاتية لدى الطفل

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: منشر غسيل حجم صغير, حبل, ملاقط غسيل بلاستيكية, صور لملابس

الأطفال

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونعرض عليهم مجموعة من صور الملابس .
- نسأل الأطفال أي تلك الملابس ترغبون بارتدائها ؟
- نوجه الأطفال الى اختيار الصور التي يفضلونها ويقوموا بتعليقها على حبل من خلال استخدام الملاقط
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تفاعله وتطوير مهاراته الذاتية مع غيره وزيادة تطوير الحركات الصغيرة وزيادة التركيز والانتباه وثقته بنفسه .

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أختار ملابسي



المجال الفرعي: التغذية

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 3-5 يبدأ بالتعرف وأكل أطعمة متنوعة

هدف النشاط: مساعدة الطفل على تناول أطعمة متعددة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مغسلة, بشكير, فاكهة متنوعة (تفاح, برتقال, موز), صحن وملعقة, سكين (تستخدمها مقدمة الرعاية)

إجراءات النشاط

- اجلس مع الطفل ونعرض عليهم فواكه متعددة بعد غسلها جيدا.
- نخبر الأطفال بفائدة الفواكه وأهميتها لنا
- نقطع الفواكه أمام الأطفال ونطلب من أحدهم أن يقوم بخلطها
- نوجه الطفل الى غسل يديه ثم الى تناول بعض من سلطة الفواكه
- نقوم بشكر الطفل

إضاءة

إضاءة : يساعد الطفل على زيادة معرفته نحو أطعمة متعددة ونمو عضلاته الصغيرة وزيادة محصوله اللغوي وزيادة وعيه بالأغذية المفيدة والى زيادة التفاعل الاجتماعي وتكوين اتجاهات ايجابية نحو النظافة وتنمية التواصل البصري وتمييز الالوان



المجال الفرعي: التغذية

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 1-5 يشرب عندما يعطش

هدف النشاط: يساعد الطفل على شرب الماء وقت الحاجة له.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: أطعمه مالحة وحلوة , صحنون بلاستيكية وملعق وشوك, الماء, أكواب

إجراءات النشاط

- نحضر صحن بلاستيكي يحتوي على عدة أطعمة حلوة ومالحة .
- نأكل بعض هذه الأطعمة المختلفة .
- نطلب من الطفل تناول بعض من هذه الأطعمة وطرح أسئلة عليهم . مثل:
ما طعم الموز؟ هل شعرتم بالعطش بعد تناول تلك الأطعمة؟ أيهما تسبب العطش أكثر؟ الحلوة أم المالحة؟ هل تشعرون بحاجة الى شرب الماء؟
- نوجه الطفل إلى شرب الماء حسب حاجتهم إليه ونوضح لهم أهمية شرب الماء عندما نعطش لحاجة الجسم للماء باستمرار.
- نقوم بشكر الطفل وتعزيزه ونقدم المساعدة له وقت الحاجة لها.

إضاءة

يطور النشاط لدى الطفل اهتمامه بتلبية حاجاته الأساسية مثل الحاجة الى شرب الماء وقت العطش وبالتالي زيادة وعيه وإدراكه لتلك الحاجات الأساسية . والتطور اللغوي وتطوير حاسة التذوق والتفكير الناقد لدى الطفل



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أنا عطشان

المجال الفرعي: النظافة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 6-1 يغسل يديه (قبل / بعد الطعام)
(وبعد استخدام الحمام بتوجيه من البالغين)

هدف النشاط: تمكين الطفل من مهارات العناية الشخصية كإتباع النظافة.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مغسلة، صابون، منشفة للطفل ومنشفة لمقدم / ة الرعاية

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل ونشرح له أهمية غسل اليدين جيدا قبل وبعد تناول وجبات الطعام وبعد استخدام الحمام حتى لا تنتقل لنا الأمراض .
- نطبق مهارة غسل اليدين بالماء والصابون لتكون نموذجا إيجابيا يقتدي به الطفل.
- نقف بجانب الطفل أمام المغسلة ونطلب منه أن يتعد بمقدار خطوة واحدة عن المغسلة ورفع كفه حتى لا تبتل ملابسه ونفتح صنوبر المياه دون إسراف مع تعديل درجة حرارة الماء ونغسل يدينا بالماء والصابون أمام الطفل ثم نشطفهما ونجففهما جيدا وبين الأصابع بالمنشفة الخاصة بنا .
- نطلب من الطفل تكرار ما فعلناه ونؤكد على أهمية غسل اليدين قبل وبعد الطعام وبعد استخدام الحمام.
- نقوم بشكر الطفل وتعزيزه ونقدم له المساعدة وقت الحاجة إليها .

إضاءة

نطلب من الأهل منشفة خاصة بالطفل على أن تغسل وتبدل مرتين بالأسبوع .

يعمل النشاط السابق على زيادة مهارات الطفل الحركية من خلال فهمه ووعيه للنظافة الشخصية من غسل اليدين قبل وبعد الأكل وبعد استخدام الحمام لتصبح لديه عادة يومية يكررها باستمرار تطوير مهارات التواصل واتباع التعليمات



المجال الفرعي: التغذية

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-5 يختار غذاءه المفضل من مجموعة من الأطعمة

هدف النشاط: نساعد الطفل على اختيار غذائه المفضل

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صور فواكه (تفاح ، برتقال، موز، فراولة)، وعاء بلاستيكي، ملعقة كبيرة الحجم.

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال بحيث يكون أحدهم على اليمين والآخر على اليسار ونخبر الأطفال بأننا سنمثل دور الطاهي وسنعد صحننا من سلطة الفواكه
- نحضر مجموعة من صور الفواكه المختلفة بحيث يكون حجمها صغير ونحضر وعاء متوسط الحجم
- نبدأ بوضع بعض من صور للبرتقال في الوعاء ، نوجه أحد الأطفال الى اختيار صورة للفاكهة التي يحبها مثل الفراولة ، الموز ونطلب من طفل آخر تحريك هذه الصور مع بعضها البعض ليشكل لنا صحن من سلطة الفواكه .
- نقوم بشكر الطفل وتعزيزه ونقدم المساعدة له وقت الحاجة لها.

إضاءة

يطور النشاط لدى الطفل اهتمامه بتلبية حاجاته الأساسية مثل الحاجة الى تناول الطعام واختيار وجبته المفضلة ، يطور التواصل الاجتماعي وزيادة ثقته بنفسه وتحمل المسؤولية وزيادة النمو الحركي والمحصل اللغوي لديه

ينبغي تفقد إجراءات السلامة وأن الطفل في وضع آمن لممارسة الأدوار المختلفة.

ينبغي تجنب وجود أي قطع صغيرة قد يبتلعها الطفل.



الجانب : التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
سلطة الفواكه

المجال الفرعي: الممارسات الآمنة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الأمن والسلامة
المؤشر : 2-7 يعي بعض المخاطر ويتجنبها

هدف النشاط: يساعد الطفل على حماية نفسه من المخاطر وتجنبها.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: ورقة عمل، ألوان شمعية أو خشبية، قبعات مقصوفة بحجم صغير، لاصق

اجراءات النشاط

- نوضح للأطفال أهمية أن لا يتعرضوا للمخاطر مثل أشعة الشمس المباشرة لأنها قد تسبب زيادة حرارة الجسم وبالتالي حصول دوخة أو حصول رعاف الأنف أو صدادع الرأس.
- نعطي الأطفال ورقة عمل مرسوم عليها طفل يلعب مع رفاقه تحت أشعة الشمس ونطرح عليهم بعض الأسئلة . هل سلوك لعب الأطفال تحت أشعة الشمس سلوك صحيح؟ ما السلوك الصحيح الواجب إتباعه من قبل الأطفال؟
- نقوم بتجهيز قبعات مرسومة على ورق ومقصوفة بعدد الأطفال المرسمين على ورقة العمل، ونسألهم هل تستطيعون إلصاق هذه القبعات على رؤوس الأطفال؟ هل هذا إجراء جيد يحمي الأطفال من أشعة الشمس، نستمع الى إجابات الأطفال.
- نطلب من الأطفال لصق القبعات الورقية ومن ثم تلويحها مع تلويح ورقة العمل ونقدم لهم المساعدة.
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب.

مستوى إثرائي

يمكن التنويع في أوراق العمل المرسومه لزيادة تشجيع الأطفال على ذكر اجراءات جديدة .

إضاءة

يساعد النشاط على توعية الأطفال بأهمية تجنب المخاطر مثل اللعب تحت أشعة الشمس المباشرة وزيادة نمو العضلات الصغيرة من خلال لصق القبعات وتلوينها وتقويتها لهيئة الطفل على الكتابة وزيادة التفاعل الاجتماعي وزيادة التآزر الحركي البصري



المجال الفرعي: الممارسات الآمنة

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: الأمن والسلامة
المؤشر : 1-7 يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل أو يعطس

هدف النشاط: يساعد الطفل على الإلتزام بالممارسات الآمنة لمنع إنتقال الأمراض

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صور على لوح قلاب تبين إحداها لسلوك ايجابي أثناء العطس

والسعال والأخرى سلوكيات سلبية لنفس السلوك(يمكن الاستعانة برزنامة

قديمة لاعداد اللوح), ألوان شمعية, محارم

اجراءات النشاط

- نحضر اللوح القلاب ونعرض على الأطفال سلوكيات صحيحة لطفل يقوم بالعطس أو السعال على اللوحة الأولى بحيث يستخدم الطفل منديلا أثناء العطس أو السعال ثم نقلب اللوح القلاب الى الصفحة الثانية لتوضح صورة لطفل يقوم بسلوك خاطئ مثل العطاس أو السعال بدون إستخدام المنديل . بعد ذلك نسأل الأطفال هل يجوز العطس أو السعال بدون إستخدام المنديل؟ نستمع الى إجابات الأطفال.
- نشرح للأطفال أهمية إستخدام المنديل عند العطس أو السعال حتى لا تنتقل إلينا الأمراض والتخلص من المنديل بالطريقة الصحيحة وغسل اليدين بعد استعماله .
- نشجع الأطفال على التصفيق للسلوك الصحيح وأن يضع الطفل إشارة خطأ عند صورة السلوك الخاطئ على اللوح القلاب .
- نلتزم بالسلوك الصحيح باستخدام المنديل أثناء السعال أو العطس لنكون نموذجا إيجابيا يقتدى به .
- نلاحظ الأطفال في مواقف متعددة ومدى إلتزامهم باستخدام المناديل وتغطية الفم أو الأنف والتخلص من المنديل بالطريقة الصحيحة وغسل اليدين وقت العطس أو السعال .
- نشكر الأطفال وونعززهم على التزامهم بالسلوك الصحيح .

مستوى إثرائي

تدريب الطفل على العطس باستخدام الخراغ لمنع انتقال العدوى

إضاءة

يعمل التمرين على زيادة اهتمام ووعي الطفل بالممارسات الآمنة التي تمنع من إنتقال الأمراض بين الأطفال وإحداث وعي ذاتي بالإلتزام بتلك الممارسات الهامة

الجانب :
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أستخدم منديلي



المجال الفرعي: التعليمات والقوانين

الجانب : التطور الجسمي الحركي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: الأمن والسلامة

المؤشر : 8-1-1 بمسك بيد مقدم الرعاية في الأماكن العامة وعند قطع الشارع

هدف النشاط: نوجه الطفل لاتباع قوانين الأماكن العامة والإلتزام بها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نشرح للأطفال أهمية إلتزامهم بمسك يد مقدم /ة الرعاية في الأماكن العامة وعند قطع الشارع وذلك لعدم تعرضهم للمخاطر والحوادث.
- نجهز منطقة في ساحة الحضانة لنعلم الطفل كيفية قطع الشارع من خلال الوقوف على أحد الأرصفة في الساحة ومسك يد مقدم/ة الرعاية والنظر الى اليمين واليسار قبل قطع الشارع ونقول لهم لا يوجد الآن سيارات دعونا نقطع الشارع معا .
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب.

مستوى إثرائي

يطبق النشاط مع الام بعد مغادرته الحضانة في الشارع

إضاءة

يساعد النشاط على أهمية تذكير الأطفال باتباع التعليمات والقوانين أثناء قطع الشارع وزيادة الانتباه والحذر لديهم وتنمية الحركات الكبيرة لديهم .

يتم تكرار هذا النشاط مع الطفل عند مغادرته الحضانة.

يتم تصميم أنشطة مشابهة للتأكد من فهم الطفل لبعض الكلمات والتعليمات، من مثل: تعال إلى هنا، أحضر الكرة...الخ



المجال الفرعي: الممارسات الآمنة

الجانب : التطور الجسمي الحركي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: الأمن والسلامة

المؤشر : 7-4 بتناول العلاج بمساعدة البالغين ، لكنه يعرف أن العلاج يساهم في تحسن الصحة إن أخذ بطريقة سليمة.

هدف النشاط: نساعد الطفل على تناول العلاج وبالطريقة الصحيحة.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: دواء الطفل ، ملعقة ، صورة ملونة لمراحل أخذ العلاج ، الوان شمعية، طاوله، مغسلة، مناديل ، منشفة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل ونوضح له ضرورة تناول العلاج بإشراف مقدم الرعاية أو الوالدين وأن يؤخذ في وقته المحدد لأنه يساهم في تحسنه إن أصيب بالمرض .
- نعرض صورة ملونة لأحد الأطفال موضح فيها دور مقدم /ة الرعاية الهام في اعطاء الطفل العلاج وبطريقة سليمة مثل أن نوضح للطفل تلك الخطوات بالإشارة لها من خلال الصورة بحيث نبدأ بغسل يدينا قبل إعطاء الطفل العلاج ثم نقوم برج العلبة قبل فتحها ثم نضع غطاء الدواء مقلوبا كي لا يتسخ ومن ثم نعطي الطفل العلاج حسب الكمية المحددة لحالة الطفل ونغسل يدينا بعد إعطائه له وأخيرا نمسح فم الطفل وما حوله بمنديل .
- نحضر الصورة الملونة السابقة ونجلس بجانب الطفل بحيث يرى الطفل ما تم إجراؤه معه من خلال أن نضع إشارة صح بمربع صغير أمام كل خطوة قام بها ليشعر الطفل بأهمية إتباع طريقة صحيحة في أخذ العلاج مع تقديم المساعدة له في وضع الإشارة عند كل إجراء.
- نشكر الطفل على تعاونهم ونقدم له التعزيز المناسب.

إضاءة

يساعد النشاط على تكوين إتجاهات إيجابية لدى الأطفال حول أهمية تناول العلاج بمساعدة البالغين ولدوره في تحسن صحة الطفل أن أخذ بطريقة صحيحة ومحبة لدى الطفل.

ويجب الانتباه الى وضع الادوية بعيدا عن متناول ايدي الاطفال واهمية اخذ الدواء مع البالغين.

الجانب:
التطور الجسمي - الحركياسم النشاط:
دوائي مهم

المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-5 يدرك بعض المفاهيم مثل يطفو ويغرق

🎯 **هدف النشاط:** أن يدرك الطفل مفهوم يطفو ويغرق

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:**

- وعاء ويفضل أن يكون شفافاً
- ماء
- وعاءان احدهما مكتوب عليه (يطفو) والاخر (يغرق)

أشياء ثقيلة وأشياء خفيفة من البيئة (حجر وريشة، طابطة كرة طاولة، طابطة ثقيلة، برتقالة، قارب صغير، اقلام الوان .

🔍 **اجراءات النشاط**

- اجلس مع الأطفال ونقوم بتعبئة الوعاء الشفاف بالماء ونشرح النشاط للأطفال
- نطلب من الطفل أن يأخذ الأشياء واحد تلو الآخر ونسأله عن كل واحد من الأشياء: "هل تعتقد أن هذا سيطفو أم يغرق؟"
- نوجه الطفل الى وضع الشيء في الماء ونسأله: "هل طاف؟ أم غرق؟ هل توقعته أن يطفو؟ هل توقعته أن يغرق؟"
- نوجه الطفل الى وضع الشيء في الوعاء الملائم المعنون (يطفو) أو (يغرق) حسب نتائج تجربته
- نطبع نموذجاً فارغاً لعنوانين متقاربين هما: «يطفو - يغرق» على ورقة و نقوم بتجليدها حرارياً.
- نضع جميع الاشياء التي قام بتجربتها الطفل في سلة واحدة ليقوم بفرزها ووضعها في الخانة المناسبة بعد أداء النشاط السابق (أي من ذاكرته)

💎 **مستوى إثرائي**

يمكن البدء بعدد قليل من الأشياء ثم نقوم باضافة مواد أكثر عندما يتمكن الطفل من النشاط

💡 **إضاءة**

- يساعد هذا النشاط الطفل على التنبؤ وفهم الفرق بين يطفو ويغرق يطفو ويغرق وزيادة المفهوم اللغوي، ويطور مهارات الحركات الصغيرة ويطور التفاعل الاجتماعي
- ينبغي تفقد إجراءات السلامة وأن الطفل في وضع آمن لممارسة الأدوار المختلفة.
- ينبغي تجنب وجود أي قطع صغيرة قد يبتلعها الطفل.



المجال الفرعي: التعليمات والقوانين

الجانب: التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: الأمن والسلامة
المؤشر: 2-8 يعي مفهوم الخطر ويتجنبه مثل الابتعاد عن الموقد والادوات الحادة

🎯 **هدف النشاط:** نساعد الطفل على حماية نفسه من المخاطر وتجنبها

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** قطعة كرتون مرسوم عليها رمز الخطر، أشياء خطره مصنوعة من البلاستيك

شبر ملون، لاصق

🔍 **اجراءات النشاط**

- اجلس مع الأطفال ونحضر صندوقاً ونضع فيه مجموعة من الأشياء الخطرة مثل بعض الأدوات الحادة سكين بلاستيكي، دبوس بحجم كبير، مقص بلاستيكي ولاءة فارغة ونحدث للأطفال عن مدى خطورتها وعلينا أن نتجنبها وأن لا نلعب بها لأنها قد تؤذي فالسكين يسبب لنا الجروح وموقد النار يسبب لنا الحروق .
- نقوم بإحضار لوح كرتون ونرسم عليه رمز يدل على الخطر بشكل كبير وواضح ونطلب من الطفل أن يعلق بعضاً من الأشياء الخطرة السابقة حول رمز الخطر ونساعد الطفل على لصق إشارة خطأ تحت رمز الخطر باستخدام شبر ملون لتدل على أهمية الابتعاد عنها.
- نأخذ الأشياء الخطرة بعيداً عن الأطفال بعد استكمال النشاط حتى لا تؤذيهم.
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب

💎 **مستوى إثرائي**

يمكن التنوع في أوراق العمل المرسومة لزيادة تشجيع الأطفال على ذكر اجراءات جديدة .

💡 **إضاءة**

يساعد النشاط على توعية الأطفال بأهمية تجنب المخاطر مثل الابتعاد عن الموقد والأدوات الحادة وزيادة نمو العضلات الصغيرة أثناء تطبيق النشاط وزيادة ثقته بنفسه، وزيادة الوعي بالمخاطر



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أبتعد عن الخطر

المجال الفرعي : التذكر والفهم

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-5 يدرك بعض المفاهيم مثل يطفو ويغرق

هدف النشاط: مساعدة الطفل على الانتباه والتذكر من خلال تمييز الألوان .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- ملاقط بلاستيكية ملونة أحمر أصفر أزرق
- صحن بلاستيك يكون خفيف الوزن

اجراءات النشاط

- نحضر صحن بلاستيكي دائري ونضع أحد الملاقط بعد فتحه على حافة الصحن ونقول ملقط احمر وكذلك بالنسبة للملطين الأصفر والأزرق.
- نحفز الطفل الى القيام بنفس الشيء بوضع أحد الملاقط بعد فتحه على حافة الصحن مع تسمية لون الملقط
- نقوم بشكر الطفل وتعزيزه ونقدم المساعدة له وقت الحاجة لها.

إضاءة

يزيد النشاط من تطور العضلات الصغيرة وزيادة التركيز والانتباه لديه وزيادة المحصول اللغوي والمحاولة والتجريب وزيادة التأزر البصري الحركي والثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-6 يتعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية

هدف النشاط: التعرف على الألوان

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط:

- كيس نايلون شفاف مع سحب
- ألوان سائلة كثيفة عدد 3 (أصفر\ أحمر\ أزرق)

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونشرح النشاط
- نضع بضع نقاط من كل لون داخل الكيس على حدى
- نغلق الكيس بإحكام
- ندع الطفل يستعمل اصبعه على الكيس من الخارج وهو مغلق ويحاول تحريك الألوان
- نسأل الطفل عن الألوان الرئيسية الموجودة
- نسأل الطفل عن الألوان التي ظهرت عندما خلط الألوان الرئيسية

مستوى إثنائي

يمكن استعمال رغوة الحلاقة ملونة بملون طعام بدل الألوان السائلة

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تطوير قدرة الطفل في التعرف على الألوان و أيضا على تطور الحركات الصغيرة وزيادة التفاعل الاجتماعي والمحصل اللغوي



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
الألوان في كيس

المجال الفرعي : الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق
المؤشر: 1-5 يقلد العد بالأنشيد والأغاني (مثال : خمس بطات راحوا يسبحوا ...)

هدف النشاط: تطوير مهارة الاستدلال الكمي لدى الطفل من خلال تعلم الأنشيد

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صورة فراشة بيضاء اللون
- صورة عصفور
- صورة وردة أو زهرة
- صورة عائلته فيها أب -أم- جد

اعواد طبية

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونقول لهم سنحفظ اليوم أنشودة جميلة عن العدد 3 .
- نعرض أمام الأطفال صورة لفراشة ملصقة على عود خشبي وصورة لعصفور ملصق كذلك على عود خشبي كذلك صورة زهرة وصورة لعائلته تتكون من أم أب و وجد .
- ننشد أمام الأطفال الأنشودة : فراشة بيضاء حطت على خدي .. قالت صباح الخير يا حلوة القدي وصققت للزهر وردت عدي ثلاثة في الدار أمي أبي جدي
- نكرر المقطع ثلاثة في الدار أمي أبي جدي ونشير للصورة ونعد أفراد العائلة ليتعرف الرقم 3 ونربط الرقم ثلاثة بعدد أفراد العائلة في الصورة .
- نعيد الأنشودة أكثر من مرة من خلال أن نطلب من مجموعة أطفال بحيث كل طفل يمسك صورة معينة فعندما أقول فراشة بيضاء يظهر الطفل ويرفع الصورة للأعلى وهكذا بالنسبة للعصفور والزهرة وصورة العائلة .
- نكرر العد 1-3 عندما يرفع الطفل صاحب صورة العائلة ونشجع الأطفال جميعهم بقول أمي أبي جدي
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب

إضاءة

يساعد النشاط على تطور الاستدلال الكمي لدى الأطفال من خلال ربط عملية العد بالأنشيد وزيادة الحصيلة اللغوية لديهم والتفاعل مع الكبار ومع الأطفال وزيادة قدرة الطفل على لعب الأدوار وبالتالي زيادة ثقته بنفسه .

الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
ننشد ونعد



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-7 يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على التذكر والفهم من خلال تصنيف نفسه والآخرين حسب الجنس

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لا يوجد

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال بشكل دائرة ونقول لهم عندما أقول كلمة ولد يقف جميع الأولاد وعندما أقول بنت يجلس الأولاد وتقف جميع البنات. هيا نبدأ
- نكرر كلمة بنت أو ولد ونراقب الأطفال وهم يقفون ويجلسون حسب الكلمة التي تمثل جنس كل منهم.
- نشكر الأطفال ونصفق للجميع .

مستوى إثرائي

- نطلب من الطفل أن يصنف عدة صور حسب الجنس منها ما يمثل صور للبنات وصور أخرى تمثل صور أولاد
- يمكن تكرار هذا النشاط بأن تحضر المربية مسرح عرائس وتعرف عن نفسها (اللعبية) للأطفال، وتطلب من الأطفال أن يعرفوا عن أنفسهم كما هي فعلت (فتقول إحدى الأطفال مثلاً: أنا سعيد، أحب الحليب). وفي ثم أثناء تعريف الطفل عن ذاته تقوم بالسؤال؟ أين هو الذي يتكلم أنا لا أراه من بينكم وتحرك رأسها في كل الاتجاهات، «هيا ارفع صوتك يا عزيزي»، ليشير الطفل إلى نفسه قائلاً اسمه مرة أخرى لها.

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة الطفل على التذكر والفهم وتطور مفهوم الجندر لديه وزيادة تفاعل الأطفال وزيادة تطور العضلات الكبيرة وإضافة جو المتعة للأطفال .

الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
لعبة من أنا



المجال الفرعي : الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق
المؤشر: 2-5 يلاحظ بعض الكميات

هدف النشاط: ان يتعلم الطفل الفرق بين شيء واحد وشيئين

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- مكعبات صغيرة
- صحنان

اجراءات النشاط

- اجلس مع الطفل في مكان مناسب
- نضع مكعب واحد في صحن ونسأل الطفل "كم مكعب يوجد في هذا الصحن؟"
- نضع عدة مكعبات في الصحن الاخر ونسأل الطفل "أين الصحن الذي يحتوي على مكعب واحد؟"
- نصفق للطفل عندما يشير للصحن الذي يحتوي على مكعب واحد
- نزيل المكعبات الكثيرة ونضع مكعبان في الصحن ونسأل الطفل "أي صحن به مكعبين اثنين؟"
- نصفق للطفل عندما يتعرف على الصحن الذي يحتوي على مكعبين

مستوى إثرائي

يمكن اللعب بأشياء اخرى غير المكعبات من البيئبة مثل الجوارب والكفوف والحلوى

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على التعرف على الفرق بين شيء واحد وشيئين ويطور المهارات اللغوية من استيعاب والقدرة على التعبير



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق
المؤشر: 2-5: يلاحظ بعض الكميات (مثال : يرى مكعبين فيقول مكعبين)

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على الاستدلال الكمي من خلال ملاحظة بعض الكميات .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

مكعبات مختلفة الحجم والشكل

اجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال ونحضر عددا من المكعبات
- نطلب من الأطفال تشكيل وجه من المكعبات .
- نوجه أحد الأطفال الى وضع مكعبين لتشكيل العيون داخل إطار الوجه ، أسأل الطفل : كم مكعبا استخدمت لتشكيل العيون ؟
- نقول لطفل آخر دعنا نشكل الأنف ، ندع الطفل يحضر مكعبا واحدا ويضعه أسفل العينين مع قوله مكعبا واحدا .
- نكمل تشكيل الفم والأذنين ونشكر الأطفال ونقدم لهم التعزيز المناسب.

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة تطور النمو الاستدلال الكمي لدى الأطفال وزيادة محصولهم اللغوي وزيادة ربط أجزاء الوجه بعدد معين ، وتناسق حركة العين مع النظر وزيادة الانتباه والتذكر.

اللعب بالمكعبات يعزز النمو الفكري للطفل فهي تساعد على القوة في التركيز والقدرة على حل المشاكل التي يواجهها في الفك والتركيب، فليس الهدف في هذا النشاط أن يبني الطفل أجزاء كاملة أو متقنة بل الهدف فك المكعبات إلى أجزائها لذلك يفضل أن تكون المكعبات سهلة الفك



التطور المعرفي الجانب:

اسم النشاط: أجزاء وجهي

المجال الفرعي : حل المشكلات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق
المؤشر: 6-6 يظهر بوادر حل للمشكلات التي يواجهها

هدف النشاط: تطوير مهارة الطفل في حل المشكلات التي يواجهها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

ألعاب صغيرة 4 مثال (مكعب \ دب \ سيارة \ كلب)

اجراءات النشاط

- نجلس أمام الطفل ونعرض عليه 3 من الألعاب
- نذكر أسماء الألعاب المعروضة ونطلب من الطفل تسميتها
- نطلب من الطفل اغماض عينيه أو نضع عصابة على عينيه
- نقوم بإزالة واحدة من الألعاب
- نطلب من الطفل فتح عينيه ونسأله: "ما المفقود من الألعاب؟"
- اذا عرف الطفل اللعبة المفقودة نصفق له أما اذا لم يعرف نعيد اللعبة الى مكانها ونعيد مراجعة الألعاب الثلاثة وتسميتها مرة اخرى ونعيد السؤال بعد اغماض عينيه
- نكرر النشاط مع تغيير اللعبة التي نقوم بإزالتها حتى يتقن الطفل اللعبة

مستوى إثرائي

قد أزيد عدد الألعاب الموضوعة أمام الطفل وقد أزيل أكثر من لعبة والطلب من الطفل أن يتذكر ما هي الألعاب المزالة

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على التذكر وتسمية الأشياء وهذا يساعده على حل مشكلات قد يواجهها في المستقبل وزيادة تواصله الاجتماعي وزيادة ثقته بنفسه



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق
المؤشر: 3-5 يحدد الكميات ويقارن فيما بينها.

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على الإستدلال الكمي من خلال تحديد الكميات والمقارنة بينها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- ابريق بلاستيكي
- محقان
- ماء
- أكواب بلاستيكية شفافة

• قلم تخطيط

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونحضر ابريقا بلاستيكي متوسط الحجم نضع فيه كمية من الماء العادي من صنوبر الماء ،حيث لا يكون مملوء تماما.
- نحضر خمسة من الأكواب البلاستيكية الشفافة بنفس الحجم ونحدد كل من الأكواب الثلاثة الأولى بقلم تخطيط من الخارج الكوب الأول للربع والكوب الثاني والثالث للنصف والكوبان الرابع والخامس نتركهما بلا تحديد.
- نحضر محقانا بحجم صغير ونطلب من الطفل مساعدتنا في سكب الماء في الكوب الأول لغاية الخط المرسوم على محيط الكوب ونشكره .
- نطلب من طفل آخر أن يحاول سكب الماء من خلال إستخدام المحقان في الكوب الثاني لغاية الخط المحدد عليه ونشكره
- نوجه طفل الي سكب الماء بالكوب الرابع بحيث يكون ممتلئاً بحيث لا ينسكب منه الماء ونشكر الطفل ، ونترك الكوب الأخير فارغاً.
- نسأل أحد الأطفال بعد أن أضع أمامه كوبين مثل الكوب الذي يحتوي على الربع والكوب الذي يحتوي النصف مثلاً أيهما يحتوي كمية أقل من الماء ونسأل طفل آخر بعد أن أضع كوبين أمامه مثل الكوب الثالث والرابع أيهما يحتوي كمية أكبر .نستمع الى جميع إجابات الأطفال ونركز على وضوح مفاهيم الكميات أقل ،أكثر لدى الأطفال
- نوجه أحد الأطفال لمسك الكوب الفارغ ، ونسأله هل يحتوي الكوب على شيء؟ نطلب من طفل آخر أن يشير للكوب الممتلئ وأن يقارن بينه وبين الكوب الفارغ .
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة تطور نمو الاستدلال الكمي لدى الأطفال وتعلمهم الصبر وزيادة ثقتهم بأنفسهم وزيادة محصولهم اللغوي وتناسق حركة العين مع النظر وزيادة الانتباه والتذكر .

التطور المعرفي الجانبي

اسم النشاط:
أحدد الكميات



المجال الفرعي : حل المشكلات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق

المؤشر: 2-6 يجلس على الأرض ليتمكن
من لبس وربط حذائه.

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على حل المشكلات من خلال لبسه وربطه لحذائه.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

نموذج لحذاء من الكرتون, رباط

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل ونحضر نموذجا كرتونيا للحذاء مع رباط.
- نضع أمام الطفل نموذجا لحذاء مصنوع من الكرتون .
- نوجه الطفل إلى ادخال الرباط من خلال أحد الثقوب للإلتقاء به عند الثقب المقابل له ثم مساعدته على وضع الرباط في اتجاهين متعاكسين وربطه على شكل عقدة مع تقديم التحفيز والمساعدة للطفل
- نطلب من الطفل الجلوس على الأرض مثلا ليتمكن من لبس حذائه ونوجهه إلى ربط الرباط مع تقديم المساعدة له.
- نشكر الطفل على تعاونه ونقدم له التعزيز المناسب.

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة حل المشكلات لدى الطفل وتنشيط الذاكرة وتحمل المسؤولية والصبر وعلى اتباع التعليمات في لبس حذائه وزيادة نمو العضلات الصغيرة لديه.



المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق

المؤشر: 1-6 يظهر بوادر حل للمشكلات التي يواجهها

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على حل المشكلات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- نموذج لقارب
- أشكال ملونة مقصوصة جاهزة من الكرتون

لاصق، طاولة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال ونعرض أمامهم نموذج مجسم لقارب
- نحضر أشكال ملونة مقصوصة مثل مثلث ونصف دائرة.
- نوجه الأطفال الى صنع شكل قارب صغير من خلال استخدام الأشكال المقصوصة
- نحفز الأطفال ونقدم لهم العون وقت الحاجة لها .

مستوى إثرائي

نطلب من الأطفال المتقدمين عن غيرهم بتشكيل أشكال أخرى متعددة

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تفاعل الأطفال وتطوير مهارته على حل المشكلات، وزيادة تفكيره الابداعي وثقته بنفسه وزيادة انتباهه وتركيزه وتطور محصولة اللغوي. وتطور نمو العضلات الصغيره لديه وزيادة التعرف الى الألوان.



المجال الفرعي: التفكير الناقد

الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: المنطق

المؤشر: 2-7 يضع تنبؤات حول ما يمكن أن يحدث بناءً على خبراته السابقة

هدف النشاط: تطوير قدرة الطفل على التنبؤ بالأحداث والنتائج

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- مشابك ورق
- مغناطيس
- كرتونة

إجراءات النشاط

- نقوم بادخال المشابك مع بعضها حتى تشكل سلسلة
- نعطي الطفل المغناطيس ونعرفه على اسمه ونتركه مع الطفل ليستكشفه
- نطلب من الطفل استعمال المغناطيس بالقرب من سلسلة المشابك ونسأله: "ماذا حدث عندما اقترب المغناطيس من السلسلة؟"
- نطلب من الطفل تحريك السلسلة بواسطة استعمال المغناطيس

مستوى إثنائي

يمكن أن نضع كرتونة ونضع السلسلة عليها ونضع المغناطيس تحتها ونطلب من الطفل تحريك المغناطيس ومراقبة ما سيحدث

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على التنبؤ بما يمكن أن يحصل وطريقة عمل الأشياء من خلال حل المشكلات وزيادة النمو اللغوي والثقة بالنفس والتفاعل الاجتماعي.



المجال الفرعي: التفكير الناقد

الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: المنطق

المؤشر: 1-7 يكتر من طرح أسئلة مثل لماذا؟ أين؟ متى؟

هدف النشاط: تشجيع الطفل على طرح الأسئلة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- مندلينا عدد 2
- وعاء زجاجي أو بلاستيكي شفاف

إجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل ونشرح له النشاط
- نعبئ الوعاء بالماء
- نعطي الطفل مندلينا ونطلب منه وضعها في الماء
- نسأل الطفل "ماذا حدث للمندلينا؟" "هل سقطت في الماء؟"
- نطلب من الطفل تفسير المندلينا الأخرى ونسأله "ماذا برأيك سيحدث للمندلينا المقشرة عندما نضعها بالماء؟"
- نطلب من الطفل وضعها بالماء ومراقبة ما سيحدث
- نسأل الطفل اذا توقع ما سيحدث أم لا ونشكره على تعاونه

مستوى إثنائي

يمكن احضار فواكه اخرى وضعها في الماء ثم نقشرها ونلاحظ مع الطفل ما يحدث

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على تطوير التفكير الناقد وحل المشكلات وتحليل النتائج وزيادة النمو اللغوي وتطور مهارات الحركات الصغيرة

التنوع في نبرة الصوت وطرح بعض الاسئلة للطفل وإشراكه في الاحداث يعزز المهارات العقلية العليا لدى الطفل



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
المندلينا \الكلمنتينا

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل عالا ابتكار والإبداع

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

مكعبات كرتونية وأخرى خشبية .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونحضر مجموعة من المكعبات الكرتونية والمكعبات الخشبية .
- نخبر الطفل بأنهما سيبنيان بيتا معا نضع أول مكعبين
- ثم نعطى الطفل المكعب الثالث ليضعه هو ثم الرابع وهكذا. وعندما ينتهي الشكل الأول تعززه بالكلام المحبب، وتخبره ان يحاول مرة أخرى.
- نبدأ بمناولته المكعبات إلى أن يصبح عدد ما ناولنا إياه 5 مكعبات، ثم تسأله إن كان يريد المزيد لإنهاء بنائه ونعطيه ما يحتاج.
- نشجع الأطفال ونحفزهم ونشكرهم على أعمالهم القيمة .

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة الطفل على الابتكار والإبداع وتنشيط الذاكرة وزيادة تفاعل الأطفال ونمو العضلات الصغيرة وإضافة جو المتعة للأطفال من سلامة المكعبات المستخدمة في النشاط، مع تجنب استخدام المجسمات الصغير

تستخدم المرية التشجيع الفعال، بأن تسأل الطفل مثلاً: هل أنت من بنى هذا البيت أو الشكل؟ كيف فعلت ذلك؟ وفي كل مرة تسأله فيها تبدي إعجابها بما فعله.



هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على التفكير الناقد من خلال وضعه

لتنبؤات حول ما يمكن أن يحدث .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صور

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونحضر مجموعة من الصور التي توضح إحداها طفل يقع من أعلى الدرج؟
- وصورة أخرى لطفل يبكي ويضع يديه على بطنه؟
- نعرض الصور على الأطفال ونسألهم ماذا تشاهدون في الصورة؟ لماذا وقع الطفل من أعلى الدرج؟
- نطلب من أحد الأطفال أن يمسك الصورة التالية وعرضها على الأطفال؟ ونسألهم لماذا يبكي الطفل في الصورة؟ نستمع إلى جميع إجابات الأطفال ونشكرهم على تعاونهم .

مستوى إثرائي

نسأل الأطفال ما السلوك الصحيح الواجب اتباعه كي لا يتعرض الطفل للخطر؟

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة الطفل على التفكير الناقد وتنشيط الذاكرة وزيادة تفاعل الأطفال وثقتهم بأنفسهم وزيادة المحصول اللغوي .



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
ماذا حدث؟

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق

المؤشر: 3-8 يشغل مسجلات أو قرص مدمج للاستماع أو لتسجيل قصة بمساعدة البالغين

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل عالابتكار والإبداع من تشغيل مسجلات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- مسجل
- أقراص مدمجة

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونعرض عليهم مجموعة من الأناشيد
- نشجع الأطفال على اختيار أحد الأناشيد للاستماع لها .
- نطلب من الطفل أن يشغل شريط أناشيد الأطفال وأن يختار أحد الأناشيد
- نشكر الطفل على محاولته لتشغيل المسجل واختيار الأناشيد التي يفضلها ,

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة الطفل على الابتكار والإبداع وزيادة الانتباه وتنشيط الذاكرة وزيادة تفاعل الأطفال وحب المبادرة وإضافة جو المتعة لهم .



الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق

المؤشر: 2-8 يقلد الحركات بعد التدرب أو مشاهدة أداء الآخرين أثناء اللعب والغناء والرقص

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على الابتكار والإبداع من خلال تقليده لحركات معينة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا يوجد

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال بشكل دائري ونطلب منهم أن يمسكوا أيدي بعضهم البعض ثم نطلب منهم الجلوس وخفض رؤوسهم للأسفل عندما نقول غابت الشمس مع المكوث لمدة 4 ثوان
- نطلب من الأطفال رفع رؤوسهم جميعا عند قول طلعت الشمس ونكررها مع الأطفال مع تشجيعهم .
- نترك الأطفال لوحدهم ليقوموا بتقليد الحركات السابقة ونراقبهم أثناء التطبيق ونحفزهم جميعا ونشكرهم على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب.

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة الطفل على الابتكار والإبداع وتنشيط الذاكرة وزيادة تفاعل الأطفال على التقليد ونمو العضلات الكبيرة لديهم وإضافة جو المتعة للأطفال .



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
حركاتي الجديدة

المجال الفرعي : الاستقراء والتعليل

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق

هدف النشاط: مساعدة الطفل على القدرة على الاستنتاج والتعليل

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: أهل الطفل

اجراءات النشاط

- نطلب من الأهل ان يغادروا المكان أمام الطفل خلال فترات زمنية محددة
- نخبر الأهل بعمل مثيرات مختلفة من اصدار أصوات أو ارتداء ملابس معينة
- نلاحظ ردود أفعال الطفل المختلفة ونسجلها .

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على القدرة على الاستنتاج والتعليل والقدرة على التنبؤ وزيادة النمو اللغوي والتفاعل الاجتماعي والانفعالي لدى الطفل



المجال الفرعي: الابتكار والابداع

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: المنطق

المؤشر: 6-8 يظهر اهتماما بمشاهدة الموسيقى والرقص أو الأداء المسرحي من قبل الآخرين

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على الابتكار والإبداع من خلال التمثيل

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا يوجد

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونقول لهم سنمثل اليوم أدوارا متعددة
- نطلب من الأطفال الوقوف بشكل صف واحد بحيث يتعد كل طفل عن الآخر بمقدار خطوتين.
- نقول للطفل تخيل أنك زهرة تنمو بحيث تجلس على الأرض ونخفض رؤوسنا قليلا ونصنع من أيدينا شكل الزهرة ونغلق أيدينا
- نقول للأطفال افتحوا أيديكم قليلا وأنتم ترفعون جسمكم الى الأعلى وتقفون بالتدريج ونطلب منهم فتح أيديهم ليبدل ذلك على تفتح الأزهار
- نسأل الأطفال ؟كيف كان شعوركم وأنتم تتخيلون أنكم زهرة تنمو.
- نطلب منهم أن يتخيلوا أنهم عصفير تطير بحيث يحرك كل طفل يديه لتكون مثل الأجنحة ونبدأ معا بتقليد تغريد العصفير .
- نشكر الأطفال على تفاعلهم وتعاونهم ونصفق للجميع .

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة الطفل على الابتكار والإبداع وزيادة الانتباه والتركيز وزيادة تفاعل الأطفال وزيادة الصبر وتحمل المسؤولية واطافة جو المتعة للأطفال وتطور نمو العضلات الكبيرة .



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
أحب المسرح**

المجال الفرعي : التطور اللغوي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التواصل
المؤشر: 1-2 يستمتع بمشاهدة التلفاز

هدف النشاط: يساعد هذا النشاط الطفل الاستمتاع بمشاهدة الاشياء المتحركة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- مجسم تلفاز من الكرتون مفرغ من الأمام
- شخصيات من دمي الخيوط
- قصة للأطفال

إجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال في نصف دائرة أمام مجسم تلفاز معد مسبقا
- نقوم بتحريك دمي خيوط معدة مسبقا مع قراءة قصة للأطفال
- نغير في نبرات الصوت ونطرح أسئلة على الأطفال
- نشكر الأطفال

إضاءة

يساعد هذا النشاط على زيادة انتباه وتركيز الاطفال ومحصولهم اللغوي وتفاعلهم الاجتماعي وزيادة التخيل ويعمل على توجيه سلوكهم واكسابهم قيم جديدة

يجب تحديد اوقات مشاهدة الطفل للتلفاز للحد الأدنى لما له مزار مثبتة على تطور الدماغ والتطور الاجتماعي تختار العربية القصص ذات الشكل الجذاب والصور الملونة الزاهية، وتحرص أن تكون خبرة القراءة للأطفال من الكتب والقصص عادة يومية لدى طفل الحضنة تمارس في جو من الحب والعطف والحنان



المجال الفرعي: التطور اللغوي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التواصل
المؤشر: 1-1 ينفذ التعليمات ويستجيب لطلبات البالغين

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على فهم اللغة الاستقبالية من خلال تنفيذه لتعليمات واضحة من البالغين.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

رباط من القماش (عصابة)

إجراءات النشاط

- قف مع الأطفال بشكل دائري ونستأذن أحد الأطفال أن نضع عصابة من القماش على عينيه
- نعلم جميع الأطفال بأننا سنقف بشكل عشوائي حول الطفل المغطى على عينيه ونقول له التعليمات الواضحة والتي ستوجهه للمشي ليمسك أحد الاطفال . مثل أن نقول له إمشي للأمام للأمام ثم أدر جسمك عالىمين ، إمشي خطوة لليساو وهكذا
- نشكر الطفل ونقدم له التعزيز المناسب.

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة فهم الطفل للغة الاستقبالية وتنشيط الذاكرة وتحمل المسؤولية والمثابرة وزيادة الانتباه والتركيز من خلال إتباع التعليمات وزيادة نمو العضلات الكبيرة لديه.

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
أنفذ التعليمات .



المجال الفرعي : اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: التواصل

المؤشر : 2-2 يشارك في الغناء

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على فهم اللغة الاستقبالية من خلال مشاركته بالغناء.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

نرباط من قماش القماش (هو التجميعات القماشية التي تقوم مقدمة الرعاية بعملها على شكل حلقة قماشية ملفوفة كبيرة يمسك بها جميع الاطفال بعد جلوسهم في حلقة ودخولهم في داخل الرباط القماشي).

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونشجعهم على الغناء ونقول لهم سنتعلم اليوم أنشودة داخل بيتي نبدأ بالغناء : داخل بيتي .. غرفة طعام وغرفة جلوس .. وغرفة للنوم حمام واسع .. ومطبخ كبير داخل بيتي أنعم وأعيش .. (تكرر مرتان)
- نعيد الغناء عدة مرات ونتأكد من مشاركة جميع الأطفال ونشجعهم بالغناء
- نشكر الأطفال على مشاركتهم ونقدم له التعزيز المناسب.

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة فهم الطفل للغة الاستقبالية وزيادة المحصول اللغوي والحس الموسيقي للأطفال وزيادة الإنتباه والتركيز والمشاركة الفاعلة وزيادة ثقة الطفل بنفسه وتطور النمو العاطفي والانفعالي .



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: التواصل

المؤشر : 1-2 يردد بعض الحمل التي يسمعها ويكرر بعض الكلمات في الجملة

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على استعمال الضمائر بشكل صحيح

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- قصص أطفال
- كتب مصورة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونحضر مجموعة من القصص والكتب ونوزعها على الأطفال .
- نطلب من الأطفال أن يفتحوا القصص أو الكتب وأن يتصفحوها.
- نوجه الطفل الى تتبع بعض الكلمات بأن نشير أمامه للصورة ثم للكلمة .
- نسأل الأطفال؟ ماذا أعجبكم بالقصص والكتب التي قمتم بقراءتها
- نشكر الأطفال على تعاونهم على إعادة الكتب إلى مكانها ونقدم لهم التعزيز المناسب
- نحضر قائمة بالضمائر المتواجدة في القصة من مثل :«أنا , هم , هو , هي » و تتسائل عنها وفقاً لمجريات احداث المتواجدة في القصة من مثل :«أنا , هم , هو , هي » و تتسائل عنها وفقاً لمجريات .

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة الطفل على التركيز والانتباه وقدرته على تصفح القصص والكتب وبالتالي زيادة قدرته على التعبير واستعمال قواعد اللغة والضمائر بشكل صحيح وزيادة ثقة الطفل بنفسه .

ينبغي على مقدمة الرعاية في البداية اختيار القصة من الكرتون المقوى السميك أو الفلين بحيث يسهل على الطفل تقليبها.



الجانب التطور اللغوي

اسم النشاط: أحب القراءة

المجال الفرعي : اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التواصل
المؤشر: 2-4 يستخدم الضمائر بشكل صحيح

هدف النشاط: يساعد الطفل على تفهم الضمائر واستعمالها

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

كتاب "أنا مدهشة" تأليف تغريد النجار او اي قصة فيها ضمائر

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل ونقرأ قصة أنا مدهشة
- نعيد قراءة القصة عدة مرات وعلى فترات
- بعد أن يتعود الطفل على القصة وبعد مناقشتها مع الطفل والحديث معه لماذا جود مدهشة نسأل "لماذا أنت مدهش؟"
- نعيد قراءة القصة ونتوقف عن القراءة كل مرة فيها كلمة "أنا" حتى يقولها الطفل.
- نتحدث مع الطفل عن اهتماماته وعن عائلته وأصدقاءه
- نشكر الطفل على المشاركة ونقوم بالتعزيز الإيجابي

مستوى إثرائي

يمكن عمل كتاب خاص عن الطفل واهتماماته وعائلته

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على استخدام الضمير "أنا" بشكل صحيح ويعطي الطفل الشعور بالانتماء للعائلة ويثري المفردات اللغوية عنده



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التواصل
المؤشر: 2-3 يتحدث عن الأشياء الموجودة وغير الموجودة

هدف النشاط: أن يتذكر الطفل الألعاب التي لا يمكنه رؤيتها

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

• ألعاب للطفل عدد 5

• غطاء صغير ما يكفي لتغطية الألعاب

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل ونعرض عليه لعبتين ونسميها ثم نغطيها
- نطلب من الطفل تذكر الألعاب المغطاة
- اذا سماها الطفل نصفق له ونزيد عدد الألعاب ونطلب من الطفل تذكر الألعاب المغطاه
- اذا لم يستطع الطفل تذكرها نكشفها ونسميها معا ونعيد تغطيتها ونعيد السؤال
- ممكن زيادة عدد الالعاب كل مرة حتى يتمكن الطفل من النشاط
- نشكر الطفل على المشاركة ومتابعة النشاط

مستوى إثرائي

ممكن استعمال أشياء مختلفة وحسب رغبتنا بتعليم الأطفال مفردات جديدة .

ومن الممكن وضع الالعاب على صينية و تغطيتها حتى يتجه فيما بعد بعض الاطفال للصينية و الالعاب و الغطاء و يمارسون هذا النوع من اللعب مع بعضهم البعض. كما أن مانحات الرعاية يستطيعن أيضاً تزويد الاطفال بلعبة كيس اللمس و يضعن نفس الالعاب في الكيس و يضعن غطاء عين على عيون الاطفال و يطلبن منهم تحسس الالعاب ومحاولة معرفتها.

إضاءة

:يساعد هذا النشاط الطفل على التذكر والانتباه والاعتماد على النفس ويثري عدد المفردات المستعملة والتفاعل الاجتماعي وتطبيق التعليمات



التطور اللغوي
الجانب:

اسم النشاط:
أين اختفى

المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: اللغة
المؤشر 2-3 يسمي الأشياء والصور
المألوفة بالنسبة له

هدف النشاط: تطوير مفردات الطفل

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- صورة مقصوفة من مجلات أو جرائد ونضع عليها لاصق شفاف حتى يتمكن الطفل من استعمالها دون تلفها صور مثل تحتوي على مجموعة من السيارات
- صورة موز تحتوي على مجموعة من الموز

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونعرض الصور عليهم ونسمي أسماء الأشياء
- نطلب من طفل اعادة تسمية الأشياء
- نسأل الطفل "أين الشيء؟"
- نطلب من الطفل أن يسمي الأشياء وحده
- نعيد النشاط عدة مرات مع جميع الأطفال ونزيد الصور حسب قدرة الطفل
- نطلب من ان يعطينا صورة الموز وهكذا.....
- نشكر الأطفال مشاركتهم

مستوى إثرائي

يمكن استخدام نفس الطريقة في تعليم حروف أو حتى كلمات

إضاءة

هذا النشاط يساعد اعلى اثناء المفردات اللغوية للطفل وزيادة ثقته بنفسه وتطوير التواصل والتفاعل مع الاخرين وربط الصورة بالشي نراعي أن يكون كل الأشياء الموجودة في الصور مألوفة للطفل ليعرف كيف يسميها بصيغتي المفرد والجمع.



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التواصل
المؤشر: 2-5 يستبدل بعض الحروف في
كلمة بحروف جديدة

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على استخدام اللغة التعبيرية من خلال استبدال بعض الحروف في كلمة بحروف جديدة

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: صور

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونرحب بهم ونطلب من الأطفال مساعدتنا في تغيير بعض حروف الكلمات للحصول على كلمات جديدة من خلال الاستعانة ببعض الصور
- نعرض صورة مرسوم عليها تمر ، فنسأل الأطفال ؟ ما هذا ؟ عند قولهم تمر نقول لهم : دعونا نستبدل حرف التاء بحرف آخر ونقدم لهم العون والتشجيع بأن نقول هنالك حيوان مفترس يعيش بالغابة ما هو ؟ ممكن أن نعرض صورة نمر ، إن لم يتمكن الأطفال من معرفة الإجابة .
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة استخدام اللغة التعبيرية وزيادة المحصول اللغوي وزيادة الإنتباه والتركيز والمشاركة الفاعلة وزيادة ثقة الطفل بنفسه وزيادة دافعيته

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
فكر معنا**



المجال الفرعي : المفردات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: اللغة

المؤشر 3-3 تزداد عدد الكلمات التي يستخدمها في جمل

هدف النشاط: يساعد هذا النشاط التعرف الى أسماء الثياب

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- كرتون ملون
- مقص
- اقلام ملونه

اجراءات النشاط

- نقوم بقص كرتونة على شكل طفل
- نقوم بقص اشكال ثياب (بنطال,بلوزة, فستان, جوارب, جاكيت, قبعة,...)تلائم حجم الطفل المقصوص
- نجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط ونبدأ الحديث عن هذه الثياب وأسمائها ومتى نرتديها
- نطلب من الطفل تسمية الثياب ووضعها على الطفل المقصوص
- نسأل الطفل: "متى نرتدي القبعة؟" "ماذا نرتدي بقدمينا؟"
- نشكر الأطفال على المشاركة

مستوى إثرائي

يمكن اضافة ثياب جديدة عند تغير الطقس أو وجود مناسبات جديدة تستدعي ارتداء ثياب من نوع آخر

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على التعرف على مفردات جديدة تخص الثياب والطقس وتعطيه ثقة بالنفس وتساعد على تطوير العضلات الصغيرة والتآزر البصري الحركي



المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 2-3 يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له.

هدف النشاط: زيادة المفردات لدى الطفل من خلال تسمية الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له.

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط:

جريدة أو رول الكرتون الأسطواني الشكل

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في شكل نصف دائرة ونصنع لهم من الجريدة منظارا أو من خلال استخدام رول الكرتون أسطواني الشكل .
- نطلب من الأطفال أن يمسك كل منهم منظاره ويضعه على إحدى عينه ويغمض العين الأخرى.
- نسأل الأطفال أن يسمي كل منهم ما يراه أمامه من أشياء وصور مع تشجيع كل منهم على المشاركة.
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونقدم لهم التعزيز المناسب .

مستوى إثرائي

ويمكن زيادة عدد الادوات امام الطفل

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة استخدام اللغة التعبيرية وزيادة المحصول اللغوي وزيادة الإنتباه والتركيز والمشاركة الفاعلة وزيادة ثقة الطفل بنفسه وزيادة دافعيته



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
منظاري

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: اللغة
المؤشر 3-1 يستخدم الضمائر بشكل صحيح
مثل أنا ، أنت

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على استخدام اللغة التعبيرية من خلال استخدام الضمائر بشكل صحيح.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا يوجد

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونرحب بهم ونغني معهم أناشودة أين الأطفال ؟
- نطلب منهم عندما نقول أين الأطفال أين الأطفال ؟ بالرد علينا ، ها نحن ها نحن .ويقوموا بالإشارة بالإصبع على أنفسهم للتأكيد على وجودهم معنا .نتابع الأنشودة ونقول : كيف أنتم اليوم ؟كيف أنتم اليوم ؟ فيرد الأطفال : بخير والحمد لله
- ننشد باقي الأنشودة بقول مثلا أين وليد أين وليد ؟ فيرد الطفل : ها أنا ها أنا
- فنسأله ونقول : كيف أنت اليوم ؟ كيف أنت اليوم : فيرد الطفل : بخير والحمد لله
- نسأل بقية الأطفال بنفس الطريقة ونحفزهم على المشاركة ونصق لهم جميعا .

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة استخدام اللغة التعبيرية وزيادة المحصول اللغوي وزيادة الإنتباه والتركيز والمشاركة الفاعلة وزيادة ثقة الطفل بنفسه وزيادة دافعيته

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
أين الأطفال ؟



الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: اللغة
المؤشر 3-4 يتعرف الى المفردات الخاصة
في التعبير عن المشاعر

هدف النشاط: أن يعبر الطفل عن مشاعره بكلمات

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

أغنية ”اذا كنت مبسوط اليوم”

اجراءات النشاط

- نقوم بغناء اغنية ”اذا كنت مبسوط اليوم”وهي:
اذا كنت مبسوط اليوم صفق ايديك(2)
اذا كنت مبسوط اليوم ليش ما تخبر كل الكون
اذا كنت مبسوط اليوم صفق ايديك اليوم
- -نضيف الحركات مثال: (ارفع ايديك \ اضرب رجلك \ اغمض عينيك \ ضم صدق)

مستوى إثرائي

أعرض الحركات بصور وأدع الطفل يخمن ما هي الحركة ويقوم بتطبيقها

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على فهم مشاعره و التعبير عنها بطريقة لائقة واطافة جو المتعة والسعادة وتطوير الحركات الكبيرة والتطور الحسي

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
أنا سعيد



هدف النشاط: هذا النشاط يساعد الطفل على تعلم مواصفات المواد والكلمات التي تصفها

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- صندوق كرتون
- ألعاب للطفل متنوعة الملمس والحجم والوزن

اجراءات النشاط

- نقوم بعمل ثقب في غطاء الصندوق بحجم مناسب ليد الطفل بحيث يستطيع ادخال يده واخراجها من الصندوق بسهولة
- نجلس مع الأطفال و نعرض بعض الألعاب عليهم ثم نضعها داخل الصندوق
- نضع لعبتين متضادتين كبير صغير ناعم خشن و نطلب من الأطفال بالدور ادخال اليد في الثقب وامسك واحدة من الألعاب وأن يحاول تخمين أي من الألعاب التقط
- نسأل الطفل: "ما هي هذه اللعبة؟" هل هي لعبة المكعبات؟" كيف عرفت انها المكعبات؟" "هل هي ناعمة؟" هل هي كبيرة؟" خشنة؟ ثقيلة؟
- نطلب من الطفل وصف اللعبة التي يمسكها
- نشكر الأطفال ونقوم بالتعزيز الايجابي

مستوى إثرائي

- يمكن الطلب من الطفل أن يضع هو الأشياء في الصندوق ويقوم البالغ بوصف الأشياء التي يقوم بلمسها
- يساعد هذا النشاط الطفل على التعرف على خصائص الأشياء وتنمية المهارات التعبيرية في وصف خصائص الأشياء وتنمية القدرة على التذكر



هدف النشاط: أن يتعرف الطفل الى كلمات ويستعملها في جمل

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط:

عدة صور مأخوذة من مجلات أو يتم تصويرها ثم تلوينها مثال: بيت \سيارة \ كرسي.....

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونعرض النشاط
- نعرض صورة بيت على الطفل ونسأل "ما هذا؟" يرد الطفل بأنه بيت. اذا لم يعرف الطفل وحده نقول له: "بيت" ونكرر حتى يتمكن الطفل من قولها
- نسأل الطفل: "ما هذا؟" ماذا نفعل في البيت
- نعيد الاجراء والأسئلة عن الصور الاخرى مع جميع الأطفال حتى يتعرفوا عليها جميعها ويبدأوا بتركيب الجمل البسيطة عنها
- نشكر الأطفال على المشاركة ونقوم بتعزيز الاطفال .

مستوى إثرائي

قراءة قصص للاطفال لزيادة محصولهم من المفردات الجديدة

إضاءة

هذا النشاط يزيد من عدد المفردات المستعملة لدى الطفل و قدرته وثقته باستعمال الجمل البسيطة وتعزيز المحصول اللغوي



التطور اللغوي الجانبي:

اسم النشاط: صور من البيئة

المجال الفرعي : القراءة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر 1-6 يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها

هدف النشاط: ان يطور قدرة الطفل في قراءة الكتب

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- كتاب قصة أطفال ذات كلمات قليلة .

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونشرح النشاط
- نقوم بقراءة قصة من قصص الأطفال ونعيد القراءة عدة مرات وعلى مدى أيام
- بعد أن يكون الطفل تعود على القصة وتعرف عليها بشكل جيد نطلب من الطفل أن يقص هو القصة
- نقول للطفل " الآن دورك في أن تقرأ لي القصة"
- نتقبل قراءة الطفل مهما كانت ونثني على محاولاته
- نعطي جميع الأطفال أدوارهم ونثني على الجميع محاولاتهم

مستوى إثرائي

هذا النشاط يحتاج الى وقت ومثابرة عند التحضير له قبل أن يتمكن الطفل من تطبيقه وبالتشجيع والمثابرة يستطيع الطفل التمكن والتعبير بشكل أفضل

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل في زيادة محصوله من المفردات ويعزز ثقته بنفسه وفي قدرته على استعمال المفردات والتعبير عن النفس

على مقدمة الرعاية اختيار كتب القصص بعناية وان تكون قصيرة، وزاهية الألوان، وتحتوي رسومات تشد انتباه الطفل، وصفحاتها مصنوعة من الورق المقوى السميك.



المجال الفرعي: الادراك والفهم اللغوي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: اللغة
المؤشر 2-5 يطرح العديد من الأسئلة التي تبادأ أين , من

هدف النشاط: مساعدة الطفل على التفكير والتحليل وتشجيعه على أن

يسأل أسئلة

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط:

- وعاء
- ثلج
- فرشاة
- وألوان مائية

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونشرح لهم عن النشاط
- نضع مكعبات الثلج داخل الوعاء
- نعطي الأطفال فرشاة و دهان
- نطلب من الأطفال تلوين مكعبات الثلج
- نسأل الطفل " كيف تشعر وأت تدهن مكعبات الثلج؟" لماذا يصغر الثلج؟" كيف يتغير لون الثلج؟"
- نشكر الأطفال على المشاركة ونقوم بالتعزيز الإيجابي

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على التفكير والتحليل والمبادرة بطرح الأسئلة بالاضافة الى اثراء المفردات عند الطفل



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
ألون الثلج

المجال الفرعي : القراءة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 2-6 يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة

هدف النشاط: مساعدة الطفل على ترديد بعض الكلمات التي يعرفها

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

• كتاب قصة مناسبة لعمر الطفل وتحتوي على ترديد لكلمات معينة

إجراءات النشاط

• تقرأ قصة للطفل ونعيد قرائتها عدة مرات

• بعد أن يتعرف الطفل الى القصة جيدا نبدأ بالتوقف عن قراءة بعض الكلمات التي ترد في القصة حتى نشجع الطفل على ترديدها

• يجب الأطفال سماع نفس القصة مرات عديدة وهذا يحببهم بالقصة أكثر

• من الممكن فتح صفحة أثناء إعادة سرد القصة للمرة الرابعة فتح صفحة ببطء شديد و التساؤل : « ترى ماذا حصل في هذه الصفحة أو , ترى ماذا قال هاشم

• - نشكر الأطفال على تعاونهم ومشاركتهم بالنشاط

مستوى إثرائي

يمكن زيادة عدد الكلمات التي أتوقف عندها وأترك المجال الفرعي للطفل لترديدها وقد يصبح

بإمكانه ترديد جمل كاملة منه

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على تطوير لغة الطفل التعبيرية وزيادة المفردات المستعملة

وبالتالي يزيد من ثقته بنفسه وتعزيز مفهوم الذات الايجابي لديه



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 1-6 يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على القراءة من خلال تظاهره بقراءة الكتب.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

• قصص أطفال

• كتب مصورة

إجراءات النشاط

• نجلس مع الأطفال ونحضر مجموعة من القصص والكتب ونوزعها على الأطفال .

• نطلب من الأطفال أن يفتحوا القصص أو الكتب وأن يتصفحوها.

• نوجه الطفل الى تتبع بعض الكلمات بأن نشير أمامه للصورة ثم للكلمة .

• نسأل الأطفال؟ ماذا أعجبكم بالقصص والكتب التي قمتم بقراءتها

• نشكر الأطفال على تعاونهم على إعادة الكتب إلى مكانها ونقدم لهم التعزيز المناسب .

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة الطفل على التقليد لعملية القراءة والتظاهر لعملية القراءة عن طريق استخدام الاصبع من خلال تصفح القصص والكتب ، زيادة نمو العضلات الصغيرة للطفل ، زيادة التركيز والانتباه و زيادة ثقة الطفل بنفسه .

قصص أدب الأطفال الكلاسيكية هي الافضل والأكثر متعة للطفل بالرغم من مرور الزمن وتطور الألعاب الالكترونية والتلفاز وغيرها، لأنه يتم فيها صقل حكايات خرافية كثيرة، محقّلة بمعاني كثيرة، وكل طفل بغض النظر عن عمره وجنسه يمكنه العثور على العديد من الأفكار التي تساعد على التغلب على صعوباته وبالتالي سينمو بهدوء.



الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر 1-7 يبدأ بكتابة خطوط منحنية ومستقيمة وتموجة

هدف النشاط: ان يتمكن الطفل من رسم خطوط منحنية وتموجة ومستقيمة.

مدة النشاط: 15-20 دقائق

ادوات النشاط:

- علبة رغوة حلاقة
- كرتونة أو وعاء بلاستيكي.
- ملون طعام

إجراءات النشاط

- اجلس بالقرب من الطفل ونقوم برش الرغوة في الوعاء أو على الكرتونة الموضوعة على الطاولة
- نطلب من الطفل لمس الرغوة وعمل أشكال متنوعة بواسطة أصبعه
- نقوم بعمل خطوط ونطلب من الطفل عمل خطوط مماثلة
- نشكر الطفل على تعاونه ونقوم بتعزيزه ايجابيا

مستوى إثرائي

يمكن أن يحاول الطفل كتابة اسمه اذا امكنه ذلك

إضاءة

يخدم هذا النشاط تطور الحركات الصغيرة والرسم بدقة أكبر والتأزر العصبي البصري ويساعد الطفل على تطبيق التعليمات المعطاه له



الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر 2-6 يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على القراءة من خلال ترديده بعض الكلمات التي يعرفها من خلال القصص.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- قصص أطفال

إجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال في شكل نصف دائرة ونحضر مجموعة من القصص ونطلب من الأطفال اختيار قصة لنسردها لهم .
- نذكر الأطفال بأهمية التركيز وحسن الإستماع ثم نبدأ بسرد القصة .
- نطرح أسئلة على الأطفال أثناء سرد القصة .
- نشجع الأطفال على ترديد الكلمات التي يعرفونها في القصة .
- نسأل الأطفال أسئلة أخرى في نهاية القصة . ونقول لهم هل أعجبتكم القصة ؟ من يذكرني ببعض الكلمات التي وردت في القصة ؟
- نشكر الأطفال على تعاونهم على إعادة القصص الى مكانها ونقدم لهم التعزيز المناسب .

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على تطوير لغة الطفل التعبيرية وزيادة المفردات المستعملة وبالتالي يزيد من ثقته بنفسه وتعزيز مفهوم الذات الايجابي لديه

تشجع المربية أولياء أمور الأطفال على أن قراءة القصص لأطفالهم بشكل منتظم لما لها من أثر نفسي يساهم في زيادة العلاقة بين الأطفال وأولياء أمورهم.

التغلب على صعوباته وبالتالي سينمو بهدوء.



التطور اللغوي الجانبي:

اسم النشاط: كلمات أعرفها

المجال الفرعي : التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم.

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-1 بشير\ يسمي الانفعالات المختلفة مثل: أنا زعلان أو أنا مبسوط

هدف النشاط: التعرف والتعبير عن المشاعر والانفعالات بطريقة مقبولة.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صحن كرتون عدد 4
- قلام تلوين
- عيدان بوظة

• لاصق\ كرتون ملون مقصوص أشكال دائرية مثلثة وبيضوية

اجراءات النشاط

- جلس قرب الطفل ونعرض الصحن الكرتونية والأشكال الملونة ونشرح للطفل بأننا سنقوم بعمل وجوه
- طلب من الطفل أن يعطينا الأشكال التي يريد ونقوم معا بالصاق العيون مكانها والأنف والفم في مكانهم الصحيح
- نلصق عود بوظة على كل وجه
- نسأل الطفل أن يصف مشاعر كل وجه
- نسمي المشاعر ثم نسأل الطفل:
- كيف يشعر هذا الوجه؟
- ما الذي جعله يشعر هكذا؟
- ما الذي يجعلك أنت سعيد؟ غضبان؟ حزين؟ خائف؟
- نشكر الأطفال على مشاركتهم في النشاط والتعبير عن مشاعرهم

مستوى إثنائي

نبدأ مع الطفل بوجهي مشاعر فقط وانفعالين ثم نضيف المشاعر حسب تطور الطفل واستيعابه

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على استيعاب مشاعره وفهمها والتعبير عنها بطريقة أفضل ويساعده على فهم مشاعر الآخرين كما يساعد على تطوير مهارات الحركات الصغيرة



المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 2-7 بمسك القلم بكل أصابعه

هدف النشاط: أن يتمكن الطفل من مسك القلم بطريقة صحيحة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- أوراق
- أقلام

اجراءات النشاط

- نرسم أشكال وخطوط مختلفة بها زوايا متعددة .
- نوضح للطفل من اين نبدأ وأين الزاويه
- نطلب من الطفل تعبئة الزوايا بالقلم الملون.
- نشكر الطفل على تعبئة الزوايا.

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على تطوير مهارات العضلات الصغيرة وفي قدرته على التحكم بالقلم وفي اتباع التعليمات والتعرف على مفهوم الزوايا.

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
اكتشف الزوايا



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-3 يدي المرونة في التعامل مع الأشخاص غير المألوفين

هدف النشاط: مساعدة الطفل على ابداء المرونة والتعامل مع الآخرين

بسهولة أكبر

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- قطعة قماش لتغطية عيني الطفل
- حواجز من ألعاب, مكعبات, مخدات...

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- نشرح للطفل بأننا سنقوم بتغطية عينيه وبأننا سنعطيه ارشادات عليه اتباعها حتى يتمكن من تفادي الحواجز الموضوعه أمامه و نعرض أن نمسك بيده في البداية
- نبدأ بإرشاد الطفل بأن يتجه الى الأمام ثم الى اليسار وبأن يرفع قدمه وهكذا.....
- نشكر الأطفال على المشاركة بالنشاط ونمدح أدائهم

مستوى إثرائي

قد يساعد الطفل ويعطيه شعور بالثقة أكبر بأن نعرض أن نمسك بيده في البداية

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على زيادة ثقته بالبالغين والى تطوير مهارة الاستماع والمهارات الحركية الكبيرة ويعطيه ثقة بالنفس وبقدرته على تخطي المواقف الصعبة.



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-2 يواسي البالغين عند شعورهم بالحزن

هدف النشاط: تعلم كلمات ليستطيع استعمالها لمواساة الذين يشعرون

بالحزن

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صور لأشخاص يبكون مشاعر الحزن
- صور لأشخاص يبكون مشاعر السعادة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- نعرض صور الأشخاص الذين يبكون مشاعر الحزن ونسأل الطفل: "ماذا يشعر هذا الشخص؟"
- "لماذا برأيك يشعر يشعر بالحزن؟"
- "هل تعتقد هناك من قال له شيئاً ليحزنه؟" "هل قال لك شخصاً شيئاً أحزنك؟"
- "ماذا يمكن أن نقول له حتى يصبح سعيد؟"
- هنا نعرض على الطفل صور الشخص السعيد
- نعيد مع الطفل الكلمات اللطيفة التي يجب استعمالها مع الأصدقاء والأقارب مثل: "رسمتك جميلة, رائحتك حلوة"
- نطلب من الطفل أن يستعمل هذه الكلمات والجمل اللطيفة مع الأصدقاء والأقارب.
- نشكر الأطفال على مشاركتهم .

مستوى إثرائي

يمكن الطلب من الطفل أن يرسم أشياء تعبر عن أفعال لطيفة يمكن ان يستعملها

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على فهم مشاعره وأن يعرف أن أعماله وأقواله لها تأثير على مشاعر الأشخاص من حوله ويطور مهارات التواصل الاجتماعي مع البالغين والأقران.

- البطاقات المصورة للمشاعر المختلفة تكون واضحة للطفل وبجسم مناسب.

تشجعه العربية الطفل على أن يعبر مشاعره ويظهرها على وجهه ولا يكتفي بالتأشير نحو البطاقة المعبرة عنها فقط.



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-5 يبادر للتفاعل واللعب مع الآخرين

هدف النشاط: مساعدة الطفل على المبادرة للتفاعل واللعب مع الآخرين

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

صور لأطفال تلعب في مناطق مختلفة

إجراءات النشاط

- نعرض صور لأطفال تلعب ونسأل الطفل: "هل تحب اللعب مع الأطفال؟" ثم نسأله: "ماذا يمكن أن نقول لهم حتى تستطيع اللعب معهم؟"
- "ماذا يمكن أن تقول لهم إذا كانوا يلعبون بالكرة؟"
- نتشارك مع الطفل في بعض الاقتراحات التي يمكن استعمالها ونطلب من الطفل اعادةها والتدرب عليها
- "هل ممكن ألعب معكم؟"
- "أريد أن ألعب معكم"
- "أنا أريد دورا في اللعب" "أنا أحب هذه اللعبة"
- نتدرب مع الطفل على قول هذه الجمل بطريقة تمثيل المواقف أو عرض الصور
- ممكن أن نقوم بتمثيل دور الطفل حتى نشجعه على استعمال الجمل
- نخرج مع الاطفال الى الساحة الخارجية وتطبيق ماتعلموه .

مستوى إثرائي

نقترح مواقف أخرى ونقوم بتمثيلها مع الطفل

إضاءة

هذا النشاط يعطي الطفل الثقة ليقوم بالمبادرة والطلب من الأطفال الاخرين اللعب معهم والتعبير بطريقة لأثقة عما يحبه وما يريد ويساعد الطفل على التحكم بمشاعره واحترام مشاعر الآخرين وزيادة العلاقات الاجتماعية



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر 4-1 يدي الخجل

هدف النشاط: مساعدة الطفل على التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم .

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط:

• رسمه أو صورة

• ورقة بحجم أكبر من الرسمة

إجراءات النشاط

- نرسم رسمة معينة من دون أن يرانا الطفل ثم نغطي الرسمة بأن نضع عليها ورقة كبيرة
- نجلس مع الأطفال ونبدأ بالكشف عن الصورة قليلا ونطلب من أحد الأطفال أن يعرف ما هي الرسمة ، نشجع الطفل وإن لم يعرف الحل نريه جزء أكبر حتى يعرف الجواب .
- نشكر الطفل ونقدم له التعزيز المناسب .

مستوى إثرائي

نستطيع اختيار رسومات فيها صعوبة أكبر حسب قدرات الأطفال النمائية

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة تفاعل الأطفال مع غيرهم وتخطي الخجل وتنشيط ذاكرتهم وزيادة ثقتهم بنفسهم وزيادة محصولهم اللغوي



الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
الرسم الغامض

المجال الفرعي : القراءة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر: 1-6 يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها

هدف النشاط: ان يطور قدرة الطفل في قراءة الكتب

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- كتاب قصة أطفال ذات كلمات قليلة .

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونشرح النشاط
- نقوم بقراءة قصة من قصص الأطفال ونعيد القراءة عدة مرات وعلى مدى أيام
- بعد أن يكون الطفل تعود على القصة وتعرف عليها بشكل جيد نطلب من الطفل أن يقص هو القصة
- نقول للطفل " الآن دورك في أن تقرأ لي القصة "
- نتقبل قراءة الطفل مهما كانت ونثني على محاولاته
- نعطي جميع الأطفال أدوارهم ونثني على الجميع محاولاتهم

مستوى إثرائي

هذا النشاط يحتاج الى وقت ومثابرة عند التحضير له قبل أن يتمكن الطفل من تطبيقه وبالتشجيع والمثابرة يستطيع الطفل التمكن والتعبير بشكل أفضل

هذا النشاط يساعد الطفل في زيادة محصوله من المفردات ويعزز ثقته بنفسه وفي قدرته على استعمال المفردات والتعبير عن النفس

على مقدمة الرعاية اختيار كتب القصص بعناية وان تكون قصيرة، وزاهية الألوان، وتحتوي رسومات تشد انتباه الطفل، وصفحاتها مصنوعة من الورق المقوى السميك.

**الجانب
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
أنا أقرأ**



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-6 يتواصل مع البالغين في الأنشطة التي يقومون بها

هدف النشاط: أن يتعرف الطفل على طريقة تحضير طاولة الطعام

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صحن بلاستيكية عدد 3
- شوكة بلاستيكية عدد 3
- ملاعق بلاستيكية عدد 3
- كاسات بلاستيكية عدد 3
- محارم صغيرة عدد 3

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- نقوم بعد الصحن ثم الشوك فالمعالق والكاسات والمحارم مع الطفل
- نشرح للطفل بأننا نريد توزيع الأشياء بالتساوي
- نبدأ بوضع المحارم ثم الصحن ثم الشوكة والملعقة على جانب الصحن ثم الكأس اعلى الصحن
- نطلب من الطفل تقليدنا بوضع الأغراض بالطريقة الصحيحة
- نقوم بعد المواد مع الطفل ومناقشة لماذا نستعمل كل من هذه الأشياء
- نشكر للأطفال حسن مشاركتهم

مستوى إثرائي

يمكن الطلب من الطفل ترتيب الطاولة وتحضيرها لوحده (المشاركة في اعداد مائدة الطعام للعائلة) هو النشاط التفاعلية التشاركي الذي ينتمي الى نوع الانشطة التي تقرب بين الاطفال و أهاليهم و تبسط أرضية من الثقة بينهما. أرى أن تكون جميع أنشطة الثقة على هذا النسق و لكن باختلاف طبيعة المشاركة. قد تجلس الام و تضع طفلها في حضنها و تشاركه النظر الى اليوم العائلة : حفلة زواجها و حبها للأب و انجابها و شكله عندما كان صغيراً وماذا قالت تيته و جدو عنه وكيف أحبوه و ماذا أعطوه من هدايا. صورهما معاً وقت الحمام ووقت الاكل ووقت اللعب في الملعب. أول سن ظهر له و غيرها من المشاركات الرائعة التي تصنع انتماء أفراد الاسرة لبعضهم البعض و ثقتهم.

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على التواصل مع البالغين ويعطيه شعور بالانجاز والانتماء للعائلة , والسعادة ويساعده على تطوير مهارة العد وتطوير مهارات الحركات الكبيرة والصغيرة اضافة مفاهيم لغوية جديدة والتأزر البصري الحركي ويطور لديه مهارات التصنيف والنمط



**الجانب
التطور الاجتماعي
والانفعالي**

**اسم النشاط:
تحضير طاولة الطعام**

المجال الفرعي : القراءة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 2-6 يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة

هدف النشاط: مساعدة الطفل على ترديد بعض الكلمات التي يعرفها

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- كتاب قصة مناسبة لعمر الطفل وتحتوي على ترديد لكلمات معينة

إجراءات النشاط

- تقرأ قصة للطفل ونعيد قرائتها عدة مرات
- بعد أن يتعرف الطفل الى القصة جيداً نبدأ بالتوقف عن قراءة بعض الكلمات التي ترد في القصة حتى نشجع الطفل على ترديدها
- يحب الأطفال سماع نفس القصة مرات عديدة وهذا يحببهم بالقصة أكثر
- من الممكن فتح صفحة أثناء إعادة سرد القصة للمرة الرابعة فتح صفحة ببطء شديد و التساؤل : « ترى ماذا حصل في هذه الصفحة أو , ترى ماذا قال هاشم
- - نشكر الأطفال على تعاونهم ومشاركتهم بالنشاط

مستوى إثرائي

يمكن زيادة عدد الكلمات التي أتوقف عندها وأترك المجال الفرعي للطفل لترديدها وقد يصبح بإمكانه ترديد جمل كاملة منه

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على تطوير لغة الطفل التعبيرية وزيادة المفردات المستعملة وبالتالي يزيد من ثقته بنفسه وتعزيز مفهوم الذات الايجابي لديه



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 1-6 يتظاهر بقراءة الكتب التي يديها

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على القراءة من خلال تظاهره بقراءة الكتب.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- قصص أطفال

- كتب مصورة

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونحضر مجموعة من القصص والكتب ونوزعها على الأطفال .
- نطلب من الأطفال أن يفتحوا القصص أو الكتب وأن يتصفحوها.
- نوجه الطفل الى تتبع بعض الكلمات بأن نشير أمامه للصورة ثم للكلمة .
- نسأل الأطفال؟ ماذا أعجبكم بالقصص والكتب التي قمتم بقراءتها
- نشكر الأطفال على تعاونهم على إعادة الكتب إلى مكانها ونقدم لهم التعزيز المناسب .

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة قدرة الطفل على التقليد لعملية القراءة والتظاهر لعملية القراءة عن طريق استخدام الاصبع من خلال تصفح القصص والكتب ، زيادة نمو العضلات الصغيرة للطفل ، زيادة التركيز والانتباه و زيادة ثقة الطفل بنفسه .

قصص أدب الأطفال الكلاسيكية هي الافضل والأكثر متعة للطفل بالرغم من مرور الزمن وتطور الألعاب الالكترونية والتلفاز وغيرها، لأنه يتم فيها صقل حكايات خرافية كثيرة، محقّلة بمعاني كثيرة، وكل طفل بغض النظر عن عمره وجنسه يمكنه العثور على العديد من الأفكار التي تساعد على التغلب على صعوباته وبالتالي سينمو بهدوء.



التطور اللغوي الجانبي:

اسم النشاط:
أحب القراءة

المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر 1-7 يبدأ بكتابة خطوط منحنية
ومستقيمة و متموجة

هدف النشاط: ان يتمكن الطفل من رسم خطوط منحنية و متموجة
ومستقيمة.

مدة النشاط: 15-20 دقائق

ادوات النشاط:

- علبة رغو حلاقة
- كرتونة أو وعاء بلاستيكي.

- ملون طعام

اجراءات النشاط

- نجلس بالقرب من الطفل ونقوم برش الرغو في الوعاء أو على الكرتونة الموضوعة على الطاولة
- نطلب من الطفل لمس الرغو وعمل أشكال متنوعة بواسطة أصبعه
- نقوم بعمل خطوط ونطلب من الطفل عمل خطوط مماثلة
- نشكر الطفل على تعاونه ونقوم بتعزيزه ايجابيا

مستوى إثرائي

يمكن أن يحاول الطفل كتابة اسمه اذا امكنه ذلك

إضاءة

يخدم هذا النشاط تطور الحركات الصغيرة والرسم بدقة أكبر والتآزر العصبي البصري ويساعد الطفل على تطبيق التعليمات المعطاه له



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر 2-6 يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على القراءة من خلال ترديده بعض
الكلمات التي يعرفها من خلال القصص.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- قصص أطفال

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في شكل نصف دائرة ونحضر مجموعة من القصص ونطلب من الأطفال اختيار قصة لنسردها لهم .
- نذكر الأطفال بأهمية التركيز وحسن الإستماع ثم نبدأ بسرد القصة .
- نطرح أسئلة على الأطفال أثناء سرد القصة .
- نشجع الأطفال على ترديد الكلمات التي يعرفونها في القصة .
- نسأل الأطفال أسئلة أخرى في نهاية القصة . ونقول لهم هل أعجبتكم القصة ؟ من يذكرني ببعض الكلمات التي وردت في القصة ؟
- نشكر الأطفال على تعاونهم على إعادة القصص الى مكانها ونقدم لهم التعزيز المناسب .

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على تطوير لغة الطفل التعبيرية وزيادة المفردات المستعملة وبالتالي يزيد من ثقته بنفسه وتعزيز مفهوم الذات الايجابي لديه

تشجع المربية أولياء أمور الأطفال على أن قراءة القصص لأطفالهم بشكل منتظم لما لها من أثر نفسي يساهم في زيادة العلاقة بين الأطفال وأولياء أمورهم.

التغلب على صعوباته وبالتالي سينمو بهدوء.



التطور اللغوي
الجانب:

اسم النشاط:
كلمات أعرفها

المجال الفرعي : التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-1 يشير\ يسمي الانفعالات المختلفة مثل: أنا زعلان أو أنا مبسوط

هدف النشاط: التعرف والتعبير عن المشاعر والانفعالات بطريقة مقبولة.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صحن كرتون عدد 4
- قلام تلوين
- عيدان بوظة

• لاصق\ كرتون ملون مقصوص أشكال دائرية مثلثة وبيضوية

اجراءات النشاط

- جلس قرب الطفل ونعرض الصحن الكرتونية والأشكال الملونة ونشرح للطفل بأننا سنقوم بعمل وجوه
- طلب من الطفل أن يعطينا الأشكال التي يريد ونقوم معا بالصاق العيون مكانها والأنف والفم في مكانهم الصحيح
- نلصق عود بوظة على كل وجه
- نسأل الطفل أن يصف مشاعر كل وجه
- نسمي المشاعر ثم نسأل الطفل:
- كيف يشعر هذا الوجه؟
- ما الذي جعله يشعر هكذا؟
- ما الذي يجعلك أنت سعيد؟ غضبان؟ حزين؟ خائف؟
- نشكر الأطفال على مشاركتهم في النشاط والتعبير عن مشاعرهم

مستوى إثنائي

نبدأ مع الطفل بوجهي مشاعر فقط وانفعالين ثم نضيف المشاعر حسب تطور الطفل واستيعابه

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على استيعاب مشاعره وفهمها والتعبير عنها بطريقة أفضل ويساعده على فهم مشاعر الآخرين كما يساعد على تطوير مهارات الحركات الصغيرة



المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 2-7 يمسك القلم بكل أصابعه

هدف النشاط: أن يتمكن الطفل من مسك القلم بطريقة صحيحة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- أوراق
- أقلام

اجراءات النشاط

- نرسم أشكال وخطوط مختلفة بها زوايا متعددة .
- نوضح للطفل من اين نبدأ وأين الزاويه
- نطلب من الطفل تعبئة الزوايا بالقلم الملون.
- نشكر الطفل على تعبئة الزوايا.

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على تطوير مهارات العضلات الصغيرة وفي قدرته على التحكم بالقلم وفي اتباع التعليمات والتعرف على مفهوم الزوايا.



**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
اكتشف الزوايا**

المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-3 يدي المرونة في التعامل مع الأشخاص غير المألوفين

هدف النشاط: مساعدة الطفل على ابداء المرونة والتعامل مع الآخرين بسهولة أكبر

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- قطعة قماش لتغطية عيني الطفل
- حواجز من ألعاب, مكعبات, مخدات...

اجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- نشرح للطفل بأننا سنقوم بتغطية عينيه وبأننا سنعطيه ارشادات عليه اتباعها حتى يتمكن من تفادي الحواجز الموضوعه أمامه و نعرض أن نمسك بيده في البداية
- نبدأ بارشاد الطفل بأن يتجه الى الأمام ثم الى اليسار وبأن يرفع قدمه وهكذا.....
- نشكر الأطفال على المشاركة بالنشاط ونمدح أدائهم

مستوى إثرائي

قد يساعد الطفل ويعطيه شعور بالثقة أكبر بأن نعرض أن نمسك بيده في البداية

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على زيادة ثقته بالبالغين والى تطوير مهارة الاستماع والمهارات الحركية الكبيرة ويعطيه ثقة بالنفس وبقدرته على تخطي المواقف الصعبة.



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-2 يواصي البالغين عند شعورهم بالحزن

هدف النشاط: تعلم كلمات ليستطيع استعمالها لمواساة الذين يشعرون بالحزن

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صور لأشخاص يبكون مشاعر الحزن
- صور لأشخاص يبكون مشاعر السعادة

اجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- نعرض صور الأشخاص الذين يبكون مشاعر الحزن ونسأل الطفل: "ماذا يشعر هذا الشخص؟"
- "لماذا برأيك يشعر يشعر بالحزن؟"
- "هل تعتقد هناك من قال له شيئاً ليحزنه؟" "هل قال لك شخصاً شيئاً أحزنك؟"
- "ماذا يمكن أن نقول له حتى يصبح سعيد؟"
- هنا نعرض على الطفل صور الشخص السعيد
- نعيد مع الطفل الكلمات اللطيفة التي يجب استعمالها مع الأصدقاء والأقارب مثل: "رسمتك جميلة, رائحتك حلوة"
- نطلب من الطفل أن يستعمل هذه الكلمات والجمل اللطيفة مع الأصدقاء والأقارب.
- نشكر الأطفال على مشاركتهم .

مستوى إثرائي

يمكن الطلب من الطفل أن يرسم أشياء تعبر عن أفعال لطيفة يمكن ان يستعملها

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على فهم مشاعره وأن يعرف أن أعماله وأقواله لها تأثير على مشاعر الأشخاص من حوله ويطور مهارات التواصل الاجتماعي مع البالغين والأقران.

- البطاقات المصورة للمشاعر المختلفة تكون واضحة للطفل وبجسم مناسب.

تشجعه العربية الطفل على أن يعبر مشاعره ويظهرها على وجهه ولا يكتفي بالتأشير نحو البطاقة المعبرة عنها فقط.



الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
كلمات لطيفة

المجال الفرعي : التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-5 يبادر للتفاعل واللعب مع الآخرين

هدف النشاط: مساعدة الطفل على المبادرة للتفاعل واللعب مع الآخرين

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

صور لأطفال تلعب في مناطق مختلفة

إجراءات النشاط

- نعرض صور لأطفال تلعب ونسأل الطفل: "هل تحب اللعب مع الأطفال؟" ثم نسأله: "ماذا يمكن أن نقول لهم حتى تستطيع اللعب معهم؟"
- "ماذا يمكن أن تقول لهم إذا كانوا يلعبون بالكرة؟"
- نتشارك مع الطفل في بعض الاقتراحات التي يمكن استعمالها ونطلب من الطفل اعادةها و التدرج عليها
- "هل ممكن ألعب معكم؟"
- "أريد أن ألعب معكم"
- "أنا أريد دورا في اللعب" "أنا أحب هذه اللعبة"
- نتدرب مع الطفل على قول هذه الجمل بطريقة تمثيل المواقف أو عرض الصور
- ممكن أن نقوم بتمثيل دور الطفل حتى نشجعه على استعمال الجمل
- نخرج مع الاطفال الى الساحة الخارجية وتطبيق ماتعلموه .

مستوى إثرائي

نقترح مواقف أخرى ونقوم بتمثيلها مع الطفل

إضاءة

هذا النشاط يعطي الطفل الثقة ليقوم بالمبادرة والطلب من الأطفال الاخرين اللعب معهم والتعبير بطريقة لأثقة عما يحبه وما يريد ويساعد الطفل على التحكم بمشاعره واحترام مشاعر الآخرين وزيادة العلاقات الاجتماعية



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر 1-4 ييدي الخجل

هدف النشاط: مساعدة الطفل على التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم .

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط:

• رسمه أو صورة

• ورقة بحجم أكبر من الرسمة

إجراءات النشاط

- نرسم رسمة معينة من دون أن يرانا الطفل ثم نغطي الرسمة بأن نضع عليها ورقة كبيرة
- نجلس مع الأطفال ونبدأ بالكشف عن الصورة قليلا ونطلب من أحد الأطفال أن يعرف ما هي الرسمة ، نشجع الطفل وإن لم يعرف الحل نريه جزء أكبر حتى يعرف الجواب .
- نشكر الطفل ونقدم له التعزيز المناسب .

مستوى إثرائي

نستطيع اختيار رسومات فيها صعوبة أكبر حسب قدرات الأطفال النمائية

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة تفاعل الأطفال مع غيرهم وتخطي الخجل وتنشيط ذاكرتهم وزيادة ثقتهم بنفسهم وزيادة محصولهم اللغوي



الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
الرسم الغامض

المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-2 يحاول تهدئة الأطفال الآخرين

هدف النشاط: تشجيع الطفل على تهدئة الأطفال الذين يبكون أو مرضى

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- لعبة (دمية)
- لعبة (دب)

اجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال ونقدم الدمية ونختار لها اسم معا
- نبدأ بالتمثيل بأن الدمية صديقتنا ونقوم بالتسليم عليها وتعريفها بأسمائنا
- نقوم بتعريف الدمية على صديقنا الدب ونعطيه اسم أيضا
- نقوم باخبار الطفل بأن الدمية مريضة ونسأله ماذا يمكن أن نفعل حتى نخفف عنها الألم
- نسأل الطفل اذا يمكنه مشاركة الدب مع الدمية
- نمثل ماذا نقول للدمية للتخفيف عنها ونقوم بضمها للتخفيف عنها
- نلاحظ كيفية تعامل الطفل مع مواقف اخرى .-

مستوى إثرائي

مكن قراءة قصص تشجع التعاطف وفيها طرق تهدئة للذين يبكون

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على التعبير عن مشاعره وتعاطفه مع مشاعر الآخرين بالاضافة الى فهمه مشاعره هو أيضا بطريقة أفضل

من الممكن الامتداد في هذا النشاط الى ابداع عيادة طبيب و اعطاء الاطفال أدوار من مثل: الطبيب و أدواته، الممرضة التي تساعد الطبيب، السكرتيرة التي تقوم بعمل المواعيد، ومرضى آخرين ينتظرون ومعهم دمية أخرى مريضة تمثل أبنائهم. سوف يقلب هذا النشاط الى موقف درامي تمثيلي رائع يساعد الاطفال على الشعور و المعرفة الزائدة عن الادوار، كما أنه يصحى مفرداته السابقة و يكسبهم مفردات جديدة . وفوق كل هذا يعطيه البعد الروحي النفسي التعاطفي الذي يصنع منه رجلا متعاطفاً حين يكبر أو امرأة متعاطفة حين تكبر.



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-6 يتواصل مع البالغين في الأنشطة التي يقومون بها

هدف النشاط: أن يتعرف الطفل على طريقة تحضير طاولة الطعام

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صحنون بلاستيكية عدد 3
- شوك بلاستيكية عدد 3
- ملاعق بلاستيكية عدد 3
- كاسات بلاستيكية عدد 3
- محارم صغيرة عدد 3

اجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- نقوم بعد الصحنون ثم الشوك فالمعالق والكاسات والمحارم مع الطفل
- نشرح للطفل بأننا نريد توزيع الأشياء بالتساوي
- نبدأ بوضع المحارم ثم الصحن ثم الشوكة والملعقة على جانب الصحن ثم الكأس اعلى الصحن
- نطلب من الطفل تقليدنا بوضع الأغراض بالطريقة الصحيحة
- نقوم بعد المواد مع الطفل ومناقشة لماذا نستعمل كل من هذه الأشياء
- نشكر للأطفال حسن مشاركتهم

مستوى إثرائي

يمكن الطلب من الطفل ترتيب الطاولة وتحضيرها لوحده (المشاركة في اعداد مائدة الطعام للعائلة) هو النشاط التفاعلية التشاركي الذي ينتمي الى نوع الأنشطة التي تقرب بين الاطفال و أهاليهم و تبسط أرضية من الثقة بينهما. أرى أن تكون جميع أنشطة الثقة على هذا النسق و لكن باختلاف طبيعة المشاركة. قد تجلس الام و تضع طفلها في حضنها و تشاركه النظر الى اليوم العائلة : حفلة زواجها و حبها للأب و انجابها و شكله عندما كان صغيراً وماذا قالت تيته و جدو عنه وكيف أحبوه و ماذا أعطوه من هدايا. صورهما معاً وقت الحمام ووقت الاكل ووقت اللعب في الملعب. أول سن ظهر له و غيرها من المشاركات الرائعة التي تصنع انتماء أفراد الاسرة لبعضهم البعض و ثقتهم.

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على التواصل مع البالغين ويعطيه شعور بالانجاز والانتماء للعائلة ، والسعادة ويساعده على تطوير مهارة العد وتطوير مهارات الحركات الكبيرة والصغيرة اضافة مفاهيم لغوية جديدة والتاثر البصري الحركي ويطور لديه مهارات التصنيف والنمط



الجانب
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
تحضير طاولة الطعام

المجال الفرعي : التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-4 يرغب بالبقاء مع الأطفال ضمن المجموعة

🎯 **هدف النشاط:** مساعدة الطفل على تقبل وجوده داخل مجموعة

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** موسيقى

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الاطفال ونشرح لهم النشاط
- نطلب من الأطفال الرقص الحر على ايقاع الموسيقى والتوقف عن الحركة عندما تتوقف الموسيقى
- نطلب من الاطفال الرقص حسب حركات معينة (نط, حجل, النزول للأسفل, رفع اليدين للأعلى.....)

💡 **إضاءة**

هذا النشاط يساعد الطفل على الشعور بالانتماء للمجموعة بالإضافة الى الشعور بالسعادة والاستمتاع بالموسيقى وتطوير مهارات الحركات الكبيرة وزيادة الثقة بالنفس



المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-3 يصفق للطفل الذي ينهي عمله

🎯 **هدف النشاط:** مساعدة الطفل على تقدير انجازات باقي الاطفال

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:**

- موسيقى
- قبعات حسب عدد الاطفال

🔍 **اجراءات النشاط**

- نضع عدد قبعات أقل من عدد الأطفال بواحد
- الشرح للأطفال بالتوقف عن الرقص عند توقف الموسيقى والتوجه للقبعات وأخذ واحده ووضعها على الرأس
- يبقى طفل من غير قبعة, نطلب من هذا الطفل الوقوف بجانب البالغ ونطلب من الجميع التصفيق له
- نزيل قبعة أخرى ونعيد الموسيقى ثم نوقفها ونطلب من الطفل الذي بقي بدون قبعة أن يجلس
- بالقرب من البالغ ونطلب من الاطفال أن يصفقوا له. وهكذا حتى يبقى طفل مع قبعة وآخر بدون ونطلب من جميع الأطفال التصفيق لبعض لمشاركتهم بهذا النشاط

💎 **مستوى إثرائي**

يمكن عمل القبعات باستعمال الكرتون المقوى

💡 **إضاءة**

هذا النشاط يساعد الطفل على تقدير اللعب الجماعي وتقدير انجازات الأطفال والتعبير عن هذا التقدير بالتصفيق ويساعد على تطوير مهارة الحركات الكبيرة والصغيرة والاستمتاع بصحبة الأصدقاء



الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
لعبة القبعات

المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 3-3 يتبع الروتين البيئي

هدف النشاط: أن يتعرف الطفل على الروتين اليومي بشكل واضح

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط:

- بطاقات ملونة
- قلام \ لاصق
- صور للطفل وهو يقوم بالنشاطات المختلفة مثل غسل اليدين \ الأكل \ الذهاب الى الحضانة \ اللعب بالخارج

إجراءات النشاط

- نلصق صور الطفل على بطاقات مختلفة
- نجلس مع الأطفال ونقوم بعرض البطاقات عليهم والتحدث عنها حسب تسلسلها
- نكتب على كل بطاقة ما يقوم به الطفل
- نعلق البطاقات بالترتيب المناسب والمتماشي مع البرنامج اليومي
- نقوم بالإشارة الى البطاقات حسب البرنامج وما سيقوم به الطفل تاليا
- نشكر الأطفال ونقوم بالتعزيز المناسب

مستوى إثرائي

نقوم بإضافة بطاقات أكثر كلما زادت النشاطات او البرامج التي يشارك بها الطفل

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على التعرف على الروتين اليومي ويساعده على امكانية التنبؤ بما هو قادم والشعور بالأمان وتنمية الحس الجماعي لدى الطفل وامكانية التعرف على الاحداث بالتسلسل ومهارة التعرف على الالوان .



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-3 يعيد الألعاب الى مكانها

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على اعادة الالعاب الى مكانها.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صندوق كرتوني أو بلاستيكي فيه أوراق مقصوصة رفيعة .
- كرات بلاستيكية
- مقعدين
- وعاءان بلاستيكيان

إجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال ونطلب من طفلين أن يجلسا على مقعدين بحيث يكونا مقابل بعضهما الآخر مسافة متر
- نضع على الأرض صندوق كرتوني فيه كرات بلاستيكية حجم متوسط..
- نطلب من الأطفال أن يحاولوا مسك الكرات من خلال حركة أرجلهم داخل الصندوق ليتمكنوا من إلتقاط أكبر عدد من الكرات ووضعها في وعاء جانبي لكل طفل
- نطلب من الأطفال اعادة جميع الطابات والصناديق الى مكانها
- يصفق الأطفال للطفل الذي ينهي عمله اولاً.
- نشكر الأطفال ونقدم لهم التعزيز المناسب .

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة تفاعل الطفل مع غيره وعلى تعويد الطفل اعادة الالعاب الى اماكنها وزيادة التحكم و تطور الحركات الكبيرة والصغيرة وتنمية مهارة الحواس ومعرفة الاحجام .



الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
ألتقط الكرات

المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-4 يحدد التشابه والاختلاف بين نفسه والآخرين

هدف النشاط: أن يفهم الطفل أن هناك أوجه تشابه واختلاف بينه وبين الآخرين

مدة النشاط: 10 دقائق لكل صفحة

ادوات النشاط:

- بطاقات
- مكبس
- أقلام ملونة
- صورة للطفل \ لاصق

إجراءات النشاط

- نقوم بكبس البطاقات معا باستعمال المكبس لعمل كتيب
- نجلس مع كل طفل على حدا ونقوم بالصاق صورة الطفل وكتابة اسمه على غلاف الكتيب أمامه
- نقوم برسم أو الصاق صور على كل صفحة لتبين الأشياء التي يحبها الطفل
- نعطي لكل صفحة عنوان كتابي المفضل و لوني المفضل, طعامي المفضل, أصدقائي وهكذا
- قد يستغرق اكمال الكتيب عدة أيام أو أسابيع حسب الوقت المتاح للعمل
- نطلب من الاطفال عرض كتيباتهم على بعض والتحدث عنها .

مستوى إثرائي

يمكن أن يقوم الطفل بالصاق الصور بنفسه بعد انتقائها أو أن يقوم برسمها حسب التطور النمائي

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على تفهم أوجه الشبه والاختلاف بينه وبين أقرانه هذا يشكل بداية لاحترام الاختلافات وبناء فهم ذات إيجابي وتطوير مهارات العضلات الدقيقة يرجع هذا النشاط الى نشاط أساسي في تربية وتعليم الاطفال الصغار يدعى «نشاط كتيبات الاطفال» حيث يقومون هم بتكيبس كتيباتهم الخاصة و قص ولصق و تلوين و رسم ما يريدونه يخرجون متوجهين ايجابيا نحو التعلم و باحثين و متفاعلين ومدركين للعديد من المفاهيم العلمية التي منها أوجه الشبه و الختلاف.



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-4 يحدد النوع الاجتماعي

هدف النشاط: أن يستطيع الطفل تمييز النوع الاجتماعي

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- كرتون
- مقص
- أقلام

إجراءات النشاط

- نقوم بقص ولد و بنت من الكرتون
- نقوم بقص ثياب للبنات (فستان, تنورة, كلسات, حذاء.....)
- نقوم بقص ثياب للأولاد (بنطال, قميص, كلسات, حذاء)
- نطلب من الطفل أن يقوم بفصل الثياب وأ يقوم بالباس ثياب الذكر للذكر و ثياب البنات للبنات
- نشكر للأطفال تعاونهم ونطلب منهم مساعدتنا في اعادة الثياب الى مكانها

مستوى إثرائي

يمكن أن نطلب من الطفل المساعدة في قص الثياب

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على التمييز ما بين البنات والولد ويثري المفردات المستعملة من الطفل ويساعد على تطوير مهارة الحركات الصغيرة وتقديم مفاهيم الجديدة وتطوير مفاهيم القياس وزيادة التركيز لدى الطفل



الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
ولد بنت

المجال الفرعي : فهم الأدوار

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 4-4 يستمر باللعب الموازي

هدف النشاط: ان يلعب الطفل بجانب مقدم الرعاية مع طفل آخر.

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط:

- أوراق عليها رسومات
- ألوان شمعية أو خشبية

اجراءات النشاط

- اجلس مع طفليين بحيث يكون طفل على اليمين والطفل الآخر على اليسار ونطلب منهم تلوين الصورة التي يختارها كل منهما.
- نقوم بشكر الطفليين ونعززهما ونقدم لهما المساعدة وقت الحاجة إليها.

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة ثقته بنفسه وتقبله العمل مع طفل اخر بجانب المعلمه و يطور مهارة العضلات الصغيرة .

الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
أعمل بجانب صديقي



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 4-3 يصف أفراد الأسرة ويبدأ بفهم العلاقات فيما بينهم

هدف النشاط: أن يفهم الطفل العلاقات العائلية

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- كرتونة كبيرة
- كرتون أحمر
- مقص
- لاصق \ أقلام

اجراءات النشاط

- نقص قلوب حمر لكل طفل على عدد أفراد عائلته بحيث نقص قلوبين كبيرين للوالدين والباقي صغير
- اجلس مع الطفل وتحدث عن العائلة ونسأل عن الأم والأب ونلصق القلوب الكبيرين لهما
- نلصق القلوب الصغيرة للأطفال في العائلة
- نكتب أسماء أفراد العائلة أو نضع صورهم على القلوب

مستوى إثرائي

ممكن اضافة قلوب للجد والجددة أو العم والعمة والخوال وهكذا حسب مستوى تطور الطفل

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على فهم العلاقات بين أفراد العائلة والشعور بالانتماء للعائلة وتنمية قدرته على التعبير وزيادة محصوله اللغوي

الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
عائتي



المجال الفرعي : التعبير العاطفي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 1-5 يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالحضانة

هدف النشاط: أن يشعر الطفل بالسعادة لوجوده في الصف ومع أصدقائه

مدة النشاط: 30 دقائق

ادوات النشاط:

- كرتونه كبيرة
- ألوان مائية
- فرشاة رسم

إجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- ندهن يد الطفل من الداخل ونطلب منه طباعته على الكرتون الكبيرة ونطلب من باقي أطفال طباعة أيديهم أيضا على نفس الكرتون
- نكتب أسماء الأطفال على طبقات أيديهم على الكرتون
- ندهن خطوط بنية نربط بها طبقات الأيدي وثم نقوم برسم جذعا باللون البني مما يظهر شكل شجرة
- نناقش مع الأطفال كيف أن كل يد من أيديهم ساهمت بعمل شجرة جميلة.
- نشجع الاطفال على البحث عن يده ويد اصدقائه
- نثني على عمل الأطفال

إضاءة

ساعد هذا النشاط الأطفال على الشعور بأنه جزء مهم من مجتمع الصف وأن له دور فعال في الصف ويساعده في حفظ أسماء زملائه في الحضانة وكما يساعد على تطور الحركات الكبيرة والصغيرة، ويساعد على تطور الحس الفني



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 4-5 يبدأ باللعب التخيلي

هدف النشاط: أن يستمتع الطفل باللعب التخيلي

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- كرتون ومقص
- مشابك ورق
- مغناطيس وخيط ومسطرة أو عصا
- وعاء كبير

إجراءات النشاط

- نقص كرتون على شكل سمك صغير ونقوم بوضع مشبك ورق على كل سمكة ووضع رقما عليها
- نربط المغناطيس بخيط ونربط الخيط بالمسطرة أو بعصا
- اجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- نطلب من الطفل التخيل أن الطشت هو القارب ونطلب منه الجلوس بالقارب
- نطلب من الطفل اصطياد السمك الموضوع بالقرب من الطشت باستعمال المغناطيس
- نشكر الأطفال على المشاركة ونقوم بالتعزيز الإيجابي

مستوى إثرائي

ممكن أن نطلب من الطفل التعرف على الأرقام التي كتبت على السمك او حروف او كلمات

إضاءة

هذا النشاط يساعد الأطفال على المشاركة باللعب التخيلي بالإضافة الى انه يساعد على تطور المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة والتطور المعرفي عندما يتعرف على الأرقام أو الحروف والتطور اللغوي تطوير مهارة حل المشكلات والتأزر البصري الحركي



الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
اصطاد السمك

المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 3-5 يشير إلى طفل في قصة ويصف حالته الانفعالية

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على تفهم ووصف مشاعر الأطفال في

القصص

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- وجوه من الكرتون تعبر عن المشاعر
- قصبات (مصصات بلاستيكية)
- لاصق

إجراءات النشاط

نجلس مع الأطفال بشكل نصف دائرة

- نسأل الأطفال كيف حالكم اليوم ؟ ونتحدث معهم عن مشاعرنا اليوم
- نحضر مجموعة من الوجوه التي تعبر عن المشاعر والملصقة على قصبات (مصصات بلاستيكية) ونطلب من الطفل أن يختار وجه (الفرح، أو الحزن أو الغضب ...) ونسأله "كيف يشعر هذا الطفل؟"
- شكر الأطفال على تعاونهم .

مستوى إثرائي

بعد تمكن الأطفال من وصف المشاعر نحضر كتباً تتضمن صور أطفال ونطلب من الأطفال وصف مشاعر الطفل في الكتاب

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة تفهم مشاعر الأطفال الآخرين وزيادة محصوله اللغوي وزيادة اللغة التعبيرية لديه من خلال تعبيره عن المشاعر المختلفة .



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: من سنتين إلى ثلاث سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-5 يرغب في الحصول عما يريده دون تأجيل

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على انتظار دوره

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- وجوه مرسوم عليها وجه سعيد
- كرة ملونة

إجراءات النشاط

- نجلس مع مجموعة من الأطفال بشكل نصف دائرة ونعلم الأطفال كلمة "دوري" ونشرح لهم متى نستعملها ونطلب منهم قولها
- نأخذ الأطفال إلى الملعب الخارجي ونأخذ الكرة ونطلب من الأطفال الوقوف بشكل نصف دائرة
- نشرح للأطفال بأننا سنرمي الكرة لهم بالدور وأنه عليهم انتظار دورهم وقول كلمة "دوري" عندما أرمي الكرة له
- اعطي كل طفل ينتظر دوره ويقول كلمة "دوري" وجه سعيد.
- نشكر الأطفال على تعاونهم

إضاءة

يساعد الطفل على زيادة مهارات الحركات الكبيرة وقدرته على انتظار دوره واحترام دور الأطفال الآخرين وشعوره بالمسؤولية وتنمية روح المشاركة .



الجانب التطور الاجتماعي والانفعالي

اسم النشاط: دوري

المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 5-5 يعبر عن غضبه بكلمات

هدف النشاط: التعرف الى المشاعر والتعبير عن غضبه بكلمات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- مرآة امنة

اجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال ونقوم بشرح النشاط وخطواته
- نضع المرآة أمام الطفل ونطلب منه أن ينظر الى نفسه
- نسأل الطفل: "هل أنت سعيد؟" "أزني وجه سعيد في المرآة"
- "أزني وجه غاضب" اذا لم يتمكن الطفل من تقليد وجه غاضب نلعب معه ونقوم بتمثيل وجه غاضب وبعدها نقول "أنا غاضب"
- أشجع الطفل على تقليدي بتمثيل الوجه ثم القول "أنا غاضب"
- نشكر الطفل على مشاركته بالنشاط

مستوى إثرائي

يمكن الطلب من الطفل تمثيل مشاعر أكثر اذا تمكن من تمثيل مشاعر الغضب والسعادة

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على التعبير عن غضبه بكلمات وتفهم المشاعر والوجوه المعبرة عنها وبالتالي فهم مشاعر الآخرين بشكل أفضل



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 4-5 يفسر مشاعر الأطفال

هدف النشاط: مساعدة الطفل على فهم مشاعر الآخرين

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- كفوف طبية عدد 4
- محقان \ رمل \ أقلام تلوين فلوماستر

اجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال ونشرح النشاط للأطفال
- ندخل الرمل داخل الكفوف باستخدام المحقان وبمساعدة أحد الأطفال.
- نضع كمية تكفي لفتح الكفوف حتى نستطيع الرسم عليه
- نغلق (الكفوف) بواسطة ربطه
- نقوم برسم وجوه مشاعر على (كفوف) أمام الطفل: وجه سعيد, وجه حزين, وجه غاضب, وجه متفاجيء
- نسمي هذه الوجوه والمشاعر مع الأطفال ثم نطلب منهم تعريفها
- يمكن للأطفال أن يمسكوا هذه (الكفوف) واللعب بها والضغط عليها والتعرف على المشاعر
- نشكر الأطفال لحسن التزامهم ومشاركتهم بهذا النشاط

مستوى إثرائي

اذا كانت المهارات الحركية عند الطفل متطورة ممكن أن نطلب منه رسم الوجوه المعبرة عن المشاعر

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على التعرف على المشاعر وطرق التعبير عنها بالإضافة الى تطوير مهارات الحركات الصغيرة والتطور الاجتماعي وتطوير الحواس .



الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
المشاعر

المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 1-6 يطعم نفسه

هدف النشاط: هذا النشاط يساعد الطفل على الاستمتاع بالأكل وحده

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

- كرتون مقوى
- قلام تلوين \تجليد شفاف
- صحن بلاستيك\كاسة بلاستيك\ملعقة\شوكة\سكينة
- مفرش طعام فردي

اجراءات النشاط

- اجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- أمام الطفل وبمشاركته نقوم بتحضير مفرش طعام خاص به
- نقص الكرتون المقوى بشكل مستطيل 03سم طول ب 02سم عرض
- نضع الصحن البلاستيك في وسط الكرتونة بالمقلوب ونقوم بالرسم حوله
- نضع الكأس أعلى الصحن ونرسم حوله
- نضع السكينة ونرسم حولها وكذلك الملاعقة والشوكة
- نضع اسم الطفل أو صورته على المفرش
- نضع التجليد الشفاف فوق الكرتونة لحمايتها وتقويتها
- نخبر الطفل بأن هذا المفرش خاص به وعليه استعماله كل مرة يتناول بها طعامه بحيث يضع صحنه فوق رسمة الصحن والكاسة مكانها وأيضاً الملاعقة والشوكة والسكينة

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على الاستقلالية في الأكل والتعود على المحافظة على ممتلكاته ويعطيه مفهوم ذات ايجابي ويساعد على تطوير مهارات الحركات الصغيرة ويثري مفرداته ومحصوله اللغوي وتعليمه النظام واثراء مفهوم الملكية وتعليم الاطفال سلوكيات الترتيب والنظافة .

الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
مفرش سفرة



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 5-6 يعبر عن تقلبه لاتباع التعليمات الموجهة اليه

هدف النشاط: زيادة قدرة الطفل على اتباع التعليمات والتعاون مع الأقران.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا يوجد

اجراءات النشاط

- نصف مع الأطفال بشكل قطار ونبدأ بالمشي في رحله في الصف حسب التعليمات التي نعطيها لهم
- نقول للأطفال هيا نمشي بشكل مستقيم ، هيا نجلس على الأرض ، نراقب التزام الجميع
- نقول لهم لنقف الآن ونمشي ببطئ ثم ببطئ شديد ثم نسرع ثم ننظر الى اليمين ثم ننظر الى اليسار
- ثم نلف ونرجع نصف في المحطة ونصفق للجميع
- نشكر الأطفال على تعاونهم .

إضاءة

يساعد الطفل على تقبل التعليمات الموجهة له و زيادة تفاعله مع غيره وزياده تطور الحركات الكبيرة و زيادة معرفة الطفل للاتجاهات يمين ويسار و زيادة المحصول اللغوي لديه

الجانب:
التطور الاجتماعي
والانفعالي

اسم النشاط:
الرجل الآلي



المجال الفرعي: فعالية الذات

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر 1-7 يرغب بالاستقلالية لكن بموافقة البالغين

🎯 **هدف النشاط:** زيادة قدرة الطفل على الاستقلالية من خلال تناوله طعامه

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقائق

🛠️ **ادوات النشاط:**

- صحن وملاعق بلاستيكية
- فواكه مختلفة مقطعة بحجم صغير
- مغسلة، صابون ، منشفة
- طاولة

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الأطفال على الطاولة ونخبرهم بأهمية تناول الفواكه فهي مفيدة لأجسامنا وتحمينا من الأمراض .
- نضع أمام كل طفل صحن يحتوي على أنواع من الفواكه المقطعة مع ملعقة خاصة بالطفل .
- نسأل الأطفال امكانية مشاركتهم اكل الفاكهة
- نشجع جميع الأطفال على أكل الفاكهة وتناولها بأنفسهم ونشكرهم جميعا .
- نطلب من الأطفال غسل أيديهم بالماء والصابون وتنشيف أيديهم جيدا

💡 **إضاءة**

يساعد النشاط على زيادة تفاعل الأطفال مع غيره و تطوير تحكمه بذاته وزيادة التركيز والانتباه و تطور الحركات الصغيرة لديه وزيادة المحصول اللغوي وتعلم الاحجام والاشكال .



المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: من سنتين الى ثلاث سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر 2-6 يلبس الملابس بنفسه

🎯 **هدف النشاط:** مساعدة الطفل على ارتداء ثيابه وحده

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقائق

🛠️ **ادوات النشاط:**

- صندوق نضع به: قبعات مختلفة
- قفازات
- شالات
- كلسات

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الأطفال ونشرح النشاط
- نعرض الأشياء الموجودة في الصندوق على الأطفال ونسميها
- نطلب من الأطفال محاولة ارتداء ما يريدونه من الثياب
- نساعد الطفل اذا طلب منا المساعدة ونتحدث معه عما ارتدى
- نشكر الأطفال على المشاركة ونطلب منهم اعادة الثياب الى الصندوق
- نضيف مرآه اذا أمكن حتى يتمكن الطفل من أن يرى نفسه

💡 **إضاءة**

هذا النشاط يساعد الطفل على ارتداء ثيابه وحده ويشجعه على انتقاء ما يريد من ثياب ويزيد من تطور مهارات الحركات الكبيرة والصغيرة وزيادة محصولة اللغوي ويطور المهارات الذاتية لدى الطفل وزيادة الثقة بالنفس



هدف النشاط: مساعدة الطفل على تطوير التذوق الفني والموسيقي لديه .

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط:

- مسجل أو جهاز حاسوب

إجراءات النشاط

- نكرر الأنشودة أكثر من مرة ليتعود الأطفال على سماعها مع تشجيعهم على التصفيق وتقليد أصوات الحيوانات
- نقوم بشكر الأطفال ونقدم لهم التعزيز المناسب .

إضاءة

هذا النشاط يساعد الطفل على ارتداء ثيابه وحده ويشجعه على انتقاء ما يريد من ثياب ويزيد من تطور مهارات الحركات الكبيرة والصغيرة وزيادة محصولة اللغوي ويطور المهارات الذاتية لدى الطفل وزيادة الثقة بالنفس

الفئة العمرية



المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: الحركي الجسدي

المؤشر: 1-2 يقود الدراجة ذات الثلاث عجلات

هدف النشاط: يركب دراجة ذات ثلاث عجلات باستخدام البدالات

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: دراجة ثلاث عجلات

إجراءات النشاط

- نعد ونهيئ الساحة الخارجية للاطفال،
- نلصق شريطاً لاصقاً لتشكل طريقاً ودواراً على الأرض.
- نطلب من الطفل أن يركب الدراجة ويضع قدميه على البدالات
- وندفعه إلى الأمام
- ونطلب منه أن يحرك قدميه على البدالات
- بعد ذلك نتركه يقودها بنفسه ونحن نراقبه عن قرب.

إضاءة

تقوية عضلات الكبيرة والصغيرة للطفل عن طريق جر وركوب الدراجة باستخدام القدمين تنظيم وتنسيق حركة الاطراف اضافة جو من المتعة والفرح الشعور بالانجاز وتقوية التواصل الاجتماعي تعليم الطفل الجلوس باستقامة، ينبغي مراقبة الطفل وهو يقود الدراجة لحياتته من التعرض للسقوط. يمكن جعل النشاط أكثر تعقيداً فيما بعد كأن تجعل الشارع منحنيًا.



المجال الفرعي: مهارات الحركات الدقيقة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الحركي

المؤشر: 1-1: يتجول ويتنقل بمهارة، ويركض، ويدفع، ويسحب ويتسلق

هدف النشاط: التمكن من مهارات الركض والدفع والسحب

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: سلة كرات صغيرة

إجراءات النشاط

- نوزع الاطفال الى مجموعتين
- نطلب من كل مجموعة البدء بجر السلة إلى نهاية العمر او المكان المخصص للعب
- نطلب منهم البدء بنقل الكرات وبسرعة من السلة البعيدة التي سحبها الى نقطة متفق عليها
- بعد الانتهاء من نقل الكرات جميعها، نطلب ان يسحبوا السلة الفارغة بجانب الكرات التي نقلها وان يجمع الكرات فيها مرة اخرى.
- نحسب الوقت الذي احتاجه كل طفل لتنفيذ النشاط ونطلب منه تكراره ليتحدى الوقت الاول
- نذكره بالفرق بين السحب والجر.

مستوى إثرائي

- تأكد من ان وزن الكرات غير ثقيل عند عملية السحب والجر.

إضاءة

تقوية عضلات الجسم الكبيرة والدقيقة للطفل الشعور بالانجاز التآزر البصري الحركي تطور المهارات اللغوية ينبغي إعطاء الطفل التعليمات بشكل يمكنه من فهمها، ويمكن للمربية أن تمثل أمهم كيفية الركض فالالتفات إلى الوراء ثم معاودة الركض مجدداً. تضيفي المربية على النشاط الحيوية والحماس والشجيع المستمر.



الجانب:
التطور الجسدي الحركي

اسم النشاط:
التيلي ماتش

المجال الفرعي: مهارات الحركات الدقيقة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يقوم بممارسة مهارات اللعب التالية لضم خرز، بناء برج من 9-10 مكعبات، تشكيل أشكال بسيطة بالمعجون، وضع القطع المناسبة مكانها بالأحجية البازل

هدف النشاط: التعرف على اشكال الحيوانات بالرسم

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: مكعبات مناسبة للأطفال، سجادة صغيرة

إجراءات النشاط

- نفرّد السجادة ونجلس مع الأطفال عليها .
- نضع المكعبات على السجادة ونطلب منهم بناء برج .
- نلاحظ أن الأطفال في هذا العمر يستطيعون بناء برج مكون من 10 مكعبات .
- نقوم بعرض صورة القط والكلب على الطفل نسأل الطفل ان كان يعرف هذه الحيوانات
- نطلب منه رسم وتلوين الحيوان على الصحن
- نقوم بثقب الجوانب وتثبيت الخيط لنصنع منه غطاء للوجه (ماسك)

مستوى إثرائي

الأطفال المتمكنين زيادة عدد المكعبات

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تقوية العضلات الكبيرة والدقيقة وزيادة التركيز والانتباه وتعليمه كيفية حل المشاكل والوصول إلى الهدف من خلال الصبر والمثابرة تقوية عضلات الطفل الصغيرة و الكبيرة /التعرف على أسماء الحيوانات



المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الحركي

المؤشر: 1-3 يقف على رجل واحدة من (3-5) ثوان دون أن يفقد توازنه

هدف النشاط: يقف الطفل على قدم واحدة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: طيشور ملون، دوائر خشبية صغيرة

إجراءات النشاط

- نقوم برسم شكل للعبة الحجلة على ارض الساحة الخارجية
- نعطي لكل طفل قطعة خشبية صغيرة
- يبدأ الاطفال باللعب بالدور من خلال رمي القطع الخشبية داخل المربع على رجل واحدة من (1-5) والوقوف على كل مربع على قدم واحدة
- نشكر الاطفال ونشجعهم .

إضاءة

زيادة التركيز والانتباه وتحقيق من خلال النشاط متعة وتنمي روح التنافس بين الاطفال وينمي الحركات الكبيرة ويتعلم على التوازن والاعداد واللعب الجماعي .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
الحجلة



المجال الفرعي: مهارات الحركات الدقيقة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الحركي

المؤشر: 2-3 بمسك القلم كالكبار

هدف النشاط: التعرف على الطريقة الصحيحة لمسك القلم

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: أقلام ملونة، دفتر رسم، أداة بلاستيكية لمساعدة الطفل على استخدام أصابعه الثلاثة

إجراءات النشاط

- نضع الأقلام الملونة والأوراق على طاولة الطفل،
- نطلب من الطفل أن يمسك الأقلام بالطريقة الصحيحة.
- نترك العربية الطفل يخط بالأقلام الملونة ما يشاء على سطح الورقة.
- نلاحظ العربية كيفية مسك الطفل للأقلام الملونة.
- نجلس بجانبه لتريه كيف يمسك القلم ويكتب،
- نضع الأداة البلاستيكية بين يديه وتجعله يرسم،
- نقدم له المساعدة اللازمة،
- نجعل الطفل يمسك القلم باستخدام أصابعه الثلاثة دون استخدام الأداة.

مستوى إثرائي

للأطفال المتمكنين من المهارة مسبقا يمكننا رسم نقاط متقطعة لخط مستقيم ونطلب منه ان يرسم الخط ونكرر لخطوط متعرجة وخطوط

إضاءة

تأهيل الطفل لمسك القلم يحتاج العديد من المحاولات لتنشيط العضلات الدقيقة في اليد وتلك المحاولات تبدأ بتحفيظه على التقاط الكرات الصغيرة ونقلها والعديد من الأنشطة الأخرى وتقوية العضلات الصغيرة والكبيرة عند الطفل وزيادة ثقة الطفل بنفسه. ويساعد الطفل على التركيز والتأزر البصري الحركي يمكن أن يخرش أو يرسم رسومات غير واضحة أو مفهومة، وينبغي أن تشجع تلك المحاولات.

ينبغي على مقدمة الرعاية ان ترشد الطفل في حال كان يمسك القلم بيده كلها.

في حال وجد الطفل صعوبة في مسك القلم، يمكن تدريبه في أنشطة أخرى على ثني أصابعه، واللعب بالصلصال، وتركيب المكعبات، لأن هذه الأنشطة تطور عضلاته الدقيقة اللازمة للكتابة.

المجال الفرعي: مهارات الحركات الدقيقة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الحركي

المؤشر: 2-2 يتمكن من ممارسه مهارات الرسم التالية: يرسم شخصاً محدد الهوية رس، جذع، أنف، عيون

هدف النشاط: يرسم شخص محدد الملامح

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: أوراق، ألوان شمعيه، اقلام تلوين خشب

إجراءات النشاط

- نجلس في مكان مناسب
- نوزع الاوراق والالوان للاطفال
- نطلب من الطفل ان يرسم الشخص محدد الملامح
- نسأل الطفل كيف يبدو شكل الرأس؟؟ كم عينا لي وكم أنف؟
- نلاحظ الطفل وهو يرسم ووجهه
- نشكر الاطفال وان يعرضوا رسوماتهم على بعضهم البعض .

مستوى إثرائي

بعد اتقانهم للرسم في نشاط اخر نذكرهم بوجود اختلافات لكل شخص تميزهم عن الاخرين، تلك الاختلافات مثل لون الشعر، لون العيون، لون البشرة طول الشعر.....
يعتمد رسم الجذع على درجة مهارة الطفل، فقد يرسمه على شكل خطوط فقط، او قد على شكل أسطواني.

إضاءة

تقوية العضلات الدقيقة للطفل والكبيرة/ التعرف على اجزاء الجسم تطور المفاهيم اللغوية التعرف على الفروقات والاختلافات وتقبل الاخر .

**الجانب:
التطور الجسمي الحركي**

**اسم النشاط:
أنا أرسم**



**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
كم عينا لي وكم أنف؟**



المجال الفرعي: مهارات الحركات الدقيقة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الحركي

المؤشر: 2-5 يقص ورقة إلى جزأين

🎯 **هدف النشاط: التعرف على القص**

🕒 **مدة النشاط: 15 دقيقة**

🛠️ **ادوات النشاط:** اوراق ملونه, مقص خاص للأطفال, لاصق سائل

🔍 **إجراءات النشاط**

- نرسم خطا على منتصف الورقة ليقسمها نصفين ونطلب من الطفل تتبع الخط وقصه .
- نطلب من الطفل اخذ أحد الاجزاء وقصه لقطعتين.
- بعد الانتهاء نطلب منه وضع اللاصق السائل على القطع المقصوفة ولصقه على ورقه اخرى.

💎 **مستوى إثرائي**

يمكننا رسم اشكال هندسية كالمربع والدائرة او المعين ونطلب من الطفل تتبعها. يمكننا ايضا رسم اشكال على ورقه واعطاء الطفل ورقه اخرى ليقوم يقصها بحسب الاشكال (دون ان تكون مرسومة على الورقة) ليقوم بالقص ويلصق على الورقة الاخرى، فيجد الاختلاف ويصبح أكثر وعيا بالأبعاد.

لا بد من ان ننتبه عند استخدام اطفالنا للمقصات ويفضل استخدام المقص البلاستيكي المخصص للأطفال لحمايتهم من الحوادث.

💡 **إضاءة**

ينمي هذا النشاط عضلات اليد الصغيرة والتآزر البصري الحركي والتعرف على الاشكال ومفاهيم جديدة الافضل أن يتطور هذا النشاط من قص الخط العمودي ثم قص الخط الاتفيقي ثم المائل ثم المتعرج و المتموج . سوف يدخل هنا الطفل في بعد علمي متطور و يتحدى نفسه لتذكر نوع الخط الذي يقصه. عدا عن أننا يجب أن نقدم أنواع الخطوط أثناء الحلقة ليمشي علسيها الاطفال على الارض فيدركوها ومن ثم يذهبون الى رسمها من خلال الخط المتقطع ثم قص الخطوط بالتدريج و بالتسلسل وفقا لنماء الاطفال.



المجال الفرعي: مهارات الحركات الدقيقة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الحركي

المؤشر: 2-4-يطوي ورقة مرتين بالتقليد

🎯 **هدف النشاط: تنمية العضلات الدقيقة لليد وزيادة التركيز والانتباه**

🕒 **مدة النشاط: 15 دقيقة**

🛠️ **ادوات النشاط:** ورق ابيض

🔍 **إجراءات النشاط**

- نقوم بوضع الورق على الطاولة
- تبدأ مقدمة الرعاية أمام الاطفال بطي الورقة
- نطلب من الاطفال تقليد مقدمة الرعاية خطوة خطوة بمساعدة مقدمة الرعاية
- نلاحظ الاطفال أثناء قيامهم بطي الورق

💡 **إضاءة**

تنمة العضلات الدقيقة وزيادة الانتباه والتركيز وتطور الاشكال الهندسية واتباع التعليمات ويطور لدى الطفل حاسة اللمس واتباع تسلسل الحركات .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
مهارة طي الورقة



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الحركي الجسدي

المؤشر: 1-3 يقفز الى الامام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه

هدف النشاط: يتعلم عملية القفز على رجل واحدة والحفاظ على التوازن

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: لا يحتاج ادوات

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب
- نقوم بالنط على رجل واحدة امام الاطفال
- نطلب من الطفل ونطلب منه القفز على قدم واحدة على طول خط مستقيم ولمسافه معينة، وذلك ذهابا وايابا.
- نبدأ بالمسابقة مع الطفل ذهابا وايابا
- نشكر الاطفال

إضاءة

تنمية العضلات الحركية الكبيرة واضفاء جو من المتعة وتحقيق التوازن وتنمية العلاقات الاجتماعية.

الجانب:
التطور الجسدي الحركي

اسم النشاط:
أنط أنط



المجال الفرعي: مهارات الحركات الدقيقة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الحركي

المؤشر: 2-6 يختار ما يثير اهتمامه ويعرف كيفية تشغيل الوسائل التكنولوجية لحصول على مايريد

هدف النشاط: يتعرف على الاجزاء الرئيسية للكمبيوتر واهميته.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مجسم لجهاز الكمبيوتر

اجراءات النشاط

- نقوم بعرض مجسم الكمبيوتر على الاطفال
- نبدأ بعرض أجزاء الرئيسية للكمبيوتر امام الاطفال
- نسأل الاطفال: ماذا نستفيد من الكمبيوتر؟ ما اسم هذا الجزء؟
- نلاحظ اجابات الاطفال وتصحيحها

إضاءة

يتعرف على اهمية جهاز الكمبيوتر وزيادة المفردات اللغوية والتاثر البصري الحركي

الجانب:
التطور الجسدي الحركي

اسم النشاط:
أجزاء الكمبيوتر



المجال الفرعي:المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الفئة العمرية:3 - 4 سنوات
المجال:3: الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-1 يغلظ الازرار الكبيرة

هدف النشاط:أفك الازرار

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: قطعة من قماش تحتوي أزرار

إجراءات النشاط

- نضع المرببة أمام الطفل قطعة العناية الذاتية القماشية ذات الأزرار الكبيرة
- تفك الأزرار أمامه، وترشده إلى كيفية فكها.
- ثم نطلب منه أن يفك الأزرار أمامها،
- نقدم لهم المساعدة اللازمة.
- بعد ذلك نتفتحها وتجعله يكرر النشاط مرة أخرى.
- نشكر الطفل.

مستوى إثرائي

- في حال لم يتوفر قطعه ملابس تضم ازرار كبيرة وعراوة، فيمكننا صنع ذلك باستخدام قطعتي قماش او لباد، فيتم تبيث مجموعه من الازرار على القطعة الاولى متباعدين على طول خط مستقيم، وعلى القطعة الثانية نقص مجموعه من الفتحات (عراوة) بحسب عدد الازرار وحجمهم.
- تعتمد معظم المهارات الذاتية لإتقانها على التكرار، فهي مجموعه خبرات متراكمه تمكن الطفل من اتقان مهمه الاعتماد على نفسه.
- نحضر قميص ذو ازرار أصغر حجما وندريب الطفل على غلق الازرار.

إضاءة

هذا النشاط يساعد على تقدير الذات الاعتماد والثقة بالنفس تازر بصري حركي تقوية العضلات و الكبيرة ويتعرف على الاحجام وينمي عند الطفل الصبر والمثابرة وتهيئة الطفل للكتابة ينبغي أن تكون طريقة فك الأزرار من قطعة العناية الذاتية سهلة بحيث لا يواجه الطفل فيها صعوبة في فك الأزرار.

يمكن أن تجعل مقدمة الرعاية والاهل (الطفل يفك أزرار أحد ملابسه الكبيرة إن وجد).



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية:3 - 4 سنوات
المجال:2: التطور الحركي الجسدي
المؤشر: 3-2 يرمي الكرة نحو هدف ويلتقطها بكلتا يديه

هدف النشاط: التمكن من رمي الكرة والتقاطها

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: كرة

إجراءات النشاط

- نخرج الى الساحة الخارجية
- نقف بشكل مقابل للطفل على مسافة قريبة ونطلب منه رمي الكرة باتجاهنا
- نبادل الطفل ونرمي الكرة نحوه بأيدينا ليلتقطها بيديه ونكرر النشاط.

إضاءة

تقوية العضلات الدقيقة و الكبيرة عند الطفل، المحافظة على لياقة الجسم، تنمية التركيز والانتباه والتأزر الحركي والبصري

الجانب:
التطور الجسدي الحركي

اسم النشاط:
يرمي الكرة



المجال الفرعي:المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الفئة العمرية:3 - 4 سنوات

المجال:3: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 3-4-يمارس العادات الصحية الصحيحة (يستخدم المناديل لمسح الأنف ثم يرميها بسلة المهملات)

هدف النشاط: يتعرف على الطريقة الصحيحة لمسح الأنف

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مناديل ورقية

إجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب
- نتحدث عن العادات الصحية في تنظيف الانف
- نوزع المناديل الورقية على الاطفال ونطلب منهم تنظيف انفهم ونطلب منهم تقليدنا
- نطلب منهم وضع المناديل في سلة المهملات ثم غسل الايدي

إضاءة

يمارس العادات الصحية الصحيحة للنظافة الشخصية ونظافة المكان ويقوي العضلات الدقيقة .

الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
انا استطيع امسح انفي .



المجال الفرعي:المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الفئة العمرية:3 - 4 سنوات

المجال:3: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 2-4- يلبس ويخلع الملابس لوحده

هدف النشاط: تعزيز قدرة الطفل في الاعتماد على ذاته فيما يتعلق بخلع

ولبس الجاكيت

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: جاكيت

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب ونخبرهم أننا سنعلم بعض مهارات مساعدة الذات
- ونحضر جاكيتات الأطفال ونطلب من كل طفل أن يلبس جاكته ونساعدهم في ذلك
- يستمتع الأطفال في تعلم مهارات جديدة في مساعدة انفسهم
- نطلب من الطفل ارتداء الجاكيت وخلال ذلك نعلمه الطريقة الصحيحة.

مستوى إثرائي

لابد من تعليم الطفل في المراحل المتقدمة عند اتقان المهارة، كيفية التأكد من ان الملابس ليست مقلوبه

إضاءة

الاعتماد على النفس/الاستقلالية/تقوية العضلات

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
لبس الجاكيت



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 4-7 يستخدم الملاعقة في الأكل لوحده دون مساعدة الآخرين ودون سكب الطعام

هدف النشاط: يستخدم أدوات الطعام (الملاعقة والشوكة).

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صحن مجوف, ملعقة, شوكة, وجبة معكرونة (باستا)

إجراءات النشاط

- نرافق الطفل لغسل يديه بالماء والصابون وتساعدته في ذلك.
- ونطلب منه الجلوس على كرسي وطاولة الطعام.
- نحضر طبقين من المعكرونة واحد لنا وواحد له، وتخبره بأنه طعام لذيذ، ونشجعه على الأكل منه.
- نضع الملاعقة في يده ونطلب منه أن يفعل مثلنا، ونأكل من طبقنا أمامه.
- ونكرر الشيء نفسه عندما نعطيها الشوكة. ونطلب منه أن يكمل طعامه مع تقديم قليل من المساعدة إن لزم الأمر.

مستوى إثنائي

صورة طفل يجلس بجانب مقدمة الرعاية وأمامه طبق من المعكرونة على الطاولة، نمسك يد الطفل لنعلمه كيف يمسك الملاعقة على النحو الصحيح.

يمكن أن نشترك مع أطفالاً آخرين في هذا النشاط من 2-3 أطفالاً تشجيعاً للطفل على الأكل عندما يرى أقرانه يأكلون معه.

ينبغي أن نراقب الطفل عندما يستخدم الشوكة كي لا يؤذي نفسه.

يمكن تكرار النشاط باستخدام طعام يفضله الطفل مثل سلطة الفواكه، سلطة الخضار، الأرز.

إضاءة

يساعد هذا النشاط الاعتماد على الذات تقوية العضلات الدقيقة والكبيرة والتآزر البصري والحركي ويطور مهارة التركيز والانتباه والقدرة على التحكم. لابد من أن تكون الطاولة والكرسي متناسبة مع حجم الطفل وعلى مستواه ليتمكن من تنفيذ المهارة. إن إمساك الملاعقة من الصعوبة إتقانه من المرة الأولى ويتمكن الطفل من المهارة بالتكرار. وقد نلجأ لتعزيز المهارة من خلال نقل المياه بالملاعقة عبر مسافات لكاسه بعيداً ليتمكن من حمل الملاعقة بطريقه مستقيمه



المجال الفرعي: النظافة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 4-6 يمارس عادات النظافة الشخصية الصحيحة (يغسل يديه ويجففهما)

هدف النشاط: يحرك الطفل رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: الحمام, المغسلة, المناديل الصحية

إجراءات النشاط

- استخدام الماء الدافئ
- تأكدي من وجود المناشف الورقية قبل البدء بالغسل
- بللي اليدين بالماء
- ضعني قليلا من الصابون السائل
- غسل اليدين من المعصم حتى أطراف الأصابع و بينها و تحت الأظافر
- فرك اليدين لمدة الاتزيد عن 01-51 ثانية
- شطف اليدين جيدا
- تجفيف اليدين باستخدام الورق الصحي
- رمي الورق في سلة المهملات

إضاءة

يعارس العاداتالصحية الصحيحة للنظافة الشخصية



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
وجبة الطعام

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أغسل يدي

المجال الفرعي: النظافة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 1-6 يتعرف على مواد النظافة والصحة مثل: الصابون ومعجون الاسنان والشامبو

هدف النشاط: التعرف على الطريقة الصحيحة لتنظيف الاسنان واهميتها

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: فرشتي اسنان واحده للبالغين والاخرى خاصه بالأطفال , معجون اسنان

, كأسان من الماء , ملونات طبيعية كالكركم والشمندر

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب
- نخبر الاطفال باهمية تنظيف الاسنان مرتين في اليوم وبعد الاكل
- نأخذ الطفل الى الحمام ونمسكه الفرشاة واحدة له وواحدة للبالغ ونبدأ بتنظيف الاسنان بطريقة صحيحة ونطلب منه أن يقوم بتقليدنا
- يجب تعليمهم الطريقة الصحيحة لتفريش الأسنان
- نذيب ملون الطعام في كأس ربعها مليء بالماء وبتركيز عالي للون
- نقم بالمضمه بالماء الملون ونبصق الماء الاضافي
- نفتح فمنا ليرى الطفل كيف ان اللون قد علق بالأسنان كما يعلق الطعام بالأسنان
- نضع معجون الاسنان على الفرشاة ونبدأ تنظيف الاسنان بالطريقة الصحيحة (من الاعلى للأسفل العكس) ونكررها لكافة الفم ثم نقوم بالمضمضة بالماء العادي للتخلص من اثار المعجون
- نفتح فمنا مرة اخرى ليرى الطفل كيف اختفى اللون
- نطلب من الطفل تنظيف اسنانه باستخدام فرشاته الخاصة ونصوب ادائه ليتمكن من المهارة

مستوى إثرائي

- تعتبر العادات الصحية من اساسيات الحياة الصحية والتي تتجذر في مرحلة الطفولة المبكرة وتحتاج للمواظبة.
- يمكن استخدام رسم لوجهه الانسان متضمنا الاسنان بصورة واضحة لتعليم الطفل عملية تنظيف الاسنان، ان كان من الصعب تنفيذ النشاط لعدم توفر المواد.

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعليم الأطفال عادات صحية لتصبح من الروتين اليومي بالإضافة الى تعليمهم روتينات النظافة العامة ونظافة الجسم والأسنان وتقوية العضلات الدقيقة وعادات عن كيفية المحافظة على نظافة الجسم و الاسنان



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 1-5 يتعرف على فوائد الأطعمة

هدف النشاط: يتعرف على الحليب ومشتقاته وفوائده

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: صوره بقرة، قفاز طبي، حليب، ابره، كرسي، شريط لاصق صحن عميق

اجراءات النشاط

- نضع القليل من الحليب في القفاز ونغلقه بعقدة محكمه الاغلاق من الاعلى ليكون كالبالون المليء بالحليب.
- نثبت القفاز على الكرسي من الخلف بالشريط اللاصق.
- نثبت صورة البقرة فوق القفاز لتغطي العقدة.
- نضع الصحن على الارض أسفل القفاز مباشرة.
- نثقب القفاز من الاصابع ونطلب من الطفل حلب البقرة.
- نضع للطفل كأسا من الحليب.
- نشرح للطفل عن الحليب واهميته لجسم الانسان لاحتوائه على مادة الكالسيوم الضرورية للحفاظ على العظام في جسم الانسان. ونتحدث عن منتجاته كاللبن والجبن بكل انواعه والشنينة والجميد.

مستوى إثرائي

- يفضل ان يكون القفاز مطاطيا
- ننتبه ان نضع الدبوس في مكان مرتفع بعد استخدامها بعيدا عن الاطفال
- يفضل استخدام كرسي خاص للأطفال

إضاءة

اهمية الحليب و مشتقاته للجسم عن طريق تزويده بالكالسيوم وتقوية العضلات الصغيرة والتعرف على مصدر الحليب واثراء الخيال عند الطفل وتنمية المعرفة .



**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
حليب البقرة**

**الجانب:
التطور الجسمي الحركي**

**اسم النشاط:
تنظيف الاسنان**

المجال الفرعي: الممارسات الآمنة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 4: الأمن والسلامة

المؤشر: 2-7- يدرك ضرورة رعاية ذاته في حال الأمراض المزمنة

هدف النشاط: يتعرف الطفل على أهمية المحافظة على صحتنا

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: دهمي

إجراءات النشاط

- نقوم بتفعيل مسرح العرائس وذلك من خلال تجسيد شخصية دكتور وشخصية طفل
- عرض قصة قصيرة عن الاهتمام والعناية بالذات في حال اصابتنا بمرض معين مثل التحسس والسكري والتصلب اللويحي والربو من خلال الدمى
- نبين للاطفال يجب أخذ الدواء بإشراف الوالدين والذهاب إلى الطبيب دون مقاومة

إضاءة

يتعرف الطفل على أهمية المحافظة على جسمنا وصحتنا وتنمية الخيال ولعب الادوار والنمذجة .



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 1-7- يطلب المساعدة من الاخرين عندما تواجهه مشكلة لم يتمكن من حلها

هدف النشاط: تحفيز الاطفال على طلب المساعدة

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: كرتون مقوى مقصوص على شكل حذاء مثقوب 4ثقوب من كل جهة, خيط مناسب لفتحات الثقوب , أدوات طعام, أدوات تنظيف, مكنسة, مجرود, قوط

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب
- نوزع الكرتون المقوى على شكل حذاء والخيوط على الأطفال
- نطلب منهم أن يقوموا بتقليدنا بإدخال الخيط في الثقوب وأن يفعلوا كما نفعل حتى يستطيع إدخال الخيط في الثقوب ومن ثم ربط الحذاء بالشكل الصحيح
- نلاحظ أن بعض الأطفال يطلب المساعدة من البالغين لعدم تمكنه من القيام بالمهمة .
- نطلب من الاطفال بعد الانتهاء من المائدة جمع الاطباق والاكواب
- نقوم بتوزيع الادوار على الاطفال
- نطلب من كل طفل القيام بالمهام التي قامت مقدمة الرعاية بتوزيعها عليهم
- نلاحظ كيفية تنفيذ المهام بين الاطفال وكيفية مساعدة الاخرين

مستوى إثنائي

الأطفال المتمكنين نطلب منهم ربط أحذيتهم عند المغادرة أو عند الخروج للساحة الخارجية

إضاءة

يساعد هذا النشاط في تعليم الأطفال مهارات جديدة في السلامة العامة ومساعدة الذات تنمية روح التعاون بين الاطفال والبالغين وتقوية العضلات الدقيقة وزيادة التركيز والانتباه



الجانب:
التطور الجسمي الحركي

اسم النشاط:
أربط حذائي

هدف النشاط: يفتح المقص بالطريقة الصحيحة ويغلقه بالطريقة الصحيحة

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: مقص بلاستيكي آمن (ذو لون جذاب)

إجراءات النشاط

- نمسك المقص بلاستيكيّاً أمناً بإصبعنا الإبهام والسبابة (وفق الطريقة الصحيحة)، ونفتح المقص ونغلقه، ونخبر الطفل قائلين: «عندما نبعد أصابعنا عن بعض يفتح المقص، وعندما نضمهم يغلق المقص».
- ثم نمسك بيد الطفل ونرشدّه إلى مسك المقص بالطريقة الصحيحة، وبمساعدتنا يفتح المقص ويغلقه.
- ثم نجعل الطفل يحاول أن يجرب التعامل مع المقص وحده مع قليل من المساعدة
- نقوم بمسك الورقة ونقصها أمام الاطفال
- نطلب من الاطفال مسك المقص بالطريقة الصحيحة طفل طفل على حدى بأشراف مقدمة الرعاية

مستوى إثرائي

طفل يجلس محاولاً فتح المقص بإصبعي الإبهام والسبابة والعربية بجانبه تنظر إليه باهتمام

إضاءة

يتقن عملية مسك المقص بالطريقة الصحيحة تنمية العضلات الدقيقة والتآزر البصري الحركي ينبغي علينا مراقبة الطفل بحذر شديد أثناء تعامله مع المقص كي لا يؤدي نفسه.



هدف النشاط: التعرف على اماكن الجسم الخاصة التي تعتبر ممنوعه لللمس من قبل الاخرين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لعبة الطفل المفضلة, صور لافراد العائلة

إجراءات النشاط

- نطلب من الطفل احضار لعبته المفضلة
- نسأل الطفل تحديد تلك الاماكن الخاصة بجسم اللعبة والتي تعتبر ممنوعه لللمس من قبل الاخرين
- نساعد الطفل في تحديدها
- نرسم على اوراق أشكال تتلاءم مع نوع اللعبة لتمثل (الام، الاب، الطبيب، مقدم الخدمة في الحضانه ان وجد، الجدة
- نسأل الطفل من المسموح له بلمس تلك المناطق وتوضيح السبب (التنظيف، تبديل الملابس، عند العرض.....)، ليقوم هو بالإشارة الى صورة ذلك الشخص
- نسأل الطفل من نسمح له باحتضان وتقبيل تلك اللعبة ونؤكد انه بدون كشف اي جزء من أجزاء الجسد.

إضاءة

التوعية و المحافظة على الجسم ومعرفة المناطق المسموح وغير المسموح لمسه



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
اللمس الامن

المجال الفرعي: التعليمات والقوانين

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 4: الأمن والسلامة
المؤشر: 8-4- يتبع تعليمات الإخلاء المتبعة

🎯 **هدف النشاط:** يتعرف على أهمية وتعليمات الإخلاء المتبعة

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🛠️ **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- عمل خطة طوارئ و إخلاء للحضانة
- لوحات تعليمية و تعبيرية عن السلامة العامة و عملية الإخلاء
- عربات لنقل الاطفال الرضع و الغير قادرين على المشى (أثناء الإخلاء)
- الدرج غير مناسب لعملية الإخلاء و الطلب تحويله الى RUN UP

💡 **إضاءة**

يتعرف بأهمية قواعد الامن والسلامة أثناء حدوث الحريق

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أتباع تعليمات الإخلاء



المجال الفرعي: التعليمات والقوانين

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 4: الأمن والسلامة
المؤشر: 8-2- يدرك ويتوقع نتائج عدم اتباع القوانين

🎯 **هدف النشاط:** تعرف على خطورة عدم اتباع القوانين

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🛠️ **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- نجلس في مكان مناسب
- نقوم بعرض قصة قصيرة من أحد الاطفال الذي لم يتبع القوانين (قصة ضاع عمر)
- نناقش الاطفال بالقصة
- نسأل الاطفال: ماذا يحصل إذا لم نتبع القوانين والأنظمة؟
- نلاحظ ونوجه الاطفال اثناء حديثهم

💡 **إضاءة**

يعرف أهمية إتباع التعليمات والأنظمة في حياتنا اليومية

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
قوانيني



المجال الفرعي: الادراك السمعي والبصري

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: الادراك السمعي والبصري
المؤشر: 1-1 يصغي بحماس لسرد القصة

هدف النشاط: تنمية مهارة الخيال و الابداع عن الاطفال

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: القصة

اجراءات النشاط

- التحضير للقصة مسبقا و احضار كل ما يلزم من ادوات (puppet show)
- نقوم بالجلوس على كل دائرة بحيث نستطيع رؤية الجميع
- نجلس في المكان المخصص لقراءة القصة
- نبدا بسرد القصة و نطرح اسئلة و نفسح المجال للمناقشة

إضاءة

تعزير مهارة الاستماع وتحسين مهارات التواصل وتحسين مهارات التعاطف وزيادة المفردات اللغوية للطفل وزيادة التركيز والانضباط



المجال الفرعي: التعليمات والقوانين

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 4: الأمن والسلامة
المؤشر: 6-8 ينظر بالاتجاهين عندما يعبر الشارع

هدف النشاط: التعرف على الطريقة الآمنة لعبور الشارع

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لاصق اسود عريض, سيارة (قد تكون سيارة من الكرتون مصنوعة يدويا)

اجراءات النشاط

- نضع شريط من اللاصق الاسود على الأرض، وان كان اللاصق رقيقا يمكننا وضع طبقتين متجاورتين من الشريط اللاصق.
- نضع اصبعنا على الشريط من احدى الجهات ونمثل بان الاصبع سيقطع الشارع بوجود السيارة.
- نقوم بعبور الشارع و نلتفت يمينا ويسارا
- نسال الطفل ما هي الطريقة الصحيحة لعبور الشارع؟؟
- نؤكد على الطريقة المناسبة بالالتفات يمينا ويسارا للتأكد من خلو الشارع من السيارات، ومن ثم قطع الشارع.

مستوى إثرائي

- يمكننا تنفيذ النشاط على ارض الواقع مع الطفل اخذين بعين الاعتبار قواعد الامن والسلامه
- في حال عدم توفر الشريط يمكننا استخدام الكرتون الاسود او الابيض ونلونه باللون الاسود، كذلك يمكن استخدام القماش الاسود في حال لم يتوفر اللاصق أو الكرتون.

إضاءة

تزويد الطفل بمهارات اداب عبور الشارع، الالتزام بالانظمة والتعليمات الخاصة بالشارع وتنمية الحس بالمسؤولية تجاه الآخرين



التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
نعبر الشارع بأمان

المجال الفرعي: التخيل المكاني

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: الادراك السمعي والبصري

المؤشر: 2-1 ادراك مفهوم المكان فيما يتعلق بالاشياء التي يتعامل معها و يقوم بترتيب الاشياء حسب مكانها

هدف النشاط: ان يكون قادرا على فهم المحيط من حوله و تحديد العلاقة بينهم

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: المكعبات متعددة الاشكال و الألوان, صور لاشكال المكعبات على

الرفوف

اجراءات النشاط

- نقوم بالجلوس بالمكان المناسب
- نوزع المكعبات على الاطفال من أجل اللعب بها
- نطلب منهم اللعب مع اصدقائهم بلطف
- الالتزام بالوقت المحدد لارجاعها مكانها حسب الصورة الموجودة على الرف لتسهيل ارجاع المكعبات

إضاءة

تنمية روح المشاركة و التعاون و الاكتشاف و التعلم الذاتي عند الطفل و تنمية المسؤولية و الاعتماد على النفس و اندماج الطفل مع الاخرين و تفاعله مع المحيط حول



المجال الفرعي: الادراك السمعي والبصري

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: الادراك السمعي والبصري

المؤشر: 2-1 يستمتع بمشاهدة التلفاز

هدف النشاط: مساعدة الطفل الحوار و المناقشة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: فيلم او برنامج تعليمي للاطفال

اجراءات النشاط

- يجب مشاهدة الفيلم من قبل مقدم الرعاية قبل عرضه
- نجلس امام شاشة التلفاز و ترك مسافة مناسبة للمحافظة على سلامة العيون
- نقوم بعرض الفيلم أو البرنامج المناسب للطفل
- نقوم بطرح الاسئلة و مناقشة الاطفال بعد الانتهاء من العرض

مستوى إثنائي

عرض افلام مختلفة في كل مرة مع مراعاة لثقافتنا و مناسبته للفئة العمرية

إضاءة

يساعد هذا النشاط على التارز بصري سمعي و بطريقة سهلة و بسيطة و الاستماع لرأي الطفل و تعزيز الثقة بالنفس



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
برنامجي المفضل**

المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال 1 الادراك السمعي والبصري

المؤشر: 3- اجمع الاشياء بناء على ملمسها (المواد الناعمة، خشنة)

هدف النشاط: تنمية المهارات الحسية للطفل

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: سلة، قطع قماش مختلفة الملمس (خشن، ناعم)

اجراءات النشاط

- نقوم بالتحدث مع الطفل عن حاسة اللمس و نطرح عليه بعض الاسئلة لتثير التفكير و التساؤلات لدى الطفل، مثل اي عضو بالجسم يستطيع لمس الاشياء؟ و ما اسمه؟ هي لنقوم بلمس شي بجانبك و اخبرني ما ملمسه ناعم ام خشن .
- نبدأ بتعريفهم على بعض من أنواع القماش هل هو ناعم ام خشن
- تطلب من الطفل اغلاق عينيه و يلمس القماش و من ثم نساله ما ملمس القماش الذي بيدك و نكرر حتى يتقنه.

مستوى إثرائي

تقديم النشاط عن طريق التمييز بين قماش ناعم و انعم او خشن و اخشن

إضاءة

ينمي هذا النشاط لدى الطفل معرفة طبيعة الاشياء عند لمسه لها و التعرف على مفردات خشن و ناعم و تنمية المهارات الكبيرة و الصغيرة و الاكتشاف .



المجال الفرعي: التخيل المكاني

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال 1 الادراك السمعي والبصري

المؤشر: 2- يستخدم ادوات لاكتشاف البيئة من حوله مثل الميزان

هدف النشاط: فهم العلاقة بين الاشياء عندما يحدث تغير ما في المحيط

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: علاقة ملابس بلاستيكية، علبتين او اكواب صغيرة، خيوط صوف، قطع للوزن

متوفرة داخل الصف

اجراءات النشاط

- علاقة ملابس بلاستيكية
- علبتين او اكواب صغيرة
- خيوط صوف
- قطع للوزن متوفرة داخل الصف

إضاءة

تنمية مهارات العضلات الكبيرة و الصغيرة و النمو العقلي للطفل من خلال معرفة الكميات و الاوزان و تنمية المخزون اللغوي و المهارات الاجتماعية بين الأطفال و تنمية القدرات الإبصارية و الفراغية و الحركية لكتابية



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
الميزان**

المجال الفرعي: التذكار والفهم

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: العمليات المعرفية

المؤشر: 4-2 يصف ويصنف الأشياء حسب خاصية معين

🎯 **هدف النشاط:** تنمية مهارات الطفل على التصنيف

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** قطع: الخيار/الطماطم/الجزر/ الفلفل الاصفر

• صحن

• شوك بلاستيكية

🔍 **اجراءات النشاط**

- اجلس في مكان مناسب .
- نقوم بالتحدث عن الوجبات الملونة انها تحتوي على عناصر و قيم غذائية مهمة و مفيدة للطفل
- نضع قطع الخيار والطماطم...الخ امام الطفل
- نطلب منه ان يصنف كل نوع حسب اللون مثلا

💎 **مستوى إثرائي**

اعطاء الطفل اصناف اخرى مثل البقوليات تصنيفها حسب الحجم او الشكل

💡 **إضاءة**

يساعد النشاط على زيادة المحصول اللغوي وتنمية المهارات الرياضية (مهارة التصنيف) وتقوية العضلات الدقيقة والتعرف على الاطعمة الصحية



المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1 الادراك السمعي والبصري

المؤشر: 3-3 يشارك في تجارب بسيطة يوفرها البالغون

🎯 **هدف النشاط:** وصف ما يلاحظه الطفل من خلال التجربة

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** ماء ساخن, مطربان عدد 2, طبق ورق, مكعبات ثلج

🔍 **اجراءات النشاط**

- اجلس مع الطفل في مكان مناسب
- نقوم بالتحدث عن فصل الشتاء و مظاهره، ما الملابس المناسبة التي نرتديها في هذا الفصل؟
- نبدأ بعمل التجربة بوضع الماء الساخن داخل المطربان و من ثم وضع طبق الورق على فوهة المطربان و من ثم وضع مكعبات الثلج على طبق الورق نشاهد سقوط قطرات المطر داخل المطربان و ترك المجال للاطفال بالاستفسار.

💡 **إضاءة**

تنمية مهارات الطفل العقلية و التمييز بين الفصول و التعرف الى مظاهر فصل الشتاء وكيفية تشكل الامطار. وتنمية الاكتشاف وحب الطبيعة .

التطور المعرفي الجانب:

اسم النشاط:
قطرات المطر



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: العمليات المعرفية

المؤشر: 4-4 يسمى بعض الالوان بشكل صحيح

هدف النشاط: تمييز الالوان و يشير اليها عند سؤاله عنه

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: أشكال أسماك ملونة من الكرتون مثقوبة

إجراءات النشاط

- تضع الطفل في وضعية الاستلقاء على البطن،
- تجلس مقابل الطفل. وتصفق الأولى بيدينا الاثنتين معاً،
- يبدأ الطفل بسماع الصوت الذي يصدر منا أولاً
- يلتفت الطفل ثم يحرك رأسه تجاه الصوت الذي يصدر منا ... وهكذا.

إضاءة

من المهم أن يظهر الطفل في هذا العمر قدرة على إمالة الرأس إلى الجانبين عندما يكون مستلقياً على ظهره أو على بطنه في حال لم يستطع الطفل إمالة رأسه علينا مراجعة الطبيب



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: العمليات المعرفية

المؤشر: 3-4 يطور المهارات الحسابية

هدف النشاط: تنمية قدرات و مهارات الطفل الذهنية و العقلية

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: (2)دمية , (4) مكعبات , (3) كرات

إجراءات النشاط

- تجلس مع الطفل في مكان مناسب .
- نقوم بعملية العد السابقة ليتذكر فيها الطفل ما الأعداد التي تم تقديمها ؟
- نقوم بوضع المكعبات امامه و نقوم بعملية العد (1 - 2 - 3 - 4) ثم نسال الطفل كم دمية لدينا ؟
- بعدها الكرات و من ثم نراقب الطفل كيف ممكن ان يتذكر سلسله مكونه من عددين .

مستوى إثرائي

يتم تقديم النشاط من خلال استخدام مجسمات محببة يجذب لها الطفل ليتمكن من عملية العد بسلسلة أكبر من 3 اعداد

إضاءة

تنمية مهارات الحركية للطفل والقدرة على العد والعدد والمعدود وتنمية الانتباه ويطور مهارات حل المشكلة وتنمية المحصول اللغوي .



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
العد

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
الاسماك الملونة

المجال الفرعي: التذکر والفهم

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 2: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-6 يطور مفاهيم بسيطة حول الزمن (الأمس / الغد)

🎯 **هدف النشاط:** مساعدة الطفل على تطوير مفاهيم بسيطة .

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** عرض بطاقات

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس على الارض بطريقة دائرية حتى يستطيع الكل ان يرى مقدمة الرعاية
- نطرح اسئلة على الطفل (ما اليوم؟) و نجيب و من ثم نسال (ما الأمس؟ من يعرف)
- نقوم بغناء ايام الاسبوع السبعة للتوضيح و من ثم نسال عن بأي فصل نحن؟ ماذا فعلنا بالامس

💡 **إضاءة**

يميز الطفل ان اليوم مختلف عن الامس و يصبح مدرك للمفاهيم اكثر/تنمية المهارات العقلية للطفل عن طريق التذكر و الانتباه



المجال الفرعي: التذکر والفهم

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 2: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-5 يعرف عمره

🎯 **هدف النشاط:** ان يتعرف الطفل على عمره

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الأطفال في المكان المناسب
- نسأل الاطفال عيد ميلاد مين اليوم بالصف؟
- هي نذهب لنرى على رزنامة اعياد الميلاد؟ فمثلا اليوم عيد ميلاد احمد ، و نسال احمد كم صار عمرك اليوم يا احمد؟ يستطيع احمد ان يشير باصابعه عن عدد عمره و هكذا نبدأ بطرح الاسئلة على الجميع بالدور

💡 **إضاءة**

تنمية المهارة اللغوية و المعرفية للطفل والاستماع للاخر و المناقشة ويساعد النشاط على الثقة بالنفس وتطور المهارات الاجتماعية

تطوير الاستقلال الإبداعي ، والذوق الجمالي ، والإبداع ، والشعور ، والمهارات التركيبية ، والخيال



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
يوم ميلادي

المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 3: المنطق
المؤشر: 2-5 يميز كمية العدد

🎯 **هدف النشاط:** يربط بين العدد والمعدود

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** صحن كرتونية او فلين, اقلام, كرات صوفية ملونة

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس في المكان المناسب
- نقوم بالكتابة داخل الصحن الارقام من 1-5
- نوزع على الأطفال الصحن و مجموعة من الكرات الملونة و نطلب منهم ان يضعوا كمية الكرات حسب العدد الموجود داخل الصحن
- نترك الأطفال يعملو لوحدهم و نراقبهم

💡 **إضاءة**

تنمية المهارات الحركية الكبيرة و الصغيرة و تآزر بصري حركي و تمييز الالوان و التعرف على الكمية والاستعداد لتعلم الاعداد



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 3: المنطق
المؤشر: 1-5 يقارن بين الاشياء المختلفة مثلا لأشكال بالأحجام بالألوان والكميات

🎯 **هدف النشاط:** يقارن بين الاشياء المختلفة

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** ازرار ملونة و بألوان و اشكال مختلفة (وسط وكبير)

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب
- نضع الازرار على الطاولة امام الطفل من مختلف الاشكال و الالوان
- نشرح للطفل انه لدينا مجموعة من الازرار المتلفة الحجم و اللون
- نطلب من الطفل ان يفصل مثلا الحجم الكبير من اللون الاحمر في العلبه
- نترك الطفل يعمل لوحده و نراقبه

💡 **إضاءة**

تطوير التناسق بين اليد والعين و قدرته الادراكية و توسع خياله و خلق انماط مختلفة من تصميم

الصغار في عملية تطور ونمو مستمر، فكل لعبة أو نشاط أو مشاهدة في يومهم تصلح لتكون درساً لهم ولتطوير مهاراتهم. فهم في عمر 3 سنوات متعطشون لمعرفة وتجربة كل جديد، فعقل الطفل في هذا العمر يشبه الإسفنج القادرة على امتصاص كل ما تتعرض له. استغلي شغف الطفل للمعرفة وساعديه على ممارسة أنشطة تطور من قدراته ومهاراته



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
الأزرار

المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 4-5 يعد واحد لواحد حتى العدد خمسة دون مساعدة

هدف النشاط: التمكن من عملية العد دون مساعدة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: كرات, سلة

اجراءات النشاط

- نجلس في المكان المناسب
- نضع الكرات داخل السلة
- نطلب من الطفل ان يضع يده داخل السلة و يخرج كرة تلو الاخرى و في كل مرة يعد مثلاً كرة واحد , اثنتان , وهكذا
- نترك الطفل يعمل لوحده مع مراقبته

مستوى إثرائي

نزيد عدد الكرات داخل السلة

إضاءة

تنمية المهارات الحركية الكبيرة و الصغيرة للطفل و تأزر حركي بصري و تمييز الالوان و استخدام العد في حياتنا اليومية



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 3-5 يطبق مفهوم العد والاعداد من الحياة اليومية

هدف النشاط: يعد الطفل الاشياء من حوله

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في دائرة في مكان مناسب
- نبدأ مع الطفل بعد اصابعه , ثم الاشياء من حوله سواء بالصف او في غرفة الالعب مثل كم سيارة حمراء ترى؟ كم كرة خضراء يوجد داخل الصندوق؟

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة المحصول اللغوي للطفل وربط العدد والمعدود والتعرف على خصائص الاشياء المختلفة

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
أعد كل ما حولي**



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 5-6 يستخدم الارقام ليخمن كمية عدد حقيقة

هدف النشاط: تنمية مهارة التركيز و الانتباه للطفل

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: علبة كرتون, 3 كرات, 2 قطعة خشبية, قلم

اجراءات النشاط

- نجلس في المكان المناسب
- نقوم بعمل بثقين داخل علبة الكرتون بحجم يد الطفل
- نضع الألعاب بالجهة التي لا يراها الطفل
- نطلب من الطفل أن يجلس و يضع يده داخل الثقبين و نترك الطفل ليخمن ما الذي استطاع امساكه و كم العدد.

مستوى إثرائي

نقدم النشاط عن طريق زيادة الالعاب داخل الصندوق

إضاءة

من اكثر الالعاب البسيطة و الممتعة للطفل و تساعد على تنمية قدراته العقلية و تنمية المهارات الكبيرة و الصغيرة للطف و التخمين من خلال الحس



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين مستلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: مساعدة الطفل على التعرف على المواد التي تنجذب عن

طرق المغناطيس و التي لا تنجذب .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مغناطيس , مواد جاذبه مثل : مشبك - قطعة حديد , مواد عازله مثل :

اسفنج - بلاستيك

اجراءات النشاط

- نقوم بوضع المواد و المغناطيس على الطاولة .
- نطرح اسئلة على الطفل براك اي ماده سوف تنجذب للمغناطيس و اليها لا ؟
- نترك الطفل ليحرب و يكتشف بنفسه .

مستوى إثرائي

نستطيع تقديم النشاط عن طريق التعرف على الجهات المتشابهة تتنافر و الجهات المختلفة تتنافر

إضاءة

تنمية مهارة الانتباه و التركيز للطفل / تقوية العضلات الكبيرة للطفل / تقوية العضلات الصغيرة و زيادة المخزون اللغوية



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
المغناطيس**

المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 6-2 يحسن من أفعاله بناء على المعلومات والخبرات الجديدة

هدف النشاط: إيجاد حلول بناء على معلومات وخبرات .

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مكعبات, 4 سيارات

إجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب
- نقوم بوضع المكعبات امام الاطفال و نطلب منهم ان يقوموا ببناء 3 مصفات
- نطلب من الاطفال ان يدخلوا السيارات الاربعة داخل المصفات و لكن تبقى واحدة دون مصف
- نقوم بطرح اسئلة على الطفل ما نفعل بالسيارة الرابعة؟
- نترك لهم المجال للتفكير و حل المشكلة و الاستماع الى حلول

مستوى إثرائي

ان نزيد عدد السيارات و بناء مصفات اكثر

إضاءة

تأزر حركي بصري تنمية المهارات الكبيرة و الصغيرة لدى الطفل الاستقلالية مساعدة الطفل في إيجاد حلول بديلة



المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 6-1 يحاول حل المشكلات بطريقة الخاصة

هدف النشاط: يساعد الطفل على القدرة على حل المشكله

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: اقفال, مفاتيح, صينية

إجراءات النشاط

- نجلس مع خمسة اطفال على الطاولة
- نقوم بوضع ثلاث اقفال مختلفة الحجم مع مفاتيح خاصة بالاقفال
- نمسك القفل و نحاول فتحه
- نطلب من الطفل المحاولة
- و نراقب الطفل هل باستطاعة او يطلب المساعدة
- نشجع الاطفال على طلب المساعدة من بعضهم

إضاءة

تنمية الحركات الدقيقة و تأزر بصري حركي والانتباه و التركيزو تقوية عضلات اليد



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
الاقفال**

المجال الفرعي: الابتكار والابداع

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 8-1 يرسم ما يفكر به وليس ما يراه

هدف النشاط: يرسم الطفل ما يفكر به

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس في المكان المناسب
- نطلب من الأطفال ان يغمضوا اعينهم و يتخيلو
- نوزع لاقلام و الاوراق على الاطفال
- نطلب من الاطفال ان يرسمو ما تم تخيله
- نشكر الاطفال و نعزز هم بتعليق الرسومات في الغرفة الصفية

إضاءة

تنمية خيال و قدرات الطفل العقلية وتنمية العضلات الكبيرة و الصغيرة للطفل وتنمية مهارة الابداع وتوفير فرص للتفريغ الانفعالي



المجال الفرعي: التفكير الناقد

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 7-1مساعدة الطفل على طرح الاسئلة علمية بسيطة و استخدام مفردات تعبر عن حدوثها

هدف النشاط: تمييز المواد التي تطفو و التي تغرق

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صندوق ملىء بالماء , أدوات مثل : معلقه حديد , مشبك اسفنجة , معلقة بلاستيك

بلاستيك

اجراءات النشاط

- نقوم باحضار صندوق ماء
- نطلب من الطفل ان يضع الادوات واحدة تلو الاخرى ويلاحظ التي تغرق و التي تطفو .
- نطلب من الطفل تصنيف الادوات التي غرقت و التي تطفو .

إضاءة

مساعدة الطفل على التفكير من خلال طرح الاسئلة / تنمية المهارات الكبيرة للطفل / زيادة المخزون اللغوي للطفل من خلال تعلم مفردات جديدة اسفنج / مشبك يطور المفاهيم العلمية (يطفو - يغرق) ينمي مهارة التركيز والانتباه .



التطور المعرفي:

اسم النشاط:
الطفو و الغرق

المجال الفرعي: الابتكار والابداع

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 3-8 يستخدم الرمل لعمل اشياء مختلفة

هدف النشاط: يستخدم الرمل لعمل اشياء مختلفة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: العاب الرمل, رمل نظيف

اجراءات النشاط

- نجلس في المكان المناسب
- نطلب من الاطفال انه سوف نقوم باللعب في الساحة الخارجية المخصصة بالرمل
- نقوم بتوزيع الادوات على الاطفال
- نطلب منهم اللعب بلطف و عمل اشكال مختلفة بالتعاون مع اصدقائهم
- نترك الاطفال يلعبون مع مرافبته

إضاءة

تشجيع الطفل على الابداع و تنمية مهارات حركية صغيرة مثل الاصابع و تازر بصري حركي و تنمية المهارات اللغوية و الحسية و تقوية العلاقات الاجتماعية فيما بينهم

اللعب في الرمل يساهم في تعزيز كلاً من المهارات التالية:

المهارات الحركية: حيث أن اللعب في الرمل يساعد في تعزيز المهارات الحركية الدقيقة للطفل، مثل المهارات اللازمة لاستخدام المجرفة الصغيرة في اللعب، أو سحب الشاحنة، أو بناء قلعة أو خندق.

المهارات الحسية: حيث يمكن للأطفال من خلال دفن أنفسهم في الرمال الشعور بوضعهم الجسدي داخل الرمال، أو الإحساس بأجسامهم بالنسبة للفضاء.

المهارات اللغوية: حيث يمكن تعزيز مهارات الطفل اللغوية من خلال الكتابة على الرمل، كما يمكن للوالدين الاستفادة من هذا اللعب اللغوي من خلال طرح الأسئلة على الأطفال.

المهارات الاجتماعية: حيث أن اللعب بالرمل من شأنه تعزيز قدرات الطفل على حل المشكلات، والمشاركة، والتواصل، وذلك لأن اللعب بالرمل يوفر مقدراً محدوداً من المساحة والألعاب التي يتوجب على الأطفال التشارك بها من أجل بناء قلعة معاً.



المجال الفرعي: الابتكار و الابداع

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 2-8 يستخدم اشياء من أجل انتاج اشياء مختلفة

هدف النشاط: ان يكون قادر على انتاج شي خاص به

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: اوراق, الوان , مجلات, صور, ازرار, اشرطة ملونه

اجراءات النشاط

- نضع جميع المواد في سلة خاصة بكل طفل
- نخبر الطفل انه سوف يتم عمل اليوم خاص به من صنع يديه
- نتحدث مع الطفل و ننشجعه على العمل و نقول له نطوي الورق و من ثم نقصه و نرسم عليه و نلونه
- نشجع الطفل على العمل لوحده و نرافبه

إضاءة

تنمية خيال و قدرات الطفل العقلية / تنمية العضلات الكبيرة و الصغيرة للطفل من خلال القص و اللصق / الاعتماد و الثقة بالنفس

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
اليومي**



المجال الفرعي: الابتكار والابداع

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 5-8 يصف القصة و الصور و الاصوات التي اختبرها مستخدما التكنولوجيا

هدف النشاط: ان يتصور الطفل عالما حقيقا او فيلما مصورا بناء على

القصة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قراءة قصة لا صور لها

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال على الطاولة
- نوجه الأطفال الى الاستماع الى تسجيل صوتي لأحداث قصة مع تأثيرات صوتية لتشويق الأطفال
- نوزع اقلاما و اوراقا و نطلب منهم ان يرسموا ما تم سماعه دون رؤية اي نوع من الصور بشرط ان تكون القصة قد تم عرضها من قبل على الاطفال مثل قصة دكان الخضرة مع من تذهب؟ و ماذا تشتري؟
- نطلب من الطفل ان يرسم المشاهد التي سمعوها، و نتابع الأطفال أثناء الرسم لاكتشاف مواهبهم ، و يمكن ان يصبح نشاطا اسبوعيا .

إضاءة

تنمية مهارة الاستماع و التركيز و الابداع و الابتكار و تطور شخصية الطفل /تنمية مهارات العضلات للطفل الكبيرة و الصغيرة / تآزر حركي بصري



المجال الفرعي: الابتكار و الابداع

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 4-8 يستخدم مفردات صحيحة لتميز الأدوات التكنولوجية

هدف النشاط: استخدام المفردات الصحيحة لتميز الادوات

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: صور الادوات التكنولوجية

اجراءات النشاط

- نجلس في المكان المناسب
- نعرض الصور امام الاطفال
- نسال الاطفال ماذا يرون بالصورة؟ فيجيب احدهم حاسوب؟ ماذا نستفيد من الحاسوب
- نترك المجال للاطفال للاجابة

إضاءة

تنمية المهارات اللغوية و المهارات الاجتماعية

الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
الحاسوب



المجال الفرعي: الاستقراء والتعليل

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 1-9: ينتبه لأربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة

هدف النشاط: ان يستطيع الطفل من خلال الصورة اعطاء تفسير لكل صورة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صورة ملونة لوجه الانسان, العين, الفم, الأنف, الشعر, الأذن, أدوات ملموسة

اجراءات النشاط

• نقوم بالجلوس في المكان المناسب

• نتحدث عن اجزاء الجسم و انه مكون من رأس و يدين و قدمين ومن ثم تعرض صورة الراس و تبدا بعرض الأسئلة على الأطفال (العين, الفم, الانف) و تقوم بجذب الأطفال عن طريق تجهيز أدوات ملموسة أمامهم مثل نشم الوردة بالانف و يبدا الاطفال بالانتباه و التركيز بالادوات الملموسة و مطابقتها مع الاجزاء و اعطاء تعليل لكل جزء

مستوى إثرائي

تقديم النشاط بان ينتبه لخمس تفاصيل مثلا

إضاءة

هذا النشاط يساعد في تعزيز الحواس الخمس وتازر بصري حركي وتنمية المهارات الحركية للطفل ويزيد من الانتباه والتركيز



المجال الفرعي: الابتكار و الابداع

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 6-8: يشارك في انواع مختلفه من الفنون الموجودة في بيئته

هدف النشاط: التوعية و تحسين رفاة الاطفال

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: بطاقات, و هي من حقي ان : اتعلم, الصحة, الحياة, الحرية, الغذاء

اجراءات النشاط

• نجلس في المكان المناسب

• نتحدث مع الاطفال انهم لهم حق بالحرية و الغذاء و الحياة

• نوزع البطاقات على الاطفال

• نطلب من كل طفل ان يرفع بطاقته و نطرح اسئلة على الطفل و يجيب

إضاءة

تنمية مهارات التواصل و العلاقات الاجتماعية و الثقة بالنفس عن طريق انه طفل له كيانه و زيادة المخزون اللغوي

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
يوم الطفل العربي**



المجال الفرعي: اللغة الاستقبالية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 1-1 يستمع باهتمام بهدف الوصول الى معلومات

هدف النشاط: تنمية مهارة الاستماع و التركيز

مدة النشاط: 15 دقيقة

اجراءات النشاط

- نحضر الكوبين من البلاستيك و نصنع ثقباً في قاعدة كل منهما و نوصل الخيط بينهما ويكون طويل ما بينهما
- نطلب من كل طفلين في كل مرة الجلوس مقابل بعضهما و يحمل كل منهما الكوب
- نطلب من احد الاطفال ان يتكلم بالكوب و الاخر يضعه على اذنه
- نطلب من الطفل الاخر ان يتكلم ماذا سمع و هكذا و بالعكس

ادوات النشاط: (2) كوب من البلاستيك, خيط من الصوف

إضاءة

هذا النشاط يساعد احترام الاخرين و الاستماع لهم و يساعد الطفل على التواصل اللفظي و التركيز و الانتباه و تطوير لغة الطفل.



المجال الفرعي: الاستقراء والتعليل

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 3: المنطق

المؤشر: 2-9 يربط بين الفصول وملابسها المناسب

هدف النشاط: ان يربط بين الفصول وملابسها المناسبة

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: صور لكل فصل من الفصول

اجراءات النشاط

- نجلس في المكان المناسب
- نتحدث عن الفصول الأربعة بشكل عام و ما مظاهر كل فصل
- نتحدث عن كل فصل مثلاً فصل الشتاء يكون الطقس بارداً و ماطراً و يجب لبس الجاكيت و هكذا بالنسبة للفصول الأخرى

إضاءة

التعرف على مميزات الفصل و مظاهره و التعرف على مفردات جديدة و تآزر بصري حركي وتنمية مهارات الطفل العقلية و الذهنية

الجانب: التطور المعرفي

اسم النشاط: الفصول الأربعة



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 2-2 يعدل من نبرة صوته ليتلائم مع الموقف

🎯 **هدف النشاط:** ادراك الطفل لكيفية التحكم في مستوى شدة صوته

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** سلة عدد 2, كرات

🔍 **اجراءات النشاط**

- نقوم بتهيئة المكان المناسب
- نقوم بتقسيم الطفلان الى فريقين و نضع كل طفل مع سلة و الجهة المقابلة طفل مع سلة والكرات
- نقوم بتنبية الطفل على استخدام طبقات مختلفة من الصوت مرة عالي و اخرى منخفض حسب موقف التشجيع
- نترك الاطفال ينقلوا الكرات و الفائز الذي يقوم بتجميع كرات اكثر مع الوقت المحدد لهم

💡 **إضاءة**

هذه اللعبة يحبها الاطفال لما فيها من نشر المرح و الدعاية تدريب الطفل على التحكم بصوته من خلال تعليمه أخذ نفس عميق , اذ يساعد على الاسترخاء و تعليمه استعمال طبقات مختلفة من الصوت و بذلك يتعلم الطفل انه ليس بالضرورة ان يستخدم الصياح و الصوت العالي كي يلفت الانتباه اليه ، و انما توجد طبقات صوتيه اخرى ويمكن أن تساعد على تقوية العضلات الكبيرة و الصغيرة عند الطفل و يفهم اكثر للوقت



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 1-2 يصبح كلامه مفهوم للغرباء

🎯 **هدف النشاط:** يتحدث بوضوح و بجمل مفهومة

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** استضافة احد الاقارب مثل الجدة و نطلب منها احضار طبق طعام

🔍 **اجراءات النشاط**

- نقوم بدعوة احد الشخصيات المحببة للاطفال مثل زيارة الجدة
- نترك الاطفال يرحبون بها ، نفتح المجال بالتحدث الى الجدة مع التزام الدور
- نطلب من الجدة قراءة قصة لهم، و فتح مجال للمناقشة عن القصة، و من ثم عمل طبق لذيذ لمشاركتهم بها
- و من ثم نشكر الجدة على تلبية الحضور

💡 **إضاءة**

يعمل النشاط على زيادة المخزون اللغوي و تنمية التطور الاجتماعي لدى الطفل من خلال الحديث و المشاركة بطرح الاسئلة و تنمية التطور الاجتماعي والتفاعل مع الآخرين .

التطور اللغوي الجانب:

اسم النشاط:
حدوة جدتي



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 2-4 يستخدم ضمير الغائب للانسان وللشياء

هدف النشاط: يبدأ باستخدام الضمائر و التمييز بينهما يبدأ

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صور للولد و البنت

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب
- نعرض الصور ونبدأ بالتمييز بين ولد/بنت داخل الصف، عن طريق احضار صور مختلفة للاولاد و البنات.
- استخدام هو/هي في جمل قصيرة
- بعد التمييز يمكننا احضار العاب للاولاد و البنات و نقول هو يريد ان يلعب /هي تريد ان تلعب

إضاءة

زيادة المخزون اللغوي والقدرة على استخدام الضمائر و التمييز بينها و التعرف على الفرق بين الولد والبنت



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 2-3 يستخدم جملا ليعبر عن نفسه دون مراعاة لقواعد اللغة

هدف النشاط: ان يساعد الطفل على استخدام جملا بسيطة للتعبير عن نفسه

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نقوم بالجلوس مع الاطفال في دائرة او مكان مناسب
- نبدأ بطرح اسئلة على الاطفال مثلا يا عمر ماذا تريد ان تصبح عندما تكبر؟ فيجيب طيب , و نكمل لماذا طيب؟ لكي اعطي دوا للمريض يجيب الطفل و نترك الطفل يتكلم و يعبر عن نفسه .
- و نقوم بطرح الاسئلة على جميع اطفال الصف و نستمع لاجاباتهم

إضاءة

تنمية اللغة التعبيرية للطفل من خلال الحوار و طرح الاسئلة و تنميه الخيال عند الطفل و تعلم كلمات جديدة و العمل على جذب الانتباه و التركيز واثراء الخيال لدى الاطفال .

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
عندما أكبر؟**



المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 3-1 يستخدم كلمات جديدة

هدف النشاط: تسمية انواع فواكه جديدة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مجسمات الفواكة, صور للفواكة

اجراءات النشاط

- نجلس في مكان مناسب
- نضع الصور و المجسمات على الارض
- نمسك بالمجسم و نذكر اسمه مثلاً فراولة
- يجب على الطفل ان يخرج الصورة التي تحمل شكل المجسم
- و نكرر ذكر المجسم مرة ثانية حتى يستطيع الطفل ان يخرج الصورة المطابقة للمجسم
- ترك الطفل يلعب لوحده

إضاءة

تنمية روح المنافسة بين الاطفال و دقة الملاحظة و التركيز و الانتباه و تقوية العضلات الكبيرة و الصغيرة لدى الطفل و تنمية المهارة اللغوية .



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 2-5 وصف المواقف و الأشياء (يصف النشاط الذي يقوم به باختصار)

هدف النشاط: تشجيع الاطفال على استكشاف البيئة من حولهم

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: كوب من النشأ, صابون الحلاقة, صبغة الطعام

اجراءات النشاط

- نجلس في مكان مناسب مع الاطفال
- يعزج كوب النشأ و كوب من صابون الحلاقة معا
- نضيف صبغة الطعام حتى تتكون العجينة الشبيهة بكرة الثلج
- نقوم بصناعة رجل الثلج او اي شكل يحبه الأطفال
- نسأل الطفل كيف قمت بهذا النشاط و يقوم بالشرح
- يمكن استخدام الوان الاطفال المفضلة و ترك الابداعات لخيالهم

إضاءة

يساعد الاطفال على استخدام حواسهم حتى يتمكنوا من مراقبة الأشياء و الاحداث المحيطة بهم و استخدام الكلمات لوصف بيئتهم، وأن يقوموا بوصف الأصوات و الروائح و اللون و الشكل و الحجم و هذا يساعدهم على تطوير المفردات و المهارات الحياتية المختلفة.



**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
رجل ثلج**

المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 3-3 يسمي الاشكال و الاحجام والالوان

🎯 **هدف النشاط:** ان يتعرف على شكل و حجم و لون الورقة

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** ساحة واسعة, صينية, ورق ابيض, الوان مائية, فرشاة الوان

🔍 **اجراءات النشاط**

- نقوم بتجميع الاوراق من الحديقة
- نقوم بوضع الاوراق على صينية
- نسال الطفل عن الاوراق التي تم تجميعها و طرح اسئلة عن اللون و الشكل و الحجم
- نقوم بفرز الاوراق حسب الشكل و الحجم واللون
- نترك الطفل يعمل لوحده و عند الانتهاء نقوم بعمل فني بها

💡 **إضاءة**

يستطيع ان يميز الشكل واللون و الحجم و ملمس الورقة وتنمية الحركات الصغيرة والكبيرة وتنمية الحواس

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
تجميع اوراق الشجر



المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 3-2 يتعرف الى مفردات العلاقات المكانية

🎯 **هدف النشاط:** ان يميز الطفل بين فوق و تحت

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** بطاقة (1) لقطه فوق الكرسي, بطاقة (2) لقطه تحت الكرسي

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الاطفال في دائرة
- نضع الكرسي امام الاطفال ونضع فوقه دمية القطة نبدأ بالسؤال اين القطة
- ننقل القطة تحت الكرسي ونسأل الاطفال اين القطة ؟
- نشكر الاطفال ونشجعهم .

💎 **مستوى إترائي**

يمكن اعطاء النشاط بوضع القطة امام وخلف الكرسي

💡 **إضاءة**

اكتساب الطفل مفاهيم جديدة و تطور ذكاء الطفل وتعلم مفاهيم مكانية ومفردات لغوية

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
أين القطة؟



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 4- الطلب بأدب و استئذان

هدف النشاط: ان يتعرف الطفل عند الطلب بأدب و استئذان

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: بطاقات للكلمات السحرية: من فضلك/ارجوك/شكرا/لو سمحت/التحية

اجراءات النشاط

- نقوم بالتحدث مع الطفل عن اهمية الاستئذان عند الطلب سواء في الحضانة او بالبيت او اي مكان اخر
- نقوم باستخدام الكلمات دائما و باستمرار حتى بين تعامل الاطفال مع بعضهم لان الطفل في هذا العمر لا يستخدمها .
- نقوم بطلب من الطفل لو سمحت يا عمر اعطيني هذا الكتاب على الطاولة ؟
- نترك الطفل يتحدث مع اصدقائه و نراقبه و نعززه في حالة استخدام كلمات الاستئذان

إضاءة

تنمية مهارات التواصل الاجتماعي بين الاطفال و التعامل باحترام و تنمية المهارات اللغوية عند الطفل و تعلم كلمات جديدة.

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
الكلمات السحرية**



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 4-1 استخدام الضمائر و صيغ الجمع بشكل أكثر دقة

هدف النشاط: ان يكون قادرا على التمييز بين الاكثر و الاقل

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صور اربع ارانب, صورة لجزرتين

اجراءات النشاط

- نقوم بتهيئة الطفل من خلال تعريفهم على الصور
- نعرض صورة الارانب و من ثم نسأل الطفل ماذا ترى بالصورة؟ يجيب ارانب. كم عدد الارانب؟ فنبدأ بالعد و من ثم نعرض صورة الجزر و نطرح السؤال ، ماذا ترى بالصورة ؟ فيجيب جزر . كم جزرة في الصورة؟ فيجب ان فنبدأ بالعد.
- نطرح سؤال ما الصورة التي يوجد فيها اكثر الارانب ام الجزر و نترك المجال للاجابة

إضاءة

التعرف على مفهوم كثير و قليل و اكتساب مفاهيم جديدة و تنمية القدرة على التركيز و زيادة روح المنافسة بين الاطفال و كسر حاجز الخوف و القدرة على التعبير

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
الارنب و الجزرة**



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 4-4 يصعب عليه تطبيق بعض الحروف بشكل صحيح (ث، ذ)

هدف النشاط: ان يميز بين الاحرف

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: نرد الاحرف, بطاقات الاحرف (ث، ذ)

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب
- نقوم بتهيئة الطفل عن اللعبة
- نلصق البطاقات على الارض بمساعدة الاطفال
- نقوم بعمل مربع على شكل قطعة النرد و نلصق عليه الاحرف
- نحتاج طفلين للعبة واحد لرمي قطعة النرد و الاخر يقفز على الحرف ويلفظه بشكله الصحيح .
- نطلب من الطفل على القفز على الحرف مثلاً حرف ث ولفظه .

إضاءة

توضيح بعض الحروف للطفل وتقوية العضلات الكبيرة من خلال القفز و التعرف على شكل المربع من خلال شكل المكعب و تنمية روح التعاون و الفريق بالعمل وتمييز نطق الحروف بشكل صحيح .



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 3-4 يستخدم جمل جديدة من الجمل الشرطية (إذا فعلت كذا ستحصل على كذا)

هدف النشاط: انهاء وجبة الفطور ثم الذهاب الى الملعب

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: أطباق, اكواب, ملاعق, مناديل ورقية

اجراءات النشاط

- نقوم بتوزيع الاطباق و الاكواب على الاطفال
- نحدث للطفل عن اهمية وجبة الفطور للاطفال و انها اول وجبة في بداية اليوم
- يجب ان تحتوي على مواد غذائية مفيدة للجسم من اجل اعطاءه الطاقة الكافية
- نبدأ بتناول الوجبة وفي حال الانتهاء سوف نذهب الى الملعب لنلعب بالكرات

إضاءة

تشجيع الطفل على تناول وجبة الفطور لانها في غاية الاهمية و يجب ان تكون وجبة غذائية كاملة خاصة ان الطفل في مرحلة نمو

توفر بيئة تعليمية لتطوير مهارات الطفل اللغوية والاجتماعية بالاضافة الى تعليم الطفل اداب الطعام وعادات الاكل الصحي



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
وجبة الفطور

هدف النشاط: أن يتعرف الى أدوات الحداد

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صور لمهنة الحداد تتضمن، أدوات، لباس، المواد التي يستخدمها، اغنية

المهن

اجراءات النشاط

- تهيئة الأطفال على شكل حلقة و السؤال عن أحوالهم و كيف اصبحتم
- نسأل عن الطفل الغائب و عن اليوم و التاريخ و من ثم اغنية المهن و نركز على مهنة الحداد
- نبدأ النشاط بالسؤال ماذا تحب أن تصبح عندما تكبر؟ وماذا سوف ترتدي عندما تصبح حداد؟ و نطرح السؤال على الاطفال و ثم أخبرهم أن لكل مهنة لباس خاص و سوف نشاهد هذه الملابس من خلال عرض الصور؟ ماذا تشاهدون في الصورة؟ ما اسم صاحب هذه المهنة؟ ماذا يرتدي؟
- عند صورة الحداد. صف لي ملابس الحداد؟ ماذا تتوقع ان تكون خفيفة ام ثقيلة؟ ماذا يميز ملابس الحداد؟ أخبرهم أن ملابس الحداد مختلفة عن باقي ملابس المهن الاخرى فهي ضد القطع و ضد الحريق...حتى تساعد على حماية جسده من الاصابات .

إضاءة

و أن يعبر عن مشاعره فيما إذا اصبح كبيرا و زيادة مخزونه اللغوي و التعرف على كلمات جديدة و اكثر تعقيدا (ضد القطع ضد الحريق) و الثقة بالنفس و التعرف على مفهوم خفيف و ثقيل .
يستكشف الطفل من خلال هذا النشاط المحيط الاجتماعي والمادي بثقة والتعامل معه من خلال العلاقات واللعب



هدف النشاط: التركيز على حرف الضاد بالقصة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: قصة (ضياء و الضفدع)

اجراءات النشاط

- نقوم بالجلوس بشكل دائري على السجادة داخل الصف
- نقوم بتحضير القصة مسبقا حتى نحافظ على توصيل الهدف من القصة
- نبدأ بقراءة القصة بحيث نقوم بالتركيز على حرف (ض)
مثال : خرج ضياء ليعلب في الخارج تحت ضوء الشمس ، فرأى ضفدعا
- نقوم بطرح اسئلة من خرج ليعلب؟ ماذا راي؟
- في حال اخطأ الطفل في نطق الحرف يجب تصحيحه حتى يتمكن من نطقه بالشكل الصحيح

مستوى إثرائي

يمكن اعطاء الطفل حرف الضاد و الصورة لاشياء بحرف الضاد و يقوم التوصيل بينهما

إضاءة

تنمية مهارة الاستماع من خلال الانتباه و التركيز و زيادة المخزون اللغوي للطفل و اثاره الخيال والابداع و الابتكار



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
حرف الضاد

المجال الفرعي: الادراك والفهم اللغوي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 2-5 يفهم المقصود بالاسئلة الموجهة اليه و تعكس اجابته هذا الفهم

هدف النشاط: تفعيل طرق المحادثة و الحوار بين الاطفال

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مجسمات الخضار و الفواكه, دفتر و قلم, نقود على شكل العباب

اجراءات النشاط

- تقوم العربية بتمثيل دور البائع و تشجع الاطفال على الشراء و دفع النقود
- تشجيع العربية للاطفال على الشراء و اعطاء النقود و انتظار الباقي
- نلاحظ البعض الاخر لم يشتري نوجه اسئلة اشتريت؟ ماذا تحب ان تشتري؟ انظر الى ثمنه
- نترك الاطفال يقوموا بعملية الشراء و الدفع و مراقبتهم

مستوى إثرائي

يمكننا تنفيذ هذا النشاط على أرض الواقع و زيارة دكان الخضرة

إضاءة

تنمية المهارة اللغوية و الحوار تنمية روح المشاركة بين الاطفال



المجال الفرعي: الادراك والفهم اللغوي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 1-5 يفهم تدريجيا بعض العبارات التي تحمل الفكاهة

هدف النشاط: يساعد الطفل على اكتساب مهارات التواصل و الحديث و الانصات للآخرين.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مسرح العرائس, الفيل, النملة

اجراءات النشاط

- نجلس على الارض بطريقة ليستطيع جميع الاطفال رؤيتنا بوضوح
- الترحيب بالاطفال بطريقة محببة عن طريق الدمى
- اليوم سوف نعرض لكم قصة الفيل و النملة؟ و نطرح اسئلة أين يعيش الفيل؟ ماذا نتعلم من النملة؟ و نترك المجال للاطفال بالاجابة
- اذا قام احد الاطفال بالتحرك من اماكنهم او احدث ضوضاء تهددهم الدمى و تقول لهم: سأنام و لن
- أكمل العرض
- نستطيع ان نغني من اجل جذب انتباه الاطفال

إضاءة

يأعد المسرح على ادراك الاطفال ان لهم دورا في تغيير واقعهم و يساعد في تثبيت المعلومة تنمية خيال الطفل و ينمي القدرات الابداعية و المواهب للاطفال و تنمية الثروة اللغوية و الاقناع و التسلية و تهدف الى هدف معين و تحمل فكرة معينة



المجال الفرعي: الادراك والفهم اللغوي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين
مستلقي على بطنه وظهره

🎯 **هدف النشاط:** ان يكون قادرا على التمييز بين الاكبر و الاصغر

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** كرتون , مقص

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس في المكان المناسب او على الطاولة
- نقوم برسم يد مقدمة الرعاية و يد الطفل
- قص الكرتون على شكل الايدي و من ثم لصقها على الطاولة
- نطلب من الطفل وضع يده على يد المعلمة و نطلب منه ماذا يلاحظ؟
- نطرح اسئلة على الطفل ايهما اكبر و ايهما اصغر؟

💡 **إضاءة**

تنمية مهارة الفهم و الاستيعاب وتنمية المهارة اللغوية للطفل وتعزيز مفاهيم اكبر و اصغر



المجال الفرعي: الادراك والفهم اللغوي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التواصل

المؤشر: 3-5 يفهم بعض المصطلحات
الخاصة بالاحتمالات (يمكن تشتت الرياح)

🎯 **هدف النشاط:** زيادة قدرة الطفل على التفكير و التحليل من خلال الملاحظة

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** لاشيء

🔍 **اجراءات النشاط**

- نقوم بالجلوس في الخارج و نراقب الطقس
- نبدا بطرح اسئلة على الاطفال؟ ما راىكم بالطقس؟ هل الرياح شديدة ام خفيفة؟
- هل من الممكن ان تشتت؟ و ننتظر
- نبدأ بالمراقبة و من ثم تسجيل الملاحظات

💡 **إضاءة**

زيادة مخزون الطفل اللغوية وتساعد على التصور الذهني

يعبر الاطفال لفظيا عن بعض الظواهر التي يشاهدونها مستخدمين المصطلحات العلمية البسيطة وهذا يمكن الطفل من زيادة قدرته وادراكه للمفاهيم والتعبير عنها .



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
سرعة الرياح

المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 2: القراءة والكتابة
المؤشر: 6-2: يمسك الكتاب بشكل صحيح

🎯 **هدف النشاط:** التعرف على الطريقة الصحيحة لمسك الكتاب

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** القصص او مجلات حسب المتوفر .

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب
- نقوم بتوزيع القصص التي تم قرائتها للاطفال مسبقا
- نوجه الاطفال ان يقوموا بمسك الكتاب بالطريقة الصحيحة حسب لغة القصة .
- يبدأ بفتح الكتاب و يقلب الصفحات
- اعادة القصص الى مكانها الصحيح
- شكر الاطفال .

💡 **إضاءة**

تنمية المهارات الحركية الكبيرة و الصغيرة للطفل وتشجيع الطفل على القراءة و تازر بصري حركي و تحسين الذاكرة و فهم البيئة المحيطة به و المتعة



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 2: القراءة والكتابة
المؤشر: 6-1 يفهم ان المادة المطبوعة ذات معنى

🎯 **هدف النشاط:** ترتيب افكار الطفل و يومه

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** صورة ملونة توضح كل نشاط من خلال الروتين اليومي الفطور, اللعب الموجه, اللعب الحر, الوجبة الخفيفة

🔍 **اجراءات النشاط**

- تهيئة الطفل مسبقا عن الروتين اليومي للحضانة عن طريق التوضيح له بربط البطاقة مع النشاط
- المراد عمله
- نقوم برفع بطاقة الفطور مثلا ليفهم الاطفال حان وقت الفطور
- نترك فترة زمنية نصف ساعة بين نشاط و اخر حتى نستطيع التحضير له

💡 **إضاءة**

تربية الطفل اكثر سهوله و فعالية و تعليم الطفل على نمط معين و التقيد بشروط و قوانين مما ينمي لديه الشعور بالانتماء الى مجموعته و يخلق نوعا من التوازن و الهدوء و انجاز المهام بالوقت المحدد و تهيئة الطفل للقراءة.



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
كتابي

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
الروتين اليومي

المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: القراءة والكتابة

المؤشر: 6-3 يظهر اهتماماً بالمواد المطبوعة مثل الاشارات او التعليمات في اي مكان

هدف النشاط: ان يفهم ان المادة المطبوعة ذات معنى

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: كرتون, اقلام, مقصات, ادوات المطبخ /طاولة, كرسي, فرن, كاسات, مقالبي...

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب
- نقوم بقص الكرتون الى بطاقات
- نقوم بكتابة الأسماء الموجودة في المطبخ على كل كرتونة أمام الطفل
- نلصق البطاقات على الادوات
- نراقب الطفل و هو يلاحظ ما تم كتابته على البطاقة من قبل مقدمة الرعاية

إضاءة

تهيئة الطفل على القراءة بطريقة سهلة وقدرته على الاستيعاب لمفردات جديدة الأثرء اللغوي للطفل



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: القراءة والكتابة

المؤشر: 6-3 يظهر اهتماماً بالمواد المطبوعة مثل الاشارات او التعليمات في اي مكان

هدف النشاط: ان يفهم ان المادة المطبوعة ذات معنى

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: كرتون, اقلام, مقصات, ادوات المطبخ /طاولة, كرسي, فرن, كاسات, مقالبي...

اجراءات النشاط

- تضع الطفل في وضعية الاستلقاء على البطن،
- نجلس مقابل الطفل. وتصفق الأولى بيدينا الاثنتين معاً، ،
- يبدأ الطفل بسمع الصوت الذي يصدر منا أولاً
- يلتفت الطفل ثم يحرك رأسه تجاه الصوت الذي يصدر منا ... وهكذا.

إضاءة

تهيئة الطفل على القراءة بطريقة سهلة وقدرته على الاستيعاب لمفردات جديدة الأثرء اللغوي للطفل



الجانب اللغوي

اسم النشاط:
ماذا يوجد بالمطبخ؟

المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: القراءة والكتابة

المؤشر: 5-6 يعيد سرد قصة بلغته

هدف النشاط: قادر على التذكر و الفهم و الاستيعاب

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: القصة- قصة ملائمة للاطفال, دمية متحركة مناسبة للقصة

اجراءات النشاط

- نجلس على الأرض بشكل دائري حتى يستطيع الجميع الرؤية بوضوح ونهيئهم لقراءة القصة
- نسرد القصة مع تغيير نبرات الصوت حسب الموقف لجذب انتباه الطفل
- نفسح المجال للطفل عند الانتهاء بسردها بلغته الخاصة

مستوى إثرائي

يسرد الطفل القصة باستخدام دمية متحركة مناسبة للقصة

إضاءة

تنمية المهارة اللغوية و الثقة بالنفس و تساعد الطفل على التذكرو الاستيعاب و تنمية الخيال و الابداع للطفل



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: القراءة والكتابة

المؤشر: 4-6 يشير الى صورة بالقصة و يربطها بخبرة مر بها

هدف النشاط: تساعد الطفل على فهم التغييرات و الاحداث الجديدة من حوله

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صورة البحر- صور للطبيعة -مسبح .

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال على الارض على شكل دائرة
- يجب ان يكون المكان هادئ و بعيد عن مشتتات
- نقرأ القصة باستخدام عرض الصور
- نسأل ما هذه الصورة فيجيب أحمد هذا البحر، ويبدأ بالتحدث عن تجربته بالذهاب الى البحر و رؤية الاصداف و تجميعها
- نترك المجال لباقي الاطفال بالمشاركة و التحدث عن تجاربهم خلال العطلة الصيفية .

إضاءة

تهيئة الطفل على القراءة بطريقة سهلة و تحفيز الذاكرة البصرية للطفل واثارة خياله والتذكرو التعرف على مظاهر فصل الصيف



**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
العطلة الصيفية**

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
قصتي**

المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 2: القراءة والكتابة
المؤشر: 2-7 بنسخ كلمات بسيطة

🎯 **هدف النشاط:** ان يكتب الطفل اسمه

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** بطاقة لاسم الطفل, ورقة وقلم

🔍 **اجراءات النشاط**

- نعرض اسم الطفل يوميا امام الطفل
- أن نقوم بتنقيط الاسم و نطلب من الطفل ان يوصل بين النقاط
- نترك الطفل يكتب اسمه لوحده

💎 **مستوى إثنائي**

نطلب من الطفل الكتابة دون التنقيط

💡 **إضاءة**

ان يكون الطفل قادرا على تمييز حروف اسمه وتنمية المخزون اللغوي للطفل وتآزر بصري حركي .
على مقدمة الرعاية أن تدرب عضلات الطفل الدقيقة ليستطيع إمساك القلم بشكل

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
اسمي



المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 2: القراءة والكتابة
المؤشر: 1-7 يبدأ بتتبع الكتابة المنقطة

🎯 **هدف النشاط:** تهيئة الطفل للكتابة

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** ورقة عمل للخط المستقيم منقطة, اقلام

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب .
- نقوم بالشرح للاطفال عن الخط المستقيم من خلال رسم خط منقط على اللوح و نقوم بتتبع النقاط باستخدام القلم.
- نرسم مثال اخر و نطلب من اي طفل ان يجرب على اللوح.
- نوزع اوراق العمل من أجل تتبع النقاط المنقطة للخط المستقيم باستخدام القلم .
- نبدأ بعمل النشاط عن طريق تتبع النقاط ليتشكل لدينا خط مستقيم.
- نترك الطفل يعمل لوحده.

💎 **مستوى إثنائي**

تتبع النقاط لعمل اشكالا هندسية مثل المربع و الدائرة و المثلث.

💡 **إضاءة**

تدريب الطفل على الكتابة وتنمية مهارات الطفل الكبيرة مثل اليد وتنمية مهارات الطفل الدقيقة مثل الاصابع وتآزر بصري حركي والانتباه و التركيز والقدرة على التسلسل واتباع التعليمات .

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
الخط المستقيم



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-2- يسعى لإرضاء البالغين

هدف النشاط: يتعرف على كيفية إرضاء البالغين من خلال سلوكيات صحيحة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب ونخبرهم أننا سنقوم بأعمال مختلفة
- نطلب من كل طفل على حده أن يقوم بعمل معين في الغرفة الصفيه
- منهم من يعيد الألعاب إلى مكانها، ومنهم من يضع الملابس لتسخة المتسخة في السلة، ومنهم من ينظف الطاؤلات والكراسي
- نساعد الأطفال ونحمسهم أن يكون العمل جماعي ونشجعهم على مساعدة البالغين .
- نطلب من الاطفال كل واحد على حده أن يقوم بعمل معين مثل تنظيف الغرفة اعادة الالعب الى اماكنها وضع الملابس المتسخة في الاماكن المناسبة لها
- نحمس الأطفال على أن يكون العمل بشكل جيد
- نشجع الاطفال ونعززهم عند انهاء العمل .
- نلاحظ الاطفال كيفية عملهم بشكل جيد

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعليم الأطفال مساعدة البالغين والعمل بشكل جيد لإرضاءهم يعرف أهمية انجاز العمل ويعلم الاطفال الصبر والمثابرة على انجاز العمل، ويقوي العضلات الكبيرة والدقيقة ويزيد العلاقات الإجتماعية بين الأطفال



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-1- يصبح أكثر تمسكاً برأيه

هدف النشاط: يتعرف الطفل على أهمية رأيه ويتمسك به

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب .
- نقوم بعرض قصة قصيرة عن تمسك الطفل برأيه
- نسأل الاطفال عن القصة من منكم يؤيد تمسك الطفل برأيه؟
- نوجه ونقيّم الاطفال أثناء تفاعلهم

مستوى إثرائي

ابداء الراي و اتاحة المجال للطفل للحوار و سماع وجهات

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل على زيادة ثقته بنفسه، وتنمية مهارة التواصل لديه ويتعلم مصطلحات جديدة وتعزز إستقلاليته لإتخاذ القرارات وتكوين آراء مستقلة وعدم قبول مسلمات دون البحث عن سببها، ونوجه الاطفال بتمسك برأي الصحيح.



الجانب التطور الاجتماعي الانفعالي

اسم النشاط: يصبح أكثر تمسكاً برأيه

المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات الثقة معهم

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 1: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-4 يدي محاولة لمساعدة البالغين

🎯 **هدف النشاط:** ننمي حبه للمساعدة

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** المكان المخصص لتناول الطعام، ورقه، صحن، كاسات، ملاعق وشوك

🔍 **إجراءات النشاط**

- نرسم على الورقة البيضاء شكل الصحن سواء دائري أو مربع أو بيضوي.
- نرسم شكل الملاعقة على يمين الصحن ونرسم شكل الشوكة على اليسار، ثم نرسم موضع كوب الماء أو العصير امام الصحن على يمينه
- نطلب من الطفل تحضير الطاولة بمطابقه الترتيب على الورقة البيضاء
- عدم اجبار الطفل وجعل المهمة ممتعة له ليرغب بتقديم المساعدة في مرات قادمة من تلقاء نفسه
- نشكر الطفل عندما يحين موعد تناول الطعام ونثني على ادائه

💎 **مستوى إثرائي**

يمكننا ان نطلب من الطفل تحضير الطاولة يوميا وبدون رسم الصورة عند التمكن من المهارة.

💡 **إضاءة**

زيادة المحصول اللغوي ويتعلم الطفل المطابقة واتفان العمل والمشاركة وتحمل المسؤولية والعمل ضمن مجموعة والتفاعل مع الكبار



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات معهم

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 1: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1_3 يصبح أكثر وداً مع البالغين

🎯 **هدف النشاط:** يتعرف على كيفية معاملة البالغين

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- نقوم بعمل حلقة للاطفال
- نتحاور مع الاطفال حتى يشعروا بقربنا لهم
- نسال الطفل عن حاله - عن لعبته المفضلة - ماذا اكل
- نلاحظ الاطفال وهم يتحاورون معنا

💡 **إضاءة**

يتعرف الطفل على طريقة كيف يصبح أكثر وداً مع البالغين زيادة المحصول اللغوي لدى الطفل وتنمية مهارات التواصل الاجتماعية وتعلم مفاهيم جديدة .

الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
علاقاتي



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-3 يفهم عواقب السلوك

هدف النشاط: يتعرف الاطفال على انه هناك سلوكيات لها عواقب

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مسرح العرائس , دمي قفازية

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب .
- نحضر مسرح العرائس والدمى القفازية ، ونبدأ بالتحدث عن (طفل لا يسمع كلام أمه ويقف على الكرسي يطلب منه أمه أن لا يفعل ذلك فيقع منه ، فتخبره أن كل سلوك له عواقب وأن الأفعال الإيجابية لها عواقب إيجابية ، وأن الأفعال السلبية لها عواقب سلبية) .
- ثم نسأل الأطفال هل ستفعلون مثل هذا الطفل؟ أم ستسمعون كلام امهاتكم؟ ونطلب من كل طفل أن يتحدث عن سلوك إيجابي قام به عن طريق الدمى ومسرح العرائس .

إضاءة

يتعرف الاطفال من خلال اللعب والتوجيهات أن كل سلوك له عواقب سلبية وإيجابية و يفهمها و يقوم بالاعمال الإيجابية ويتعد عن السلبية من خلال القصص بالإضافة إلى تنمية الخيال لديه



المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-2 يصبح أكثر وداً مع الاقران

هدف النشاط: تنمية العلاقات مع الاقران

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: فرشاة خفيفة اسفنجية , الألعاب قطنية للأطفال , مجسم حذاء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب
- نخبر الأطفال أننا سنلعب معا لعبة بيت بيوت .
- نطلب من الأطفال بمساعدتنا أحضار الفرشات وتكوينها على شكل بيوت .
- نطلب من كل طفلين الجلوس مع ألعابهم في البيت الذي تم بنائه من الفرشات .
- نعرض على الاطفال مجسم الحذاء
- نقوم بربط الحذاء امام الاطفال
- نطلب من الاطفال ربط حذاء صديقهم
- نوجه الاطفال أثناء مساعدة صديقهم بربط الحذاء

إضاءة

تساعد في تطور الصحة النفسية للطفل و و لها دور مهم في عملية نمو الطفل و التعامل الجيد في السياقات الاوسع للعلاقات بين الاقران. يساعد هذا النشاط على تنمية علاقة الأطفال ببعضهم البعض وتطور صحة النفسية ، وزيادة ثقته بنفسه ، وتعليمه المشاركة باللعب ، وزيادة العلاقات الاجتماعية بالإضافة إلى تقوية العضلات الدقيقة .



**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
أساعد صديقي في ربط
الحذاء**

المجال الفرعي: 2- التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 1: التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-3 يساعد أقرانه ويتفاعل معهم

هدف النشاط: تحفيز الطفل على مساعدة أقرانه

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- بعد الانتهاء من وجبة الإفطار، نخبر الأطفال أننا سننظف الغرفة الصفية
- نطلب من الأطفال تنظيف الطاولة ومسحها بالفوطة والماء
- نراقب ونلاحظ الأطفال أثناء قيامهم بالعمل بتعاون وحب وسعادة .

إضاءة

تنمية روح التعاون بين الأطفال و الشعور مع الغير عن طريق التخفيف عن الطفل الاخر و ارضاءه و تعليم الأطفال أهمية النظافة والتفاعل مع الأقران و تنمية روح التعاون ، و زيادة العلاقات الإجتماعية ، و تعليمهم المثابرة للوصول إلى الهدف ، أهمية الصداقة والأصدقاء ، و اطفاء جو من المتعة والسعادة بالإضافة إلى تقوية العضلات الدقيقة

**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
تنظيف الغرفة الصفية**



المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 1: التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-2 يواسي رفاقة أو إخوته في حال حدوث مشكلة معهم

هدف النشاط: يتعرف الاطفال على اهمية الشعور مع الغير

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صورة طفل مجروح وبيكي

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في دائرة
- نعرض الصورة على الأطفال ونقول لهم (صديقنا وقع وجرح نفسه كيف يشعر الان؟ ماذا يمكن أن نفعل لنخفف عنه؟
- نستمع لإجابات الأطفال ونحفزهم ليعطونا حلولاً أكثر
- نشكر الأصطال ونلب منهم معانقة أصدقائهم

إضاءة

على المربية استثارة روح المساعدة والشعور مع الغير ، كما يمكننا النشاط من تحفيز الطفل إعطاء أكثر من حل للمشكلة

**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
أشعر مع صديقي**



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-5 يشارك الاطفال اللعب الاليهامي

🎯 **هدف النشاط:** يتعرف على اللعب الاليهامي مع الاصدقاء

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🛠️ **ادوات النشاط:** بطاقات بيضوية صغيرة على عدد الاطفال وتكون ملونة

🔍 **اجراءات النشاط**

- نجلس مع الأطفال في دائرة، ونخبرهم أننا سوف نلعب لعبة معهم. نطلب من الاطفال أن يغمضوا أعينهم ونخبئ الكرة
- نشرح لهم اللعبة (أنا الواوي) نطلب من كل طفل أن يختار بطاقة ملونة، ويخبئها، ثم نغمض أعيننا أريد من كل منكم أن يختار، بطاقة ويخبئها معه دون ان تراهانكرر هذه اللعبة على بقية الاطفال
- وعندما نفتح أعيننا سأقول «انا الواوي» أريد بيضة حمراء والطفل صاحب البطاقة الحمراء أو البيضة الحمراء يركض ونركض خلفه وعندما نمسكه يصبح هو الواوي وأختار البيضة الحمراء وبعدها يجب أن تركض وأنا ساحق بك وعندما امسك بك تصبح انت الواوي

💡 **إضاءة**

يفهم عملية اللعب مع الاخرين الذين يعرفهم والذين لا يعرفهم بحيث يكون علاقات و صداقات اكثر مما ينمي المهارات الاجتماعية لديهم من خلال توسيع نطاق المعرفة وتطوير المهارات اللغوية وتطوير المهارات الحركية الكبيرة وتنمية مهارة الاستكشاف واضفاء جو من المتعة والفرح



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 1: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-4 يستمتع باللعب مع الاخرين

🎯 **هدف النشاط:** الإستمتاع باللعب مع الاخرين

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🛠️ **ادوات النشاط:** مسجل, مكعبات

🔍 **اجراءات النشاط**

- نقف مع الإطفال في مكان مناسب .
- نشغل المسجل على أغنية Make A circle .
- نطلب من الأطفال أن يمسكوا بأيدي بعضهم ويبدوا بالرقص وتمثيل حركات الأغنية .
- نلاحظ إستمتاع الأطفال باللعب مع بعضهم البعض .
- نضع المكعبات في المكان المخصص للعب .
- نعلن للاطفال بأن لهم الحرية المطلقة بينهم، لعمل اي نموذج يرغبوا به
- تلاحظ العربية استمتاع الطفل باللعب مع الاخرين

💡 **إضاءة**

يساعد هذا النشاط على تنمية المهارات الاجتماعية مع الاخرين وتنمية العضلات الدقيقة وتآزر بصري حركي، وتنمية مهارات تواصل الأطفال مع اقرانهم، تنمية الحس الموسيقي للأطفال وتنسيق حركات الجسد مع الإيقاع .



الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
نلعب معاً

المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-8 يعمل ضمن مجموعات صغيرة

هدف النشاط: التعاون مع الاقران لصنع معجون

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: طحين, زيت, خل, ماء, مادة ملونه, وعاء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب، ونقول من يريد صنع المعجون .
- نقسم الأطفال إلى مجموعات كل ثلاثة أطفال على طاولة في ثلاث مجموعات .
- نوزع الأدوات عليهم ونطلب منهم البدء بخلط الأدوات، نسألهم عن بعض الأدوات، ما هذا...؟ نشرف عليهم ونوجههم للعمل ضمن الفريق كل طفل يضع شيء في الوعاء، حتى تجهز عجينة مثل عجينة المعجون
- نشكر الأطفال على تعاونهم ونطلب منهم اللعب بالمعجون الذي عملوه .
- نعرض المواد على الاطفال
- نسأل الاطفال: من يريد صنع المعجون؟
- نبدأ بخلط المواد مع بعضها البعض
- مراقبة الاطفال أثناء صنع المعجون

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعليم الأطفال القدرة على الارتباط والاندماج بالآخرين المحيطين بهم ويعلمهم على التعاون والصبر والمثابرة للوصول إلى الهدف المطلوب، كما يساعد في تقوية العضلات الدقيقة وكيفية دمج الألوان والأدوات، وتأزر بصري حركي



المجال الفرعي: التفاعل مع الأقران

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-7 يتطور صداقة ويحافظ عليها مع طفل واحد ع الأقل

هدف النشاط: مساعدة الطفل على بناء علاقات مع الاطفال

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: كرتون بني, كرتون أخضر, لاصق, مقصات آمنة, كرتون بني, وكرتون اخضر, لاصق, ومقص

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب
- نقسم الأطفال إلى مجموعات كل طفلين مع بعض
- نقص الاشجار من الكرتون البني والأخضر ونجهزها على شكل شجرة .
- نحضر الكرتون الأبيض ونطلب من الطفل الأول لصق الساق البني ونكتب عليه اسمه ونطلب من الطفل الآخر أن يلصق الشجرة باللون الاخضر فوق الساق ونكتب عليها اسمه ونخبرهم أنكم مثل الشجرة كل واحد منكم يكمل الآخر
- نقوم بعرض المواد على الاطفال ونوضح كيفية عمل شجرة من الكرتون
- طلب من كل صديقين من الاطفال الجلوس معاً
- قيام كل صديقين بعمل شجرة للاصدقاء تحت إشراف المربية
- نلاحظ ونوجه كل صديقين عند قيامهم بعمل شجرة

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعرف الطفل على مفهوم الصداقة، وزيادة العلاقات الاجتماعية بين الأطفال، وتحفيزهم على حب بعضهم البعض والمساعدة في ما بينهم، بالإضافة إلى تقوية العضلات الدقيقة والتأزر الحركي البصري .



الجانب التطور الاجتماعي الانفعالي

اسم النشاط: شجرة الاصدقاء

المجال الفرعي: التكيف الاجتماعي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-3- يتبع السلوكيات الملائمة مع بعض الإشراف

هدف النشاط: يتعرف الاطفال على القواعد السلوكية الملائمة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: الألعاب الخارجية

اجراءات النشاط

- تجهز الأطفال للخروج إلى الساحة الخارجية للعب باللعب ونساعدهم في لبس الأحذية .
- نطلب منهم الوقوف في صف منتظمين .نراجع التعليمات الخاصة باللعب الخارجي من خلال لوحة الإرشادات (صورة وكتابة)
- نذكرهم بعدم التدافع عند الخروج والإلتزام بالدور باللعب وفي حال لم يتبعوا التعليمات ندخل إلى الداخل ،نوجههم ونشرف عليهم .
- عند الإنتهاء من اللعب نطلب منهم الوقوف منتظمين مرة أخرى وخلع أحذيتهم ،والتوجه ألى المغاسل وغسل أيديهم جيداً بالماء والصابون .
- نشكر الأطفال ونعززهم .

إضاءة

يتعرف على أهمية إتباع السلوكيات الملائمة بحيث يصبح قادراً على فهم الواجبات و الادوار وتنمية التفاعل مع الاقران والالتزام بالنظام والتعليمات ،تقوية العضلات الكبيرة والعضلات الصغيرة



المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-9 يلاحظ ويعلق على تغيب اصدقائه

هدف النشاط: يتعرف على الطفل الغائب والطفل الحاضر

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كرتون ابيض ,مصاصات لوجوه سعيدة وحزينه

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل في مكان مناسب ،ونخبره أننا سوف نعمل لوحة للحضور والغياب .
- نضع الكرتونه أمام الأطفال ونكتب عليها أسماء الأطفال ،نسطر ونلون المربعات فيها ونقول للطفل كل يوم سنضع سنكرز الوجه الضاحك على الطفل الي يأتي إلى الحضنة ،وستكرز الوجه الحزين عند أسم الطفل الغائب
- نلاحظ أن الأطفال سيلاحظ غياب أحد أصدقائه ويعلق على ذلك .

مستوى إترائي

يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال لعبة تصدر صوتاً موسيقياً بدلاً من التصفيق.

من الممكن تكرار النشاط على صعيد يومي مع التحدث الى الطفل عن اللعبة ، مثال: تحمل مقدمة الرعاية \الاهل دياً صغيراً و تتحدث الى الطفل و تقول له بأنها ستضع هذا الدب على خده هنا ثم على خده هناك . كما أنها تستطيع تكرار النشاط باستخدام لعبة أخرى مثل قطة أو كلب و تسميتها.

إضاءة

ينمي هذا النشاط عملية البحث والاستكشاف عند الاطفال من خلال بحثهم عن الغائب والحاضر ،مما يزيد القدرة على التمييز ،يقوي العضلات الدقيقة من خلال الرسم والتلوين ،يزيد العلاقات الإجتماعية بين الأقران ،ويحفر على حب الأقران والسؤال عنهم عند غيابهم



الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
لعبة حضور والغياب

المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الإجتماعي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين مستلقي على بطنه وظهره

🎯 **هدف النشاط:** ينمي لدى الطفل قوة التركيز

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** ورق عمل، ألوان شمعية

🔍 **إجراءات النشاط**

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب ونخبرهم اننا سوف نقوم بترتيب الغرفة الصفية ،نلم المكعبات ونعيد الألعاب إلى مكانها ونساعدهم في ذلك .
- نطلب من الأطفال الجلوس على الطاولة ونعطيهم ورقة عمل مرسوم عليها رسم عن مساعدة الوالدين ونطلب منهم تلوينها .
- نشكر الأطفال مع ملاحظة انهم يتنقلون من نشاط إلى آخر بكل سهولة .

💡 **إضاءة**

تنمي لدى الطفل قوة التركيز والانتباه أثناء النشاط وأثناء أنتقاله من نشاط إلى آخر واستمتاع الاطفال مع بعضهم، وزيادة العلاقات الإجتماعية وتقوية العضلات الكبيرو والصغيرة ويضفي جو من السعادة والفرح



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-3 يصف السلوكيات الإيجابية التي يقوم بها الأقران

🎯 **هدف النشاط:** يتعرف الطفل على كيفية وصف السلوكيات الإيجابية

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** قصة مصورة تتحدث عن صفات إيجابية

🔍 **إجراءات النشاط**

- نجلس مع الاطفال على شكل حلقة
- نبدأ بسرد القصة عن طفل يتصرف بطريقة جميلة ،ولا يؤذي أصدقائه ،ويلعب معهم بتشاركية ويبادلهم الألعاب .
- نطلب من أحد الأطفال أن يحدثنا عن الصفات الإيجابية في صديقه ،وكل طفل يتحدث عن الصفات الإيجابية في أصدقائه
- ننهي القصة ونشكر الأطفال على الصفات الإيجابية الموجودة فيهم

💡 **إضاءة**

يتعرف الطفل على السلوكيات السلبية والأيجابية متفهماً نتائجها وعواقبها ،تنمية الخيال لدى الأطفال ،تقوية العلاقات الاجتماعية بينهم ،تعزيز حب الأقران لديهم .



الجانب:
التطور الانفعالي
الاجتماعي

اسم النشاط:
وصف السلوكيات التي
يقوم بها الاصدقاء

المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 4-2 يدرك التعليمات والقوانين المختلفة الخاصة بالاماكن

هدف النشاط: يدرك التعليمات والقواعد السلوكية للاماكن المختلفة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط:

- صور للاماكن التي يحبها الطفل (المطعم، اماكن اللعب، الغرفة المفضلة في المنزل، المكتبة، حفلة اسرية، المسجد او الكنيسة)
- بطاقات عليها رسومات لقواعد الاماكن العامة مثلا اطفال في دور الهدور فم في دائرة حمراء عليه خط احمر بالعرض بمعنى ممنوع) يدين عليهما رغوة صابون لغسل اليدين ملابس رياضية ملابس انيقة خلع الاحذية (حذاء داخل دائرة حمراء عليها خط احمر بالعرض

اجراءات النشاط

- نعرض على الطفل صور الاماكن والبطاقات
- نطلب من الطفل مطابقة المكان مع القواعد المناسبة له
- نناقش الاجابات ونوضح التعليمات للطفل
- نشكر الاطفال على مشاركتهم

إضاءة

اتباع التعليمات وتعليمه مفاهيم جديدة ومفهوم المطابقة وتنمية مفهوم التطابق ولفت انتباه الطفل للبطاقات الموجودة في الاماكن العامة .



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 4-1 يدرك مفهوم السلطة وبعض مصادرها

هدف النشاط: يتعرف على مهنة الشرطي

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صور للشرطي , ملابس الشرطي

اجراءات النشاط

- نعرض الصور على الاطفال
- نسأل الطفل ماذا يفعل الشرطي ؟ ماهي ادواته ؟
- ونقوم بتعريف الطفل على مهنة الشرطي
- نسأل الاطفال: من يحب أن يكون شرطياً عندما يكبر؟
- نطلب من الاطفال ان يقومون لاداء مهمة الشرطي
- نلاحظ ونوجه الاطفال أثناء تأديتهم دور الشرطي

إضاءة

يتعرف الاطفال على مهنة الشرطي والتعبير عن نفسه، الثقة بالنفس وزيادة المحصول اللغوي والتفكير بالتعليمات

يتعلم الطفل على أن يحرض على الالتزام بأداب المرور يقلد الطفل حركة شرطي المرور يحترم الطفل مهنة شرطي المرور



**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
مهنة الشرطي**

المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 1: التطور الاجتماعي
المؤشر: 4-5 ينتظر دوره ويتشارك مع الأقران

🎯 **هدف النشاط:** يتشارك مع اصدقائه باللعب

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **إجراءات النشاط**

- خروج الاطفال الى ساحة الالعاب
- نذكر الاطفال بقواعد الامن والسلامة أثناء اللعب
- يبدأ الاطفال باللعب على الارجوحة بانتظام
- نلاحظ الاطفال أثناء لعبهم

💡 **إضاءة**

يتعرف على أهمية اللعب الجماعي ويحافظ على قواعد الامن والسلامة أثناء اللعب و يحافظ على النظام في اللعب



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 1: التطور الاجتماعي
المؤشر: 4-4-يميل إلى الانانية في بعض المواقف

🎯 **هدف النشاط:** يضبط مشاعر الانانية عند التعامل مع الاخرين

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** قصة عن الانانية

🔍 **إجراءات النشاط**

- نجلس مع الاطفال على شكل حلقة ونهينئ الاطفال لسماع القصة
- نبدأ بسرد القصة أمام الاطفال عن الطفل الذي يأخذ العاب غيره ومشاعر الاطفال الاخرين ونذكر أهمية مشاركة اللعب مع الاخرين والابتعاد عن الانانية
- نسأل الاطفال : من يحب أنا يشارك اصدقائه باللعب والالعاب
- نطلب من الاطفال مشاركة الالعاب مع بعضهم ونعززهم عند المشاركة

💡 **إضاءة**

زيادة وعي الطفل و تنمية روح المشاركة بين الاصدقاء أثناء اللعب وزيادة المفاهيم اللغوية واطفاء جو مليء من المرح والمتعة وتعزيز القيم الايجابية قيمة العطاء والمشاركة وتعزيز مهارات التواصل ما بين الأطفال



الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
قصتي

المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-7 يظهر معرفة ووعياً وتفديراً
لجنسه وهويته الثقافية (الوان العلم
الاردني)

هدف النشاط: يتعرف على الوان العلم الاردني

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: ورق , الوان شمعية، احمر، اخضر، لسود، ابيض، نموذج العلم الاردني صورة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في مكان مناسب
- نعرض على الاطفال العلم الاردني (صورة)
- نقوم بعرض علم اردني على الاطفال ونوضح الوانه احمر اسود ابيض اخضر
- نبدأ بعملية رسم وتلوين العلم الاردني

إضاءة

يتعرف على الوان وتنمية التآزر الحركي البصري وتنمية الحركات الصغيرة والكبيرة

الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
الوان العلم الاردني



المجال الفرعي: فهم الأدوار

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-6 يظهر الاختلاف والتشابه بينه
وبين الآخرين

هدف النشاط: يدرك مفهوم الاختلاف والتشابه

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: ورق, اقلام رصاص, الوان شمعية

اجراءات النشاط

- نقوم بعرض المواد على الاطفال
- نطلب من الاطفال ان يقوموا برسم اي شيء يحبونه شيء واحد
- نطلب من الاطفال ان يتحدثوا عن رسمة كل واحد منهم ويقارن كل طفل الاختلاف بالرسمه

إضاءة

تعبير الاطفال عن شعورهم أثناء الرسم وتنمي العضلات الدقيقة لليد ويدرك مفهوم التشابه والاختلاف

الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
رسمتي أنا وصديقي



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 2: التطور الانفعالي
المؤشر: 6-1 تفاعل بسعادة مع مقدمة الرعاية والاطفال

🎯 **هدف النشاط:** يتفاعل مع اصدقائه أثناء الغناء

🕒 **مدة النشاط:** 10 دقائق

🔧 **ادوات النشاط:** لا شيء

🔍 **اجراءات النشاط**

- نستعين بإحدى الوسائل لوضع اغنية يحبها الطفل ونبدأ بالغناء بمرافقه الاغنية.
- نطلب من الطفل المشاركة والرقص.
- نلاحظ تفاعله.
- نشكر الاطفال على تفاعلهم ومشاركتهم في النشاط

💡 **إضاءة**

يساعد على تطوير المهارات الحركية وتنمية الحس الايقاعي وزيادة المخزون اللغوي لدى الطفل



المجال الفرعي: التعلق

الجانب : التطور الجسمي الحركي
الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 1: التطور الحركي
المؤشر: 5-1 يتعلق بأشياء شخصية

🎯 **هدف النشاط:** التعبير عن حبه وتعلقه باللعبة المفضلة لديه

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** ألعاب الأطفال الخاصة (نطلب من الأطفال قبل بيوم إحضارها)

🔍 **اجراءات النشاط**

- نطلب من الطفل أن يحمل لعبته
- نشجع الاطفال على الحديث عن لعبته المفضلة
- نترك لهم المجال للعب الحر بألعابهم
- نطلب من الأطفال الاستئذان قبل استعمال وأخذ الموافقة قبل استخدام ألعاب أقرانهم

💡 **إضاءة**

ينمي النشاط مفهوم الملكية والمشاركة والاستئذان واحترام ممتلكات الغير

الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
لعبتي



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: 2: التطور الانفعالي
المؤشر: 3-6 يعبر عن مشاعره (الحب)

هدف النشاط: يعبر الطفل عن مشاعره

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: قصة مصورة

اجراءات النشاط

- تحمل مقدمة الرعاية قصة تتحدث عن الأصدقاء

- تبدأ بعرض الغلاف و التساؤل عن صورته (من منكم يحب أن يقول لنا ماذا يرى في صورة غلاف هذه القصة؟)
تتيح مجالاً أكبر عدد من الاطفال التعبير اللفظي عن ما يرونه،

- ثم تنطلق باضافة من عندها بقولها: «نعم أشكركم هذه الصور التي تحدثتم عنها هي صور لأصدقاء يلعبون مع بعض و يرسمون قلوباً و يزینوها كهدية كل لصديقه.

- من منكم لديه صديق في الصف ياترى؟ تتيح المجال للمشاركة و عنونة الاصدقاء لبعضهم البعض،

- ثم تسأل : « نعم شكراً لكما ولكن ماذا تحب أن تلعب مع صديقك؟...»

- بعد كل هذا الحولر اثناء عرض مقدمة الرعاية لغلاف القصة، تذكر أسم القصة و اسم المؤلف و اسم الرسام و هي تشير باصبعها لما هو مكتوب من أسماء»

- تبدأ بسرد القصة بطريقة دراميتيكية مقلدة لنبرات صوت الشخصيات وكأن أحداثها حقيقية و نحصل الآن في الغرفة الصفية، ترتفع نبرة الصوت عند الحاجة و تنخفض عن الحاجة و تتطور الى ماقاله هذا و ماقالته تلك الصديقة.

- عند الانتهاء تحمس مقدمة الرعاية الاطفال قبل قلبها للصفحة الاخيرة و تسأل: « من منكم يحب أن يفكر معنا؟ ياترى ماذا يوجد في الصفحة الاخيرة؟ كيف انتهت هذه القصة ياترى؟

--بعد الانتهاء من سرد القصة، تعلم مقدمة الرعاية الاطفال عن المكان الذي سوف تضع فيه قصة الاصدقاء و تقول لهم: «سوف أضع قصة الاصدقاء على رف ركن المكتبة هكذا حتى يتسنى لكم قراءتها لأنفسكم في وقت النشاط الحر أو قراءتها لبعضكم البعض».

--تعرض بعد ذلك العمل المتواجد على طاولات الانشطة قرب منطقة سرد القصص و تفسر للأطفال عنه و كيف أنه من الممكن صناعة أسورة الصداقة كل وفق ما يحب ملصقاً المواد العديدة المتواجدة .

مستوى إثنائي عمل اساور من الكرتون المقوى لكل صديقين متشابهات في الشكل واللون ونسمةا (إسورة الصداقة).

إضاءة يساعد هذا النشاط على تنمية العلاقات الاجتماعية بين الأطفال وكسر حاجز الخجل في التعبير عن مشاعر حبه لصديقة مما يعزز ثقة الطفل بنفسه وصديقه، تعتبر جميع المشاعر جزءاً طبيعياً من حياتنا، ولا يمكننا السيطرة على ما نشعر به، إلا أنه يمكننا محاولة التعرف على مشاعرنا والتفكير في كيفية التعامل مع الصعوبة منها بعرض الغلاف و التساؤل عن صورته (من منكم يحب أن يقول لنا ماذا يرى في صورة غلاف هذه القصة؟) تتيح مجالاً أكبر عدد من الاطفال التعبير اللفظي عن ما يرونه،



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-6 يظهر حبه للأخوة الاصغر منه سنًا

هدف النشاط: يظهر حبه لأخيه

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قصة

اجراءات النشاط

• نجلس مع الاطفال في دائرة

• نسرد للاطفال قصة عن حب الاخوة لبعضهم

• نطلب من الاطفال ذكر اسماء اخوانهم واسماء الالعب التي يحب ان يلعبها معهم

• نطلب من الطفل أن يقص قصة لأخيه الصغير، وان يقلب صفحات القصة بجانب اخيه الاصغر ليلفت انتباهه للصور.

• نلاحظ التفاعل بين الطفلين. نطلب من الطفل الاكبر التعبير عن حالته، نشجعه على ابراز حبه لاخته الاصغر باستمرار.

إضاءة

يساعد هذا النشاط على تعليم الأطفال التعبير عن مشاعرهم في حب الأخوة والأصدقاء الاكثر من ترديد كلمة اخ للتقريب بينهم وتعوديدهم على اقتسام كل شي بينهم مثل الالعب و الاكل و تعيهم أن الأخوة علاقة وثيقة لا يمكن تجاهلها .



الجانب التطور الاجتماعي الانفعالي

اسم النشاط قصتي

المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الانفعالي

المؤشر: 2-2-يواسي رفاقة أو إخوته في حال حدوث مشكلة معهم

هدف النشاط: يتعرف الاطفال على اهمية الشعور مع الغير

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صورة طفل مجروح ويبكي

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في دائرة
- نعرض الصورة على الأطفال ونقول لهم (صديقنا وقع وجرح نفسه كيف يشعر الان؟ ماذا يمكن أن نفعل لنخفف عنه؟
- نستمع لإجابات الأطفال ونحفزهم ليعطونا حلوياً أكثر
- نشكر الأطفال ونطلب منهم معانقة أصدقائهم

إضاءة

على العربية استثارة روح المساعدة والشعور مع الغير ، كما يمكننا النشاط من تحفيز الطفل إعطاء أكثر من حل للمشكلة



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الانفعالي

المؤشر: 3-6 يعبر لفظيا عن مشاعره

هدف النشاط: يعبر عن مشاعره واحاسيسه اتجاه صديقه

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: صورة لطفل مريض

اجراءات النشاط

- نعرض على الطفل صورة الطفل المريض
- نسأل الطفل: ما به هذا الطفل؟
- نلاحظ تعبيره عن مرض الطفل ونسأله عن مسببات المرض

إضاءة

ان يفهم احتياجات الغير و زيادة الوعي و خلق مساحة للتعبير و الابداع
يستطيع الطفل في هذه المرحلة التعبير عن المشاعر بشكل خلاق من خلال الحركة والتواصل غير اللفظي والبدء في التعرف على تعبيرات الاخرين و تشجيع الطفل على المناقشة والتعبير عن العواطف.



**الجانب:
التطور الانفعالي
الاجتماعي**

**اسم النشاط:
صديقي مريض**

المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الانفعالي

المؤشر: 4-6 يغاز من اهتمام البالغين بأحد غيره ويعبر عن ذلك بكلماته

هدف النشاط: أن يعرف الطفل أن جميع الأطفال لهم مكانة خاصة

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: كرتون ملون مقصوص على عدد أشهر السنة ومكتوب عليه أرقام وأسماء أشهر السنة، صور لأطفال المجموعة، مقص، تجليد شفاف، لاصق

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونشرح لهم النشاط
- نسمي ونشرح أشهر السنة وأرقامها وتواليها ونعرض البطاقات التي كتبنا عليها أسماء الأشهر للأطفال ونقوم بالصاقها بالترتيب الصحيح على الحائط أمام الأطفال
- نبدأ بشرح مبدأ أعياد الميلاد وكيف أن كل طفل له عيد ميلاد خاص به في شهر معين
- نقوم بتسمية كل طفل ونعرض صورته الشخصية ونقوم بالصاق الصور بمساعدة الطفل عند شهر ميلاده
- نشكر للأطفال مساعدتهم ونؤكد محبتنا واهتمامنا بكل واحد منهم ونقوم بالغناء لكل طفل عندهما يكون يوم عيد ميلاده

مستوى إثرائي

يمكن مع الأطفال عدد الأطفال المحتفلين بعيدهم في كل شهر ومقارنة الأعداد من أكثر وأقل

إضاءة

يساعد النشاط على تعزيز ثقة الطفل بنفسه وشعوره بالانتماء للمجموعة واحترام الأطفال الآخرين ومشاركتهم الاحتفال بأعياد ميلادهم والتطور المعرفي عند التعرف على أشهر السنة وزيادة محصولة اللغوي وتعرفه على الأرقام ومفهوم أكثر وأقل



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الانفعالي

المؤشر: 4-6 يميل إلى الانانية في بعض المواقف

هدف النشاط: يتعرف على الآخرين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: لوحة لصديقين يقفان قرب بعضهما البعض

إجراءات النشاط

- نعد لوحة لصديقين يقفان قرب بعضهما البعض وفوق كل واحد منهما غيمة فارغة (غيمة التحدث).
- حيث تقوم مقدمة الرعاية بتوزيع لكل طفل لوحته الخاصة وتقوم بالجلوس مع كل طفل على حدى عبر أسبوع كامل وكتابة مايقوله الطفل نفسه ومايظن أن صديقه يقول . تخترع مقدمة الرعاية المواقف التي تظن هي ملائمة لتحفيز الاطفال على تذكر مايقوله صديقهم ومايقولونه هم أنفسهم.

إضاءة

يساعد هذا النشاط على زيادة وعي الاطفال بمشاركة اصدقائهم حيث ان علم الطفولة المبكرة (الذي يلم لعلوم عديدة من علم نفس و علم اجتماع و العلوم اللغوية و العلوم الطبيعية و علوم المنطق الرياضي)، لا يعنون الحالة التي فيها اطفال المرحلة بالانانية. فهو ليس أناني و لكنه متمحور حول ذاته بمعنى بأنه يرى فقط وجهة نظره و لايرى وجهات نظر الآخرين. اذن الاساس الذي يجب أن تركز عليه هذه الانشطة الاجتماعية الفنية هو: «كيف أقدر أن آخذ بيد الطفل لرؤية وجهات نظر من هم حوله و الامتداد اليهم لفهمهم وفهم وجهات نظرهم؟



الجانب التطور الاجتماعي الانفعالي

اسم النشاط: صديقي يقول وأنا أقول

المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-7 يقل تعبيره عن قلق الانفصال بوضوح

هدف النشاط: يساعد الطفل على التغلب على مشاعر قلق الانفصال .

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مسرح عرائس, قصة

إجراءات النشاط

- نرحب بالطفل عند دخوله الصف ونشركه بأنشطة متعددة مثل الاستماع الى قصة
- نقرأ للطفل قصة من خلال مسرح العرائس حول الطفل الذي يأتي للحضانة ويلعب مع الأطفال أشياء ممتعة
- نتحدث مع الطفل باستمرار حول الأنشطة التي يرغب بالمشاركة فيها
- نقدم للطفل التحفيز والتشجيع

إضاءة

يساعد النشاط على زيادة تفاعله نبدأ النشاط الذي يأتي بعد انفصال الطفل عن أهله في الصباح بقولنا :: «سوف نلعب معاً و نستمتع بالقصص المعججون و البناء الى أن تأتي ماما من عملها لتأخذك الى البيت, هيا خذ يدي وساعدني أن نختار الألعاب».



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الانفعالي

المؤشر: 6-6 يصبح عدائياً عندما يغضب (فيقوم بتخريب رسومات أو بناء مكعبات قام به زميله أو يصرخ أو يضرب أو بعض أو يؤدي غيره

هدف النشاط: يتعرف على كيفية التصرف مع الآخرين

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: الوان شمعية , اوراق عمل عليها رسومات .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب .
- نبدأ بتوزيع الألوان والأوراق على الأطفال.
- نطلب من الأطفال تلوين أوراق العمل بشكل صحيح ومناسب .
- أثناء التلوين يخرش أحد الأطفال على ورقة زميله، فيغضب صاحب الورقة ويبدأ بالصراخ ويقوم بتخريب ورقة زميله وأحياناً يعزقها .
- نلاحظ أن الطفل يصبح عدائياً ويعبر عن مشاعره بالغضب عندما ينزعج من موقف او شيء معين

إضاءة

يتعرف الاطفال عن كيفية التصرف مع الأطفال العدائيين

تتحدث المربية مع الاطفال وتخبرهم يمكن أن تغير المشاعر وهذا يعتمد على ما يجري في حياتكم. ومن الطبيعي أن تكون لدينا هذه المشاعر. ولكن إذا كنت غاضبا على الدوام أو حزينا على الدوام، فهذا يعني وجود شيء غير صحيح.



الجانب التطور الاجتماعي الانفعالي

اسم النشاط: قصة (أنا غاضب)

المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 3-7- يغسل يديه لوحده

هدف النشاط: يتعرف على الاعتماد على الذات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مناديل صحية, صابون, مغسلة

اجراءات النشاط

- استخدام الماء الدافئ
- تأكدي من وجود المناشف الورقية قبل البدء بالغسل
- بللي اليدين بالماء
- ضعي قليلا من الصابون السائل
- غسل اليدين من المعصم حتى أطراف الأصابع و بينها و تحت الأظافر
- فرك اليدين لمدة الا تزيد عن 10-15 ثانية
- شطف اليدين جيدا
- تجفيف اليدين باستخدام الورق الصحي
- رمي الورق في سلة المهملات

إضاءة

يتعرف على الاعتماد على الذات من خلال القيام بامور شخصية مدركا أهميتها و كيفية التعامل معها لوحده.



المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-7- يقل استفساره عن موعد قدوم الأم

هدف النشاط: اثرء الروتين اليومي للطفل بأنشطة جاذبة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: ألعاب وأدوات من الحضنة جاذبة حسب المتوفر

اجراءات النشاط

- نجد أن بعض الأطفال لديه رهبة وخوف عند القدوم إلى الحضنة في بداية الأمر .
- نساعد في ذلك من خلال بقاء الأم لفترة وجيزة قبل الانفصال والتعود على الجو العام ومشاهدة باقي الأطفال واللعب معهم
- بعد ذلك يبدأ دور مقدم الرعاية بأثناء الطفل بأنشطة مختلفة كاللعب بالمكعبات واليازل وتفعيل مسرح العرائس وقراءة القصص، ومن ثم الخروج للساحة الخارجية وعمل أنشطة مختلفة ومتنوعة تملئ جو الطفل حتى تعود أمه لتأخذه .
- نلاحظ أن الطفل مع هذه الأنشطة يحب القدوم إلى الحضنة ويستمتع باللعب .

إضاءة

يساعد هذا النشاط على كيفية تكيف الاطفال بعيداً عن الأم مع ملئ اوقاتهم بالانشطة و الترفيه مما يساعد على قلة السؤال عن امه.



**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
وقتي الجميل**

المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الانفعالي

المؤشر: 5-7: يذهب الى الحمام لقضاء حاجته لوحده مع قليل من المساعدة

هدف النشاط: الاعتماد على الذات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صابون, محارم, بشكير

اجراءات النشاط

- نطحب الطفل للحمام ونتأكد من جلوسه على مقعد المراض بشكل صحيح.
- عند انتهائه من قضاء حاجته نطلب منه تنظيف نفسه بالماء ونعلمه الطريقة الصحيحة، ومن ثم تجفيف نفسه.
- نطلب منه رفع ملابسه بنفسه ونتأكد من ترتيبها بطريقة سليمة.
- نطلب منه غسل ايديه (نعلمه الطريقة الصحيحة لتغسيل اليدين) ومن ثم تجفيفهم.

مستوى إثرائي

- ان مهارات الاعتماد على الذات من المهارات التي يكتسبها الطفل بالقدوة، فيقلد الكبار بشكل مستمر.

- إن التكرار ضروري جدا لإتقان هذه المهارة

- ضرورة نقل المعارف والمهارات الصحيحة للطفل، حيث ان العادات التي يتعلمها الطفل في صغره من العادات التي يصعب تغييرها عندما يكبر.

إضاءة

يفيد هذا النشاط في تعزيز مهارات الاعتماد على الذات ان مهارات الاعتماد على الذات من المهارات التي يكتسبها الطفل بالقدوة، فيقلد الكبار بشكل مستمر. إن التكرار ضروري جدا لإتقان هذه المهارة ضرورة نقل المعارف والمهارات الصحيحة للطفل، حيث ان العادات التي يتعلمها الطفل في صغره من العادات التي يصعب تغييرها عندما يكبر



المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الانفعالي

المؤشر: 4-7: يتمكن من ارتداء البنطال

هدف النشاط: يتعرف على كيفية ارتداء البنطال (إنزاله، ورفعته)

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: الحمام, صابون, بشكير صغير لكل طفل, مناديل صحية

اجراءات النشاط

- نذهب مع كل طفل يرغب قضاء حاجته الى الحمام ونعلمه كيف يخلع بنطاله
- نطلب منه بعد الانتهاء إرتداء البنطال ورفعته بطريقة صحيحة
- نطلب من الطفل غسل يديه بالماء والصابون جيدا.
- نلاحظ كيفية قيامهم بخلع بنطالهم وارتدائه وتعليمهم الطريقة الصحيحة في ذلك أثناء ارتداء البنطال وأثناء غسل ايديهم.

إضاءة

يتعرف على اهمية الاعتماد على الذات و تقوية العضلات الكبيرة و الصغيرة وزيادة ثقته بنفسه ،وتعليمه مهارات جديدة في مساعدة الذات .

**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
أرتدي بنطالي**



المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: 2: التطور الانفعالي

المؤشر: 7-7-يرغب بالاعتماد على نفسه في جميع المهام

هدف النشاط: الاعتماد على الذات

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: نطلب من الاطفال احضار المشط الخاص بهم , مرآة آمنة معلقة في المكان آمن .

اجراءات النشاط

- نطلب من كل طفل احضار مشطه الخاص
- نعرض على الاطفال مشط ومرآه
- نسأل الاطفال: من يحب أن يمشط شعره؟
- نطلب من الاطفال أن يمشطو شعرهم بواسطة المشط والمرآه
- نلاحظ كيفية قيام الاطفال بعملية التمشيط ،نحفزهم على ذلك

إضاءة

تنمية الاعتماد على الذات وترسيخ مفهوم النظافة مما يزيد قدرته على التمييز و معرفة الامور الواجب اتباعها،زيادة الثقة بالنفس وتعليمهم مهارات جديدة في التحكم الذاتي



المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 6-7-يختار ملابسه أو طعامه أو لعبته التي يريد

هدف النشاط: تعليم الطفل الأختيار من مجموعة أشياء, تعليم الطفل الأختيار من

مجموعة أشياء

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مجموعة من الالعب المتوفرة , عصارة , برتقال, ليمون, ماء, كاسات ,سكر

اجراءات النشاط

- نضع مجموعة من الألعاب المحببة للطفل في صندوق .
- نبدا بعرض الألعاب عليه أو نتركه يبحث بالصندوق ويكتشف الألعاب
- نلاحظ أن الطفل يبحث عن لعبة مفضلة لديه يأخذها ويلعب بها لفترة طويلة .

إضاءة

الاعتماد على الذات في اختيار مايريد بنفسه مما يزيد ثقته بنفسه و يعززها فينمي مهاراته الاجتماعية يساعد هذا النشاط على التحكم في أختياراته والتعرف على ما يفضل من طعام وملابس وألعاب بالإضافة إلى زيادة ثقته بنفسه .



**الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي**

**اسم النشاط:
لعبتي المفضلة**

المجال الفرعي: فعالية الذات

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-8- يطلب القيام بالأعمال لوحده

هدف النشاط: يتعرف على كيفية القيام بالأعمال دون مساعده

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: أدوات تنظيف, فوط مبللة بالماء .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في مكان مناسب ونخبرهم اننا سنقوم بأعمال كل طفل لوحده دون مساعدة أحد
- نبدأ بتوزيع المهام على الأطفال فمنهم من يكنس الأرض لوحده، ومنهم من يمسح الأسطح لوحده ومنهم من يرتب الأحاجي والألعاب لوحده وهكذا
- فنلاحظ أن الأطفال يتسابقون في الأعمال كل منهم يحاول أن يتقن المهمة الموكلة اليه على أحسن وجه
- نثني على الأطفال ونشكرهم على تعاونهم وانجازهم المهمات الموكلة لهم .

مستوى إثرائي

الأطفال المتقدمين نطلب منهم تمسيح الزجاج .

إضاءة

يتقن مهارة الاعتماد على الذات و الثقة بالنفس



المجال الفرعي: فعالية الذات

الفئة العمرية: 3 - 4 سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 1-8- يكمل المهمة التي بدأ منها

هدف النشاط: ان يكمل تركيب الاحجية

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: احجية من ثلاث الى اربع قطع, الصورة الكاملة كنموذج .

إجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال على الطاولة ونضع الاحجية والصور امامهم
- نطلب من الاطفال القيام بتركيب البازل من خلال الصورة المعروضة أمامهم
- نلاحظ الاطفال أثناء عملية التركيب وتوجيههم
- نشكر الاطفال

مستوى إثرائي

زيادة عدد قطع الاحاجي عند اتقان الطفل لتركيب الاربعة قطع .

إضاءة

تنمية القدرات العقلية للطفل مثل التركيز و الانتباه والتأزرال بصري حركي و تعلم مهارة حل المشكلات وتنمية العضلات الدقيقة



الجانب:
التطور الاجتماعي
الانفعالي

اسم النشاط:
تركيب البازل

🎯 **هدف النشاط:** يعتني الطفل بنبته .

🕒 **مدة النشاط:** 15 دقيقة

🔧 **ادوات النشاط:** وعاء صغير للزراعة, بذور , حفارة صغيرة, ابصال لنباتات

🔍 **اجراءات النشاط**

- ندعو الطفل ونعرفه على الادوات
- نطلب من الاطفال ملئء الوعاء بالتراب
- نحفر حفرة في التراب
- نعلم الاطفال كيف نحفر حفرة وبعدها نأخذ الابصال او رش بذور ثم نغطيها ومن ثم نرويها بالماء
- نراقب نمو النبتة ونطلب من الطفل تفقدتها والاهتمام بها يوميا
- يفتخر الطفل بإنجازه عندما يرى نبتته تنمو .

💡 **إضاءة**

تنمية قدرات الطفل وتنمية العضلات الدقيقة لئيد تساعده على التعلم و التمييز و يكتسب مهارات التعامل مع الاخرين وزيادة محصوله اللغوي والتعرف على اهمية الاعتناء بالنباتات ومراحل نموها

الفئة العمرية 4 - 5 سنوات



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يمشي على رؤوس أصابعه لمسافة مناسبة

هدف النشاط: أن يمشي الأطفال على أطراف أصابعهم برفع الجزء الخلفي للقدم .

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: مقطوعة موسيقية

إجراءات النشاط

- يخلع الأطفال احذيتهم ويضعونها في المكان المخصص لها .
- يقف الأطفال في دائرة مغلقة ويرفعوا اجسادهم الصغيرة على رؤوس الأصابع ، ثم العودة لوضع الوقوف على كامل القدم .
- نكرر الحركة بقول جملة « عالي واطي أو فوق تحت»
- نطيل مدة الوقوف على قدم واحدة بشكل تدريجي .
- يقف الأطفال على رؤوس اصابعهم عند سماع الموسيقى ويتوقفوا بانقطاع صوت الموسيقى .
- نسأل الأطفال إن كانوا قادرين على فعل ذلك لوحدهم .
- نتعرف على مشاعر الأطفال التي رافقتهم أثناء تأدية النشاط

مستوى إثنائي

أمكانية تطبيق التمرين من خلال رسم ثلاث دوائر على الأرض والطلب من الأطفال التنقل من دائرة الى دائرة على رؤوس اصابعهم

إضاءة

هذا النوع من التمارين يقوي علاقة الأطفال بأجسادهم وينمي لديهم التآزر الحركي السمعي، كما يطور من قدراتهم على التوازن الجسدي والذي يعد مؤشراً جيداً على صحتهم وسلامتهم.



المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-1 يتحرك مع الإيقاع تبعاً لنغمة محددة أو نمط موسيقي

هدف النشاط: مساعدة الطفل على التناغم الجسدي مع الإيقاع

الموسيقي بشكل مناسب

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: أيقاع موسيقي متنوع أو استخدام الضرب على طبل او طاولة أو إناء فارغ

إجراءات النشاط

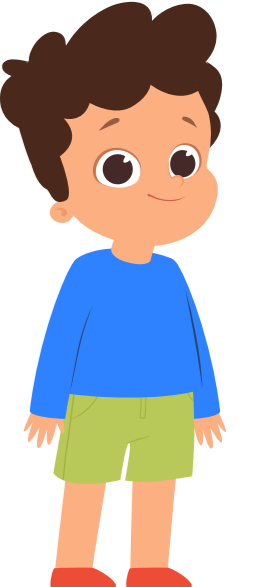
- نلفت إنتباه الأطفال إلى الأصوات التي سيستمعون لها .
- نصحف الأصوات كالتالي: (سريع / سريع جداً/ بطيء / بطيء جداً / متوسط) .
- يتحرك الأطفال ويتمايلون بحسب درجة وسرعة إيقاع الموسيقى.
- نسأل الأطفال عن مشاعرهم بعد الاستماع للموسيقى .
- يتحرك الأطفال بشكل فردي ثم ثنائي ثم جماعي .

مستوى إثنائي

يستطيع الأطفال أن يطيروا كالعصافير بتحريك ايديهم أو القفز كالبطة والصفدع على اربعة وكذلك يستطيعون المشي كمشية الضباط وهكذا .

إضاءة

هذا النوع من التمارين يقوي علاقة الطفل بجسده وينمي لديه عملية التآزر الحركي السمعي من خلال تقوية العضلات الكبيرة وتحفيز حاسة السمع بشكل يقظ ومناسب. كما أنه من الجيد تكرار ومشاركة الأطفال الحركات.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-4 يمشي للخلف مسافة قصيرة

هدف النشاط: أن يتحكم الطفل بمساره بصورة عكسية من خلال ضبط حركة قدميه

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: مساحة خالية من أي أثاث أو عوائق / يمكن استخدام مقطع موسيقى

إجراءات النشاط

- نهيء وننظم وقوف الأطفال بحيث يسيروا الى الخلف فرادى.
- نكرر النشاط إلى أن يتمكنوا من اتقان المهمة.
- نضع شكل خطوات على الأرض ونطلب من الأطفال السير عكسها بدءاً من نقطة محددة وانتهاءً بنقطة محددة .
- نضبط عامل الوقت بحيث يصبح إنجازهم في كل مرة أسرع .
- نشكر الأطفال ونؤكد على أهمية التدريب لاتقان المهارة .

مستوى إثرائي

يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال تخيل الأطفال بأنهم سيارات قيادة وعليهم الرجوع للخلف والإصطفاف . وضع مسار مستقيم خطي .

إضاءة

هذا النوع من تمارين التوازن يحفز الأطفال ويساعدهم على الاندماج مع الفريق ويضبط قدراتهم على التحكم بحركة أجسادهم وفق إرادتهم الحرة ، مما يساعدهم على فهم جسدهم بصورة أفضل . ادراك العلاقة بين المسافة والاتجاه والحركة باتجاه الخلف وتحقيق التوازن بينهم .



المجال الفرعي: مهارات الحركات الكبيرة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-3 يتعلق يديه على القضبان

هدف النشاط: أن يتعلق الطفل بكلتا اليدين.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: قاطع مثبت جيداً و مناسب للاطفال الصغار

إجراءات النشاط

- ننفذ نشاط إحماء قصير لتحفيز الأطفال .
- نوضح اليه تطبيق النشاط .
- يصطف الأطفال ويراقبوا حركات بعضهم البعض .
- نراقب عملية تعلق الأطفال مع تحفيزهم وتشجيعهم للمضي قدماً وسط هتاف الصغار .
- نعطي فرصة التعلق لجميع الأطفال وتكرر العملية على الأقل مرتين .
- نسأل الأطفال حول شعورهم بهذا النشاط ، ونثني عليهم ونشكرهم .

مستوى إثرائي

يمكن تنفيذ النشاط بأن يتعلق الطفل بيد واحدة .

إضاءة

يعتبر هذا النشاط من الأنشطة المسلية للأطفال ويعمل على إطالة العضلات الكبيرة لديهم، وتشجيع العمل الجماعي وإزالة حاجز الخوف والتردد لديهم وزيادة ثقتهم بأنفسهم .



الجانب:
التطور الجسدي الحركي

اسم النشاط:
أستطيع فعلها

المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-6 التدرج الى الامام

هدف النشاط: أن يتمكن الطفل من التدرج الى الامام

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: أرضية امنة (مفروشة خالية من أي معيقات).

اجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ونوضح الهدف والخطوات
- مراعاة المساحة الامنة .
- نوضح للأطفال ماعليهم القيام به باستخدام كرة متدرجه أو رسومات أو فيديو توضيحي .
- نحفز الأطفال ليتدرجوا ونشجعهم باعتدال حتى لا يتدافعوا .
- نتابع ونراقب حركات الأطفال بحيث لا يتعرضوا للايذاء .
- نكرر النشاط للاطفال لتحقيق الفائدة وإدخال البهجة لنفوسهم .

إضاءة

يحفز الأطفال ويساعدهم على ضبط حركة أجسادهم وفق إرادتهم الحرة.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 1-5 يتوازن على عارضة التوازن أو ما يشابهها

هدف النشاط: تمكين الطفل من ضبط حركة جسده بالتوازن على عارضة .

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: عارضة توازن أو جسر صغير الحجم منخفض الارتفاع .

اجراءات النشاط

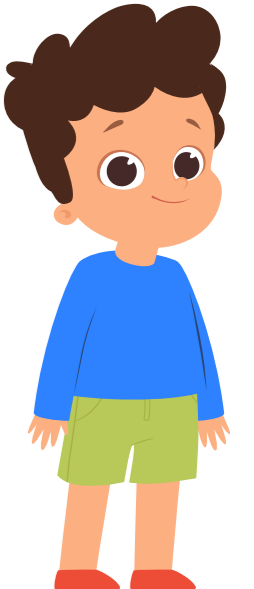
- نهيء الأطفال للنشاط ونوضح الهدف.
- نصعد على العارضة ونفتح إيدينا جانبا لحفظ التوازن .
- نحفز الأطفال لتقليد الحركة التي قمنا بها أمامهم .
- نضبط مدة بقائهم على عارضة التوازن ،بحيث يكون زمن الوقوف في كل مرة أطول وبالتدريج .
- نشكر الأطفال ونسألهم إن كانوا استمتعوا وتعلموا شيئاً من النشاط .

مستوى إثنائي

يستطيع الأطفال تنفيذ النشاط بتخيل وضعية الطيران أو الوقوف على ظهر سفينة مع الإستماع إلى إيقاع موسيقي أو صوت أمواج البحر .

إضاءة

هذا التمرين يعلم الأطفال ضبط حركة أجسادهم ،و يعلمهم الصبر مع ضرورة البقاء قريبيين من حيزهم لتشكيل طوق حماية لهم، وزيادة ثقتهم بأنفسهم وقدراتهم.



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
كرة الثلج

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
الميزان

المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-7 يقفز على كل قدم على حدى دون دعم

هدف النشاط: أن يتمكن الطفل من القفز على كل قدم على حدى دون دعم.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: موسيقى لتحفيز حركة الأطفال

إجراءات النشاط

- يقف الأطفال بجانب بعضهم البعض على شكل خط مستقيم أو دائرة مغلقة .
- يقف الأطفال على قدم واحدة بدون أن يتحركوا لمدة 15 ثانية ، ثم لمدة 30 ثانية وهكذا يتضاعف الوقت ليتمكنوا من الاتزان على قدم واحدة .
- نرسم خطوط منتظمة يقفز فوقها الأطفال حتى لا تحدث إصابات في صفوفهم ، ونستخدم موسيقى محفزة أثناء قيام الأطفال بالقفز .
- نشجع الأطفال ونؤكد على ضرورة الانتظام بالحركة دائماً حتى لا يحدث تصادم أثناء القفز

مستوى إثرائي

نرسم مربعات على الأرض ويقفز الأطفال من مربع إلى مربع .

إضاءة

هذا النشاط يساعدهم على ضبط حركة أجسادهم وفق اتباع تعليمات النشاط و يساعدهم على التوازن والإحساس بمرونة أجسادهم وتقبلها.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-6 ينحني ليلمس أصابع قدميه دون أن ينثني الركب

هدف النشاط: تمكين الطفل من لمس أصابع قدميه دون أن ينثني الركب

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ونوضح لهم النشاط .
- ننظم وقوف الأطفال بجانب بعضهم البعض على شكل خط مستقيم أو دائرة مغلقة مع المحافظة على التباعد المناسب .
- نفسر للأطفال معنى كلمة قوس بحيث ينثني الأطفال أجسادهم للأمام ليلمسوا أصابع أقدامهم بدون ثني ركبهم والاعتدال مرة أخرى بالوقوف بشكل مستقيم عند سماع كلمة سهم .
- يباشر الأطفال بتنفيذ الحركات بحسب النشاط.
- نكرر العملية مع الأطفال وبشكل منتظم حتى لا يتعرضوا للايذاء والتصادم .

مستوى إثرائي

يستطيع الطفل لمس أصابع قدميه المتباعدتين عن اليمين وعن الشمال بدون ثني الركبتين بحيث كل مرة يزيد التباعد بمقدار بسيط .

إضاءة

الأنشطة البدنية تحفز الأطفال وتساعدهم على ضبط حركة أجسادهم وفق إرادتهم و تصقل المهارات الحركية وتحسن من نظرتهم لأنفسهم وللآخرين وتعزز مفهوم الصحة النفسية والجسدية لديهم ، وتدعم الاندماج ضمن مجموعات اللعب. في مثل هذه الأنشطة من الجيد أن نقوم بمشاركتهم الحركات بالإضافة الى إثراء الجانب اللغوي لدى الطفل , ياخذوا لو كان هناك صورة مرئية معلقة على احدى جدران الصف للسهم و القوس الحقيقيين, ذلك أن الطفل يحتاج الى رؤية الشيء الذي شبهت قدمه به عند التقوس.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

هدف النشاط: أن يستخدم الطفل المقص وتركيب الأحاجي ورسم الأشكال الهندسية وطي الورق.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: مقص مخصص للأطفال، أوراق ملونة، ألوان و لاصق.

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال ويحصلوا على أوراق ملونة تحمل خطوط مستقيمة، متعرجة، زوايا واخرى دائرية.
- يقص الأطفال الأوراق وفق الخطوط بمقص مناسب ويلصقونها على دفتر الرسم .
- نعرض أشكالاً هندسية مفرغة، ونطلب من الأطفال تقليدها بالرسم وقصها ولصقها عند الشكل المفرغ .
- نعطي الأطفال أوراق محددة بخطوط واضحة ليتمكنوا من طيها بحسب الخط، وهنا لا بد أن يكون الورق مناسب لتلك العملية .

مستوى إثرائي

رسومات كبيرة لأشكال هندسية مجزأة بخطوط متنوعة يقطعها الأطفال بالمقص ثم تجميعها نقلاً عن نموذج أو بمساعدتنا. وفي حال وجد الطفل صعوبة في القص على خط رفيع نرسم له الخط بقلم سميك، ونستمر بإعطاء المزيد من أنشطة القص وصولاً لأشكال أكثر تعقيداً.

إضاءة

عملية القص واللصق تنمي العضلات الدقيقة للأطفال، وتمنحهم الفرصة والثقة بقدرتهم على التحكم بأداة خطيرة مثل المقص، فيبدأ الطفل بقص الورق المقوى أو الصلصال والمعجون لسهولة التحكم، ثم ينتقل للورق الخفيف. ولا بد أثناء القص استخدام المحاكاة الصوتية «نفتح.. نقص.. نغلق... الخ» مع المحافظة على بقاء المقص بعيداً عن وجوههم واعيّنهم واعيّن الآخرين وضرورة الانتباه لإغلاقه بعد الانتهاء.



الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-2 يستخدم المقص في عمل أشغال يدوية، ويركب أحاجي أكثر صعوبة، يرسم أشكالاً هندسية، ويركب هياكل ثلاثية الأبعاد بمكعبات صغيرة نقلاً عن نموذج، ويطوي الورق ويصنع منه أشكالاً بمساعدة .

الجانب:
التطور الجسدي - الحركي

اسم النشاط:
أستطيع

المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 1-2 يتمكن من ممارسة الألعاب التالية (يشكل أشياء أكثر تفصيلاً ووضوحاً بالمعجون ويلتقط المواد الصغيرة بالملقط أو بالمغرفة أو بأصابعه .

هدف النشاط: أن يستخدم الطفل عضلاته الدقيقة بصورة جيدة بأصابعه الصغيرة.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: معجون، ملاقط، مغرفة، ملاعق، قطع صغيرة .

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ويجلسوا على شكل دائرة ويحصلون على المعجون بكميات وألوان مختلفة.
- يشكل الأطفال بدايةً بأصابعهم وبشكل حر ما يرغبون بههدف تدريبهم على استعمال المعجون.
- يشكل الأطفال أشياء محددة مثل «: كرات وأصابع صغيرة ودحرجتها، ثم تقطيعها بأحجام مختلفة بقاطع خشبي أو بلاستيكي.
- يحمل كل طفل القطع بملقط او بطرف أصابع اليد ويضعها في وعاء مخصص لتلك القطع .
- نشني على عمل الأطفال ونشكرهم ونحتفظ بمنتجاتهم بمكان مخصص .

مستوى إثرائي

من الممكن أن يقوم الأطفال بالضغط على المعجون وتشكيل ما يرغبون وهم يستمعون للموسيقى فهذا يسعدهم وينمي القدرة على التخيل لديهم .

إضاءة

لعب الأطفال بالمعجون يساهم في تنمية قدراتهم الحركية والذهنية ويطلق العنان للتعبير عما في داخلهم، ويعزز القدرة المعرفية من خلال ابتكار وتقليد أشياء من حولهم، فالضغط على المعجون ينمي عضلاتهم المسؤولة عن الكتابة، كما يساهم في تشكيل سلوكه الاجتماعي من خلال مشاركة بقية الأطفال تشكيل المجسمات، فهذا يمنحهم الثقة والاحترام وتقدير ذات إيجابي.



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 2-3 يقفز بالقدمين فوق حاجز بارتفاع يناسبه.

هدف النشاط: يحرك الطفل رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: حاجز بلاستيكي

اجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط، ونشرح لهم الأمور التي قد تساعدهم في تنفيذ هذا التمرين بما يكفل سلامتهم
- يقفز الأطفال بالمكان مثل الكنغر او الضفدع كنشاط إجماعي، ثم القفز من فوق الحاجز بما يتناسب وقدرتهم، بحيث نرفع مستوى الحاجز قليلا بالتدريج على ان لايزيد عن 02 سم .
- نحفز الأطفال ونقدم المساندة للذين قد يحتاجون المساعدة من خلال تحديد ارتفاع مناسب لهم .
- نشكر الأطفال وننهي النشاط .

مستوى إثرائي

يستطيع الأطفال القفز من فوق حبال مطاطية مرنة حتى لا تتسبب في سقوطهم ، وهي إحدى الألعاب الشعبية القديمة.

إضاءة

يعمل النشاط على تنشيط الدورة الدموية للأطفال، وبيعث الفرحة في نفوسهم ويرفع مستوى ثقتهم بأنفسهم من خلال تطوير مهارات جديدة كالقفز، كما ويحسن المهارات الجسدية والعقلية.



المجال الفرعي: المهارات الحركية الدقيقة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 3-4 يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف

هدف النشاط: أن يستطيع الطفل استخدام المضرب في توجيه الضربات نحو الهدف.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مضرب (ريشة مناسب لحجم الأطفال) كرات, هدف- مرمى.

اجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ونحدد المهمة المطلوبة والمتمثلة بضرب الكرة بالمضرب نحو الهدف.
- نقدم لهم مثال حول كيفية إمساك المضرب والكرة بشكل سليم .
- ننظم الأطفال بحيث تتاح لهم فرصة عادلة لاستخدام المضرب والكرة .
- يضرب الأطفال الكرة ويكرروا التجربة ونقدم المساعدة لهم .
- نتعرف على مشاعر الأطفال ونشكر لهم تفاعلهم ومشاركتهم .

مستوى إثرائي

تقسيم الأطفال الى مجموعات زوجية بحيث يلعب كل طفلين سويا .

إضاءة

هذا النشاط يساعد في تعزيز المهارات الحركية ورفع مستوى تركيز الطفل وتساعد في عملية التأزر الحركي البصري، ويعزز مهارات التواصل مع الأقران .



الجانب:
التطور الجسدي - الحركي

اسم النشاط:
انا اهداف

المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 3-5 يشارك في الألعاب التعاونية (الجماعية) مع الأقران.

هدف النشاط: أن ينجح الطفل في تنفيذ المهمات التعاونية مع الأقران .

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ونوضح الهدف.
- نحدد المهمة المطلوبة من الأطفال والمتمثلة في التصفيق بحسب ناتج الجمع بايقاع متجانس.
- ينقسم الأطفال إلى مجموعتين ،كل مجموعة لديها قائد
- يقوم القائد بالاتفاق مع مجموعته بذكر مسألة حسابية مثل $1+5=??$
- على المجموعة الثانية خلال 10 ثواني التصفيق بالرقم الذي يعبر عن النتيجة ويصفق مثلاً 6 مرات، فإذا صفقوا أقل أو أكثر يخسروا علامة .
- تتم تلك العملية بالتناوب بين المجموعتين ويتم رصد النقاط وتعلن المجموعة الفائزة
- على مقدمة الرعاية العمل على فوز المجموعتين لا يوجد فريق خاسر.

مستوى إثرائي

يستطيع الأطفال تجسيد المسألة من خلال مجموعة من العيدان الملونة . وكتابة الإجابة بقلم عريض على بطاقة

إضاءة

الأنشطة الرياضية والحركية الذهنية يتعلم ويستمتع بها الطفل، فهي تبعث الفرح في نفسه وتعزز ثقته وترفع مستوى تركيزه، كما تساعد بتشكيل مفهوم نحن التعاوني بين الأقران والإصرار على الوصول للهدف. كما يعد هذا من الأنشطة التي يتعلم منها الطفل مهارات التفكير .

نحن هنا لا نقوم باعلام الاطفال بأن الذي لم يعرف نتيجة الجمع يخسر.... هذا غير ملائم لنماء الاطفال في هذه المرحلة؟ ممكن ان يكون هناك تنافس حركي بسيط يشبع الرغبة بالركض و الركول و لا يجعل طفل يفوز على آخر في هذه المرحلة. في هذه المرحلة تعمل مقدمة الرعاية بجعل جميع الاطفال فائزين وجميع الاطفال ناجحين. سوف يحبط بالتأكيد بعض الاطفال اللذين لايمتلكون المهارة أثناء قيام هذا النوع من التنافس هناك دائماً في هذه المرحلة مهارات ناشئة منها حركية عضلية و منها معرفية، لذلك لانريد أن يشعر طفل مابأنه لم يعرف ففاز عليه فريق أو شخص آخر. عدا عن أن الرياضيات يقدم في أطر مدروسة تنجح جميع شرائح الاطفال يخرج من خلالها يقول لنفسه : «أنا قادر». ياحبذا لو لم نقم بمايؤدي مهارات الطفل الناشئة التي تحتاج الى مجتمع داعم غير تنافسي. أما أن أعلمه أن الحياة ربح وخسارة فلا، ليس في هذه المرحلة، بل في مراحل لاحقة جداً حين يقوى عوده الجسدي و الفكري و يعرف قيمة نفسه .

**الجانب:
التطور الجسدي - الحركي**

**اسم النشاط:
سوا**



المجال الفرعي: الرياضة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 3-3 يستخدم استراتيجيات مناسبة للعب مثل المشاركة وتوزيع الأدوار وأخذ دور وغيرها.

هدف النشاط: أن يستطيع الطفل استخدام استراتيجيات مناسبة أثناء تنفيذ

الأنشطة ضمن مجموعة.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: موسيقى سريعة، كومة من المكعبات والقطع الملونة

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط بتوضيح الهدف وشرح المطلوب .
- نحدد المهمة المطلوبة ضمن مجموعات بحسب عدد الأطفال
- نضع كومة المكعبات والأشكال الملونة ونطلب من الأطفال التفكير بكيفية فصلها وتصنيفها بحسب اللون والشكل . مكعبات حمراء مثلثات حمراء ... الخ
- يوزع الأطفال الأدوار فيما بينهم ويباشروا تنفيذ المهمة .

مستوى إثرائي

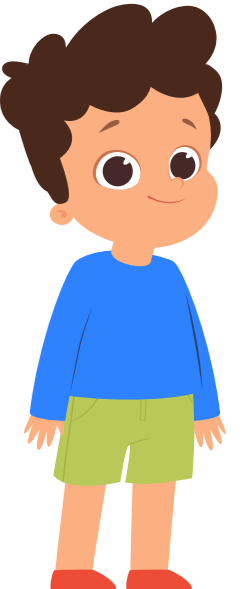
يستطيع الأطفال التعاون في تصنيف الخضروات والفاكهة بحسب اللون .

إضاءة

هذا النشاط يساعد في تعزيز المهارات الحركية وتنمية العضلات الدقيقة ، والقدرة على التصنيف .

**الجانب:
التطور الجسدي - الحركي**

**اسم النشاط:
سريع**



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 4-2 يقوم بالممارسات الصحية السليمة، يغطي فمه عندما يسعل أو يعطس ويستخدم مرفقه أو المناديل في ذلك»

هدف النشاط: أن يملك الأطفال الممارسات الصحية السليمة عند السعال.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: مناديل صحية، معقم «هايجين».

إجراءات النشاط

• نهيء الأطفال للنشاط ونوضح الهدف.

• يستمع الأطفال إلى قصة قصيرة حول ((طفل عمره 5 سنوات، إستيقظ من النوم ، وكانت تبدو عليه علامات التعب ، فهو لم ينم وقتاً كافياً، كما أنه لم يكن يهتم بجسده كما يجب، فمثلاً: عندما يعطس لم يكن يضع يده على فمه، ولم يكن يستخدم المناديل الصحية كذلك، ولم يكن يعتني بنظافة أسنانه أيضاً، كان شديد الإهمال))

• نسأل ما رأيكم بهذا الطفل؟

• ماهي الأمور الخاطئة التي كان يفعلها كما ورد في القصة؟

• باعتقادكم هل لديه ممارسات أخرى خاطئة؟ ماهي؟

• كيف ستؤثر هذه التصرفات الخاطئة على حياة هذا الطفل؟

• بماذا ننصحون هذا الطفل وبقية الأطفال الذين يفعلون مثله؟

• نلخص الإجابات والأفكار ونؤكد على المفاهيم الايجابية .

• نشكر الأطفال وننهي النشاط بتطبيق عملي حول كيفية استخدام المناديل الصحية عند العطس وكيف نضع يدينا على فمنا حتى لا ينتشر الرذاذ ومن ثم نغسل يدينا او نستخدم المعقم .

مستوى إثنائي

يقدم كمشهد تمثيلي باستخدام الدمى ، مما يطور العديد من المهارات للأطفال .

إضاءة

تسهم القصة بالتطور اللغوي والإثراء المعرفي للطفل، وتعمل الأنشطة على ترسيخ المفاهيم وبناء القيم الصحية السليمة .



المجال الفرعي: النظافة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 4-1 يقوم بممارسات النظافة الشخصية.

هدف النشاط: أن يكتسب الاطفال مهارات النظافة الشخصية.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: صور أدوات العناية بالذات ، مكعب حجر النرد الكرتوني (تجهيز مكعب نرد

بست جهات بحيث تعكس صورة العناية بالنظافة او أدوات النظافة)

إجراءات النشاط

• نجلس مع الأطفال بدائرة مغلقة

• نسأل الأطفال إن كانوا يعرفون شيئاً عن مفهوم النظافة الشخصية ، وأهمية العناية بالذات ؟

• نناقش مع الأطفال كيف يعتنون بنظافتهم الشخصية من خلال لعبة حجر النرد والذي هو عبارة عن مكعب كبير ملصق على كل وجه منه صورة تتعلق بالنظافة الشخصية .

• يرمي الأطفال مكعب النرد الكرتوني ، وبحسب الصورة التي تظهر بأعلى النرد الكرتوني، يخبرنا الطفل حولها كيف تتم العناية؟

• نعرض على الأطفال بعض احتياجات النظافة الشخصية« الفرشاة والمعجون، المشط، الصابون،ال بشكير،المرطب،المعقم... الخ.

• نوكد على قيمة النظافة والعناية بالذات، و خصوصية أدواتنا وعدم مشاركتها.

مستوى إثنائي

تطبيقات مع الأطفال حول بعض جوانب العناية مثل غسل اليدين/ تنظيف الأسنان/استخدام المعقمات والمرطبات للبشرة ... الخ، ويمكن عرض فيلم توعوي أو يتحدث لهم مختص.

إضاءة

نشاط مهم جداً للأطفال، فمن خلاله يمتلك المعرفة السليمة والقدرة على العناية بذاته إن تم إبلائه الوقت الكافي ، حيث يحتاجون لتدريب على كيفية تنظيف الأسنان وغسل اليدين والوجه ، إضافة للحديث عن كيفية بقاء رائحة الجسم نظيفة بتفاصيل أكثر دقة .. فمثل هذه الأنشطة تتطلب مجهود ووقت لترسيخ المفاهيم من خلال أساليب عرض متنوعة .



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
العناية بالذات

المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال لبس وخلع ملابسهم بدون مساعده وبمفردهم

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: دمي كبيرة الحجم , ملابس متنوعة للدمى

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ونوضح الهدف.
- نتحدث عن أنواع الملابس التي نرتديها ونبدأ بتسميتها بعرض صوراً أو نماذج لها .
- يقوم الأطفال ضمن مجموعتين بإلباس الدمى ما لديهم من قطع داخل صناديق الملابس بحيث تحتوي ما لا يقل عن عشر قطع .
- نقوم بمتابعة الأطفال ونساعدهم إذا تطلب الأمر مساعدة في عملية الترتيب والتنظيم.
- نشكر الأطفال ونطلب منهم الاهتمام بملابسهم من حيث الترتيب والنظافة.

مستوى إثرائي

يقوموا بلبس بعض القطع الفضاضة (قميص / بنطال / جوارب / تيشيرت ...الخ

إضاءة

هذا النشاط يساعد الأطفال على تطوير التأزر الحركي والبصري ويساعدهم على بناء القدرة على الاعتماد على النفس .

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: 4- الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 4-4 يخلع ويلبس ملابس لوحده دون مساعدة .

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
أنا قادر



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

هدف النشاط: أن يملك الأطفال القدرة على ربط الخيوط .

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: نموذج كرتون , أربطة أحذية , خيوط صوف

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ونعرض ادوات النشاط لهم .
- نربط خيوط الصوف ثم رباط الحذاء من خلال عرض نموذج حقيقي أو كرتوني.
- نسمح للأطفال بمحاولة ربط الخيوط والرباط كتجربة.
- نقدم نماذج لحذاء كرتوني مثبت عليه رباط حذاء، ونطلب من الأطفال بشكل فردي محاولة تجريب ربط الحذاء، بحيث تتاح الفرصة للجميع.
- نشكر الأطفال ونطلب منهم التدرب على ذلك مرات عديدة فهذا يساعدهم على ربط أحذيتهم بشكل مناسب ، مما يجنبهم خطر السقوط.

مستوى إثرائي

يتعاون الأطفال في محاولة ربط أحذيتهم ورباط ملابسهم بمفردهم حتى يتمكنوا من تلك المهارة .

إضاءة

يعتبر هذا من الأنشطة الهامة والتي تساعد الأطفال بجزء من المهارات الإستقلالية لديهم، كما يساهم في تنمية العضلات الدقيقة ويمرن الأصابع على التحكم بشكل مناسب.

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الحركي

المؤشر: 4-3 يربط الخيوط ورباط الحذاء بقليل من المساعدة

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
ربط الخيوط



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: 4- الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 1-5 يشارك في إعداد وجبات غذائية خفيفة وصحية

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال المشاركة في إعداد طعام صحي ومناسب

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: مجموعة من الالبان والاجبان, فواكة مختلفة حسب الموسم, صحن كرتون, حليب, خبز, مشمع طاولة, كاسات كرتون.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة ونقول للاطفال سوف نعد مائدة الافطار معا.
- نطلب من مجموعة من الاولاد تحضير الطاولة وفرش المشمع البلاستيكي.
- مجموعة اخرى غسل الفواكة.
- مجموعة تضع الصحن وتوزع الالبان والاجبان.
- نجلس معا جميعا لتناول الافطار وشرب الحليب.
- نتحدث عن فوائد الفطور.

مستوى إثرائي

إعداد طبق صحي بمكونات حقيقية مع التأكيد على العادات الصحية .

إضاءة

يحتاج الأطفال لتعلم تحضير أصناف أطعمة بسيطة تحت الاشراف، كتقشير البيض المسلوق، أو تحضير مكونات سلطة خضراوات أو فواكه، كعكة بسيطة، فبهذه الطريقة نحثهم على تناول وجباتهم إذا ما قاموا هم بتحضيرها بأنفسهم وهذا النوع من الأنشطة له دور هام في تربية روح المسؤولية و تنمية الإبداع لدى الطفل ويعلمهم المشاركة ضمن العائلة او الفريق .



المجال الفرعي: المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: 4- الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 4-5 يساعد في اختيار الملابس المناسبة لحالة الطقس

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال تمييز أنواع الملابس المناسبة لحالة الطقس .

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: صور ملونة بحجم كبير ومناسب للمرحلة العمرية تعكس اللباس الصيفي والشتوي, لوح كبير.

اجراءات النشاط

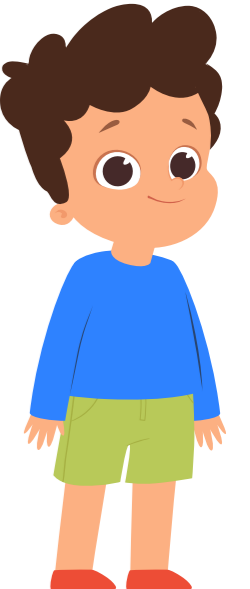
- نلصق على اللوح صورة الشمس يقابلها صورة للمطر
- نعرض على الأطفال مجموعة من الصورة التي تحتوي ملابس متنوعة
- يقوم الأطفال ضمن مجموعاتهم بمناقشة الصور وتصنيفها بإلصاقها في المكان المناسب «صيفي شتوي» تحت صورة المطر أو الشمس .
- نشرح لهم أهمية اختيار الملابس المناسبة وأثره على حماية الجسد من المخاطر أو الطقس

مستوى إثرائي

تقديم ورقة عمل للأطفال تتضمن صور ملابس متنوعة والقيام بتصنيفها .

إضاءة

قدرة الطفل على التمييز بين الفصول ومايناسبها من ملابس، وتطوير العضلات الحقيقية .



**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
صيفي شتوي**

المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: 4- الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 3-5 يصنف الطعام حسب المجموعات الغذائية

هدف النشاط: أن يصنف الطفل الطعام بحسب المجموعة الغذائية.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: صورة الهرم الغذائي، صور أطعمة متنوعة تعكس مكونات الهرم الغذائي.

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ونعرض عليهم عدة أصناف ونطلب تسميتها بمساعدتنا.
- نصنف مع الأطفال الأطعمة وفق التالي: (الحبوب، الخضروات، الفاكهة، الألبان والحبوب، اللحوم والدهون).
- ندير نقاش مع الأطفال حيث نوزع عليهم صوراً تمثل العناصر الست للجدول اعلاه فيقومون بوضعها على لوحة التصنيف.
- نستمع للأطفال بشكل جيد ونعقب على كلامهم ونوضح فائدتها للجسم.
- نشكر الأطفال ونؤكد على أهمية التوازن الغذائي.

مستوى إثنائي

تصنيف من خلال مجسمات توزع على أواني « ويمكن الإستعاضة بمكونات حقيقية إن أمكن ذلك »

إضاءة

هذا النشاط مهم للأطفال لتغيير عادات و سلوكيات مرتبطة بضرورة التنوع الغذائي للحفاظ على جسد وعقل سليم من خلال تناول الأطعمة المناسبة، بحيث يتعود الطفل على مفهوم الوجبة الصحية و مدى أهميتها لجسم الإنسان و حجم تأثيرها على النمو الطبيعي لجسمه.



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: 4- الصحة والرعاية الذاتية

المؤشر: 2-5 يميز بين الأطعمة الصحية وغير صحية

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال التمييز بين الأطعمة الصحية وغير صحية

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: صور ملونة بحجم كبير لأنواع أطعمة كثيرة ومما هو مألوف في بيئتنا، سلة محملة بأنواع خضار وفاكهة وسكاكر

إجراءات النشاط

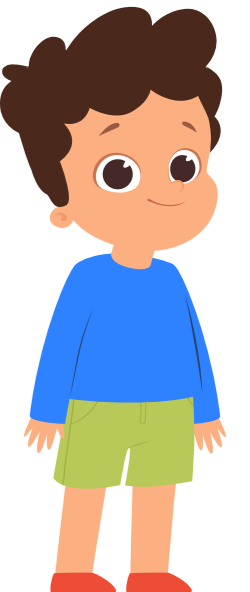
- نهيء الأطفال للنشاط ونعرض عليهم سلة محملة بأنواع متنوعة من الخضار والفاكهة ومنتجات مصنعة.
- ندير نقاش مع الأطفال حول مقتنيات السلة ونطلب منهم التفكير بها صحي/ غير صحي مع توضيح للمفاهيم.
- يصنف الأطفال مقتنيات السلة لصحي وغير صحي من خلال وضع الصحي تحت عبارة صح والغير صحي تحت عبارة خاطيء.
- نستعرض عمل الأطفال ونؤكد على هدف النشاط والتذكير بالأغذية الصحية.

مستوى إثنائي

تنظيم فطور جماعي للأطفال للتعرف على القيمة الغذائية والعادات الصحية.

إضاءة

هذا النشاط مهم للأطفال لتثبيت عادات و سلوكيات مرتبطة باستهلاك الأطعمة و نوعية الأغذية التي يتناولونها. فهذا يؤسس لمستوى وعيهم بضرورة اختيار كل ما هو صحي وآمن لهم، ويمكن تطبيق هذا النشاط.



الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
المجموعات الغذائية

الجانب:
التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
سلةتي الصحية

المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: 4- الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 4-5 يعرف أهمية الماء للجسم والحياة.

هدف النشاط: أن يتعرف الأطفال على مدى أهمية الماء للجسم وللحياة .

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: ألوان , أوراق, صور استخدامات المياه

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ونعرض صوراً متنوعة حول استخدام المياه في الحياة.
- نناقش استخدامات الماء الشخصية ونؤكد على العادات الصحية في الشرب والنظافة.
- نوضح كيف يستخدم الصغار المياه عند الشرب والاستحمام وغسل اليدين وتنظيف الأسنان .
- نسأل الأطفال كيف يتخيلون الحياة بدون مياه ، ونستمع لهم .
- نؤكد على أهمية المياه وكيفية المحافظة عليها من خلال إرشادات مناسبة لهم.

مستوى إثنائي

تدريب الأطفال عملياً على كيفية ترشيد المياه ، ونستطيع أن نطلب من الأطفال الرسم أو عمل مشاريع صغيرة مناسبة لهم تتحدث عن أهمية المياه أو إطلاق مبادرة من خلالهم تؤكد على أهمية المياه .

إضاءة

هذا النشاط مهم للأطفال لتعليمهم قيمة المحافظة على المياه وأهمية شرب مياه نظيفة من خلال عادات صحية لابد من الالتفات لها وسيما ان الأطفال غالباً لا ينتبهون لتلك العادات.



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: 4- الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 5-5 يستخدم الملاعقة والشوكة في تناول الطعام .

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال استخدام الملاعقة والشوكة بشكل سليم .

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: شوكة, ملاعق , أطباق, مناديل صحية , أطعمة متنوعة وأخرى مقطعة بأحجام مناسبة.

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ونسألهم كيف يتناول الإنسان طعامه ؟ ماذا يستخدم؟
- نستمع لهم باهتمام ونعرض عليهم أدوات يستخدمها الانسان ويقوموا بتسميتها.
- نقوم باستخدام الشوكة والملاعقة أمام الأطفال.
- نطلب منهم تقليدنا وامسك الملاعقة والشوكة بشكل مناسب.
- نعطي أمثلة على أطعمة تؤكل بالملاعقة وأخرى تؤكل بالشوكة .
- نؤكد على كيفية وأهمية استخدام تلك الأدوات بعناية مع الانتباه أن لا يتم تبادل تلك الأدوات فيما بين الأطفال.

مستوى إثنائي

نشاط عملي لأطعمة حقيقية يستخدم بها الأطفال الشوكة والملاعقة.

إضاءة

هذا النشاط مهم للأطفال لبناء عادات وسلوكيات حضارية عند تناول الطعام ، وذلك بتعليمه الطريقة الصحيحة للامسك بأدوات الطعام وتعريفه بكل أداة ولماذا تستخدم، كما تنمي لدى الطفل التأزر الحركي البصري.



**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
الاتيكيكيت**

المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: 4- الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 6-5 يسكب الحليب والعصير بسهولة دون إراقته.

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال سكب الحليب والماء بسهولة.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: صينية، أكواب، إبريق، ماء، إسفنجة.

إجراءات النشاط

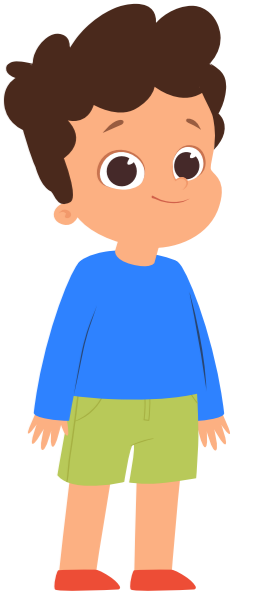
- نهيء الأطفال للنشاط ونطلب منهم الجلوس بشكل منتظم حول الطاولة.
- نخبرهم بأنهم سيقومون بصب الماء في الأكواب التي بالصينية باستخدام الإبريق وبدون أن ينسكب.
- نقوم بعمل تجربة أمامهم ويفضل أن يكون الماء ملون ليستطيعوا التحكم أكثر، ويتم باستخدام الإبريق.
- نعطي تعليمات للأطفال، ونخبرهم أنه في حال انسكب شيء من السائل عليهم تنظيفه بالإسفنجة.
- نلفت الانتباه للأطفال عند صب المياه أو العصير بأن يكون بإشراف الكبار، كما عليهم الابتعاد عن كل ما هو ساخن لحمايتهم وعن الأواني القابلة للكسر كالزجاج.

مستوى إثنائي

يجلس الأطفال بشكل دائري بحيث يسكب كل طفل الماء في كأس زميله.

إضاءة

يعمل النشاط على تطوير مهارة التأزر البصري الحركي وتنمي لديهم مهارة والقدرة على الصبر وزيادة الثقة بالنفس



المجال الفرعي: التغذية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: 4- الصحة والرعاية الذاتية
المؤشر: 7-5 يوفر شرح بسيط عن حساسيته لبعض الأطعمة

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال التعبير عن حساسيتهم لبعض الأطعمة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط ونسألهم عن الأطعمة التي يحبون تناولها؟
- نستمع لهم وندون بعض الأصناف ونناقش مما تتكون.
- نسأل الأطفال إن كانوا لا يأكلون بعض الأصناف والأطعمة نتيجة لوضع صحي.
- نرصد الاجابات ونوضح مفهوم حساسية الاجسام لبعض الأطعمة.
- نؤكد على ضرورة أن ينتبهوا لاطعمتهم / فهناك أطفال ترفض اجسامهم بعض الاطعمة كالبيض مثلا الذ يصيب بعض الأطفال بالحكاك.
- نشكر الأطفال لمشاركتنا هذا النشاط ونؤكد على تجنب الاطعمة التي تسبب لهم الضيق او مشكلات صعبة.

مستوى إثنائي

ن يتعرف الأطفال على قائمة الأطعمة التي تسبب لهم الحساسية لتجنبها. ويتم ذلك من خلال ام الطفل.

إضاءة

يساعد الطفل على تقبل وجود حساسية من بعض الأطعمة لديه او لدى زملائه وكيفية التعامل معها.

**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
حساسية المأكولات**



المجال الفرعي: الممارسات الآمنة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الامن والسلامة

المؤشر: 2-6 يدرك أهمية دور رجال الأمن والصحة والدفاع المدني والجيش في الحفاظ على الأمن والسلامة .

هدف النشاط: ان يتعرف الأطفال على أهمية دور رجال الأمن- الصحة - الدفاع المدني في الحفاظ على الأمن.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: صور لرجال أمن وصحة ودفاع مدني .

اجراءات النشاط

- نهيء الأطفال للنشاط و نسألهم عن المهن التي يشغلها آبائهم ؟
- نخبرهم بأن جميع المهن مهمة، لكن هناك مهن تختص بحماية وخدمة الوطن بشكل مباشر.
- نعرض صوراً لرجل الامن، وسيارة إسعاف ، سيارة إطفاء ،دفاع مدني ونطلب منهم وصفها.
- نعرض المهام والأدوار التي يقوموا بها وناقشها مع الأطفال لإبراز أهميتها لهم.
- نؤكد على ضرورة تلك المهن ونطلب منهم تمثيلها بأدوار قصيرة .

مستوى إرثائي

يمكن استضافة ممثلين عن تلك المهن .

إضاءة

معرفة دور رجالات الوطن من الأمور الهامة والتي تبني اتجاهات إيجابية وتبديد خوف الأطفال من الشرطة نظرا للصورة المشوهة التي غرست لدى البعض منهم من تخويف وترهيب لهم ، ويعلمهم هذا النشاط قيمة الأمن والحفاظ على الوطن والمواطن .



المجال الفرعي: الممارسات الآمنة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الامن والسلامة

المؤشر: 1-6 يشارك في اللعب خارج المنزل بألعاب آمنة

هدف النشاط: يشارك الطفل باللعب خارج المنزل بشكل آمن.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

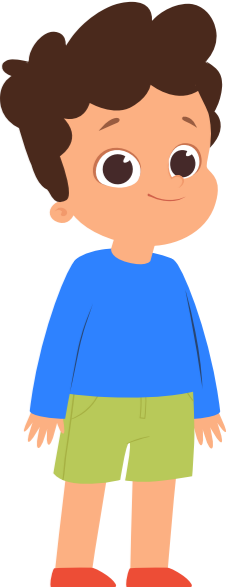
- نهيء الأطفال للنشاط، ونسألهم حول أكثر الألعاب التي يحبونها ، وأين يمارسون تلك الألعاب ومع من ؟
- نخبرهم بأن هناك ألعاب تحتاج إلى الالتزام بقوانين اللعب، ونعطي امثلة، مثل (الحجلة،كرة القدم..الخ، إضافة لمراعاة قواعد السلامة وعنصر الحماية .
- نضع القوانين التي ينبغي أن يحترمونها أثناء اللعب والتأكيد على التواصل الجيد واحترام النظام.
- نأخذ الأطفال الى الساحة الخارجية ونذكرهم بأجراءات اللعب الامن ونبدأ باللعب .

مستوى إرثائي

نقوم بتنفيذ ألعاب تفاعلية مع الأطفال وتذكيرهم بضرورة الانتباه والابتعاد عن كل ما هو خطر على مستوى المكان ومستوى الألعاب .

إضاءة

يؤهل هذا النشاط الطفل لبناء علاقات خارج حدود المنزل بشكل امن وبعيدا عن المخاطر باتباع قواعد السلامة العامة والنظام، يساعد على تطوير مهارات الحركات الكبيرة .



**الجانب:
التطور الجسمي - الحركي**

**اسم النشاط:
لعب خارج المنزل**

هدف النشاط: أن يحافظ الأطفال على سلامتهم من المخاطر عند المشي وركوب الدراجات.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: قصة « سليم وسلمى شقيقان يحبان المشي وركوب الدراجات ، سليم كان يعشق المغامرة إلا أنه لم يكن ينتبه عند ركوب الدراجة، وكان كثيراً ما يصعد على ظهر الدراجة يحاول السير بها، مما كان يعرضه للسقوط وحدوث خدوش وكسور في جسده، بينما كانت سلمى تهوى المشي وتنتبه على الطرقات بحيث تأخذ أقصى اليمين ، ولا تمشي إلا على الرصيف ،فهو المكان المخصص للمشاة، ولم تكن تذهب بعيداً لأي مكان بدون اذن والدتها ، وعندما كانت تتركب الدراجة تحرص على سلامتها ، بينما كان سليم عندما يريد المشي يقوم بالقفز عند نزول الدرج واغماض عينيه مما كان يعرضه للأذى ”

- استخدام صور او رسم القصة

اجراءات النشاط

- نهىء الأطفال للنشاط ، و نقرأ لهم قصة ندير حولها نقاش من خلال طرح عدد من الأسئلة، مثل (هل اعجبتكم القصة؟ كم شخص بالقصة؟ ما صلة القرابة بينهما؟ ما اسمهما؟ ما الذي حدث معهما؟ ما رأيكم بتصرفات كل منهما؟ كيف نستطيع حماية انفسنا من المخاطر؟ لو كنتم مكان سليم وسلمى كيف كنت ستتصرف؟ ماذا تنصحهما؟
- نستمع للأطفال ونعطيهم مساحة للتعبير عن أفكارهم .
- نوضح ان هناك مخاطر نتعرض لها نتيجة سوء تصرفاتنا وعدم التفكير بعواقبها .
- نسأل: هل هناك تصرفات اخرى غير التي وردت بالقصة ممكن ان تعرض سلامتكم للخطر؟
- نستمع للأطفال ونستشهد ببعض التجارب الخاصة بهم كأطفال.
- نشكر الأطفال ونؤكد على بعض الرسائل ذات العلاقة بالهدف.

مستوى إثرائي

لعب الأدوار وتمثيل القصة من قبل الأطفال

إضاءة

يساهم النشاط بتوعية الأطفال بسبل حماية أنفسهم من الخطر أثناء اللعب .

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الامن والسلامة

المؤشر: 1-7 يحافظ على سلامته عند المشي وركوب الدراجات وغيرها من الألعاب.

الجانب:

التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
سلامتي



هدف النشاط: يستطيع الأطفال معرفة الأشياء الخطرة لتجنبها.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: مثيرات بصرية (صور، فيديو), المطبخ، الحمام .

اجراءات النشاط

- نهىء الأطفال للنشاط و نعرض لهم صوراً للحمام والمطبخ كمثيرات بصرية .
- نسأل ماذا تحتوي تلك المرافق ونعدددها معهم « سكاكين،شوك،غاز،كهرباء،طنجرة على النار،صابون، مياه مسكوبة على الأرض، مواد حارقة ... الخ
- نسأل الأطفال من الشخص الذي يستطيع استخدام تلك الأشياء؟
- نسأل هل يجوز للأطفال الصغار استخدام تلك الأشياء والمواد؟
- نستمع للإجابات وناقشهم بها مع توضيح المخاطر المحتملة لتلك المرافق ونوضح كيفية التعامل مع تلك الاشياء شريطة أن تكون بعلم ووجود الكبار .

مستوى إثرائي

يتم عرض عدد من المواقف التي تحتل درجة من الخطورة وناقشها مع الأطفال من خلال ورقة عمل يظهر المواقف الصحيحة والخاطئة .

إضاءة

من الضروري إحكام طوق الحماية للأطفال بما هو محتمل الوقوع لهم في البيئة المحيطة بهم والتي قد يتعرضوا لها يومياً، فهناك الكثير من الحوادث المنزلية نتيجة الإهمال وضعف الوعي لدى الأطفال الصغار تعرضهم للكثير من الضرر والتي من الممكن تجنبها لو تم إيلاء هذا الجانب الوقت الكافي لتوعية وتوجيه الأطفال.

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الامن والسلامة

المؤشر: 3-6 يعرف الأشياء الخطرة والمؤذية الموجودة في بيئته مثل النار، الأدوات الحادة، مواد التنظيف على سبيل المثال.

الجانب:

التطور الجسمي - الحركي

اسم النشاط:
مخاطر البيئة



هدف النشاط: يتبع الطفل قواعد السلامة البسيطة.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: مخطط مصغر لمدينة أو حي / مجسم مدينة, سيارات, دمي

إجراءات النشاط

- نهىء الأطفال للنشاط ونسألهم ماذا يوجد من مرافق ومظاهر حياة في أماكن سكنهم؟
- نسأل إن كان الشارع مكان آمن للأطفال ، ولماذا؟
- سنتعلم اليوم كيف نحافظ على سلامتنا عند قطع الشارع والسير عليه .
- هل تعرفون كيف نقطع الشارع؟
- نطلب منهم الجلوس بشكل دائري على الأرض أو حول مائدة مستديرة .
- نضع مجسم او مخطط المدينة ونشرح لهم كيفية التعامل مع كافة المعطيات والمرافق؟
- نناقش المخاطر المحتملة وكيفية تفاديها من خلال استخدام الدمي والسيارات والانتباه الى صمر المشاة والأرصفة والاشارات المرورية .
- نعرض على باقي قواعد السلامة العامة من خلال صور لممارسات خاطئة وأخرى صحيحة (عدم الإقتراب من النار، واللعب بالأدوات الحادة، الأدوية، الكهرباء ... الخ .

مستوى إثرائي

تعليمهم كيفية قطع الشارع بشكل عملي من خلال ايجاد نموذج لمرور مشاة و اشارات مرور وارصفة

إضاءة

يساعد هذا النشاط الأطفال في تجنب وقوع الخطر .



هدف النشاط: أن يحمي الأطفال أنفسهم من كافة أشكال الخطر .

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: ورقة مرسوم عليها جسد

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال على شكل دائرة مغلقة .
- نسأل الأطفال إن كان هناك مخاطر قد يتعرضون لها في الشارع او السوق، البقالة او الحديقة ، أو أي مكان آخر؟
- نحدد نوع المخاطر المحتملة ، ونصنفها لمخاطر من الأشياء ، ومخاطر من الأشخاص .
- نستمع من الأطفال أنفسهم إن كانوا تعرضوا لشيء من هذا القبيل؟
- نناقش مع الأطفال كيف نحتمي أنفسنا وللمن نلجأ عند التعرض أو إحتمالية الخطر .
- نركز على الحدود مع الآخرين مع المحافظة على مسافة الأمان ونجسد مشهد تمثيلي لعملية الشراء من البقالة بحيث لا يسمح للطفل أن يتعدى حدود المكان بالصعود الى العلية أو مستودع او غرف وزوايا مغلقة ومظلمة مع البائع او أي كان، من خلال عدم تبادل الاحاديث الخاصة معهم او قبول اي شيء منهم كهدية كالحلوى مثلاً أو مرافقتهم لاي مكان . ويتم ذلك بالرفض والصراخ والهروب والاستنجاد .
- نوضح للأطفال لمن يستطيعون اللجوء في حال أحسوا بالخطر أو تعرضوا لإعتداء ما.

مستوى إثرائي

نوجه الأطفال نحو تحديد الموقف الذاتي من خلال تقمص شخصية الطفل الذي يدافع عنه نفسه ونناقش معهم البدائل التي يخرجون بها . ونركز على كيف يحمي الطفل نفسه من الغرباء والآخرين من خلال الرفض / الصراخ / الدفش / الهروب / الاستنجاد وطلب العون من شخص موثوق .

إضاءة

لحماية الأطفال لا بد من رصد التصرفات الخطرة المحتمل حدوثها بتعقل وبدون مبالغة، مثل : اللمس غير الآمن لأجسادهم واختراق مسافة الأمان ، والأسرار الضارة، وتوضيح حدود علاقتهم بالآخرين ولا نخترل الإساءة بالغرباء ، فالإساءات غالبية صدورها من اشخاص معروفون لديهم .



المؤشر: 5-7 يشرح طريقة الحصول على المساعدة في حالات الطوارئ مثل: (الإتصال على 191 أو إيجاد شرطي أو الصراخ / الجري عند محاولة الإعتداء عليه .

هدف النشاط: أن يعرف كيف يحصل على المساعدة في حالات الطوارئ

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: قصة ضاع عمر

اجراءات النشاط

- نهىء الأطفال للنشاط ونجلس معهم على شكل دائرة
- نسألهم كيف ستتصرفون إذا حدث تعرضتم للخطر أو اقتربتم منه؟ سنتعرف على ذلك من خلال قصة لطفل اسمه عمر .
- نسأل الأطفال عن القصة ؟
- نؤكد على مفاهيم الحماية وندلل على ذلك من خلال ما حدث مع عمر وكيف تصرف ليحمي نفسه من خطر الغرباء باتباع تعليمات والدته التي بدأ بتذكرها .
- نشكر الأطفال ونؤكد على ضرورة الاحساس بالمسؤولية تجاه انفسهم وعدم تعريضها للخطر والانتباه جيدا وعدم الابتعاد عن ذوبنا والابتعاد عن الاماكن المهجورة والخالية والبقاء بمكان آمن في مارة . وندلل على أهمية اللجوء للشرطة .
- نستمع لبعض خبرات الأطفال وكيف تصرفوا .

مستوى إثرائي

مشهد تمثيلي لتحديد الموقف الذاتي بما يسمح بامتلاك الطفل لصوت داخلي قوي ومتمكن .

إضاءة

يساعد هذا النشاط الأطفال في تجنب وقوع الخطر والحفاظ على سلامتهم ويعلمهم ضرورة اتباع الاهتمام بأنفسهم وعدم الابتعاد عن حيز الكبار من ذويهم بما يضمن سلامتهم .



المؤشر: 4-7 يدرك أهمية عمليات الإخلاء وضرورة التدريب عليها .

هدف النشاط: يعرف كيف تتم عملية الإخلاء الآمن .

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: صافرة أو جرس إنذار

اجراءات النشاط

- نهىء الأطفال للنشاط ونجلس معهم على شكل دائرة
- نسألهم كيف ستتصرفون إذا حدث شيء كالحريق في أي مكان قد تتواجدون فيه؟
- نستمع للأطفال باهتمام ونثني على التصرفات الآمنة ونصوب التي تحتاج لتصويب .
- نخبر الأطفال أننا سنقوم بالتدريب على ذلك بشكل عملي وناقش معهم الأسباب التي قد تتطلب عملية إخلاء آمن من خلال الالتزام باتباع التعليمات والقواعد .
- يصطف الأطفال خلف بعضهم للتدريب على عملية الإخلاء ونحدد لهم مسار الحركة ومنافذ الخروج ونؤكد على عدم التدافع أو السير ببطيء أو الصراخ . ونعلن لهم أن صوت الجرس أو الصافرة هو صوت الانذاع الذي يستوجب منهم الاخلاء للحفاظ على سلامتهم .

إضاءة

يساعد هذا النشاط الأطفال في تجنب وقوع الخطر والحفاظ على سلامتهم ويعلمهم ضرورة اتباع قواعد السلامة العامة .



هدف النشاط: اثراء مهارة المحادثة والحوار بين الاطفال بحيث يستطيع الطفل ان يعبر عن افكاره بشكل واضح ومفهوم للاخرين

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: لعبة مفضلة من كل طفل

اجراءات النشاط

- نطلب من الطفل سابقا احضار لعبته المفضلة.
- نطلب من كل طفلين الجلوس مقابل بعضهم.
- شرح فكرة التمرين ونقول للاطفال كل طفل سيحدث زميلة عن لعبته المفضلة ولماذا يحبها.
- بعد انتهاء الاطفال نطلب منهم الجلوس في دائرة منتظمين.
- نسأل كل طفل عن لعبة زميلة.
- نعطي للاطفال وقت حر للعب مع زملائهم بالالعاب الخاصة بهم

مستوى إثرائي

يمكن ان نطلب من الاطفال رسم وتصميم العبا و شخصيات من خيالهم مع تسميتها حسب رغبتهم.

إضاءة

يساعد هذا النشاط الاطفال بممارسة الحوار والنقاش والتعبير عن افكارهم باستخدام مفردات لغوية جديدة بالاضافة الى فكرة مشاركة الاخرين بممتلكات خاصة بنا وتعزيز التفاعل الاجتماعي بين الأطفال .



هدف النشاط: يشارك الاطفال من خلال قراءة القصة افكارهم ويطرحوا التساؤلات حول الاحداث.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: قصة

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الأطفال.
- نقرأ قصة مصورة ونفتح باب النقاش مع الاطفال مع مراعاة مشاركة جميع الأطفال ومراقبة تفاعلهم وذلك من خلال طرح سؤال ماذا سيحدث الان نسال هذا السؤال بعد كل حدث لتعرف توقعات الاطفال وخيالهم وطريقة تحليلهم للاحداث سواء كانت منطقية او خيالية.
- في حال ملاحظة عدم مشاركة بعض الاطفال نقوم ب طرح الاسئلة عليهم دون الضغط او اجبارهم على الاجابة.

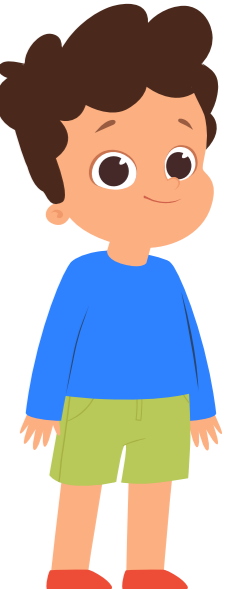
مستوى إثرائي

فتح المجال للأطفال باضافة احداث او تحليل مختلف من خيالهم وتجاربهم او تحليلاتهم.

على مقدمة الرعاية أن تكون قد تألفت مع جميع القصص التي تنوي سردها شهرياً و على نوعية الاسئلة الملائمة لنماء الاطفال و نوعية الطرح و المشاركة. وتحفظ مقدمة الرعاية عن ظهر قلب كل أحداث القصص و مفرداتها و جملها وتحفظ الاتساولات التي سوف تطرحها ضمن برنامج كبير لسرد القصة في مركز الاطفال المعني. العملية ليست عشوائية البتة

إضاءة

تطوير مهارة النقاش والحوار والتأكد من استقبال المعلومة السمعية والبصرية واثراء الخيال والتوقعات والنتائج عند الاطفال. معرفة مدى فهمهم للاحداث من خلال مقترحاتهم لنهاية القصة او طريقة ايجاد حلول مسبقة لاحداث القصة



التطور المعرفي

اسم النشاط:
قصتي الصباحية.

هدف النشاط: تركيب جمل من خلال ربط الافعال بالاحتياجات اليومية لتطوير مهارة بناء الجمل المفيدة واستخدام مفردات جديدة

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- ليجو قطع متوسطة.
- كرتون ملون.
- كرتون ابيض.
- مقصات امنة.
- معجونة الوان مختلفة.
- حبوب مختلفة.

• صفح

اجراءات النشاط

- نقسم الاطفال الى اربع مجموعات ونطلب من كل مجموعة الجلوس على طاولة.
- معطي المجموعة الاولى الليجو والمجموعة الثانية الكرتون الملون والمقصات والصفح.
- والمجموعة الثالثة المعجونة والمجموعة الرابعة الحبوب و الكرتون الابيض والصفح.
- طلب من الاطفال تشكيل اشكال حسب رغبتهم.
- بعد ذلك نجلس مع كل مجموعة ونقوم بسؤال كل طفل عن الشكل الذي صنعه ونطرح اسئلة مناسبة مثل ماذا تفعل؟ لماذا اخترت هذا اللون وغيرها من الاسئلة التي تعطينا جمل مركبة.
- بعد ذلك نترك الاطفال ليشرحوا عن اعمالهم بأنفسهم لزملائهم بشكل حر مع مراقبة جملهم لمعرفة قدراتهم اللغوية.

مستوى إثرائي

نعطي فرصة للاطفال بتركيب قصة حول اعمالهم من خيالهم ومشاركتها مع الاخرين.

إضاءة

هذا التمرين يساعد الطفل على الخيال ونقل الصور في مخيلتهم الى اعمال فنية يعبرون عنها بلغتهم الخاصة وبأستعمال جملة مفيدة. تثرى المفردات اللغوية من خلال الاستماع الى الاطفال الاخرين، يعمل على تقوية العضلات الدقيقة عند الأطفال.

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
ماذا تفعل**



هدف النشاط: يعيد الطفل رسم احداث القصة بالتسلسل الصحيح ومشاركتها مع زملائه

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- كرتون ابيض مستطيل طويل مقسم الى خمس اجزاء مكن طيها لتصبح كتاب متسلسل الاحداث (تسلسل زمني) لكل طفل كرتونة.
- الوان شمع او خشب.
- قصة مصورة بدون كتابة قصيرة يجب ان يكون عدد صفحاتها لا يزيد عن اربع او خمس صفحات وتناسب مع الكرتونة المقصودة للأطفال.

اجراءات النشاط

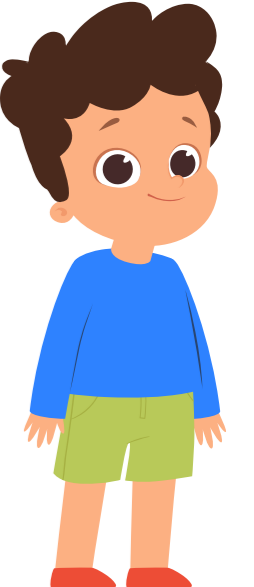
- نجلس في الدائرة مع الأطفال.
- نعرض اللوحة الاولى للأطفال وتبدأ بسؤالهم ماذا نشاهد في الصورة؟
- يبدأ الأطفال بذكر شخصيات واحداث في الصورة من خيالهم وبلغتهم.
- نستمر بعرض الصور ومناقشة الأطفال بلغتهم وخيالهم.
- بعد الإنتهاء نطلب من الأطفال الجلوس على الطاولة.
- نوزع الكرتون لكل طفل مع مجموعة الوان.
- نطلب من الأطفال البدء برسم الأحداث رسم حر دون تقييم طريقة الرسم لان الهدف هو التسلسل وليس مهارات فنية.
- نضع القصص على الحائط ليستمر الاطفال لاحقا بمشاهدتها ومناقشتها فيما بينهم.

مستوى إثرائي

نطلب من كل طفلين الجلوس امام بعض على الارض وكل طفل يسرد قصة للاخر

إضاءة

من خلال هذا التمرين يتمكن الاطفال من تطبيق المسموع والمنظور من خيالهم ضمن احداث متسلسلة تثرى التركيز ومهارة الحوار والنقاش وبناء جمل مفيدة وواضحة لايبال الافكار.



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
القصة المتسلسلة**

المجال الفرعي : التخيل المكاني

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الادراك السمعي والبصري

المؤشر: 2-2 يستخدم كلمات تدل على الاتجاه والموقع ليس من الضروري ان تكون كلها صحيحة.

هدف النشاط: قدرة الأطفال الى ارشاد زملائهم للوصول الى الهدف المعين باستخدام الاتجاهات واعطاء الارشادات اللازمة.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- منديل نظيف لوضعه على الاعين.
- اي اداة متوفرة في الصف متوسطة الحجم مثل مكعب او قلم او كرة الخ...

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة ونشرح التمرين للاطفال
- نقول لهم الان كل طفلين منفردين سيلعبو العبة البحث عن القطعة في الصف الاول سيتم اغلاق عينية في المنديل والثاني سيخفي القطعة في مكان في متناول الايدي ثم سيساعد صديقه لاجاد اللعبة باعطائه التوجيهات والارشادات المناسبة.
- نبدأ اللعبة مع اول طفلين نضع المنديل على اعين الطفل الاول ونطلب من الطفل الثاني اخفاء اللعبة مع مراعاة السلامة العامة .
- بعد ذلك الطفل الثاني سيقوم بتوجيه الطفل الاول الى مكان اللعبة مثلا ان يقول اذهب الى اليمين ثم قف اذهب الى اليسار وهكذا حتى يتم اجاد القطعة من قبل الطفل الاول وحسب توجيهات الطفل الثاني.
- نكرر التمرين حتى يطبق على كل الاطفال.
- في حال لم تكن التوجيهات صحيحة نقوم بمساعدة الطفل بطريقة غير مباشرة وممكن ان يقوم باقي الاطفال بالمساعدة والتشجيع.

إضاءة

معرفة الاتجاهات والقدرة على وصف المكان وتوجيه زملاء للوصول الى الهدف ، اثراء الجانب اللغوي والحركي وتدريب الأطفال على حل مشكلاتهم بطريقة سليمة والقدرة على التفكير والتخمين و تقدير المسافة



المجال الفرعي : التخيل المكاني

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الادراك السمعي والبصري

المؤشر: 1-2 يظهر اهتماما بأدوات الجغرافيا مثل البوصلة والخريطة وغيرها.

هدف النشاط: التعرف على خارطة الاردن.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- نقوم برسم خارطة الاردن على كرتون مقوى وتلوينها ومن ثم قصها لتتحول الى احجية (لكل طفل احجية)
- تعين اربع مناطق هامة مثل العاصمة عمان والعقبة والبتراء والبحر الميت
- صور كبير وواضحة عن عمان والعقبة والبتراء والبحر الميت.
- صورة لخارطة الاردن كاملة.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال.
- نبدأ النشاط بالتحدث عن الوطن، اين نعيش؟ ما اسم بلدك؟
- نسال الاطفال عن اسم العاصمة ونكررها اكثر من مرة ليتم حفظها ونعرض عليهم صور عن عمان.
- نتحدث عن العقبة وجمال العقبة والبحر ونعرض عليهم صور للعقبة.
- ثم نتحدث عن البتراء والبحر الميت وهكذا مع الصور.
- في النهاية نطلب من الاطفال الجلوس على الطاولة ويتم توزيع احجية الاردن عليهم لتركيبها.
- نعلق الخارطة على لوح الحائط لتكون مرجع لهم.

مستوى إثرائي

ممكن اضافة مدن اخرى مثل جرش وعجلون وغيرها على ان لا تزيد عن ثلاث مناطق في كل مرة.

إضاءة

يتعرف الاطفال على مفهوم الخريطة والوطن ويعمل على اثراء اللغة والمفردات واثراء الخيال عن المدن الجميلة في الوطن الحبيب بالاضافة الى مفهوم الاتجاهات.



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط وطني الجميل

المجال الفرعي: التخيل المكاني

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: الإدراك السمعي والبصري
المؤشر 2-4 يصف بيته الذي يسكنه

هدف النشاط: يحول صورة المنزل في ذاكرته الى رسمة جميلة

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط:

- كرتون ابيض.
- الوان شمع او خشب.

اجراءات النشاط

- نجلس بدائرة مع الاطفال.
- نقول سوف نرسم اليوم منزلنا.
- بعدها نسال الاطفال بشكل عشوائي عن منازلهم وتتركهم يصفوها.
- نوزع الاطفال على الطاولة ونعطيهم الاوراق والالوان عليهم .
- نطلب منهم رسم منزلهم الخاص بهم.
- لا نتدخل بالرسمه ونترك الطفل يتخيل منزله ورسمه بالطريقة المناسبة له.
- نعلق الرسومات على لوح الحائط ونكتب في اعلى اللوح منزلي الدافئ كعنوان للرسومات.

مستوى إثرائي

يمكن ان نضيف الى النشاط بعض المواد لتصميم المنازل مثل المعكرونة او خيوط الصوف او كرتون ملون حسب رغبة الاطفال ومهاراتهم الفنية.

إضاءة

يساعد هذا التمرين تطوير الخيال عند الطفل وربطه بالرسم ، ومساعدة الطفل على معرفة اقسام المنزل وطبيعة المكان الذي يعيش به. بالاضافة الى اثراء الجانب اللغوي حيث يطور المفردات والجمل القصيرة عند الاطفال كما يطور مهارات الوصف.



المجال الفرعي: التخيل المكاني

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: الإدراك السمعي والبصري
المؤشر 2-3 يتعرف مكان سكنه عند الوصول إلى محيط البناية التي يسكن فيها

هدف النشاط: يتعرف الاطفال على اماكن سكنهم .

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: نطلب من الاهل ارسال عنوان المنزل كاملا على ان يتم كتابته مع الأطفال (الشارع ، الحي ، رقم العمارة ، رقم الهاتف).

اجراءات النشاط

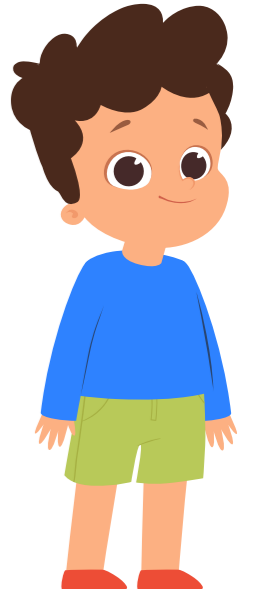
- نطلب من الاطفال احضار الاوراق والجلوس في الدائرة.
- نقول للاطفال اليوم سنتعرف على مكان سكن كل طفل منكم ومشاركتها مع اصدقائنا.
- نطلب من اول طفل الجلوس الى جانبنا ونقوم بقراءة الورقة معا بحيث نبدأ من الكبير الى الصغير اي من اسم المنطقة نزولا الى اسم الحي والشارع ثم رقم العمارة او المنزل وذكر اقرب معلم الى الموقع وبعدها نطلب من الطفل اعادة ذكر العنوان منفردا مع بعض المساعدة من قبلنا او من قبل الاصدقاء.
- نكرر النشاط مع الاطفال الاخرين حتى ينتهي الجميع.

مستوى إثرائي

يمكن ان نطلب من الطفل حفظ رقم الهاتف لاصحاب الرعاية على مدار الاسبوع.

إضاءة

نهدف الى معرفة وتحديد مكان اقامته ومعرفة الاماكن المجاورة للمزل وبذلك يحفظ الطفل الاتجاهات واسماء المناطق من خلال منزله ومنازل الاخرين (يعرف اسماء الاحياء في مدينته وبعض اسماء الشوارع) وهذا يثري المعرفة عند الطفل ويثري الجانب اللغوي والاتجاهات.



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
اين اسكن**

المجال الفرعي : العمليات الحسية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الإدراك السمعي والبصري

المؤشر: 2-3 يستخدم أدوات معيارية لإكتشاف البيئة (أدوات مثل المغناطيس أو العدسات المكبرة وغيرها)

هدف النشاط: يتعرف الطفل على ادوات ممكن استخدامها تساعدنا على اكتشاف البيئة المحيطة بنا وخصائص بعض المواد وطرق استخدامها.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط:

- سلة تحتوي على مكونات من مادة الحديد ومكونات من مواد اخرى مثل الخشب والورق والبلاستيك على ان لا تزيد عن ستة مكونات نصفها مصنوع من الحديد, مغناطيس حجم متوسط, شرشف ابيض.

اجراءات النشاط

- نجلس على الطاولة مع خمسة اطفال فقط.
- نضع السلة على الطاولة في المنتصف.
- نضع الشرشف الابيض على الطاولة بجانب السلة.
- نضع المحتويات جميعا على الشرشف.
- نقول للاطفال هذا مغناطيس من اهم خصائص المغناطيس انه يقوم بجذب المواد المصنوعة من الحديد.
- بعد ذلك نسمي المكونات الموجوده داخل السلة ونضعها على الشرشف واحده واحده مثلا نقول هذه معلقة ونسال الاطفال من ماذا مصنوعة المعلقة من الحديد ونضعها على الطاولة ثم المحتوى التالي ما هذا يقول الطفل مثلا صورة نسال من ماذا مصنوعة الصورة يقول الاطفال من الورق ثم نضعها على الطاولة ونستمر حتى ننهي جميع المكونات .
- وبعد ذلك نقول سوف نبدأ بالتجربة نمسك المغناطيس ونقربه من مادة مصنوعة من الخشب مثلا القلمونسال الاطفال ماذا حدث الان؟ سيقول الاطفال لا شيء، فنقول اذا لم يحدث تجاذب بين المغناطيس والخشب.
- ثم تنتقل الى المعلقة الحديد وسنلاحظ انها ستجذب الى المغناطيس وبهذا سنقول المعلقة مصنوعة من الحديد فماذا حدث؟ سيجيب الاطفال بانها انجذبت للمغناطيس لانها مصنوعة من الحديد.
- نستمر بالتجربة حتى انتهاء جميع المكونات.
- ثم تنتقل الى خمسة اطفال اخرين وهكذا.

مستوى إثرائي

ممكن اضافة ورقة عمل مرسوم عليها مواد مصنوعة من المعدن ومواد مصنوعة من مواد اخرى ونطلب من الطفل وضع دائرة حول الصور الصحيحة.

إضاءة

يتعرف الاطفال على خصائص بعض المواد المحسوسة وكيفية استخدامها وتوظيفها في خدمة الانسانية وعلية ممكن ان نطبق تمرين اخر بوضع مجموعة من الكلبسات الورقية في سلة مع قصصات ورقية داخل سلة ونوضح للاطفال

كيف ممكن ان نستخدم المغناطيس لجمع هذه الكلبسات بدل من استخدام اليد.

المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الإدراك السمعي والبصري

المؤشر: 1-3 يعبر عن شعوره بالحر والبرد

هدف النشاط: يميز الحر والبرد من خلال الفصول الاربعة وكيف تأثر علينا.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط:

- صور للفصول الاربعة.
- صور متعددة للملابس تعبر عن الفصول.

اجراءات النشاط

- نضع لوحة الفصول الاربعة على لوح الحائط
- نجلس في الدائرة مع الاطفال ونسالهم عن الصور لتسمية الفصول ونغني معهم اغنية عن الفصول.
- نقول لهم في الشتاء كيف يكون الطقس وماذا نشعر وتمثل معهم حركات تدل على البرد.
- نقول لهم في الصيف كيف يكون الطقس وماذا نشعر وتمثل معهم حركات تدل على الحر.
- نسال الاطفال عن انواع الملابس التي ترتديها حسب الفصول.
- بعد ذلك نلعب معهم لعبة الصور والملابس ونضع صور الملابس المناسبة عند صورة الفصل المناسب.

مستوى إثرائي

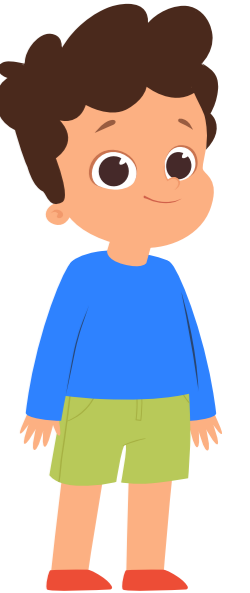
ممكن اضافة انواع الطعام المناسبة لكل فصل مثلا عندما نشعر بالبرد ماذا ناكل وعندما نشعر بالحر ماذا ناكل او ممكن اضافة انواع الفواكة الصيفية والشتوية.

إضاءة

يتعلم الطفل التعبير عن الشعور ، والاثراء اللغوي والمشاركة والحوار.

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
الفصول الاربعة**



المجال الفرعي: التذكر والفهم

هدف النشاط: استكشاف مواطن الحيوانات والبيئة التي تعيش بها سواء كانت في البحار

او اليابسة او الجو

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- صورة بحر.
- صورة ساحل او شاطئ.
- صورة غابة.
- صورة مزرعة.
- صورة جبال مع السماء.
- صور لمجموعة حيوانات مائية وبريه واليفة وطيور.

اجراءات النشاط

- نجلس على الارض مع الاطفال.
- نعرض اولا صورة البحر ونسال الاطفال ما هذا؟ ثم نضع اللوحة امام الاطفال.
- نعرض ثانيا صورة الساحل او الشاطئ ونسال الاطفال ما هذا؟ ثم نضع اللوحة امام الاطفال وهكذا.
- نبدأ بعرض الصور بشكل عشوائي مثلا صورة سمكة ونسال الاطفال ما هذا؟ اين تعيش السمكة؟ ثم نطلب من احد الاطفال وضع صورة السمكة على صورة البحر.
- نعرض صورة الكلب ونسال ما هذا؟ واين يعيش؟ ونطلب من احد الاطفال وضع صورة الكلب فوق صورة المزرعة وهكذا حتى نكمل جميع الصور.

مستوى إثرائي

يمكن لاحقا معرفة ما ذا تاكل هذه الحيوانات وما الاختلاف بين الحيوانات الاليفة والحيوانات

المفترسة على لوحة لتصنيف الحيوانات.

إضاءة

تطوير الجانب المعرفي بالتعرف على انواع الحيوانات والمفردات اللغوية والخيال كما يطور مهارة التصنيف والعد.

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال : العمليات المعرفية

المؤشر : 1-4 يستكشف بيئات تعيش فيها الحيوانات والنباتات

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
خارطة القارات**



المجال الفرعي: العمليات الحسية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: الادراك السمعي والبصري

المؤشر : 3-3 استخدام مواد بسيطة لجمع البيانات مثل عدد المكعبات بدل الوزن واستخدام خيط الصوف لقياس الطول او المكعبات لقياس الازان

هدف النشاط: يتعرف الاطفال على البدائل لمعرفة الازان والمقارنة بين المواد من حيث الوزن

ليتعرف على مفهوم خفيف وثقيل

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط:

ميزان ذو كفتين, مجموعة من الاشياء الموجوده في المحيط مثل صندوق, علبة الوان, سلة قش, كوب, كتاب وغيرها, مجموعة مكعبات باحجام مختلفة على ان تكون من نفس المادة اي اما خشبية او بلاستيكية ولا يجوز الخلط بين النوعين في نفس الوقت, سلة لوضع الأشياء بها.

اجراءات النشاط

- نجلس بالدائرة مع الاطفال ونقول لهم اليوم سنتعلم كيف نقيس الازان.
- نضع السلة على الارض وبجانبيها الميزان والمكعبات.
- نطلب من احد الاطفال المساعدة.
- نطلب من الطفل وضع احد الاشياء الموجوده في السلة في احد كفتي الميزان صندوق صغير مثلا.
- ونقول للاطفال الان سوف نضع مكعب واحد لنشاهد ماذا سيحدث ونطلب من الطفل المساعد بوضع مكعب في الكفة الاخرى.
- سيلاحظ الاولاد كيف ارتفعت كفة الصندوق.
- في حال عدم توازن الكفتين نقول ان الصندوق مازال اثقل من المكعب لنضع مكعب اخر بنفس حجم المكعب الاول لنشاهد ما ذا سيحدث.
- هنا احتمال ان تتوازن الكفتين وبذلك نقول ان وزن الصندوق يساوي وزن مكعبين ونضع الصندوق جانبا والمكعبات بجانبه.
- في حال كان وزن المكعبات اكثر من وزن الصندوق نقول ان المكعبات اثقل من الصندوق لنحاول ان نضع مكعب اصغر من المكعب الاول. نكرر التجربة بحيث نحصل على انسب عدد للمكعبات مقابل حجم الصندوق.
- ثم نطلب من طفل اخر المساعدة ونضع مادة اخر مثل الكرة الصغيرة مثلا.
- نكرر التمرين لحين الانتهاء من وزن جميع المواد.
- نستعمل كلمة اثل وثقل واخف اثناء تقديم التمرين.
- بعد الانتهاء من التمرين نضع السلة والميزان جانبا وننظر الى المواد المرتبة على الارض.
- نبدأ مع الاطفال بمراجعة الازان بقول صندوق الخشب يعادل وزن ثلاث مكعبات مثلا اما الكرة تعادل مكعبين وهكذا نشارك الاطفال بالفروقات في الازان والاشكال وعدد المكعبات.

مستوى إثرائي

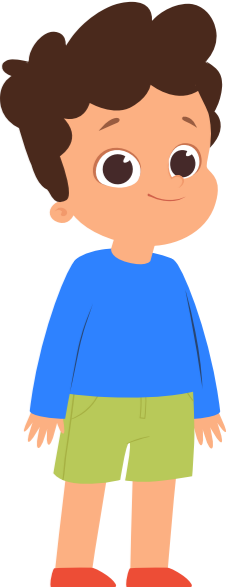
يمكننا تقديم التمرين للاطفال دون استخدام ميزان ذو كفتين وذلك باستخدام العملية الحسية لدى الاطفال عن طريق استخدام قطعة معدن مساوية للحجم مع قطعة خشب ونطبق التمرين منفردا لكل طفل بوضع قطعة المعدن في احدى كفتي الطفل والقطعة في كتفة الثانية ونسال الطفل ايهما اثل وايهما اخف وبذلك نساعد الطفل على التفريق بين ثقيل وخفيف من شعورهم واحساسهم بهذه المواد

إضاءة

يتعرف الاطفال باستخدام الحواس العملية بخصائص الوزن والطول والحجم واختلافها من مادة الى اخرى او من حجم لآخر. ان عملية المقارنة الحسية مهمة جدا للطفل بحيث تنمي المهارة المعرفية وتثري المادة اللغوية والرياضيات والتصنيف بطريقة غير مباشرة.

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
اكتشاف الازان**





هدف النشاط: يتعرف الطفل من خلال النباتات احتياجات الكائنات الحية للماء والشمس والهواء

والهواء

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: صحن بلاستيك عدد 2, قطن, كوب ماء, حبوب عدس, كيس ورق, شرشف بلاستيك

اجراءات النشاط

- نجلس بالدائرة مع الاطفال ونقول لهم اليوم سوف نزرع العدس.
- نضع الشرشف البلاستيك على الارض.
- نضع صحنين البلاستيك بجانب بعض.
- نقول للاطفال سوف نضع كمية قليلة من القطن في كل صحن نطلب المساعدة من الاطفال.
- نسأل الاطفال ماهذا (العدس)؟ ثم نقول لهم العدس من الحبوب المفيدة وتذكر فوائدهم العدس واستخداماته.
- نقول للاطفال اننا سنقوم بزراعة العدس ونضع كمية من العدس في الصحن الاول وكمية من العدس في الصحن الثاني بمساعدة الاطفال (نطلب من طفلين المساعدة).
- نطلب من طفلين آخرين من وضع كمية قليلة من الماء على القطن والعدس.
- نضع احد الصحنين داخل كيس الورق.
- بعد الانتهاء من التمرين نضع صحن في منطقة تدخل لها الشمس والهواء والصحن الاخر المغطى بكيس من الورق داخل الصف في مكان مظلم لا تدخله الشمس .
- نقوم كل يومين بوضع القليل من الماء للصحن المعرض للشمس والهواء بمساعدة الاطفال.
- بعد اسبوع نحضر الصحنين الى الدائرة لنشاهد النتائج.
- يلاحظ الاطفال ان الصحن الذي وضع في الهواء والشمس نمت به العدس اما الصحن الاخر لم تنمو الحبات.
- نسأل الاطفال ما هي احتياجاتنا للنمو علما بان الانسان كائن حي وبذلك سيتعرف الاطفال على خصائص النمو للكائنات الحية المختلفة.

مستوى إثرائي

احضار حوض سمك الى الصف وتوزيع مهام الاعتناء به مع الاطفال.

إضاءة

يتعرف الاطفال على اهمية الشمس والماء والهواء والغذاء للكائنات الحية بالاضافة الى التعرف على طريقة نمو النباتات والحيوانات والانسان بالاضافة الى اثر المهارات اللغوية عند الاطفال يساعد الطفل على طرق الاعتناء بالكائنات

الحية ،واثر الجانب المعرفي اللغوي بالاضافة الى الجانب



هدف النشاط: يتعرف الطفل على معاني الالوان في اشارة المرور 

مدة النشاط: 30 دقيقة 

ادوات النشاط: - كرتون احمر ، اخضر، برتقالي واسود- مقصات امنة - لاصق- صورة لاشارة المرور . 

- قصة عن السلامة المرورية- ثلاث دوائر كبيرة واحده حمراء وواحدة برتقالي وواحدة خضراء.

اجراءات النشاط 

- نرسم دوائر على الكرتون الملون ومستطيلات على الكرتون الاسود حسب عدد الاطفال.
- نجلس في الدائرة مع الاطفال.
- نرفع صورة اشارة المرور ونسأل الاطفال ما هذا.
- نقول نعم هذه اشارة المرور هيا نسمي معا الوان اشارة المرور .
- يبدأ الاطفال بذكر الألوان الخاصة بأشارة المرور.
- نسأل ما ذا يعني اللون الاحمر.
- ماذا يعني اللون البرتقالي.
- ماذا يعني اللون الاخضر
- نطلب من الاطفال الجلوس على الطاوات ونوزع عليهم الكرتون الملون لصناعة اشارة المرور الخاصة بهم.
- الانتهاء من القص نعطي الاطفال الكرتون الاسود لقص عامود للاشارة.
- يبدأ الاطفال بلصق الدوائر بالترتيب على القطعة المستطيلة السوداء بوضع الاحمر ثم البرتقالي ثم الاخضر.
- يتعرف الاطفال اكثر عن مزايا هذه الالوان في اشارة المرور.
- نجلس جميعا في الدائرة ونقرأ قصة عن السلامة المرورية.

مستوى إثرائي 

نطلب من جميع الاطفال الوقوف في الصف ونقول لهم الان سوف نلعب لعبة اشارة المرور. تشرح لهم النشاط وتقول عندما ارفع الدائرة الحمراء سوف يقف الجميع دون حكرة وعندما ارفع اللون البرتقالي سوف ننت في اماكننا وعندما ارفع اللون الاخضر سوف نمشي في هدوء داخل الدائرة.

إضاءة 

يساعد هذا النشاط على تعرف الاطفال على مدلولات الالوان بشكل عام واشارات المرور بشكل خاص اثناء الجانب المعرفي واللغوي وتعلم النظام

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
اشارة المرور.**



الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر: 4-5 يوثق الملاحظات والمشاهدات.

هدف النشاط: يهدف النشاط الى تعزيز المشاهدة والمراقبة عند الاطفال

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: ورقة مقسمة الى مربعات بشكل طولي بداخلها صور ومقابل كل صورة مربع فارغ ليضع الطفل بداخله شكل الوجة المناسب. - تحتوي الصور على افعال يقوم بها الاطفال في الصف مثل صورة طعام، صورة طفل يساعد طفل، صورة طفل يجلس بالدائرة طفل يوضب المكان بعد الانتهاء من العمل وهكذا. - ورقة ستيكرز تحتوي على اشكال الوجة الضاحك والوجة العابس.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة الصباحية ونوضح التمرين للاطفال ونقول اليوم سوف نكون مسؤولين عن الاطفال الاخرين ونشاهد تصرفاتهم.
- نضع وجة ضاحك اذا قام الطفل بعمل الفعل او النشاط بشكل صحيح او وجة عابس في حال لم يتقن العمل.
- نوزع الاطفال بالتساوي بحيث يكون كل طفل مسؤول عن طفل اخر.
- في نهاية اليوم نجلس مرة اخرى في الدائرة ونطلب من كل طفل تقديم ورقة العمل ويشرح سبب وضع الوجة عليها سواء كانت ضاحكة او عابسة
- سيتم متابعه هذا النشاط خلال اليوم

مستوى إثرائي

اعطاء ورقة للاطفال للمنزل لملاحظة اقربانهم.

إضاءة

تعزيز مفهوم الملاحظة والقدرة على تحديد المهام وانجازها في الوقت المناسب وزيادة ثقته بنفسه ومشاركة الاطفال في عملية تقييم الذات بحيث يصبح مسؤول عن تقييم اعماله واعمال الاخرين. التعرف على الاعمال اليومية واثرها المفردات اللغوية



الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-4 يطبق بعض القيم الاجتماعية مثل التعاون والصدق.

هدف النشاط: زرع قيم التعاون بين الاطفال وكيف تساعد الاخرين لانجاز المهام.

مدة النشاط: 15 دقيقة.

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال.
- نطلب من الاطفال التصفيق.
- نطلب من الاطفال وضع احدى اليدين خلف الظهر والتصفيق.
- يتسائل الاطفال كيف سنصفق ويدنا الاخرى خلف ظهرنا.
- نطلب من الاطفال التفكير كيف ممكن ان نصفق ويدنا الاخرى خلف ظهرنا ممكن ناخذ جواب من الاطفال وممكن لا.
- نقول لهم ممكن ان تساعدوا بعض لنحصل على تصفيق.
- كل طفل يصفق بيده مع يد زميلة الجالس في جانبه.
- يتعاون الاطفال ونحصل على تصفيق مشترك بين كل طفلين.
- نقول ان الانسان احيانا لا يستطيع ان ينجز العمل بمفرده وعلينا ان نتعاون لنستطيع انجاز بعض الاعمال.

مستوى إثرائي

نطلب من الاطفال ذكر مواقف لهم قاموا بمساعدة الاخرين إضاءة: يتعرف الاطفال على اهمية المساعدة والتعاون فيما بينهم من خلال النشاط كما يتعرف الاطفال على بعض المسؤوليات الاجتماعية.



الجانب التطور معرفي

اسم النشاط:
يد واحده لا تصفق

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-6 يوثق المعلومات ببيان أو بالرسم

هدف النشاط: توثيق المعلومات عن طريق الرسم واعادة الاحداث بتسلسل صحيح.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: - صور لمراحل نمو الفراشة (نسختين).- الوان شمع.- اوراق بيضاء مرسوم عليها اربع مربعات لرسم مراحل نمو الفراشة

اجراءات النشاط

- نضع صور مراحل نمو الفراشة على لوح الحائط بترتيب. (البيضة، اليرقة، الشرنقة، الفراشة)
- نجلس مع الاطفال في الدائرة.
- نعرض الصورة الاولى على الاطفال ونسفي المرحلة ثم نضعها تحت الصورة المماثلة لها على الحائط.
- نستمر في التمرين حتى ننتهي من مراحل نمو الفراشة.
- نطلب من الاطفال الجلوس على الطاولات ونوزع اوراق لرسم مراحل نمو الفراشة بأسلوبهم الخاص داخل المربعات.

مستوى إثرائي

يمكن تقديم ورقة عمل عليها مراحل نمو الفراشة بشكل عشوائي ونطلب من الاطفال ترقيمها حسب دورة نموها.

يمكن عمل أنشطة مماثلة مثل دورة حياة الدجاجة او الضفدع أو دورة حياة البذور والنباتات او دورة حياة المياه.

إضاءة

تطوير الجانب المعرفي واللغوي ومفهوم التسلسل، معرفة النمو والتطور ومهارة التذكر ومن الممكن ان تقوم مقدمة الرعاية بسرد قصة عالمية معروفة تمت ترجمتها للغة العربية باسم «الذودة الجائعة جداً جداً»

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
دورة حياة الفراشة**



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 4-8 يميز ويصف الاشكال الهندسية (المثلث له ثلاث اضلاع والمستطيل اربعة اضلاع)

هدف النشاط: تمييز الاشكال الهندسية ومعرفة عدد اضلاعها من خلال اللعب.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: لاصق عريض.

اجراءات النشاط

- نرسم على الارض باستخدام اللاصق الورقي اشكال هندسية كبيرة مثل مربع ومستطيل ومثلث بمسافات متباعدة مناسبة.
- نوزع الاطفال على خمس مجموعات.
- تبدأ اللعبة مع الاطفال بقول شكل له ثلاث اضلاع ليركض الاطفال الى المثلث ثم شكل له اربعة اضلاع متساوية ثم شكل له اربعة اضلاع ولكن غير متساوية وهكذا.
- بعد ان يدخل الاطفال الشكل الصحيح نسال الاطفال ماذا نسمي هذا الشكل وهكذا.
- نلعب مع المجموعة الاخرى .
- المجموعات الاخرى تقوم بتشجيع الفريق اثناء اللعب.

مستوى إثرائي

للاطفال المتقدمين في الاشكال الهندسية ممكن رسم اشكال اكثر صعوبة على الارض(سداسي، بيضوي،معين...).

إضاءة

تطوير مهارة الفهم والتذكر وربط الذاكرة بالمشحوس من خلال اللعب بحيث يستطيع الطفل تذكر عدد الاضلاع وربطها بالنشاط والملموس، التعرف على مفاهيم جديدة مثل داخل و خارج.



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 1-1 يدرك رأسه بالاتجاهين مستقلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: يتعرف الاطفال على مفهوم الانماط.

مدة النشاط: 20 دقيقة.

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نطلب من الأطفال الوقوف في الدائرة.
- نشرح النشاط للاطفال ونقول الان سوف نشكل اشكال مختلفة عن طريق الاضفاف حسب التعليمات.
- نطلب منهم ان يقفوا ولد بنت ولد بنت.
- نقول لهم هذا اسمة نمط والان سوف نغير النمط وسنقف ولد بنتان ولد بنتان وهكذا.
- نطلب منهم ان يغيرو النمط ويقفوا بنت ولدان بنت ولدان وهكذا
- نستمر بتغيير شكل النمط مع الاطفال.

مستوى إثرائي

قص مربعات بلونين فقط مثلا الاحمر والاخضر ونطلب من الاطفال تشكيل انماطا مختلفة على الورق.

إضاءة

تطوير المهارات الحركية والفكرية والتركيز عند الاطفال، مفهوم التسلسل تمهيدا لمادة الرياضيات.



الجانب: التطور المعرفي

اسم النشاط: لعبة الانماط

المجال الفرعي : التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال : العمليات المعرفية

المؤشر : 01-4 يصف الأشياء ويصنفها حسب خاصية واحدة

هدف النشاط: تصنيف الاشياء حسب خاصية المادة.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط:- صحن كبير شفاف.- ثلاث زبدي متساوية الحجم صغيرة شفافة.- حمص/فول/ بازلاء جافة بكميات متساوية بحيث تتسع في الزبدي.- صنية سادة(في حال عدم وجود صينية سادة وضع غطاء ابيض)

اجراءات النشاط

- نضع الحبوب المختلفة في الصحن الشفاف.
- وضع الزبدي والصحن داخل الصينية.
- تضع الصينية على رف في متناول الاطفال.
- تطلب من الطفل احضار الصينية ووضعها على الطاولة
- نجلس مع الطفل على الطاولة ونشرح النشاط بقول سنفصل الحبوب حسب نوعها ونضع كل نوع في زبدي مع تسمية الحبوب وتقديمها للطفل والتأكد من معرفة الطفل لاسماء الحبوب (ممكن ان تطبق جلسة قبلية لتسمية الحبوب فقط قبل البدء بهذا النشاط.
- نترك الطفل يبدأ بالعمل منفردا.
- بعد الانتهاء من العمل اذا كان متقن نطلب من الطفل اعادة الصينية الى الرف.
- في حال عدم اتقان التمرين تعيد المعلمة الحبوب الى الصحن الكبير وتعيد شرح التمرين وتضع حبة من كل نوع في الزبدي دون ان تشعر الطفل بعدم الرضى وتطلب من الطفل اعادة التمرين منفردا.

مستوى إثنائي

للاطفال المتقدمين ممكن ان يكون الفصل حسب اللون لاشياء مختلفة مثل اقلام ،الوان ،قطع كرتون او اي من الموجودات داخل الصف على ان يتم التصنيف حسب اللون وليس حسب النوع او ممكن ان نطلب من الاطفال فصل حبات الخرز حسب حجمها او لونها.

إضاءة

يتعلم الطفل كيفية فصل الاشياء الملموسة حسب خاصية معينة مثل المادة او الشكل او اللون، يساعد الطفل القدرة على التصنيف، تنمية العضلات الدقيقة وزيادة القدرة على الانتباه التذكر

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
فصل البقوليات**



المجال الفرعي : التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر : 9-4 يكون اشكالا هندسية باستعمال المحسوسات

هدف النشاط: التعرف على عدد الاضلاع للاشكال الهندسية الاساسية مربع، مستطيل، مثلث..

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط:- كرتون ابيض.- معكرونة (معكرونة الانابيب القصيرة).

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال على الطاولة.
- نضع المواد في صينية امام الاطفال.
- نعطي الطفل الكرتونة البيضاء وتقول له هيا ننبن بيتا من المعكرونة،
- نطلب من الطفل عمل هيكل البيت وتصميم الإطار الخارجي من اربعة اضلاع مربعة متساوية وتقول له هذا هو المنزل مكون من اربعة اضلاع وتقوم بالعد مع الطفل الاضلاع الاربعة.
- نبن مع الطفل سقف البيت بشكل مثلث ونعد الاضلاع مع الطفل.
- بناء الباب بشكل مستطيل والشبابيك بشكل مربعات صغيرة ويمكن ايضا بناء مدخنة بشكل مستطيل.

مستوى إثنائي

ممكن عمل التمرين باستخدام اعواد خشبية (اعواد خشبية طيبة، او مصاصات القش ونترك للطفل حرية تشكيل مجسمات حسب خيالهم مثل سيارة او طائرة وغيرها.

إضاءة

يطور الطفل مهارة تشكيل المجسمات باشكال مختلفة من خلال استخدام المحسوس ليعبر عن فهمه وحفظه للاشكال الهندسية وربطها بالبيئة المحيطة لنا

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
بيت المعكرونة**



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 4-21 يميز مفهوم افراد الاسرة ودور كل فرد فيها.

هدف النشاط: يتعرف على افراد الاسرة ومسؤولياتهم.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: دمية.

اجراءات النشاط

- نجلس بالدائرة مع الاطفال.
- نقول للاطفال اليوم صديقتنا الدمية ستجلس معنا ونطلب من الاطفال اطلاق اسم للدمية.
- تبادء الدمية بالحوار مع الاطفال وتسالهم عن اباثهم ماذا يفعل بابا في البيت؟ هل بابا يساعد ماما؟ كيف تلعب مع اخوتك؟ هل تساعد ماما في المنزل؟ اسئلة جميعها تتمحور حول اهمية التعاون ضمن الاسرة واهمية العائلة.

مستوى إثنائي

نطلب من الاطفال احضار صور لعائلاتهم منفردين وعمل تاريخ زمني للعائلة مع كتابة تصنيف الفرد تحت كل صورة

إضاءة

تعزيز مفهوم الاسرة وربط الافعال بالاشخاص ومعرفة مهام كل فرد من افراد الاسرة ودورهم ليكتمل نموذج العائلة من اهتمام ومسؤوليات وواجبات.



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر: 4-11 يميز بين الاشياء المتشابهة والمختلفة ضمن مجموعتين.

هدف النشاط: تمييز الاشياء المختلفة والمتشابهة

مدة النشاط: 30 دقائق

ادوات النشاط: - المحتويات الصفية. - عشر سلات او صواني او اي من المتوفر لوضع المواد فيها.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة ونشرح لهم التمرين ونقول اليوم سوف نجمع الاشياء المتشابهة ونضعها في السلات.
- نقسم الأطفال الى خمس مجموعات بحيث لا تزيد المجموعة عن خمس الى ست اطفال.
- نعطي كل فريق سلتين.
- نعطي معلومات المواد التي عليهم جمعها لكل فريق.
- الفريق الاول يجمع خمسة اشياء باللون الاحمر وخمسة اشياء باللون الاخضر ويضع كل لون في سلة.
- الفريق الثاني يجمع خمسة اشياء شكلها دائري وخمسة اشياء شكلها مربع ويضع كل شكل في سلة.
- الفريق الثالث يجمع خمسة اشياء مصنوعة من الخشب وخمسة اشياء مصنوعة من البلاستيك ويضعهم منفصلين في السلتين.
- الفريق الرابع يجمع خمسة اشياء مصنوعة من المعدن وخمسة اشياء مصنوعة من الكرتون والورق ويضع كل مجموعة في سلة
- الفريق الخامس يجمع خمسة اشياء باللون الاصفر وخمسة اشياء باللون الابيض ويضع كل لون في سلة.
- بعد ذلك يجلس كل فريق على الارض مع زملائه ويسمي الاشياء التي جمعها مع ذكر الفرق بينهم.
- وبعد انتهاء التمرين نطلب من الاطفال اعادة الاشياء الى اماكنها.

مستوى إثنائي

نطلب منهم فصل اشياء تجمع بين خاصيتين متشابهتين ومختلفتين (جميع اللون الاحمر والاخضر والاصفر او مربع مستطيل ومثلث) او صور فواكة وخضار وازهار.

إضاءة

سيتعرف الاطفال على خصائص المواد من حيث التشابه والاختلاف وربط المخزون المعرفي بالمواد الملموسة ليتمكن من تصنيفها وتوزيعها.

**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
ماذا يوجد حولي**



هدف النشاط: يتعرف الاطفال على بعض المهن المألوفة لديهم ومدى اهميتها في حياتنا اليومية.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: - نختر اربع مهن مالوفة للاطفال مثل الطبيب، الشرطي، المهندس، ورجل الاطفاء. - صور تحتوي على شخصيات هذه المهن. - اربع صور لكل مهنة تعبر عن الادوات المستخدمة فيها. - ورقة عمل مرسوم عليها صاحب المهنة واداة يستخدمها في مهنة غير ملونة. - الوان خشب او شمع.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الأطفال.
- نسال الاطفال عن مهنة الوالدين .
- نسال ماهي طبيعة هذا العمل مثلا اذا قال الطفل والدي مهندس نساله ماذا يفعل المهندس او عامل وطن ممرض معلمة او والدتي طبيبة نساله ماذا تفعل الطبيبة وهكذا.
- كما نسال الطفل ما ذا تحب ان تكون عندما تكبر ولماذا.
- بعد الانتهاء من الاسئلة نعرض اول صورة على الاطفال وبعد تسميتها نلصق الصورة على لوح الحائط مقابل الاطفال تحت عنوان المهن في حياتنا.
- بعد الانتهاء من لصق جميع الصور نقول للاطفال هؤلاء الناس يحتاجون لادوات اثناء العمل ونعرض اول صوة مثلا سماعة الطبيب ونسال الاطفال ماهذا وعند الاجابة نطلب من احد الاطفال ان يلصق الصورة تحت صورة الطبيب وهكذا حتى ننهي جميع الصور
- بعد الانتهاء من وضع الصور تحت المهن المناسبة نقوم بتسميتها مره اخرى لتأكد من اصال المعلومة.
- نطلب من الاطفال الجلوس على الطاولة ونوزع عليهم اوراق العمل.
- نقول للاطفال هذه الورقة يوجد بها اربع مهن سوف نربطها بخط مع الاداة المناسبة للمهنة ثم سنقوم بتلوين الورقة.

مستوى إثرائي

يمكن تكرار التمرين بطرح مهن جديدة مع امكانية استضافة بعض اولياء الامور ليتحدثوا عن مهنتهم امام الاطفال وماهو دورهم في خدمة المجتمع والوطن.

إضاءة

يتعرف الاطفال على طبيعة المهن وخصائصها واهدافها السامية في خدمة الانسانية واحترام المهن الاخرى مثل عامل الوطن ومدى اهميته في حياتها. واثراء الجانب المعرفي واللغوي والجانب الاجتماعي عند الاطفال باستخدام مفردات جديدة



هدف النشاط: يتعرف على اعداد الاسرة وترتيب افراد الاسرة حسب العمر

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- صور غير ملونة تمثل الاب والام والاخوة بحيث نغطي عدد افراد الاسرة كاملة.
- كرتون او ورق ابيض مستطيل بحجم مناسب لحجم الصور ليتم لصقها بشكل متسلسل من الكبير الى الصغير
- الوان خشب او شمع.
- صمغ.

اجراءات النشاط

- هذا النشاط يعتبر مكمل للنشاط السابق حيث ان الطفل قام مسبقا بالتحدث عن افراد اسرته.
- نجلس مع الاطفال على الطاولة ونسال كل طفل عن عدد افراد اسرته ويتم اعطاء الطفل الصور غير ملونة حسب افراد اسرته.
- نترك الاطفال فترة من الزمن لانهاء تلوين صور.
- نطلب من كل طفل ان يلصق صورة الام والاب ثم الاخوة حسب تسلسل الاعمار من الكبير الى الصغير مع وضع الترقيم المناسب تحت الصورة الاول رقم 1 والثاني رقم 2 والثالث رقم 3 وهكذا
- نجلس في الدائرة ونطلب من كل طفل ان يعرض لوحته مع الاشارة الى نفسه بذكر ترتيبه بين الاخوة مثلا انا الاخ الكبير او الاوسط او الصغير وهكذا.

مستوى إثرائي

يمكن كتابة الاسماء تحت كل صورة.

إضاءة

يتعرف الطفل على التسلسل العمري لعائلته وترتيبه بين افراد اسرته، تطوير المهارات اللغوية والمعرفية والاجتماعية.

يجب مراعاة بعض الاطفال في حال فقدان احد افراد العائلة واعتبارهم جزء من العائلة حتى لو مفقودين بالتنسيق مع الاهل



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط: انا وعائلتي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال : العمليات المعرفية
المؤشر : 61-4 يرتب قصة ضمن تسلسل زمني صحيح.

هدف النشاط: ترتيب احداث القصة المسموعة بتسلسل صحيح

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: - قصة قصيرة مصورة. - ورق ابيض لعمل تسلسل زمني للقصة على ان لا تزيد عن خمسة احداث. - الوان شمع او خشب.

اجراءات النشاط

- نجلس بالدائرة مع الاطفال.
- نروي احداث القصة بطريقة بسيطة وسلسلة على ان تكون القصة قصيرة واحداثها قصيرة لا تزيد عن خمسة مواقف.
- نناقش القصة مع الاطفال ونطرح اسئلة مختلفة لتحفيز الاطفال على التفكير واعطاء حلول ونتائج بسيطة للاحداث المروية.
- نوزع الاطفال على الطاوات.
- نطلب من الاطفال رسم احداث القصة على الورق الابيض على ان يقوم بترقيم الورق من واحد الى خمسة حسب الاحداث .
- بعد الانتهاء نطلب من كل طفل سرد احداث القصة من خلال رسوماتهم في الدائرة.

مستوى إثرائي

ممكن ان يقوم بعض الاطفال بكتابة الحدث تحت الرسمة بلغة بسيطة وجمل صحيحة وقد تكون القصة من مذكراته اليومية

إضاءة

اثراء مهارة التذكر عند الطفل وربط الاحداث وتحويلها الى رسومات بتسلسل منطقي وتطوير قدراتهم تحويل الخيال والذاكرة الى لغة محكية ومرسومة



الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الحركي
المؤشر : 51-4 معرفة احتياجات الانسان من مسكن وغذاء وملبس وحب وحنان

هدف النشاط: يتعرف الطفل على احتياجاته من مسكن وملبس وغذاء.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- ثلاث صور لحيوانات مالوفة للاطفال مثل الكلب والدجاجة والحصان.
- صور تعكس اماكن سكن هذه الحيوانات.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال.
- نقول ستنعرف اليوم على بيوت الحيوانات.
- نعرض الصورة الاولى ونسال ما اسم هذا الحيوان؟ بعد الاجابة نضع الصورة على لوح الحائط؟ وهكذا حتى نضع الثلاث صور.
- نسال الاطفال اين يعيش الكلب؟ ثم نضع صورة بيت الكلب تحت صورة الكلب وهكذا.
- ناكذ على اهمية انتماء الحيوانات الى بيوتهم الامن لحماية انفسهم.

مستوى إثرائي

اضافة انواع الطعام لكل حيوان بالاضافة الى مسكنة.

إضاءة

يتعرف الطفل على احتياجات الكائنات الحية للمسكن واهميتها، تطوير الجانب المعرفي واللغوي.



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط: بيتي دافئ وجميل.

المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-81 يستخدم مفردات تتعلق بالزمن.

هدف النشاط: يستطيع الطفل سرد احداث قام بها مسبقا

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال.
- ابداء بتحدث عن نفسي واقول يوم امس ذهبت لزيارة جدتني واليوم سوف اذهب الى السوق.
- اسال الاطفال ماذا فعلتم يوم امس؟
- اين ذهبت يوم امس؟
- نستمر في طرح الاسئلة المتعلقة في الماض

إضاءة

يساعد التمرين الاطفال بمعرفة الماضي ومفهوم امس، ينشط الذاكرة والتركيز. اثناء الجانب اللغوي.



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: العمليات المعرفية
المؤشر: 4-71 يصف الروتين اليومي للروضة

هدف النشاط: يتعرف الطفل على النظام اليومي في الروضة

مدة النشاط: 15 دقيقة وبشكل يومي .

ادوات النشاط: - كرتونة تحتوي عامود اوفقي مقسم الى مربعات وبجانبه عامود اخر مقسم بنفس الطريقة. - داخل العامود الاول بصع صور تعكس النشاطات اليومية مثل وقت الجلوس في الدائرة ووقت الطعام وغيرها حسب البرنامج اليومي. - ستيكرز ملون

اجراءات النشاط

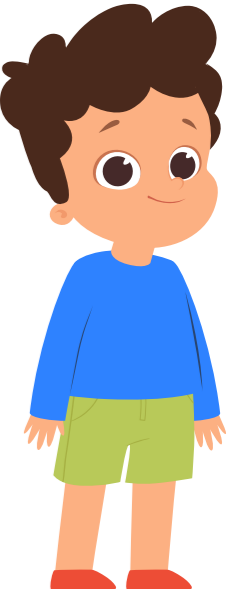
- نجلس في الدائرة مع الاطفال.
- نضع الكرتونة على الحائط ونقول للاطفال اليوم سوف نتعرف على البرنامج اليومي للنشاطات اليومية وسنضع ستيكرز عن النشاط الذي القيام به.
- الان نحن نجلس في الدائرة الصباحية من منكم سيضع الستيكرز داخل المربع؟ تطلب من احد الاطفال - وضع الستيكرز داخل المربع المقابل لصورة النشاط.
- نستمر هكذا خلال اليوم بوضع ستيكرز بعد الانتهاء من اي نشاط.
- في اخر اليوم نجلس مرة اخرى في الدائرة ونسمي الاشياء التي قمنا بها خلال اليوم.

مستوى إثرائي

يمكن ان نطلب من الاطفال ان يكتبوا ماذا يفعلون في المنزل بعد العودة من المدرسة او النظام الروتيني في منزلهم لأيام نهاية الاسبوع مثلا يوم الجمعة ماذا يفعلون هل مثلا يذهبون لزيارة بيت الجد والجده بشكل روتين او اي فعل روتيني يتم تطبيقه بشكل دوري.

إضاءة

النظام والروتين اليومي يشعر الطفل بالراحة والطمأنينة، الاطفال يحبون النظام ويشعرون بالامان ومعرفة ما هو القادم مهم جدا لهم. اثناء الجانب اللغوي والمعرفي.



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
برنامج اليوم**

المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال : العمليات المعرفية

المؤشر : 12-4 يتعرف على أنواع المواد (صلبة، سائلة وغازية)

هدف النشاط: يتعرف الطفل على حالة المادة.

مدة النشاط: 30 دقائق

ادوات النشاط: - مكعب بلاستيك - كوب ماء - كفة يد مطاطية منفوخة.

إجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال.
- نضع المواد امام الاطفال.
- نقدم مفهوم الصلب من خلال المكعب ونقول المكعب قاسي وطلب مسصنوع من البلاستيك.
- اما الماء فهو سائل.
- كفة اليد منفوخة بسبب الغاز الموجود بداخلها (الهواء)
- اشكال المادة صلبة وسائلة وغازية.
- نطلب من الاطفال تسمية مواد من الطبيعة لها هذه الخصائص.

مستوى إثنائي

صور مختلفة لحالات المادة نلعب بها مع الاطفال لتسمية الاشكال وحالتها.

إضاءة

من خلال هذه التجربة العلمية يستطيع الاطفال تميز حالات المادة الثلاثة السائلة والصلبة والغازية ومعرفة معني كل حالة وربطها بالطبيعه من حولنا.



المجال الفرعي: التذكر والفهم

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: العمليات المعرفية

المؤشر : 91-4 يطبق مهارات حسابية متنوعة (يمثل العد بمجموعة اشياء او بالرسم)، يكتب ويقرأ الأعداد من 1 - 9.

هدف النشاط: ربط الكم بالأعداد بطريقة محسوسة لمعرفة كمية كل رقم على حدى.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: - ورقة عمل تمثل الاعداد من 1-9 (كل رقم تحت دائرة فارغة على ان تكون الارقام غير متسلسلة). - معكرونة صغيرة. - صحن كرتون - صفح.

إجراءات النشاط

- نطلب من الاطفال الجلوس على الطاولة.
- نوزع الاورقاع على الاطفال وصحن المعكرونة.
- نقول للاطفال الان سنقرأ الرقم وسنلصق الكمية المناسبة من المعكرونة داخل المربع.

مستوى إثنائي

ورقة عمل اخرى معكوسة اي نضع الكميات وعلى الطفل العد وكتابة الرقم تحت المربع

إضاءة

يساعد هذا التمرين تأكيد مفهوم الكميات وربطها بالأرقام باستخدام الذاكرة تمكين الطفل من مفهوم العدد و المعدود، يساعد في العمليات الحسابية لاحقا من جمع وطرح وغيرها



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط:
احب الارقام.

المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 2-5 يجمع كعملية جمع او إضافة اشياء.

هدف النشاط: تعلم عملية الجمع من خلال استخدام الخرز

مدة النشاط: 30 دقائق

ادوات النشاط: - خرز ملون / او حمص في حال عدم توفر الخرز. - قطعة قماش خضراء.

- سلة لوضع الخرز او صندوق او صحن حسب المتوفر

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل على الطاولة.
- نضع الصحن وقطعة القماش امام الطفل ونقول له اليوم سنتعلم كيف نجمع الكميات للحصول على كميات اكبر.
- نطلب من الطفل ان يضع خمس خرزات على قطعة القماش ثم نطلب منه ان يضع ثلاث خرزات اخرى بجانب الخرزات الخمس مع ابقاء مسافة قليلة بينهما.
- ثم اطلب من الطفل عد جميع الخرزات ليتضح ان عددها هو ثمانية.
- يضع ثماني خرزات تحت الخرزات الاولى ليعرف ان ناتج جمع الخمس خرزات والثلاث خرزات هو العدد ثمانية.
- نكرر التمرين ثلاث مرات مع الطفل بوضع اعداد مختلفة اخرى من الخرزات.

مستوى إثرائي

يمكن ربط المحسوس بالارقام مثلا نضع رقم 5 فوق الخرزات الخمس والرقم ثلاثة فوق الخرزات الثلاث والرقم ثمانية فوق الخرزات الثمانية.

إضاءة

يساعد هذا النشاط في تعرف الاطفال على مفهوم الجمع وتنمية العضلات الدقيقة وزيادة التركيز والانتباه والمتعة والتفكير في حل المشكلات .



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 1-5 يقارن عدد عناصر مجموعتين باستخدام مفاهيم أكثر وأقل

هدف النشاط: تمكين الطفل من مفهوم أكثر وأقل من خلال اللعب .

مدة النشاط: 30 دقائق

ادوات النشاط: اربع سلات. - كرات بلاستيكية ملونة. - سي دي اغاني ومشغل سي دي او ممكن ان

نستعمل الهاتف والاستماع الى اغاني اطفال في حال عدم توفر مشغل السي دي

اجراءات النشاط

- نقف بدائرة لنشرح التمرين للاطفال ونقول لهم الان سوف ننقسم الى اربعة فرق كل فريق سيقوم بنقل الكرات من السلة الاولى الى السلة الثانية عند سماع الموسيقى وعندما تتوقف الموسيقى سنتوقف عن نقل الكرات.
- نوزع الاطفال على فريقين ونطلب من اول فريقين الوقوف بشكل طولي امام اول سلة والفريق الثاني امام السلة الثانية ونطلب من الفريقين الاخرين تشجيع زملائهم.
- نطلب منهم الاستعداد وعند تشغيل الاغاني ينطلق الاطفال .
- نعطي الاطفال فرصة دقيقتين ثم نقوم بايقاف الموسيقى.
- نحصي عدد الكرات في كل سلة ليعطينا حاصل عدد الكرات سلة ونعلن الفريق الذي جمع العدد الاكبر.
- ثم نطلب من الفريقين المشجعين ان يصررو قرار من هو الفائز على اساس من جمع اكثر ومن جمع اقل.
- ثم نعيد التمرين مع باقي الفرق

مستوى إثرائي

ورقة عمل مرسوم عليها دوائر متقابلة بكميات مختلفة وعلى الاطفال مقارنة كل دائرتين من حيث الكمية وبعد ذلك يضع اشارة اكبر باتجاه الكمية الاكبر.

إضاءة

يساعد هذا التمرين الاطفال بتمييز الكميات من حيث الاكثر والاقل مع امكانية ربطها بالاعداد ليتمكن



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
نقل الكرات**

المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: المنطق
المؤشر: 4-5 يعد من 1-20 او اكثر

هدف النشاط: يستطيع الاطفال معرفة العد الالي بتسلسل الارقام من خلال الدائرة الصباحية

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: - رزنامة تعكس ايام الشهر والاسبوع والارقام توضع على لوح الحائط.

- ارقام من 1 - 13 تعكس عدد ايام الشهر. - لاصق

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة الصباحية.
- نسال عن اليوم والتاريخ.
- نعد ايام الاسبوع.
- نطلب من احد الاطفال الحضور الى الرزنامة ليضع اليوم والتاريخ
- نسال عن الشهر.
- نطلب من احد الاطفال ان ياتي الى الرزنامة ليضع علامة على الشهر الحالي.
- نعد ايام الشهر من 1-03 بشكل متسلسل

مستوى إثرائي

هناك اطفال يستطيعون معرفة اليوم السابق واليوم اللاحق عند سؤالهم في الدائرة

إضاءة

يساعد الطفل على معرفة مفاهيم حسابية وزيادة التركيز والانتباه



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: المنطق
المؤشر: 3-5 يطرح كعملية فصل الاشياء.

هدف النشاط: تمكين الاطفال من مفهوم الطرح باستخدام المحسوسات

مدة النشاط: 30 دقائق

ادوات النشاط: - صحن - خرز ملون او حمص حسب المتوفر. - قطعة قماش خضراء أو بيضاء.

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل على الطاولة .
- نقول للطفل اليوم سنتعلم مفهوم الطرح وهذا يعني ان الكميات ستقل اذا اخذنا منها كمية محددة.
- نطلب من الطفل وضع خمسة خرزات على قطعة القماش.
- نطلب منه عد الخرزات مرة اخرى ثم نقول له الان سوف نبعد ثلاث خرزات الى الجهة المقابلة.
- نعد الخرزات المتبقية وهي خرزتين.
- ننوه للطفل بان الارقام تقل اذا تم فصلها عن بعض.
- نكرر التمرين بوضع ارقام اخرى.

مستوى إثرائي

ورقة عمل عليها مجموعة من الدوائر مثلا رقم 6 وست دوائر المطلوب من الطفل مثلا تلوين ثلاث دوائر فقط. نطلب من الطفل عد باقي الدوائر الغير ملونة وكتابة العدد المناسب

إضاءة

تطوير مهارات طرح الكميات وربط العدد بالمعدود، وتنمية العضلات الدقيقة وزيادة التركيز والانتباه والمتعة والتفكير في حل المشكلات .



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
الطرح باستخدام الخرز

المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: المنطق
المؤشر: 5-6 يعرف مفهوم النصف

هدف النشاط: يتعرف الطفل على مفهوم النصف

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

تفاحة. ليمون. اي نوع من الفواكة او الخضار تقسم من النصف. سيكينة امنة لاستخدام مقدم النشاط.

اجراءات النشاط

- نضع التفاح في صحن كبير ويتم غسله بشكل جيد.
- نجلس مع الاطفال في الدائرة.
- نضع صحن التفاح امام الاطفال ونسال الاطفال ما هذا.
- ثم نقوم بقطع التفاحة من النصف ونقول التفاحة مقسومة الى نصفين هذا النصف الاول وهذا النصف الثاني.
- نكرر التمرين امام الاطفال.
- نقطع التفاح ونوزعه على الاطفال للاكل مع ذكر فوائد التفاح.

إضاءة

توضيح مفهوم النصف وفوائد التفاح، اثناء الجانب المعرفي وللغوي.



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: المنطق
المؤشر: 5-5 يعد بالوحدات حتى 9

هدف النشاط: ربط العدد بالكمية من 0 - 9

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- صندوق أو كرتون مقسم الى عشرة اقسام مستطيلة وفي كل مستطيل مكتوب الرقم المطلوب في اعلى المستطيل من 0 - 9
- 54 عود من الخشب او اقلام التلوين الخشب او القشات

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل على الطاولة ونضع الصندوق امام الطفل والعيديان امام الصندوق.
- نقول للطفل ما هذا ونشير على الصفر وعند الايجابية نقول له وكم عود يجب ان نضع في المستطيل ستكون اجابة الطفل لا شيء.
- ننتقل الى المستطيل رقم 1 ونسال الطفل عن الرقم وعند الاجابة نقول له ان يضع عود واحد في المستطيل.
- ثم باقي الاعداد بحيث يقرأ الطفل العدد ويضع العيديان المناسبة في المستطيل.

مستوى إثنائي

ورقة عمل تحتوي على العدد والكمية بشكل عشوائي وعلى الطفل ربط الكمية بالعدد بخط مستقيم.

إضاءة

يساعد الطفل بربط العدد بالمعدود ويطور المهارات المعرفية وتحقيق التأزر الحركي البصري .



**الجانب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
صندوق الاعداد**

المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال : المنطق
المؤشر : 5-6 يعرف مفهوم النصف

هدف النشاط: يتعرف الطفل على مفهوم النصف

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط:

- تفاحة.
- ليمون.
- اي نوع من الفواكة او الخضار تقسم من النصف.
- سيكينة امنة لاستخدام مقدم النشاط.

اجراءات النشاط

- نضع التفاح في صحن كبير ويتم غسله بشكل جيد.
- نجلس مع الاطفال في الدائرة.
- نضع صحن التفاح امام الاطفال ونسال الاطفال ما هذا.
- ثم نقوم بقطع التفاحة من النصف ونقول التفاحة مقسومة الى نصفين هذا النصف الاول وهذا النصف الثاني.
- نكرر التمرين امام الاطفال.
- نقطع التفاح ونوزعه على الاطفال للاكل مع ذكر فوائد التفاح.

إضاءة

توضيح مفهوم النصف وفوائد التفاح، اثر الجنب المعرفي وللغوي.



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال : المنطق
المؤشر : 5-5 يعد بالوحدات حتى 9

هدف النشاط: ربط العدد بالكمية من 0 - 9

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- صندوق أو كرتون مقسم الى عشرة اقسام مستطيلة وفي كل مستطيل مكتوب الرقم المطلوب قي اعلى المستطيل من 0 - 9
- 54 عود من الخشب او اقلام التلوين الخشب او القشات

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل على الطاولة ونضع الصندوق امام الطفل والعيان امام الصندوق.
- نقول للطفل ما هذا ونشير على الصفر وعند الاجابة نقول له وكم عود يجب ان نضع في المستطيل ستكون اجابة الطفل لا شيء.
- ننتقل الى المستطيل رقم 1 ونسال الطفل عن الرقم وعند الاجابة نقول له ان يضع عود واحد في المستطيل.
- ثم باقي الاعداد بحيث يقرأ الطفل العدد ويضع العيدان المناسبة في المستطيل

مستوى إثرائي

ورقة عمل تحتوي على العدد والكمية بشكل عشوائي وعلى الطفل ربط الكمية بالعدد بخط مستقيم.

إضاءة

يساعد الطفل بربط العدد بالمعدود ويطور المهارات المعرفية وتحقيق التأزر الحركي البصري .



**الجنب:
التطور المعرفي**

**اسم النشاط:
صندوق الاعداد**

المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال : المنطق

المؤشر: 5-8 يستخدم المحسوسات والالعاب والنقود في الأنشطة اليومية.

هدف النشاط: يتعرف الاطفال الى طريقة التعامل مع النقود والمشتريات.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- نطلب من الطفل في اليوم السابق احضار مبلغ بسيط (ارسال تعميم للاهل بارسال مبلغ بسيط مع طفلة لتطبيق النشاط).
- نطلب من المقصف اعداد طاولة عليها بعض المشتريات على ان تكون الاسعار رمزية.

اجراءات النشاط

- نجمع الاطفال في الدائرة ونشرح لهم النشاط وبعد ذلك نذهب الى المقصف.
- يقف الاطفال بخط مستقيم عند الطاولة لتبدء عملية الشراء (كل ثلاث اطفال مع بعض تقريبا).
- نشرح مفهوم الشراء والبيع ونترك كل طفل يقوم باختيار ماذا يريد ان يشتري

مستوى إثنائي

: هناك بعض الاطفال تستطيع ان تدفع وتحسب وتعرف ما هو الباقي للنقود.

إضاءة

يصطحب الأهل الى السوق لتطبيق عملية البيع والشراء، حيث يتعلم الطفل استخدام الاشياء المحسوسة والنقود في حياتهم اليومية ومدى اهميتها في حياتنا.



المجال الفرعي: الاستدلال الكمي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال : المنطق

المؤشر: 5-7 يعرف العدد السابق والعدد اللاحق للاعداد من 1-5

هدف النشاط: يتعرف الطفل على تسلسل الارقام من 1-5 ومعرفة الرقم

السابق واللاحق

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط:

- صندوق العيدان مرقم من 1-5 (عيدان اقلام ، مصاصات، عيدان طيبة ...).
- عيدان عدد 5

اجراءات النشاط

- نجلس انا والطفل على الطاولة
- نضع صندوق العيدان امام الطفل والعيدان امام الصندوق
- نطلب من الطفل ان يضع الاعواد تسلسيلا تصاعديا بربط الكم بالعدد.
- نطلب من الطفل ان يعد من 1-5 تنازليا
- نسأل الطفل بشكل عشوائي عن الارقام السابقة واللاحقة للارقام الموجودة.

مستوى إثنائي

بطاقات عليها جميع الارقام من 1-5 بشكل عشوائي وسيقوم الطفل بترتيبها بشكل تصاعدي اول مرة ثم بشكل تنازلي مرة اخرى.

إضاءة

من خلال هذه التمارين يتعلم الطفل مفهوم السابق واللاحق للارقام ويساعد على تطوير مهارات الفكرية والتركيز ، تنمية المهارات الحسية الصغيرة



المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال : المنطق

المؤشر : 2-6 يعمل ضمن مجموعة لإيجاد الحلول

هدف النشاط: حل مشكلة او مهمة ضمن مجموعة لإعطاء فرصة للاطفال لتبادل الافكار وايجاد الحل المناسب.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: احجية تحتوي على قطع كبيرة لا تتجاوز الـ 51 قطعة (ما يقارب 6 احجيات).

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة ونشرح التمرين للاطفال ونقول الان سننقسم الى مجموعات وكل مجموعة ستقوم بحل هذه الاحجية بعمل الفريق.
- نراقب الاطفال ونحاول ان نرشدهم بطريقة غير مباشرة ونترك لهم الحرية الكاملة لحل مشكلتهم بمفردهم.

مستوى إثرائي

اعطاء احجية بحجم قطع اصغر وعدد اكبر.

إضاءة

تحفيز الاطفال على العمل الجماعي و التعاون في حل المشكلات .



المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال : المنطق

المؤشر : 1-6 يستخدم الشواهد والادلة في حل القضايا والمسائل المطروحة وايجاد حل للمشكلات.

هدف النشاط: ايجاد حل بديل لعدم توفر كرة وبهذا سيحاول الاطفال ابتكار افكار لصناعة كرة من الادوات الموجودة في الغرفة

مدة النشاط: 45 دقيقة

ادوات النشاط: حسب مقترحات الاطفال ولكن جميعها يجب ان تكون متوفرة في الغرفة

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة ونقول للاطفال ان نشاط الرياضة لهذا اليوم سيتم الغائه وذلك لعدم توفر كرة.
- سيبدأ الاطفال بالتذمر
- يبدأ الاطفال بإيجاد حلول لتنفيذ النشاط .
- نقول لهم ان يفكرو ماذا ممكن ان يكون هناك بديل عن الكرة وكيف ممكن ان نصنع كرة من الموجودات التي حولنا.
- يبداء الاطفال بالتفكير وطرح الحلول.
- نستمر هكذا لحين الانتهاء من ابتكار كرة او شي شبيهة بالكرة يفني بالغرض

إضاءة

: يساعد هذا التمرين خلق التفكير الابداعي للاطفال في ايجاد حلول لمشاكل مختلفة لتلبية احتياجاتهم ورغباتهم، وتعطي اشارات ان الطفل لديه مهارة التفكير خارج الصندوق وبطريقة غير مألوفة .



الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
الكرة السحرية

المجال الفرعي: التفكير الناقد

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 1-7 يتعرف على الأشياء من حوله عن طريق التساؤل.

هدف النشاط: إثراء طرح الاسئلة عند الاطفال لمعرفة الاشياء من حولنا.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- صندوق بلاستيك او كرتون.
- مجموعة من الاشياء المألوفة لدى الطفل من داخل الصف.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال .
- نضع الصندوق المغلق امام الاطفال .
- نسال الاطفال ماذا يوجد داخل الصندوق.
- نخبر الاطفال مواصفات اول قطعة مثلا اقول لهم لونها احمر ونستعملها في التلوين.
- سيقول الاطفال قلم تلوين احمر.
- اعكس التمرين واطلب من الاطفال طرح الاسئلة بانفسهم لمعرفة القطعة وانا اجاب بنعم او لا. مثلا لونها اخضر؟ مصنوعة من الخشب؟ كبيرة؟ صغيرة؟ وهكذا.
- نساعد الاطفال احيانا بتقديم معلومة بسيطة عن القطعة.
- نشكر الاطفال.

إضاءة

مهارة طرح الاسئلة والخيال عند الاطفال وإثراء الجانب اللغوي، النظام وانتظار الدور في طرح الاسئلة.



المجال الفرعي: حل المشكلات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 3-6 يدرك امكانية وجود مشكلات او تحديات

هدف النشاط: ابراز مهارة الطفل في حل احجية بشكل فردي ودون

مساعدة الاخرين .

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: - احجية من قطع متوسطة ولا تزيد عن عشرة قطع. (يجب ان تكون الصورة واضحة

وبسيطة وغير معقدة)

اجراءات النشاط

- نجلس مع الطفل على الطاولة
- نعطي الطفل الاحجية وهي مركبة ونطلب من الطفل النظر الى الاحجية قليلا ثم نقوم بفك الاحجية ووضع جميع القطع امام الطفل.
- نطلب من الطفل اعادة تركيب الاحجية ونترك الطفل ليعمل بمفرده وبتركيز.
- نراقب الطفل عن بعد.
- نقدم المساعدة للطفل عند طلب المساعدة فقط.

مستوى إثرائي

ممكن ان تكون الاحجية اكثر تعقيدا وبقطع اصغر حجما واكثر عددا.

إضاءة

يشري التفكير والتركيز عند الطفل ويصنع التحدي الذاتي لانجاز التحدي و المهام، ينمي الحركات الدقيقة والتأزر البصري



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط: احجيتي الجميلة

المجال الفرعي: التفكير الناقد

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 2-7 يتنبأ بما يمكن ان يحدث لاحقا في قصة جديدة يسمعا للمرة الاولى ويجمع المعلومات حول الاشياء.

هدف النشاط: فتح باب النقاش والحوار والخيال خلال قراءة القصة .

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: قصة قصيرة. دمية.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال .
- نقرأ عنوان القصة ونبدأ بالقراءة بمساعدة الدمية.
- بعد من الانتهاء من قراءة الصفحة الاولى او الحدث الاول تسال الدمية الاطفال ماذا سيحدث الان ونفتح باب المشاركة للجميع للمشاركة بتوقعاتهم، نستمر هكذا بعد كل صفحة لحين الانتهاء من القصة .
- طرح بعض الاسئلة على الاطفال لاثراء الخيال لديهم .
- في حال عدم مشاركة بعض الاطفال نقوم بطرح الاسئلة عليهم مع مراعاة عدم الضغط عليهم واحراجهم بالاجابة .

مستوى إترائي

يبدأ بعض الاطفال باضافة احداث وتحليلات من وحي الخيال والتجارب او احضار قصص مصورة بدون كتابة ويقوم الطفل بوضع احداث عليها .

إضاءة

تطوير مهارة الخيال وتسلسل وربط الاحداث واثراء مهارة التحليل واثراء المفاهيم اللغوية .



المجال الفرعي: التفكير الناقد

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 1-7 يتعرف على الاشياء من حوله عن طريق التساؤل .

هدف النشاط: اثراء طرح الاسئلة عند الاطفال لمعرفة الاشياء من حولنا.

مدة النشاط: 30 دقائق

ادوات النشاط:

- صندوق بلاستيك او كرتون.
- مجموعة من الاشياء المألوفة لدى الطفل من داخل الصف.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال .
- نضع الصندوق المغلق امام الاطفال .
- نسال الاطفال ماذا يوجد داخل الصندوق.
- نخبر الاطفال مواصفات اول قطعة مثلا اقول لهم لونها احمر ونستعملها في التلوين.
- سيقول الاطفال قلم تلوين احمر.
- اعكس التمرين واطلب من الاطفال طرح الاسئلة بانفسهم لمعرفة القطعة وانا اجاب بنعم او لا. مثلا لونها اخضر؟ مصنوعة من الخشب؟ كبيرة؟ صغيرة؟ وهكذا.
- نساعد الاطفال احيانا بتقديم معلومة بسيطة عن القطعة.
- نشكر الاطفال.

إضاءة

مهارة طرح الاسئلة والخيال عند الاطفال واثراء الجانب اللغوي، النظام وانتظار الدور في طرح الاسئلة.



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط: صندوق المفاجات.

المجال الفرعي : الابتكار والابداع .

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال : المنطق

المؤشر : 1-8 يستخدم مهارات عديدة اساسية في تعلم العلوم .



هدف النشاط: يتعرف الاطفال على دورة الماء بالطبيعة .



مدة النشاط: 60 دقيقة



ادوات النشاط:

- كرتون ابيض او ورق ابيض .
- قطن او مناديل صحية.
- الوان.
- ارز أو مناديل صحية على شكل قطرات.
- صمغ.



اجراءات النشاط

- نقوم بتحضير نموذج على لوح الحائط يتكون من رسمة تجمع بين البحر والشمس واسهم تسقط من الشمس على الماء ثم اسهم توضح تبخر الماء من البحر الى الغيوم ثم مرة اخرى اسهم من الغيوم الى البحر تشير الى حبات الارز على انها تساقط المطر من الغيوم وبذلك تكون دورة المياه في الطبيعة.
- نجلس في الدائرة ونشرح للاطفال مفهوم دورة الماء في الطبيعة ونفسر تسلسل الاحداث ونفتح باب النقاش للاطفال.
- نوزع الاطفال على الطاولة ونوزع الادوات ليقوم كل طفل بصنع دورة المياه بنفسه مستعينا بالنموذج الموجود على لوح الحائط.

مستوى إثنائي

ورقة عمل تشير الى تسلسل التجربة العلمية مع ارقام بشكل عشوائي بحيث يقوم الطفل بربط التسلسل بخط مع الرقم المناسب.

إضاءة

تطوير مهارة المعرفة والتفكير لعلمي لدى الاطفال والتعرف على دورة الماء في الطبيعة ومدى اهمية المياه في حياة الانسان والكائنات الحية، تقوية العضلات الدقيقة ، التعرف على المفاهيم الجديدة .



المجال الفرعي: الابتكار والابداع .

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال : المنطق

المؤشر : 2-8 يكون نماذج ومجسمات باستخدام مواد مختلفة.



هدف النشاط: تكوين مجسمات باحجام مختلفة



مدة النشاط: 30 دقيقة



ادوات النشاط:

- مكعبات بلاستيكية او خشبية مختلفة الاحجام.
- كاسات بلاستيكية.
- صناديق كرتون صغيرة.



اجراءات النشاط

- نضع جميع المواد امام الاطفال وقت اللعب.
- تقسم الاطفال الى اربع مجموعات.
- نطلب من الاطفال تشكيل اشكال مختلفة باستخدام المواد الموجودة في الدائر مثل بناء برج او تشكيل سيارة نترك القرار للاطفال.
- تشرح كل مجموعة المجسم التي قامت بتصميمه لباقي الاطفال.

إضاءة

تطوير العضلات الكبيرة واثراء الخيال لدى الاطفال والعمل ضمن مجموعة لتطوير المهارات الاجتماعية.



هدف النشاط: التعرف على اساسيات استخدام الحاسوب .

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: حاسوب عدد 5

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة ونشرح التمرين للاطفال.
- نقول لهم اليوم سنتعرف على انواع الطيور (ممكن اختيار اي موضوع يخدم اصال الفكرة)
- نطلب من خمسة اطفال الجلوس على الطاولة والبدء بالعمل ونطلب من باقي الاطفال مراقبتنا.
- نعلم الطفل اولا كيف يفتح الحاسوب.
- نقوم بتوجيههم لطريقة استخدام الفأرة وكيفية الوصول الى صفحات الانترنت.
- نقوم بفتح الصفحات المناسبة لعمرهم لتصفح انواع الطيور .
- طرح بعض الاسئلة عليهم لمعرفة مدى وصول المعلومة والفكرة واتقانهم لاستخدام الانترنت.
- يجب مراعاة توضيح ان التكنولوجيا تخدمنا ايجابيا وهناك اوقات مخصصة لاستخدامها.

مستوى إثرائي

سنطلب من الاطفال القادرين على الكتابة كتابة اسم اي طير في المكان المناسب ليتعرف على طرق البحث .

إضاءة

تطوير التفكير العقلي والذهني لدى الاطفال في طرق استخدام الحاسوب لاكتساب المعرفة عن طريق التكنولوجيا.



هدف النشاط: التعرف على التطور العلمي لصناعة الهواتف كيف كانت قبل

الهاتف المحمول وكيف كنا نستخدم الاتصال بين الناس.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- صور للتسلسل الزمني لتطور الهاتف يتم لصقها على كرتونة مستطيلة بالترتيب.
- صور منفصلة مطابقة للصور في الخط الزمني على الكرتونة.
- تليفون قديم.
- اول تليفون محمول.
- تليفون حديث.

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال.
- نعرض الهاتف القديم على الاطفال ونقول هكذا كان الهاتف قبل اختراع الهاتف النقال وكيف كان الناس يتصلون ببعض فقط عبر الصوت دون صورة من المنزل فقط.
- ثم نعرض الهاتف النقال القديم بدون صور ونشرح كيف اصبحنا نستطيع ان نتكلم مع اي شخص خارج المنزل.
- ثم نعرض التطور العلمي للهاتف النقال مع الصور وكيف اصبحنا نستطيع ان نتكلم مع الاشخاص الاخرين ونراهم في نفس الوقت.
- نوضح ان قبل الهاتف مع الصور كنا نقوم بزيارة الاقرباء مثلا اما الان نستطيع ان نتحدث اليهم ونشاهدهم في نفس الوقت.
- نسال الاطفال هل من الافضل ان نرى الناس عبر الهاتف ام نقوم بزيارتهم (مثلا اجدادنا او احيائنا او اصدقائنا).
- ثم نعرض الخط الزمني للهاتف ونطلب من الاطفال مطابقة الصور مع الخط الزمني.
- نفتح باب النقاش لفوائد الهاتف قبل وبعد التطوير

مستوى إثرائي

اوراق عمل لمطابقة الصور المتشابهة بخط مستقيم او نطلب من الطفل تخيل الهاتف النقال في المستقبل ورسمه على ورقة بيضاء.

إضاءة

يتعرف الاطفال على اهمية التكنولوجيا ومدى تأثيرها علينا من حيث الايجابيات والسلبيات .



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط تاريخ الهاتف

المجال الفرعي: الابتكار والابداع .

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 5-8 يتعرف على استخدام التكنولوجيا .

هدف النشاط: التعرف على استخدامات التكنولوجيا.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: صور مختلفة مثل هاتف خلوي، آلة تصوير فوتوجرافيا، مايكروويف، وغيرها من الصور التي تعكس استخدامات التكنولوجيا.

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في الدائرة.
- نضع الصور امام الاطفال نظهر الصورة الاولي (الهاتف الخليوي)، نسال الاطفال ما هذا؟ ما اهمية الهاتف؟ لماذا نستخدم الهاتف؟.
- نعرض باقي الصور في نفس الطريقة.
- نشير الى اهمية التكنولوجيا في حياتنا واستخداماتها بطرق سليمة وايجابية.

إضاءة 

توضيح مفهوم التطور العلمي والخيالي والفكري في الحياة، اثره الجانب اللغوي والخيال.

الجانب:
التطور المعرفي

اسم النشاط:
ما هذا



المجال الفرعي: الابتكار والابداع .

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 6-8 يعلق على الاعمال الفنية لغيره من الاطفال ويطرح اسئلة بسيطة حول التقنيات المستخدمة ويلاحظ التفاصيل.

هدف النشاط: قدرة الاطفال على ابداء آراءهم وتبادل الخبرات المعرفية .

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: اشكال مختلفة من الكرتون مقصوصة وجاهزة - اعادة تدوير - صمغ

اجراءات النشاط

- نجلس على طاولة دائرية مع الاطفال.
- نقوم بتوزيع الكرتون والصمغ على الاطفال ونطلب منهم ان يقومو بعمل اشكال من الكرتون المقصوص .
- بعد انتهاء جميع الاطفال من عمل اشكالهم يقوم الاطفال بتبادل الاشكال مع بعض .
- يقوم كل طفل بمناقشة وابداء الرأي بعمل زميله وتقديم المقترحات .

مستوى إثرائي 

يبدأ بعض الاطفال باضافة افكار وتحاليل وتجارب من خيالهم وتوقع النتائج.

إضاءة 

تطوير مهارة النقاش والحوار والتأكد من اثره الخيال ومعرفة مدى فهمهم للاعمال الذين قاموا بها وتقديم اقتراحات لكل عمل في حال ان وجد .



المجال الفرعي: الاستقراء والتعليل

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 2-9 يظهر فهما لعالم النبات

هدف النشاط: يتعرف على الكائنات الحية بأشكالها.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- صحن بلاستيك

- قطن

- عدس

- ماء

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال بشكل دائري في الحديقة.
- يقوم كل طفل باخذ ادواته الخاصة بالنشاط ويقوم بعمل النشاط وزراعة العدس داخل الصحن باستخدام القطن بالتسلسل ومتابعة التعليمات من الموجة.
- نقوم بطرح اسئلة على الاطفال حول النبات ونستنتج ان النباتات تعيش في بيئات مختلفة ولها احتياجات مثل الانسان من ماء وهواء وشمس.
- ادراك الطفل لما يحتاجه النبات للعيش والنمو .

مستوى إثرائي

سيبدأ بعض الاطفال باضافة تحاليل وتجارب واستفسارات حول النباتات ، امكانية رسم مراحل نمو النبات.

إضاءة

تطوير مهارة النقاش العلمي والفكري واستقبال المعلومة السمعية والبصرية وتوقع النتائج عند الاطفال ومعرفة احتياجات النباتات للنمو وربطها باحتياجات الانسان والحيوان (الكائنات الحية).



المجال الفرعي: الاستقراء والتعليل

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: المنطق

المؤشر: 1-9 يظهر فهما لعالم الحيوان

هدف النشاط: التعرف على عالم الحيوان .

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط:

- صور حيوانات

- صور عن اماكن معيشة الحيوانات

- صور عن ماذا ياكل كل حيوان

- صور لوجه تشابه مع بعض الحيوانات

اجراءات النشاط

- نجلس في دائرة مع الاطفال
- نقوم بوضع صور الحيوانات واماكن معيشتهم وماذا ياكلون اوجه التشابه في ما بين بعض الحيوانات على الارض.
- يقوم كل طفل باختيار حيوان معين واين يعيش وماذا ياكل وما وجه التشابه بينه وبين بعض الحيوانات الاخرة ومطابقتهم مع بعض وتعليقها على لوح الحائط.
- طرح بعض الاسئلة على الاطفال وفتح باب النقاش مع الاطفال.

مستوى إثرائي

سيبدأ بعض الاطفال باضافة تجارب واحداث كانوا قد مرو بها مع بعض الحيوانات.

إضاءة

تطوير مهارة النقاش والحوار والتأكد من استقبال وفهم المعلومة وربطها بالبيئة المحيطة ومعرفة صفات الكائنات الحية.



الجانب التطور المعرفي

اسم النشاط مطابقة الصور

المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التواصل

المؤشر: 1-2 يستجيب الطفل إلى ما يسمع وينفذ ما يطلب منه

هدف النشاط: أن يتجاوب الأطفال مع ما يسمعه

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: قصة « أنا لست شقياً، / ضاع عمر

إجراءات النشاط

- نجلس على شكل دائرة .
- نقص قصة قصيرة نتحدث عن شخصية ما .
- نسأل الأطفال عن موضوع الحكاية المسموعة وعن الشخصيات الموجودة فيها.
- من هؤلاء؟ ماذا كانت أسمائهم؟ ماذا كانوا يرتدون؟ ماهي ألوان ملابسهم؟ ماذا كانوا يفعلون؟ هل أعجبوكم؟ ما الذي أعجبكم؟ لماذا حدث هذا؟ لو كنتم مكانهم كيف كنتم ستصرفون؟ ماذا نستطيع ان نسمي الحكاية الخ
- نلخص الأفكار ونشكر الأطفال.

مستوى إثرائي

يسرد الأطفال أبرز مفاصل القصة بلغتهم الخاصة

إضاءة

القصة محببة تجلب إنتباه الأطفال، وتسهم في عملية الإثراء اللغوي وتعلمهم الوصف والتسلسل.



المجال الفرعي: اللغة الإستقبالية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التواصل

المؤشر: 1-1/2 (يمارس مهارات التواصل الفعال كمتلقي للتعليمات ومتواصل بصريا وييدي تركيزا مع المتحدث ويركز وينتبه جيدا إلى المتحدث .

هدف النشاط: أن يتفاعل الأطفال مع ما يسمعه و ينفذوا كمتلقين ما يطلب منهم.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

إجراءات النشاط

- نطلب من الأطفال تشكيل حلقة دائرية، ثم الاستجابة لقرار القائد المختار من بينهم .
- نؤكد على ضرورة الاستماع الجيد للتعليمات ليستطيعوا تنفيذ المهمة.
- القائد المختار يقول إرفعوا أيديكم / أغمضوا عيونكم / صفقوا بأيديكم / اقفزوا باماكنكم / غنوا بصوت عالي / أصرخوا / اجلسوا/ ناموا على الأرض / طيروا كالعصافير/ امشوا كالبطة الخ
- نؤكد على أهمية الانتباه للتعليمات في حياتنا ومدارسنا وكافة المرافق التي نرتادها.
- نلخص الأفكار ونشكر الأطفال.

مستوى إثرائي

نطلب منهم تنفيذ ما يسمعون بتركيز وعدم تقليد الحركة التي سنؤديها والتي غالبا ستكون مختلفة عن ما يسمعون .

إضاءة

الأطفال مهارة الاضغاء الجيد، والإستجابة المناسبة، والإثراء اللغوي .



الجانب التطور اللغوي

اسم النشاط: أصغي لكم

هدف النشاط: أن يتعلم الأطفال مشاركة الآخرين بأفكارهم والنقاش معهم.

مدة النشاط: 40 دقيقة

ادوات النشاط: ألوان، نموذج لرسم جسد بنت و ولد

إجراءات النشاط

- نهيء الأطفال الصغار للنشاط
- نوزع عليهم أوراق مرسوم عليها جسد لبنت أو ولد حسب الطفل
- نوضح للأطفال الصغار أن هذا الشكل يمثلهم وعليهم أن يفكروا بالتالي :
- ماذا أحب أن أرى بعيني؟ الأشياء والأشخاص الأماكن... الخ
- ماذا أحب أن أسمع بأذني؟ ماهي الكلمات والعبارات.
- ماذا أستطيع أن أصنع بيدي؟ بماذا استخدمها؟ المهارات والقدرات
- ماذا أحب أن اتحدث؟ المواضيع التي يستمتع بها أو يحب ان يعرف عنها
- ماذا أحب أن أرتدي من ملابس؟
- بقدمي أين أحب الذهاب؟
- بعقلي ماذا احلم او اتمنى
-
- نستمع للأطفال لكي يحدثونا عن أنفسهم بدون مقاطعة ونطلب منهم الاستماع لبعضهم، وليس بالضرورة أن يشارك الطفل بكل تلك المعطيات التي ذكرناها، فهو يستطيع انتقاء ما يلائمه ويود الحديث عنه.
- نشارك الأطفال بالاجابة على بعض الاسئلة المقترحة اعلاه ويستطيع مقدم الرعاية مشاركة الاطفال بخصوصياته والاجابة على الاسئلة.
- نشكر لهم مشاركتنا أشياءهم الخاصة.

مستوى إثنائي

تبادل الادوار بين مقدم الرعاية والاطفال لاعادة التمرين بلغة الطفل .

إضاءة

نشاط يطلق العنان ليتحدث الأطفال بدون خوف ، فلا يوجد صح وخطأ عندما يتعلق الموضوع بذواتهم، فهو تدريب للمبادرة الآمنة للمشاركة ببعض الأشياء الخاصة بحدود وهو يؤسس لبدء التواصل الجيد مع الآخرين ويعطيهم مساحة للتعبير الحر ويعمل على رفع مستوى الوعي بالذات وتعلم مفاهيم جديدة.



هدف النشاط: أن يتعلم الأطفال آداب الإستئذان

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: بطاقات مرسوم عليها يد

إجراءات النشاط

- نضع ضوابط الجلسة بحيث يتم رفع بطاقة اليد التي ستوزع علي الأطفال عندما يرغبون في التحدث.
- نقرأ قصة للأطفال حول آداب الاستئذان .
- نطرح الأسئلة التالية : ما رأيكم بالقصة؟ هل اعجبتكم؟ عن ماذا تحدثت القصة؟ ما الذي حدث؟ هل كان التصرف مقبول؟ لماذا؟ لو كنتم مكانهم كيف ستتصرفون؟ لماذا يجب أن نستأذن؟ كيف نستطيع الإستئذان؟ ماهي المواقف التي يجب ان نستأذن فيها؟ ... الخ
- نستمع للأطفال الذين يستأذنون برفع بطاقة اليد ونشكرهم على الالتزام بآداب الحوار والإستئذان.
- نشكر الأطفال ونحثهم على أهمية إلتزام بآداب الإستئذان في كل تصرفاتنا.

مستوى إثنائي

أن يذكر الأطفال مواقف أو عبارات تدل على الاستئذان في ” المدرسة، البيت، الانضمام لمجموعة أصدقاء ، اللعب ، استخدام متاع الغير، عند الخروج..... الخ .

إضاءة

نشاط يؤكد على قيمة احترام خصوصيات الآخرين ويبنى مسافة أمان من خلال السلوك المتزن والمنضبط عند الدخول لبيت أو مكان ، أو الانضمام إلى مجلس، أو الخروج منه، أو التصرف في ادوات الغير، أو إبداء رأي أو مشاركة في نشاط معين.



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
آداب الاستئذان

المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التواصل

هدف النشاط: أن يتمكن الطفل من تقليد وتمثيل شخصيات يعرفها.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: ملابس وإكسسوارات مثل (طبيب / أم / أب / معلم / جد / محامي / شرطي / سائق / حارس...الخ)

إجراءات النشاط

- نوزع الملابس والشخصيات على كل طفل مشارك.
- يفكر الأطفال بالشخصية التي معهم أو التي قرروا تقليدها.
- يعرض الأطفال الشخصية المقلدة أمامنا .
- نناقش الشخصيات ونضيف إذا تطلب الأمر أي معلومات أو أفكار ونركز على الجوانب الايجابية لكل شخصية .
- نشكر الاطفال على مشاركتهم بهذا النشاط

مستوى إرائي

يستطيع الأطفال تقليد شخصيات كرتونية و يستطيع الاطفال ان يتحدثوا معا بحوار مشترك بين الشخصيات.

إضاءة

: إن عملية التقليد ضمن محيط الأطفال الإنساني وخصوصا الكبار يساهم في عملية التعلم والتقمص، فهو غالباً يقلد الذين يحبهم ويحترمهم مثل الأم والأب مما يساهم في ضبط سلوكه وأفعاله تجاه أشخاص وأحداث معينة .



المجال الفرعي: اللغة التعبيرية

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التواصل

المؤشر: 2-4 يتحدث عن خبراته أمام الآخرين

هدف النشاط: أن يتحدث الطفل عن خبراته أمام الآخرين بثقة .

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: رسومات لأحداث معينة مثل (في البيت / المدرسة / الشارع / أشخاص / أطباء / الأسواق / المسبح / الملعب / السينما / البنك / المسرح / نزهة/ مأكولات// المطار / البحر /مواقف حياتية ..الخ)

إجراءات النشاط

- نعرض على الأطفال مجموعة من العبارات او الرسومات المختلفة .
- يتحدث الأطفال حول ما يعرفونه عن أي مما ورد بأدوات النشاط من تجارب ذاتية « كأن يقول أحد الأطفال أنا بعرف أصبح تعلمت بالعطلة الصيفية وكنت مبسوط وبسرعة تعلمت وما كنت أخاف والمدرسين كانوا شاطرين بس مدربي هو أحسن واحد فيهم».
- نستمع لعرض تجارب الأطفال في أي من المكونات المذكورة أعلاه بحسب رغبتهم .
- نشكر الأطفال ونبدي تقديرنا لما أجادوا به من تجارب .

مستوى إرائي

صندوق الافكار يحتوي كلمات وعلى الطفل ان يشرحها بطريقته وكلماته الخاصة.

إضاءة

هذا النشاط يفرد مساحة آمنة يستطيع الطفل خلالها إيصال مشاعره حول ما يرغب . وهذا من الأنشطة التي تحتل أسئلة مفتوحة وأخرى تشعبية تحفز ذاكرة وخيال الطفل وتنمي مهارات التواصل لديه والقدرة على التعبير.



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
خبراتي

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال التعبير عن أحداث القصة بلغتهم الخاصة.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: نعرض قصة بعنوان ضاع عمر والتي نتحدث عن طفل رافق أمه إلى السوق وذل طريقه بعدما ابتعد عن امه وهو يحاول اللحاق بقطة في الزقاق، إلى أن انتبه أنه ظل طريقة وبدى خائفاً، حتى رادوته أفكار كثير وبدأ يستعيد بعض تعليمات أمه له في حال ضاع عن مكانه ماذا يفعل لينقذ نفسه.

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال ضمن دائرة ونقرأ لهم قصة
- يقوم الأطفال بإخبارنا بأحداث القصة حسب ما فهموها بلغتهم الخاصة.
- نسأل الأطفال عن بعض تفاصيل القصة وما الذي استفادوه منها.
- نسأل الاطفال لو كنت مكان عمر ماذا تفعل .
- نشكر الأطفال لمشاركتهم ونطلب منهم سرد الحكاية على آخرين.

مستوى إثرائي

اكمل الحكاية نبأ بعبارة يستند لها الاطفال في صياغة احداث القصة .

إضاءة

نشاط يسهم في تنمية المهارات اللغوية وضبط المفاهيم والمفردات لدى الأطفال، تنمية حسن الاصغاء والاستماع والتحدث واطافة جو من المتعة والمرح.



هدف النشاط: تمكين الطفل من التعبير عن نفسه

مدة النشاط: 25 دقيقة

ادوات النشاط: صور تمثل مناسبات وأحداث معينة» مثل (العيد / عيد الأم / عيد ميلاد / صورة تعكس مشاعر معينة / اللعب

إجراءات النشاط

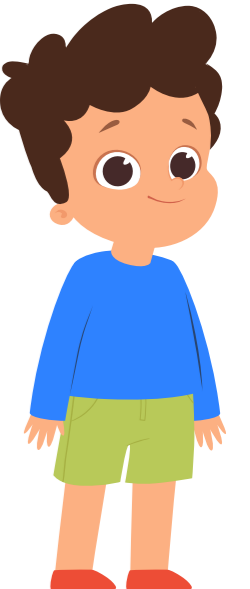
- نعرض مجموعة من الصور ونطلب من الأطفال التحدث عن مشاعرهم حول تلك المواقف أو الشخصيات.
- يعبر الأطفال بالجسد وبملامح الوجه والكلام عن (الفرح، الحزن، الخوف،...الخ
- نشكر الأطفال ونطلب منهم الوثوق دوماً بمشاعرهم وتصديقها والتعبير عنها بشكل مناسب .

مستوى إثرائي

نعرض عدد من المناسبات بحيث يقوم الطفل بتوقع نوع المشاعر وطريقة التعبير عنها.

إضاءة

يتعلم الأطفال طريقة التعبير المناسب الغير مبالغ فيه ، و يختار الكلمة التي تستطيع وصف ما قد يشعرون به ، مثل القلق أو التوتر، فالمشاعر واحدة من المفاهيم المركزية التي نستند لها في حماية الأطفال من الإساءة



التطور اللغوي الجانبي:

اسم النشاط:
أعبر عن نفسي

المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 3-3 يُعبر بمفرداته ولغته عما يراه

هدف النشاط: أن يعبر الأطفال بكلماتهم الخاصة عما يروه.

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط: (صور مختلفة)

إجراءات النشاط

- نعرض صور مختلفة حول موضوع ما / شخصية ما
- نطرح أسئلة على الأطفال / ماذا تشاهدون؟ عن ماذا تخبرنا الصورة؟ من هؤلاء؟ ماذا يفعلون؟ ماذا نستطيع تسمية الصورة؟
- يعبر الأطفال عن مشاهداتهم بلغتهم الخاصة.

مستوى إثرائي

ما هؤلاء؟ تقديم نموذج صامت من كل طفل وعلى البقية معرفة المهنة أو نوع الفعل الذي يقومون به مثل (سائق / فلاح / مطرب / شرطي / لاعب كرة قدم / .. الخ

إضاءة

يمنح هذا النشاط حرية أن يعبر الطفل كيفما يشاء مما يطور من مهاراتهم الخيالية واللغوية ويرفع من ثقتهم بأنفسهم ويشعرهم بقيمتهم، وتنمية مهارات التواصل وتنمية التعبير بلغة الجسد والايحاءات.



المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 2-3 يفسر بعض المفردات المألوفة

هدف النشاط: أن يفسر الأطفال بعض المفردات المألوفة

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: مقطع أنشودة (أنا خبّازُ أنا خبّازُ شعاري في الدنيا الإنجازُ أنا خبّازُ أنا خبّازُ شعاري في الدنيا الإنجازُ في فرنّي خبزٌ ممتازٌ يأكلهُ صغائرٌ وكبائرٌ حيوني يا أحلى صغائرٌ)

إجراءات النشاط

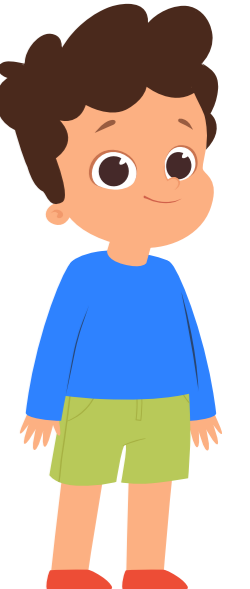
- نجلس مع الأطفال ضمن دائرة
- نغني مقطع الخباز أو أي مقطع من أنشودة المهن للأطفال .
- نسأل الأطفال عن معاني بعض المفردات التي وردت في القصة
- نستمع لإجابات الأطفال ونعزز ما هو صحيح ونعدل ما يحتاج للتوضيح.

مستوى إثرائي

عبروا بالرسم عن كلمة خباز

إضاءة

هذا النشاط يحفز قدرة الأطفال على الاستماع الجيد واستيعاب النص مما يحقق لهم فائدة ومقدرة على التفسير والتحليل والالتفات إلى مضامين ومفاهيم القصة



**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
المفسر الصغير**

المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 3-5 يسمي الأماكن المألوفة لديه مثل البيت، واسم الحضانة، وبيت جده و الحديقة العامة.

هدف النشاط: أن يميز ويسمي الأطفال الأماكن التي يترددون عليها

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط: صور لمجموعة من الأماكن

إجراءات النشاط

- نسأل الأطفال عن الأماكن التي يترددون عليها .
- نرصد تلك المواقع ، مثل منزل الجد أو الحديقة ،عيادة الطبيب أو المدرسة أو الأسواق أو محال الألعاب ،المطاعم الخ.
- نستمع لاجابات الأطفال ونعلق عليها بايجابية .
- يصف الأطفال تلك الأماكن ويسمونها مثل ” عيادة الأسنان ، .. الخ ويتحدثون عن مميزات تلك الأماكن وشعورهم حيالها .

مستوى إثرائي

أن يصمم الأطفال بعض الأماكن باستخدام المعجون أو القص واللصق أو الرسم .

إضاءة

تعزيز الذاكرة المكانية للأطفال مما يساهم في تشكيل طوق الحماية للطفل وتعزز ارتباطه بالمكان أثناء المفاهيم اللغوية لدى الطفل



المجال الفرعي: المفردات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 3-4 يعرف حوالي 0051 كلمة وأكثر

هدف النشاط: أن يعبر الأطفال بما يمتلكونه من رصيد الكلمات لديهم

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: صندوق يحتوي الكثير من الصور والأشياء

إجراءات النشاط

- نعرض مجموعة من الصور والأشياء أمام الأطفال.
- نسأل الأطفال عما يشاهدون من صور وأشياء نخرجها من الصندوق واحدا تلو الآخر .
- نضع الصور والأشياء التي عرفها الطفل بمكان والتي لم يعرفها بمكان آخر
- نسمي الأشياء المجهولة لهم مما يزيد من رصيدهم اللغوي

مستوى إثرائي

عدد الأشياء الموجودة في غرفة الصف / الحقيبة ساحة المدرسة ... الخ، كما نستطيع عرض صورة لمدة 03 ثانية بحيث يتفحص الأطفال محتواها ثم تختفي وعليهم تذكر أكبر كم مما يوجد بالصورة الكبيرة .

إضاءة

هذا النشاط مسلياً وبعث البهجة، ويزيد المخزون اللغوي ، وتنمي التنافس لدى الاطفال لذلك وجب أن تكون الصور مألوفة وضمن المتوقع وجودها بقاموس الطفل الخاص مثل / الأماكن / الحيوانات/الملابس/الطعام والفاكهة والخضروات/الطبيعة /الطيور / الحشرات / الأدوات / الألوان / شخصيات كرتونية ... الخ .



الجانب التطور اللغوي

اسم النشاط: بنكي

المجال الفرعي: الإدراك والفهم اللغوي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: اللغة
المؤشر: 1-5 يسأل أسئلة لماذا؟

هدف النشاط: أن يستطيع الطفل استخدام صيغة السؤال لماذا؟، لتعزيز مستوى الفهم لديه .

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: قصة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال على شكل دائرة
- نطلب من الأطفال الاستفسار عن القصة بصيغة لماذا؟
- نفسر للأطفال الإجابة لزيادة مستوى الإدراك و الفهم لديهم
- نشكر الأطفال على حسن الأستماع وعلى أسئلتهم .

مستوى إثرائي

نعرض مجموعة من المواقف على الأطفال بالصور بحيث يكونوا عليها أسئلة بصيغة لماذا؟، كأن نعرض صورة طفل يتوضأ، طفل مريض، طفل يغسل يديه، طفل حزين، طفل يرتدي ملابس مهترئة....كلها مواقف تستدعي صيغة لماذا.

-نعرض مشكلة ونطرح عدة أسئلة تساعد الطفل في تعلم كيفية طرح سؤال لماذا بهدف التقصي، ونستطيع اللعب مع الطفل لعبة أنا سؤال وانت سؤال وبذلك يتعرف الطفل بشكل تلقائي على كيف يطرح السؤال. كأن نعرض صورة طفل يتوضأ، طفل مريض، طفل يغسل يديه، طفل حزين، طفل يرتدي ملابس مهترئة....كلها مواقف تستدعي صيغة لماذا.

-نعرض مشكلة ونطرح عدة أسئلة تساعد الطفل في تعلم كيفية طرح سؤال لماذا بهدف التقصي، ونستطيع اللعب مع الطفل لعبة أنا سؤال وانت سؤال وبذلك يتعرف الطفل بشكل تلقائي على كيف يطرح السؤال.

إضاءة

يساعد على زيادة تفاعل الأطفال مما يحفز الرغبة بالمعرفة والفهم والاستفسار. وهذا يرتب علينا سماع أسئلتهم مهما تنوعت أو صغرت أو عظمت . فهذا ينمي مهارات التفكير الابداعي والتفكير الناقد .



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: اللغة
المؤشر: 1-4 يلفظ أسماء وأصوات الحروف الهجائية بصورة صحيحة

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال لفظ أسماء وأصوات الحروف الهجائية

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: لوحة حروف هجائية مقرونة بصور للدلالة / لاصق صمغ / بقوليات متنوعة

اجراءات النشاط

- نعرض صور للحروف الهجائية على لوحة أمام الأطفال ونقوم بقرائتها لهم
- نطلب من الأطفال تسمية الحرف وصوته ونطقه بشكل صحيح .
- نستمع لاجابات الأطفال باهتمام ونعزز ما هو صحيح ونصح ما يحتاج لتصحيح.
- نوزع على الأطفال أوراق بها حروف مرسومة ومفرغة من الداخل بحيث يلصقوا عليها البذور ليحفظوا الحرف وشكله.

مستوى إثرائي

أنا اسمي باء فما هو صوتي ؟ .. ويستمر هكذا مع بقية الحروف

إضاءة

-تعزيز معرفة صوت وشكل الحروف وتمييزها لدى الأطفال لتنطبع في ذاكرة ووجدان الطفل .



الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
حروفي الهجائية

المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 4-8 يركب جملة من سبع كلمات وأكثر

هدف النشاط: ان يستطيع الطفل تركيب جملة مفيدة مكونة من سبع كلمات .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مجموعة صور لاحداث متسلسلة

اجراءات النشاط

- نعرض على الأطفال صور مكونة من سبع احداث
- نعرض الصور ونطلب من الأطفال وصف الاحداث الموجودة في الصورة
- يتحدث الأطفال حول أمور تخصهم ليتمكنوا من التعبير عنها كأن يقول (صحتي الصبح الساعة 6 وكنت نشيط).

إضاءة

الإثراء اللغوي ، وبناء القدرة على الصياغة بمنطق لغوي سليم. ومن الجيد أن يتعود الطفل الحديث عن روتين يومي ليستطيع الصياغة بدون عناء. كالمثال التالي: أستيقظ مبكراً من النوم وأنظف أسناني بالفرشاة والمعجون.

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
تركيب



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 4-1 يلفظ أسماء وأصوات الحروف الهجائية بصورة صحيحة

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال لفظ أسماء وأصوات الحروف الهجائية

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: لوحة حروف هجائية مقرونة بصور للدلالة / لاصق صمغ/ بقوليات

متنوعة

اجراءات النشاط

- نعرض صور للحروف الهجائية على لوحة أمام الأطفال ونقوم بقرائتها لهم
- نطلب من الأطفال تسمية الحرف وصوته ونطقه بشكل صحيح .
- نستمع لاجابات الأطفال باهتمام ونعزز ما هو صحيح ونصح ما يحتاج لتصحيح.
- نوزع على الأطفال أوراق بها حروف مرسومة ومفرغة من الداخل بحيث يلصقوا عليها البذور ليحفظوا الحرف وشكله.

مستوى إثرائي

أنا إسمي باء فما هو صوتي ؟ .. ويستمر هكذا مع بقية الحروف

إضاءة

-تعزيز معرفة صوت وشكل الحروف وتمييزها لدى الأطفال لتنطبع في ذاكرة ووجدان الطفل .

الجانب
التطور اللغوي

اسم النشاط:
حروفي الهجائية



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 2-4 يتحاور مع زملائه مستخدماً
جمل بسيطة

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال استخدام جمل بسيطة معبرة عندما يتحاورون مع زملائهم.

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: صور لمواقف واحداث يفهمها الطفل مثل (العيد/المتجر/قطع الشارع/..الخ

اجراءات النشاط

- نعرض على الأطفال مجموعة من الصور بالتوالي .
- يتحاور الأطفال بهدف فهم فكرة ومحتوى الصور
- يعرض الأطفال و بجمل بسيطة وسهلة محتوى ودلالات الصور امام زملائهم
- نضيف ما يلزم من خلال طرح الأسئلة.

مستوى إثرائي

جد الرابط بين كل كلمتين بكلماتك الخاصة مثل «البقرة تأكل العشب» / حصان وسرج/ مجرفة وفلاح/ معلم وطالب/ غيوم وأمطار/ قمر ونجوم / حلاق ومقص... الخ

إضاءة

يعطي الفرصة للأطفال ليتحدثوا بما يملكون من معرفة وفهم بكلماتهم الخاصة، ويسهم بتحسين مهارات التواصل والقدرة على التعبير ورفع مستوى الثقة بالنفس والقدرة على إيجاد العلاقة بين الأشياء والمكونات.

الجانب
التطور اللغوي

اسم النشاط:
لغتي الجميلة



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 3-4 يطابق بين صوت الحرف
وصورة الشيء الذي بيده

هدف النشاط: أن يربط الطفل صوت الحرف بالصورة

مدة النشاط: 30 دقائق

ادوات النشاط: مجموعة صور

اجراءات النشاط

- نعرض صور مرتبطة بالحروف للمساعدة
- نسأل الاطفال عن الصور ونركز على لفظ الحرف الذي له علاقة بالصورة
- نستمع لإجابات الأطفال ونعزز الصحيح منها ونعدل ما يحتاج لتعديل
- نشكر الاطفال ونعطيهم تدريبات للحروف في كل مرة حرف واحد فقط.

مستوى إثرائي

نستطيع تعليم الأطفال الإيقاع الصوتي للكلمات المتشابهة مثل بطل/ بصل/ عسل، جمل / جبل، شتاء/ ضياء/ شقاء/ سناء... الخ، فهذا من شأنه أن يؤسس للوعي الصوتي لديهم.

إضاءة

هذا التمرين يركز على صوت الحرف مقروناً بشكله بهدف مساعدة الأطفال على إكتساب المعرفة والقدرة على التهجئة والتمييز بين الأصوات، وصولاً لنطق سليم وقراءة مثالية.

الجانب
التطور اللغوي

اسم النشاط:
موسيقى الحروف
الجميلة



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 4-4 يميز الصوت المشترك في عدة كلمات

هدف النشاط: أن يميز الأطفال الأصوات المشتركة بين الكلمات

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: بطاقات كبيرة لكلمات تحتوي على صوت مشترك

إجراءات النشاط

- نجلس مع الأطفال في نصف دائرة
- نعرض على الأطفال 3 كلمات تحتوي صوت مشترك
- نقرأ لهم الكلمات بتأني ونشدد على الصوت المشترك (شجرة / شمس / فراشة).
- نوضح للأطفال مفهوم الصوت المشترك
- نحدد شكل الصوت المشترك في الكلمات الثلاث "حرف ش" ونعطيهم كلمات جديدة لاستخراج الصوت المشترك. "موز/ لوز/ جوز"
- نطلب من الأطفال أن يعطونا كل

مستوى إثرائي

ورقة عمل تحتوي على صور وكلمات بها صوت مشترك ، بحيث يقوموا بوضع دائرة على صوت الحرف المشترك ، مثل (باب / جار / نار)، (حمامة / يمامة / دعامة).

إضاءة

نشاط يؤسس للوعي الصوتي ويبني القدرة على التمييز ويساهم في الإثراء اللغوي .



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 3-4 يطابق بين صوت الحرف وصورة الشيء الذي بيده

هدف النشاط: أن يربط الطفل صوت الحرف بالصورة

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: مجموعة صور

إجراءات النشاط

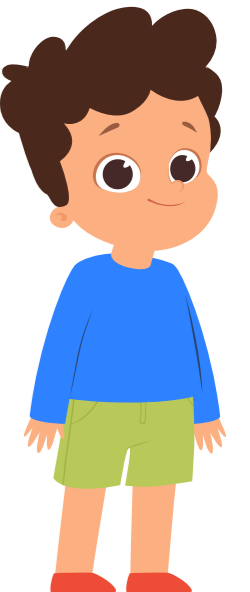
- نعرض صور مرتبطة بالحروف للمساعدة
- نسأل الاطفال عن الصور ونركز على لفظ الحرف الذي له علاقة بالصورة
- نستمع لإجابات الأطفال ونعزز الصحيح منها ونعدل ما يحتاج لتعديل
- نشكر الاطفال ونعطيهم تدريبات للحروف في كل مرة حرف واحد فقط.

مستوى إثرائي

نستطيع تعليم الأطفال الإيقاع الصوتي للكلمات المتشابهة مثل بطل / بصل / عسل ، جمل / جبل ، شتاء / ضياء / شقاء / سناء ... الخ ، فهذا من شأنه أن يؤسس للوعي الصوتي لديهم .

إضاءة

هذا التمرين يركز على صوت الحرف مقروناً بشكله بهدف مساعدة الأطفال على إكتساب المعرفة والقدرة على التهجئة والتمييز بين الأصوات ، وصولاً لنطق سليم وقراءة مثالية .



هدف النشاط: قدرة على تمييز اتجاه القراءة

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: جمل قصيرة مكتوبة (من ثلاث الى اربع كلمات)

اجراءات النشاط

- نوزع الجمل على كل طفل يحتوي جمل قصيرة
- نقرأ الجمل ونطلب من الأطفال وضع يدهم على بداية النص وتتبع مسار القراءة بالاتجاه السليم.
- نوجه الأطفال لقراءة الجمل ونراقب ما اذا كانوا يتتبعون المسار بشكل صحيح
- نشكر الأطفال على مشاركتهم

مستوى إثرائي

اتبع الاتجاه السليم لمسار قطعة باتجاه فأر/ كلب باتجاه عظمة ضمن متاهه بسيطة التركيب، أو إتبع مسار الترقيم لتكتشف النتيجة.

إضاءة

يتعلم الأطفال بروتوكول القراءة المثالي ويتعرفوا على أن للكتاب بداية ونهاية وان هنالك سطور وفقرات تبدأ من الأعلى ومن اليمين إلى اليسار في اللغة العربية بما يضمن تنظيم عملية القراءة، لذلك يجب ان يكون النص او القصة مكتوبة بخط واضح وكبير وبجمل قصيرة ليست بطويلة ليصل المعنى لهم وان تكون مسلية لهم مزينة بالصور، وعلامات الترقيم الأساسية في اللغة .

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
الاتجاه



هدف النشاط: أن يميز الأطفال ويستخدموا صيغة الفعل الماضي .

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط:

- صور للطفل قديمة وحديثة
- صور لأفراد العائلة قديمة وحديثة

اجراءات النشاط

- تضع الطفل في وضعية الاستلقاء على البطن،
- نجلس مقابل الطفل. وتصفق الأولى بيدينا الاثنتين معاً،
- يبدأ الطفل بسماع الصوت الذي يصدر منا أولاً
- يلتفت الطفل ثم يحرك رأسه تجاه الصوت الذي يصدر منا ... وهكذا.

مستوى إثرائي

كان ياما كان حول شي حدث في الزمن الماضي ” عرض صورة للنبات ومراحل نموه كيف كان وكيف أصبح ”.

إضاءة

هذا النشاط يساهم في عملية تنظيم الزمن في عقل الأطفال ويساعد على التعبير بشكل صحيح، ومعرفة أن الزمن مقرون بالأفعال، كأن نقول (ذهبت الى المدرسة/ أكلت التفاحة/ استيقظت من النوم / لعبت مع أصحابي في الحديقة/ اشترت الحلوى من البائع. ونؤكد على أنه شيء حدث وانتهى .



المجال الفرعي: الإدراك والفهم اللغوي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 2-5 يميز اسمه واسم والده وعائلته

هدف النشاط: أن يذكر الطفل اسمه واسم والده وعائلته بالترتيب

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: صور وسومات عائلية تتضمن الحفيد والأب والجد

إجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في دائرة
- نسأل الأطفال عن أسمائهم كاملة
- يجيب الأطفال ونستمع لهم ونأخذ مثال كأن نقول (خالد الإبن / محمد الأب / علي الجد)
- يرسم الطفل عائلة مكونة من ابن واب وجد. ونطلب منهم تدوين اسمائهم كاملة عند كل شخصية .
- يعرض الأطفال رسوماتهم ويعرفوا عن أنفسهم باسمائهم الكاملة .

مستوى إثرائي

يكتب اسمه كاملاً من ثلاث مقاطع .

إضاءة

تعتبر العائلة من الركائز الهامة في تشكيل الهوية ومعرفة النسب مما يجعلهم يشعرون بالفخر حياله اوسيمًا أنها إحدى سبل التي يقدمون بها أنفسهم للآخرين .



المجال الفرعي: قواعد اللغة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: اللغة

المؤشر: 4-7 يفهم المفرد من الجمع

هدف النشاط: القدرة على التمييز بين المفرد والجمع

مدة النشاط: 20 دقائق

ادوات النشاط: ورقة عمل / بطاقات تتضمن صوراً لأشياء متنوعة

إجراءات النشاط

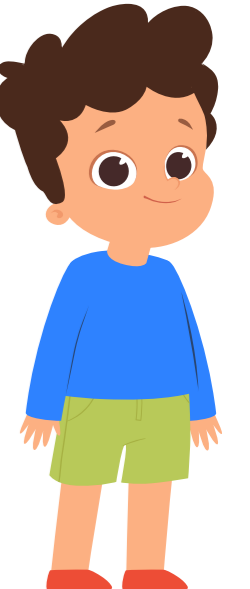
- نعرض على اللوح بطاقة فيها مجموعة من الفاكهه أو الخضار وبطاقات فيها حبة واحدة .
- نشرح للأطفال ان الصورة التي تحتوي على شيء واحد مفرد والذي تحتوي على ثلاث فأكثر يدل على الجمع.
- نوزع ورقة عمل مقسمة لأجزاء متضمنة رسومات وعليهم تصنيفها مفرد او جمع باعتماد قيمة العدد

مستوى إثرائي

نستخدم مجسمات بحيث يكون مثلاً 4 حبات من الليمون وحبة واحدة البرتقال . تحويل المفرد لجمع من خلال أمثلة بسيطة (سيارة ، سيارات / طفل... أطفال ..الخ.)

إضاءة

يساعد في عملية التعبير والتوصيف بشكل صحيح، ويعزز القدرة على التمييز والتصنيف .



الجانب التطور اللغوي

اسم النشاط: التمييز بين المفرد والجمع

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال طرح أسئلة حول الزمان والمكان.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: قصة

إجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في دائرة
- نسرّد قصة على مسمع الأطفال حدثت في زمن معين ومكان محدد
- نسأل الاطفال عن زمن القصة ومكانها (أين حدثت الحكاية ؟ متى حدثت؟).
- نستمع لاجابات مختلفة من الاطفال ونحدد عنصري الزمان والمكان وقد يكون الزمان بالساعة باليوم بالسنة بالاشهر بالفصول الاربعة وكذلك المكان قد يكون بأي بقعة .
- نعزز الاجابة الصحيحة ونصوب الخاطئة منها
- نطلب من الأطفال ان يحدثونا عن أشياء فعلوها بالأمس وتحديد اماكن حدوثها. من خلال متى وأين ؟
- نشكر الاطفال ونختم النشاط

مستوى إثرائي

نعرض على الأطفال رسمة لطفل يمارس العديد من الأنشطة في منزله ونطلب منهم تحديد اماكن حدوث الأنشطة « غرفة النوم ، المطبخ ، حديقة المنزل ، سطح المنزل، خارج المنزل....وفي كل صور نعبر عن زمن حدوثها من خلال الفعل أو مؤشرات دالة مثل الليل / النهار / الصباح ..

إضاءة

ظرف الزمان والمكان من الركائز الضروري تعلمها وإدراكها للأطفال ، فهي تنظم معارفهم بمحيطهم مثل أوقات الصلوات وأماكن العبادة ، وأماكن اللعب .. الخ، كما أنها تعلمهم دقة الوصف.



هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال ايجاد وجه الشبه أو الاختلاف بين شيئين .

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: مجموعة من الصور/ المجسمات/ الملابس / القرطاسية المدرسية

إجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في دائرة
- نوضح مفهوم الاختلاف ومفهوم التشابه للأطفال
- نعرض صورتين أو مجسمين ونطلب منهم ايجاد وجه الشبه
- نعرض صورتين أو مجسمين ونطلب منهم تحديد الاختلاف
- نستمع لإجابات الأطفال ونضيف ونصحح إذا تطلب الأمر
- نشكر الاطفال لمشاركتهم بهذا النشاط

إضاءة

من الأنشطة الجيدة والممتعة للأطفال ، فهي تشعرهم بالانجاز وبمقدرتهم على التمييز ، فهو يطور إدراك الأطفال البصري للأشياء من حولهم ، وهذا الاختلاف والتشابه يمكن تطبيقه على كل ما يحيط بالطفل من (الألوان ، الأطوال / الأشكال / جنس الشيء / طيور حشرات زواحف برمائية خضار فاكهة الخ . وينمي الملاحظة لدى الاطفال.



**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
أنا اجد الفروقات**

المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 2-6 يعي الكلمات الرموز المطبوعة مثل شأخصة قف والأشياء المعنونة في الغرفة الصفية وغيرها.

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال معرفة الشواخص وما ترمز إليه .

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: أشكال شواخص

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في دائرة
- نرفع الشواخص أمام الأطفال ونطلب منهم تفحصها
- نسأل الأطفال عن الشواخص اذا كانوا يعرفونها والى ماذا ترمز
- نرصد الاجابات ونعلق عليها
- نربط الشواخص بمظاهر حية مثل شرطي يرفع لافتة قف / لافتة عدم القاء النفايات بالشارع / إشارات المرور...الخ
- نشكر الاطفال ونوضح لهم أهمية الإلتزام بتعليمات تلك الشواخص لما بها من مصلحة واحترام للقوانين وحفاظ على الانسان والحيوان والبيئة، بحسب الشواخص.

مستوى إثنائي

نصمم مع الأطفال بعض الشواخص الهامة ونعلقها بالاماكن المناسبة لترسيخ الفهم لديهم والعمل بها (اعطاء امثلة). (هدى تضيف امثلة)

إضاءة

يساعد هذا النشاط الطفل لفهم المقاصد من خلال رمز دون الحاجة الى القراءة، والرموز كثيرة منها ما هو في الشارع والمدرسة والحداثق... الخ، وهذا يعلم الأطفال الإلتزام بالتعليمات في أي مكان يتواجد فيه، حيث ان هذه المعرفة تجنبه التعرض للخطر او العقوبة .



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 1-6 يربط الكلمة المسموعة بصورة معبرة من القصة

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال الربط بين الكلمة المسموعة والمثير البصري

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: قصة مسجلة بالصوت

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في دائرة
- نعرض قصة مسجلة بالصوت ونعرض مجموعة من الصور لهذه القصة
- ونطلب منهم تحديد الصورة التي تناسب الكلام المسموع من خلال توزيع الصور على الأطفال، بحيث يقوموا بعد كل فقرة قصيرة ومعبرة برفع الصورة التي تتعلق بها.
- نشكر الأطفال على مشاركتهم .

مستوى إثنائي

نلفظ كلمة ويعكسها الأطفال بالصورة بحر/ غيمة / شرطي / مدرسة / كتاب/ مسطرة ..الخ - نسفي بعض مكونات المكان والأشياء من حولهم ونطلب منهم الإشارة لها/ حائط/ ساعة / باب / شبك .. الخ

إضاءة

بعد هذا من الأنشطة الجيدة فهو يعلمهم التركيز والربط بين الصوت والصورة، والاثراء اللغوي والمفردات وتنمية مهارة الاستماع .



التطور اللغوي

اسم النشاط:
كلمة وصورة

المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر: 3-6 يقلب صفحات الكتاب بالاتجاه الصحيح

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال تقليب صفحات الكتاب بالاتجاه الصحيح.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كتاب قصة

إجراءات النشاط

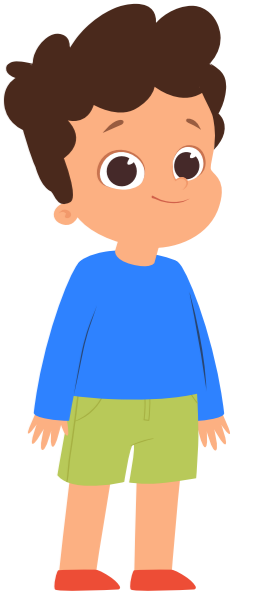
- نعرض نموذج لطريقة فتح الكتب بطريقة صحيحة
- نطلب من الأطفال البدء بفتح القصة أو الكتاب بدءًا من الصفحة الأولى
- نسير بين الأطفال لملاحظة طريقة فتح الكتاب
- نصح للأطفال الذي يفتحون الكتاب بشكل خاطئ
- نشكر الأطفال على مشاركتهم لنا في هذا النشاط

مستوى إثرائي

التركيز على مهارة فتح الكتاب

إضاءة

هذا من الأنشطة التي تنظم علاقة الطفل بطريقة استخدام الكتاب والتعامل معه كقيمة يجب الحرص عليها من خلال الاستخدام الصحيح، وذلك حتى لا تتعرض للتمزيق إضافة لمعرفة من أين يبدأ وينتهي الكتاب. كما أن هذا النشاط يضاعف من معرفتهم بأرقام الصفحات وتسلسلها، وتقوية العضلات الدقيقة



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: القراءة والكتابة
المؤشر: 4-6 يهتم باقتناء الكتب وجمعها

هدف النشاط: أن يبدي الطفل اهتمام باقتناء مجموعة من الكتب والقصص.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مجموعة من القصص

إجراءات النشاط

- نسأل الأطفال إن كانوا يمتلكون كتبًا وقصص
- نعرض نماذج لأشخاص يمتلكون كتب متنوعة
- نخصص ركن الكتاب للأطفال
- نقوم في كل مرة بقراءة قصة من اختيار الأطفال
- نشكر الأطفال ونثمن لهم الحفاظ على الكتاب والتعلم منه

مستوى إثرائي

نعرض صور لمكتبات الأطفال المعروفة و التعرف على مؤلفين الكتب للأطفال.

إضاءة

هذا من الأنشطة التي تتطلب استمرارية حتى يتحقق الهدف، ويتم ذلك بطرق كثيرة، كأن يقوم الأطفال تبادل مجموعة من القصص مع بعضهم بحيث يستطيع قرائتها هو أو تقرأ له من قبلنا، ويتم تحفيزهم باستمرار، بحيث إن من يفتني ويقرأ أكثر له جائزة، كما نستطيع ترتيب زيارات للمكتبة.



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 6-6 يهجي الكلمات السهلة معتمداً على صوت الحرف

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال تجزئاً وتهجئة الكلمة معتمداً على صوت الحرف

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: بطاقات الكلمات

اجراءات النشاط

- نهيء الأطفال ونوضح هدف النشاط
- نكتب كلمات على السبورة تحتوي على حروف محددة
- نقوم بقراءة الكلمة، ثم يقرأها الأطفال بالاعتماد صوت الحرف كأن نقول جمل ... ثم يقرأها مره واحدة، ومن الجيد لو أتبعنا الكلمة بصورة ..
- ندون مجموعة كلمات ونطلب منهم العمل على تهجئتها بمساعدتنا بحيث تكون حروف الكلمة مما يعرفه الأطفال ونستمع لهم .
- نشكر مشاركة الأطفال ونطلب منهم التفكير في عدد من الكلمات لتهجئتها وحدهم .

مستوى إثنائي

يقوم الأطفال بتقطيع الكلمات فهذا يساعدهم على التهجئة السليمة والانتباه لصوت وحركة الحرف .

إضاءة

عملية التهجئة من أهم الأمور التي تستند عليها القراءة السليمة والتي تحتاج لعناية وصبر وتكرار مع الأطفال إضافة لكونها عملية تحتاج تدريب الأطفال على الحركات الأساسية ليكون النطق سليماً

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
أنا متهجي بارع**



المجال الفرعي: القراءة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 5-6 يقرأ كلمات شائعة من خلال الصور

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال القراءة من خلال صورة

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: بطاقات صور

اجراءات النشاط

- نهيء الأطفال ونوضح هدف النشاط
- يتفحص الاطفال مجموعة من الصور
- يعبر الأطفال عن الصور بكلمات مناسبة ” صورة حصان، شجرة، بيت، كلب .. الخ .
- نرصد اجابات الأطفال ونشكرهم على مشاركتهم .

مستوى إثنائي

صل بقلم بين الكلمة والصورة

إضاءة

هذا من الأنشطة التي تعزز عند الأطفال الصور الذهنية و البصرية فيما يتعلق بتوسيع المعارف وإدراك الخطوط المجردة بالحروف من خلال صورة . حيث يتعلم الطفل بالحواس. هذا النشاط لا يتطلب جلسة متخصصة لمره واحدة وانما هو نشاط عقلي معرفي مستمر بأي وقت يمكن تنفيذه .

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
أنا أستطيع القراءة**



هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال الإجابة على الأسئلة التي تدور حول القصة

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: قصة

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في دائرة .
- نسرد قصة للأطفال
- نطرح اسئلة للأطفال حول هذه القصة مثل: ما عنوان القصة؟ عن ماذا تتحدث القصة ، ما اسم الشخصيات الواردة في القصة ، مكان وقوعها ، أين حدثت ؟... الخ
- نشكر الأطفال

مستوى إثنائي

نسأل الأطفال عن أمور تتعلق بهم وعليهم الاجابة لمن يرغب (كم عمرك / كم طولك / تاريخ ميلادك / عد اخوتك / مكان السكن ... الخ

إضاءة

القصة تحقق فائدة للأطفال ، فمن خلالها يتعلمون الكثير وتزداد حصيلتهم اللغوية ومستوى المعارف لديهم مما ينعكس ايجاباً على درجة الفهم والتحليل والقدرة على طرح الأسئلة التي من خلالها يتم تثبيت المعاني وتحقيق الفائدة المرجوة . فهي تؤثر في بناء القيم و الاتجاهات الايجابية لديهم . اثارة التشويق والخيال .



هدف النشاط: القدرة على ربط تسلسل الاحداث في القصة

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: قصة

اجراءات النشاط

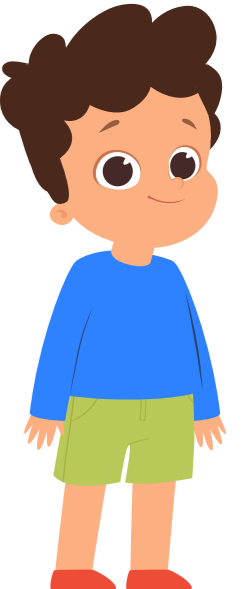
- نجلس مع الاطفال في دائرة
- نقرأ قصة مشوقة على مسمع الاطفال
- نتوقف بالقراءة بعد أحداث معينة في القصة ونتوجه لهم بالسؤال ماذا سيحدث الآن ؟
- نستمع لبعض الإجابات ونكمل القراءة. ونكمل بنفس الطريقة حتى تنتهي الحكاية .
- نشكر الاطفال على المشاركة وعلى قدرتهم على التنبؤ بحسب المعطيات التي استمعوا لها .

مستوى إثنائي

يستطيع الاطفال ترتيب احداث يومهم بتوقع وذكر الحدث التالي .

إضاءة

هذا من الأنشطة المحفزة للأطفال والتي تنمي لديهم مهارة الاصغاء الجيد وتفحص المعطيات وبناء توقع مناسب يجعله يقترب من الحقيقة وتنمية مهارة القدرة على التنبؤ .



التطور اللغوي

اسم النشاط:
المتنبأ الذكي

المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 2-7 يتبع اتجاه الكتابة من اليمين الى اليسار

هدف النشاط: أن يعرف الطفل الاتجاه الصحيح للكتابة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: ورقة وقلع

اجراءات النشاط

- تجلس مع الاطفال على الارض
- توزع أوراق وأقلام على الاطفال
- نعرض كلمة مكتوب على السبورة ونطلب من الاطفال نقل النص كتابةً على الورقة
- نوضح أن الاتجاه الصحيح للكتابة باللغة العربية من اليمين الى اليسار ونشير لذلك بأسهم .
- نتابع عمل الأطفال ونصحح الاخطاء إن وجدت
- نشكر الاطفال على المشاركة

إضاءة

هذا النشاط ضروري للأطفال ويتطلب التكرار والتأكيد باستمرار على أسس الكتابة السليمة وهي مرتبطة بالقراءة والفهم والاستدلال ليتمكن الطفل من الكتابة بشكل منتظم ومتسلسل . ونستطيع في النشاط استخدام اشارات دالة لحين يعتاد الطفل الكتابة .



المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 1-7 يمسك القلم بتحكم

هدف النشاط: أن يستطيع الأطفال إمساك القلم بتحكم

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: قلم وورقة

اجراءات النشاط

- نهىء الأطفال للنشاط ونوضح الهدف .
- توزع على الأطفال أوراق وأقلام
- نطلب من الأطفال كتابة الكلمات المدونة أمامهم ، وننتبه لطريقة إمساك القلم وكيفية التحكم فيه .
- ندرّب الأطفال على كيفية إمساك القلم بطريقة صحيحة باليد اليمنى مع مراعاة الطفل الأيسر .
- ننفذ تمارين للأطفال من خلال إمساك ملقط ذو رأس رفيع بحيث يحركه باطراف اصابع يده بالابهام والسبابة لتساعده لاحقاً للتحكم بإمساك القلم . أو القيام بتمزيق الورق .
- نؤكد دوماً على طريقة امساك القلم الصحيحة ومراعاة من لديهم ظروف خاصة تتعلق بالأطراف .
- نشكر الأطفال على انجازهم وننهى النشاط

مستوى إثرائي

يقوم الطفل بالرسم والكتابة وتتبع الخطوط والمنحنيات مما يساعده على ضبط عضلاته الدقيقة واللعب بالمعجون وتشكيله وتقطيعه بشكل مناسب .

إضاءة

يمكن تعليم الطفل كيفية حمل القلم بشكل صحيح، وذلك بإمساكه وتثبيتته بين إصبعي السبابة والإبهام، وتثبيت الإصبع الأوسط على جانب القلم للمحافظة عليه بثبات ، ويتطلب ذلك صبر ومثابرة ووقت وتشجيع للأطفال . كما يعد تمزيق شرائط الورق، والتقاط الأشياء بالملاقط البلاستيكية، وخلط الألوان المائية بالقطارة، فكلها أنشطة تطور المهارات . كما أن تشجيع الطفل على ممارسة الكتابة بشكل يومي لبضع دقائق يساعده كثيراً، لكن بدون إرغام على الكتابة لفترة طويلة؛ تجنباً لإصابة الطفل بالإحباط.



التطور اللغوي الجانب:

اسم النشاط:

المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 4-7 براعي المسافات بين الحروف والكلمات

هدف النشاط: المسافة 

مدة النشاط: 20 دقيقة 

ادوات النشاط: ورقة وقلم 

إجراءات النشاط 

- نجلس مع الاطفال في دائرة
- نكتب حروف وكلمات على السبورة مع ترك مسافة بين كل كلمة وكلمة.
- نوضح للأطفال بمثال أنه يجب ترك مسافة مناسبة ليكون الخط واضحا والقراءة ممكنة.
- طلب من الأطفال كتابة جمل مكونة من 3 كلمات على الورق مع تنبيههم وتعليمهم ترك مسافة بمقدار شرطة ونوضحها لهم كيف تكون .
- نتابع ما كتبه الأطفال ونصح ما يحتاج إلى تصحيح.
- نعرض عليهم نماذج لجمل وفقرات قصيرة لتوضيح الفكرة وتثبيتها .
- نشكر الاطفال على المشارك

مستوى إثرائي 

يرسم الأطفال كرات ومربعات متناسبة من حيث الشكل والحجم ويترك مسافة مناسبة.

إضاءة 

يعتمد جمال الخط على ترك مسافة بين الكلام المكتوب ، حيث يتم تدريب الأطفال ضمن سلسلة عمليات وصولا لخط متناسق ، ويعتمد هذا على التدريب وعلى درجة الدقة التي يعيها الطفل بترك مسافة بحجم الشرطة القصيرة .ونستطيع إعطاء الأطفال تدريبات متناسبة بدون إرهاق لهم .

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
مسافتي**




المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 3-7 يرسم شكل الحروف والمقاطع التي أمامه متتبعا نقطة البدء والنهاية

هدف النشاط: أن يستطيع الطفل كتابة الحروف والمقاطع بشكل صحيح 

مدة النشاط: 20 دقيقة 

ادوات النشاط: ورقة وقلم 

إجراءات النشاط 

- نجلس مع الاطفال في دائرة
- نوزع على الطفل أوراق وأقلام على الأطفال
- نعرض على الطفل مجموعة من الحروف والمقاطع للأطفال
- نوضح للأطفال نقطة البدء ونقطة الانتهاء للكتابة الصحيحة
- نطلب من الأطفال الكتابة بحسب المطلوب أعلاه .
- نعطيهم الوقت الكافي ونطلب منهم للكتابة على الأوراق ومن ثم محاولة الكتابة على اللوح.
- نصوب الاخطاء من خلال التوضيح للكتابة الصحيحة بدون احراج للأطفال
- نشكر الاطفال على المشاركة ونطلب منهم التدريب أكثر على الكتابة بشكل صحيح.

مستوى إثرائي 

تتبعوا الخطوط بحسب اسهم التوجيه والمنحنيات الدالة على نقطة البدء والنهاية للحرف. كما يستطيع الاطفال رسم الحرف بالهواء باصبعه.

إضاءة 

هذا من الأنشطة التي تتطلب استمرارية ومحاولات لحين اتقان الأطفال طريقة الكتابة الصحيحة والتي يمكن لها أن تتم بدءاً من تعليم الطفل كيفية مسك قلم الرصاص بشكل سليم، والرسم على الأوراق مع توضيح كل الأشكال والحركات وجعل الطفل يتبعها الواحدة تلو الأخرى. كتابة الحروف بحجم كبير ليقوم الطفل بتتبعها، ثم إعادة الكرة مع كتابتها بحجم صغير.

**الجانب:
التطور اللغوي**

**اسم النشاط:
رسوماتي**



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-1 يحي المعلمة صباحا و يودعها عند المغادرة

هدف النشاط: يتعرف على أهمية السلام على الآخرين وتوديعهم.

مدة النشاط: 5 دقائق

ادوات النشاط: لوحة خاصة بالطفل تعكس ايام الاسبوع, وجوه ضاحكة, لاصق

اجراءات النشاط

- كل يوم عند دخول الطفل نقول له صباح الخير وعندما يرد علينا الصباح نضع له الوجة الضاحك على اللوحة.
- وعند المغادرة نقول له مع السلامة وعندما يرد علينا السلام نضع له الوجة الضاحك على اللوحة.
- نشكر الطفل.

إضاءة

تطوير مهارات اجتماعية عند الطفل. وتعزيز الجوانب الانفعالية لديه

الجانب:
التطور الاجتماعي -
الانفعالي

اسم النشاط:
صباح الخير



المجال الفرعي: الكتابة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: القراءة والكتابة

المؤشر: 5-7 ينسخ بعض الحروف والكلمات والجمل

هدف النشاط: أن يستطيع الطفل نسخ بعض الحروف والكلمات والجمل بخط واضح.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: بطاقات جمل قصيرة

اجراءات النشاط

- نوزع على الأطفال بطاقات تحتوي جمل مكتوبة بخط واضح .
- ينسخ الاطفال الجمل أو أجزاء منها على ورقة مع مراعاة قواعد الكتابة وترك مسافة بين الكلمات .
- نرصد ما كتبه الأطفال ونرشدهم لتصحيح ما يلزم
- نعزز الأطفال الذين كتبوا وفق المطلوب ونحفز الآخرين .
- نشكر الأطفال ونعطيهم مهمات ليتدربوا عليها لاحقا.

مستوى إثرائي

نسخ بعض الكلمات البسيطة على اوراق بيضاء او على اللوح .

إضاءة

يسهم هذا النشاط في تطور اللغة وتحسين الخط وبناء القدرة على نقل الحروف المجردة ويسهم في رفع مستوى التركيز والدقة .

الجانب:
التطور اللغوي

اسم النشاط:
حروفي وكلماتي



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-3 يحترم البالغين

هدف النشاط: كيفية احترام البالغين والتعامل مع الافراد والمجتمع المحيط بنا

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: قصة تعكس احترام البالغين

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في الدائرة
- سرد القصة (يجب ان تحتوي القصة على علاقات اجتماعية)
- بعد انتهاء من القصة مناقشة القصة بالتصرفات الصحيحة و الخاطئة عن طريق طرح أسئلة على الاطفال

مستوى إثرائي

تحويل احداث القصة الى مسرحية قصيرة

إضاءة

مهارات اجتماعية وبناء علاقات اجتماعية تطور المهارات اللغوية والحياتية، تعلم الاطفال قيم اجتماعية متنوعة



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-2 يشارك في الحوار مع البالغين

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: لا شيء

اجراءات النشاط

- نجلس في الدائرة مع الاطفال.
- نفتح باب النقاش والحوار ونسال الطفل ماذا تحب؟
- نسال لماذا تحب هذا؟
- نشارك الاطفال ماذا نحب نحن؟
- نفتح باب الحوار لجميع الاطفال دون اجبارهم على الايجابية.

إضاءة

تنمية وتطوير مهارة الحوار والنقاش والتعبير عن الذات مع البالغين ومشاركة الاقران وتعزيز الثقة بالآخرين والنفس. تنمية مهارة الاستماع وانظار الدور.

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
ماذا تحب؟



المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-5 يفهم مشاعر الآخرين

هدف النشاط: فهم مشاعر الآخرين

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: كرتون او ورق , ألوان فلوماستر أو خشب

اجراءات النشاط

- طلب من كل طفل رسم وجه معين مثل غاضب , فرح , متوتر , متفاجئ , ...
- نطلب من أحد الاطفال الجلوس و التعبير عن ما في داخله و طفل الآخر يقف مقابله
- اختيار الوجه الذي يعبر عنه زميله

مستوى إثرائي

ورقة عمل مطابقة الوجوه مع بعض - لعب ادوار وتمثيل الحالات النفسية لدى الاطفال

إضاءة

مقدرة الاطفال على التعبير عن مشاعرهم والتمييز بينها والقدرة على فهم مشاعر الآخرين ، تنمية التأزر الحركي البصري، تنمية الحس الجمالي .

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
تعبير عن المشاعر



المجال الفرعي: التفاعل مع البالغين

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 1-4 يتحدث مع البالغين بثقة حول متطلباتهم و اهتماماتهم و آرائهم

هدف النشاط: معرفة الاطفال لاهتماماته و متطلباته خلال الأسبوع ومشاركتها مع العائلة والآخرين.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كرتون أو ورق ملون على شكل مربع, ألوان شمعية, ظرف عدد 7 لكل طالب

اجراءات النشاط

- نطلب من الطفل اختيار 7 مربعات من كرتون الملون
- نرسم بألوان الشمعية على كل مربع ما يريد ان يفعل بكل يوم
- نناقش الطفل بكل رسم
- و وضعها داخل الظرف
- نطلب من الطفل اعطائها للاهل

مستوى إثرائي

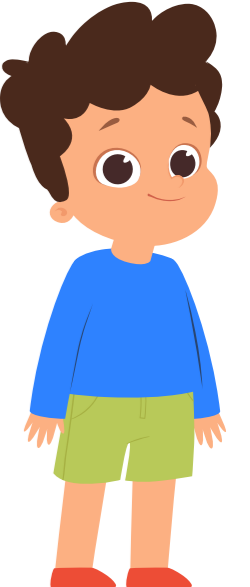
يصنع لوحة ووضع ايام الأسبوع عليها بخط الطفل واطافة التواريخ

إضاءة

يتسطيع الطفل تحديد احتياجاته ومعرفة ماذا يريد وماذا يفضل وقدرة مشاركة الاهل بهذه الاحتياجات، تعزيز لغة الحوار والنقاش وايصال المعلومة، وأثناء المخزون اللغوي .

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
رزمة ايام الاسبوع



المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-1 يحرك رأسه بالاتجاهين
مستلقي على بطنه وظهره

هدف النشاط: مشارك الأدوات بين الاطفال

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: ألوان مائية كرتون. اسفنج للتطبيع. ريشة ألوان. كورنيش او مناديل صحية لتمثل قطع الورد مقطع مربعات صغيرة. لاصق

اجراءات النشاط

- نطلب من الاطفال الجلوس على الجاولات
- نعطي كل طالب كرتون
- نطلب من كل اثنين المشاركة بالألوان
- نبدأ بالرسم كل ما يعبر عن فصل الربيع
- اضافة الكورنيش لصنع الورد و الصاقه على اللوحة

مستوى إثنائي

مساعدة أصدقائه بتقديم الافكار في اللوحة الفنية او المساعدة في انجاز المهمة.

إضاءة

بناء روح التعاون والمساعدة والمشاركة عند الاطفال وتنمية المجال الفرعي الاجتماعي والحركات الصغيرة وتمييز الالوان

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
فن فصل الربيع



المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-2 يدعو أحد أقرانه للعب معه

هدف النشاط: قدرة الاطفال الطلب من اصدقائهم للعب معهم.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: مجموعة من المكعبات

اجراءات النشاط

- نضع المكعبات على الارض ونقول للاطفال هيا نضع ابراجا من قطع المكعبات.
- نعطي فرصة للاطفال البدء في اللعب ونقول لهم يجب ان تتعاونوا مع بعض وتبنوا الابراج بتعاون فيما بينكم.

- نطلب منهم دعوة اصدقائهم للعب معهم .

مستوى إثنائي

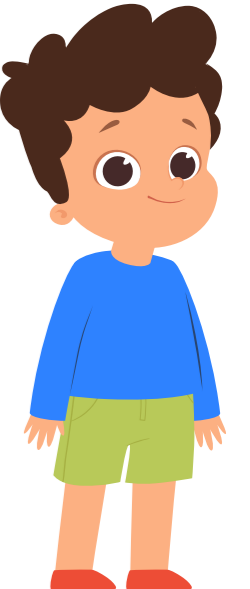
سيقوم بعض الاطفال باختراع وابتكار طرق العاب خيالية للعب بها مع اصدقائهم

إضاءة

تنمية المهارات الاجتماعية والتشاركية في اللعب والتعبير عن رغباتهم الذاتية في المشاركة وتنمية العضلات الكبيرة والصغيرة ، والتأزر البصري والحركي ، وتعليمهم التعاون والتشاركية والابداع وحل المشكلات .

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
هيا نلعب



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-3 يشارك في الأنشطة
الجماعية و الفردية المختلفة

هدف النشاط: يشارك في الأنشطة الجماعية بحماس

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: كراسي تقل عن عدد اللاعبين بكرسي واحد. - موسيقى

اجراءات النشاط

- نضع الكراسي على شكل دائرة
- يقف الاطفال حول الكراسي
- نشغل الموسيقى يبدأ الاطفال بالدوران حول الكراسي
- عند ايقاف الموسيقى يجلس الطلاب ع الكراسي
- الذي يبقى بلا كرسي يغادر اللعبة
- نقلل عدد الكراسي في كل مرة حتى يبقى طفل واحد هو الفائز

إضاءة

لعب الاطفال وشعورهم بالانتماء الى البيئة المحيطة ومشاركة اصدقائهم في اللعب واطفاء جو من المرح واللعب وتنمية المهارات الحركية وتجنب المخاطر وتنمية التآزر السمعي والبصري

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
لعبة الكراسي



المجال الفرعي: التفاعل مع الاقران

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-4 يميز أغراض أقرانه و يستأذن
قبل استعمالها و لا يخطفها

هدف النشاط: الاستئذان قبل استخدام أغراض الاخرين.

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: وقت اللعب الخارجي (ادوات الرمل)

اجراءات النشاط

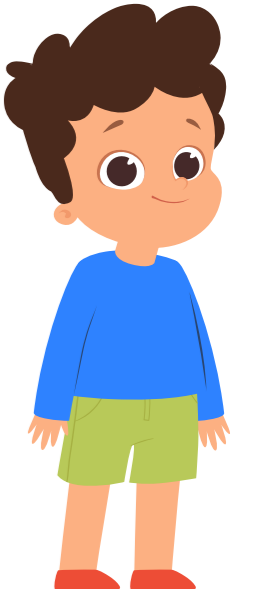
- نصحب الاطفال للعب في المنطقة الخارجية بالرمل.
- نوجه الاطفال الى اهمية طلب الاذن في حال رغبتنا في لعب بادوات اصدقاءنا.
- اهمية ان نعيدها اليهم بعد الانتهاء من اللعب بها.

إضاءة

اهمية المشاركة والتعاون بين الاصدقاء واحترام الخصوصيات والمجودات الخاصة بالآخرين. استعمال كلمات مهمة مثل لو سمحت

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
هل تسمح لي



المجال الفرعي: المهارات الحركية الكبيرة

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 3-3 يعرف تأثير أفعاله على الآخرين

هدف النشاط: التعامل مع الآخرين بحذر ومعرفة مخاطر اللعب الخاطيء.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: سلة المكعبات

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال ونضع قوانين اللعب
- نطلب من الاطفال صناعة اشكال مختلفة باستخدام المكعبات
- ننبه الاطفال على اهمية استخدام المكعبات بطريقة صحيحة وعدم رمي القطع على الارض او على زملائنا بحيث لا نُؤذي بعض.

مستوى إثرائي

هناك بعض الاطفال يكونوا حذرين ومساعدين اكثر من غيرهم من الاطفال .

إضاءة

هذا التمرين يعزز مفهوم المسؤولية واهمية المحافظة على الآخرين من الاخطار وطرق التعامل اثناء الاعمال الجماعية.



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-3 يستخدم عبارات مهذبة في المواقف المناسبة

هدف النشاط: استخدام عبارات مهذبة في المواقف المناسبة

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: قصة تحتوي على مفاهيم استخدام العبارات المهذبة

اجراءات النشاط

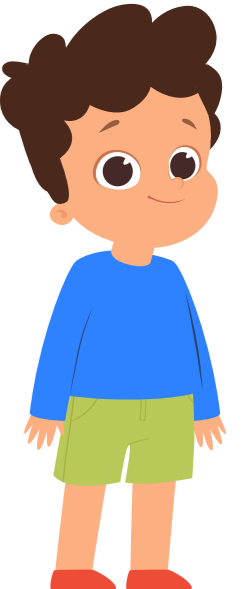
- نجلس في الدائرة مع الأطفال للاستماع الى القصة.
- عند قراءة القصة نركز على الجمل التي تدل على شكر او لو سمحت او غيرها من الجمل.
- نسال الاطفال في حال استخدام هذه الكلمات ونطرح اسئلة مثلا ماذا نقول لو اردنا استعارة القلم او عندما نريد اللعب او في حال وقعنا على الارض مع زميلينا.
- نفتح باب النقاش للاطفال ليشاركونا بمواقف حصلت معهم وكيف كان تصرفهم

مستوى إثرائي

اسماء الاطفال على لوحة الحائط وسنقوم بوضع الوجة الضاحك للطفل الذي يستعمل الكلمات خلال اليوم .

إضاءة

بناء علاقات اجتماعية بين الاطفال تعكس حسن التصرف واحترام الآخرين واثراء المخزون اللغوي لدى الاطفال وتعلم سلوكيات جديدة وتطوير مهارات اجتماعية وتعزيز السلوكيات الايجابية .



الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
الكلمات السحرية

المجال الفرعي: فهم الادوار

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-1 يشارك في الأنشطة و ينجز المطلوب منه

هدف النشاط: المشاركة بالنشاط و انجازه لنهايته.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط:

- بطاقات مصورة للأدوات مثل (اللعب بالرمل, مكعبات مستلزمات السباحة...)
- بطاقات مصورة اخرى للأماكن مثل (شاطىء, سجادة, مسبح أو بحر...)

اجراءات النشاط

- نقف مع الاطفال في الدائرة ونقول اليوم سوف ننظف الصف.
- نقسم الاطفال الى ثلاث مجموعات
- نعطي المجموعة الاولى الفوط لتنظيف الطاولات والكراسي.
- نعطي المجموعة الثانية المكانس الصغيرة لتكنيس الصف.
- نطلب من المجموعة الثالثة ترتيب سلات الالعاب.
- نشكر الجميع بعد الانتهاء على تعاونهم في تنظيف الصف واتمام المهام.

ادوات النشاط:

- بطاقات مصورة للأدوات مثل (اللعب بالرمل, مكعبات مستلزمات السباحة...)
- بطاقات مصورة اخرى للأماكن مثل (شاطىء, سجادة, مسبح أو بحر...)

مستوى إثرائي

يمكن تنفيذ هذا النشاط من خلال لعبة تصدر صوتاً موسيقياً بدلاً من التصفيق.

من الممكن تكرار النشاط على صعيد يومي مع التحدث الى الطفل عن اللعبة , مثال: تحمل مقدمة الرعاية \الاهل دياً صغيراً و تتحدث الى الطفل و تقول له بأنها ستضع هذا الدب على خده هنا ثم على خده هناك. كما أنها تستطيع تكرار النشاط باستخدام لعبة أخرى مثل قطة أو كلب و تسميتها.



المجال الفرعي: التكيف مع السلوك الاجتماعي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 3-4 يهين نفسه للمواقف و الأماكن المختلفة و ما يحتاج لكل منها

هدف النشاط: تمييز المواقف والاحتياجات .

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط:

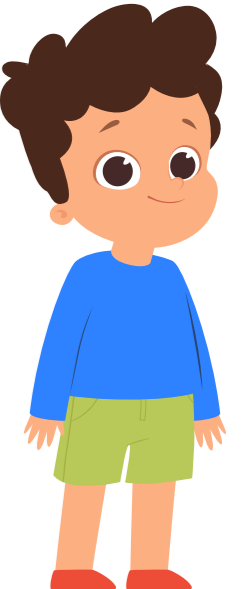
- بطاقات مصورة للأدوات مثل (اللعب بالرمل, مكعبات مستلزمات السباحة...)
- بطاقات مصورة اخرى للأماكن مثل (شاطىء, سجادة, مسبح أو بحر...)

اجراءات النشاط

- نقلب البطاقات المصور للأدوات على الطاولة
- نضع البطاقات المصور للأماكن مكشوفة على الطاولة
- نطلب من الطفل قلب بطاقة من الأدوات
- و اختيار البطاقة التي تستخدم الأداة مع الصورة .

إضاءة

يساعد الطفل بمعرفة استخدام الادوات او المستلزمات متى واين وكيف ويطور الجانب المعرفي واللغوي لدى الاطفال والمهارات الحركية الصغيرة ويساعد على التركيز والتأزر البصري .



الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
لعبة البطاقات .

المجال الفرعي : فهم الادوار

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 2-4 يبادر للمشاركة في أنشطة جديدة

هدف النشاط: مشاركة الاطفال في نشاط جديد .

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: - حبة ليمون - عصارة يدوية - ملعقة صغيرة - سكين بلاستيك. - سكر- كوب ماء - مريول مطبخ او بلوزة مستخدمة

اجراءات النشاط

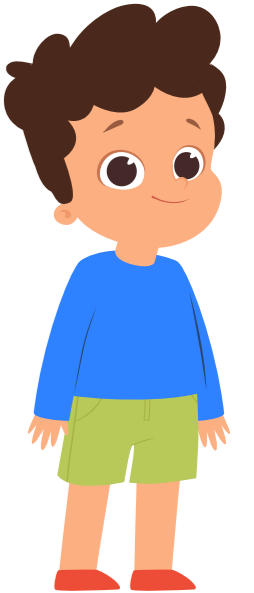
- في البداية نطلب من جميع الاطفال غسل يدين و ارتداء مريول المطبخ.
- نوزع المهام على الاطفال بحيث مجموعة تقوم بغسل الليمون.
- المجموعة الاخرى تقوم بتقطيع الليمون وعصرة باستخدام العصارة اليدوية.
- نسال باستمرار من يرغب بعمل هذا او ذاك لمشاهدة الاطفال وردة فعلهم.
- نضيف السكر حسب الحاجة الى الكوب البلاستيكي و تحريكه بالمعلقة.
- نشرب الليمون ونستمتع معا .

مستوى إثرائي

تطبيع الليمون على ورقة باستخدام الألوان المائية بعد الانتهاء من نشاط عصر الليمون.

إضاءة

اهمية العمل الجماعي والمشاركة في انجاز العمل بالاضافة الى اهمية الليمون وفوائده تقوية العضلات الدقيقة والتعرف على المذاق الحامض وتمييز الحواس .



المجال الفرعي : فهم الادوار

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 3-4 يتقبل القوانين الصفية

هدف النشاط: يتعلم الاطفال القوانين الصفية واهمية الالتزام بها

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: - كرتونة بيضاء حجم كبيرة. - قلم فلوماستير عريض. - لاصق.

اجراءات النشاط

- نجلس مع الاطفال في الدائرة.
- نعلق الكرتونة على لوح الحائط.
- نقول للاطفال اليوم سوف نضع معا بعض القوانين لكي نلتزم بها جميعا.
- مبداء بسؤال الاطفال ما هو اول قانون؟ ممكن ان تكون الايجابية عدم الضرب.
- نستمر هكذا حتى نتأكد ان جميع القوانين المطلوبة تم ذكرها مع الاطفال.

مستوى إثرائي

ورقة عمل تعكس السلوك الصحيح والسلبي وعلى الطفل ربط بخط بين السلوكين.

إضاءة

يساعد في بناء مفاهيم وسلوكيات صحيحة عند الاطفال في ممارساتهم الحياتية.



الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
لوحة القوانين

المجال الفرعي: فهم الادوار

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 4-5 يتبادل الأدوار

هدف النشاط: تبادل الأعمال الصفية بين الأطفال وانجازها كاملة.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: مبراة- أقلام الرصاص و ألوان الخشب - سلة مهملات- مكنسة -
فرشاة صغيرة و مجرود

اجراءات النشاط

- نوزع الاطفال الى مجموعات
- المجموعة رقم واحد تقوم في بري أقلام الرصاص
- مجموعة رقم اثنان تقوم في بري ألوان الخشبية
- مجموعة رقم ثلاثة تقوم بتكنيس الصف
- يتم التبادل بين اعمال المجموعات خلال الأسبوع

مستوى إثنائي

تعين مسؤول لمتابعة الاعمال ووضع اشارة الوجه السعيد للفريق الذي يتقن عملة وينجز جميع المهام.

إضاءة

اهمية العمل اجماعي وتبادل الادوار لتعلم كل ما هو جديد والشعور بالمسؤولية اثناء تنفيذ المهام المطلوبة، وتنمية الانتماء للمكان، وتطوير مهارات التواصل والعمل ضمن الفريق.



المجال الفرعي: فهم الادوار

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الاجتماعي
المؤشر: 4-4 يتبع توجيهات الأنشطة التي يشارك بها

هدف النشاط: متابعة التوجيهات وارشادات البالغين لانجاز العمل على اكمل وجة.

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: - تراب- شتلة- وعاء للزراعة او كاسات بلاستيك - مرش الماء

- مقصات امنة - مجرفة صغيرة او ملعقة كبيرة- مريول او قميص خاص للعمل

اجراءات النشاط

- نطلب من الاطفال لبس المرايل
- نعطي كل طفل أدوات النشاط
- نطلب من الاطفال وضع قليل من تراب داخل وعاء باستخدام مجرفة
- ازالة الكيس عن الشتلة باستخدام المقص بحذر و انتباه الى جذور شتلة
- وضع الشتلة داخل الوعاء وزيادة التراب اليها حتى يغمر التراب الشتلة
- و احضار مرش الماء و سقايتها

مستوى إثنائي

ورقة عمل تحتوي على اجزاء النبات بشكل عشوائي وعلى الطفل وضع الارقام بالتسلسل لمراحل نمو النبات(بذرة، جذور، ساق، ورقة، ثمرة)

إضاءة

اهمية اتباع الارشادات تساعد في اتقان العمل وتعلم مهارات جديدة والتعرف على دورة حياة النباتات وتطوير المهارات الحركية والاثراء اللغوي. وتعزز مبدأ احترام التعليمات والقوانين.



الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
زراعة شتلة

المجال الفرعي: فهم الادوار

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-7 يعيد الأدوات و المواد الى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل

هدف النشاط: اعادة الأدوات الى مكانها بعد الانتهاء منها وتنظيف

المكان

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: وعاء عدد 2 مجوفين- صينية- ملعقة- كمية من الحبوب

اجراءات النشاط

- تسمية النشاط للطفل و تعليم الطفل كيفية حمل الصينية
- نطلب من الطفل اختيار مكان المناسب على طاولة و الجلوس على كرسي
- نطلب من الطفل نقل الحبوب باستخدام المعلقة من وعاء الى وعاء الآخر
- بعد الانتهاء من التمرين اعادة الصينية الى مكانها

إضاءة

تنمية الاعتماد على النفس والشعور بالمسؤولية والمحافظة على الادوات والممتلكات ليستفيد منها جميع الاطفال على نفس المستوى. وتنمية التآزر البصري والحركي



المجال الفرعي: فهم الادوار

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-6 يظهر احتراماً للدور

هدف النشاط: تعليم الطفل احترام الدور والصبر.

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: - وعاء بلاستيك عدد 4- كرات صغيرة ملونة

اجراءات النشاط

- نقسم الاطفال الى قسمين
- نلعب لعبة نقل الكرات من وعاء الى وعاء الاخر
- نطلب من الاطفال الوقوف بشكل منتظم
- نطلب من الطفل الأول الجري الى الوعاء البعيد و احضار كرة واحدة و وضعها داخل الوعاء القريب و هكذا يلعب جميع الاطفال بالدور
- ومن ينهي نقل الكرات جميعاً يكون الفائز

إضاءة

احترام الدور والانتظار لحين وصول دورة بشكل منتظم وشعوره بالمسؤولية وتعلم والنظام. يطور المهارات الحركية الكبيرة والتآزر البصري الحركي وتحقيق التوازن في الحركة



الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
نقل الكرات الملونة من وعاء الى وعاء آخر

المجال الفرعي: التعلق

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 1-5 يستطيع ان يفصل عن والدين أو مقدمي الرعاية بشكل آمن

هدف النشاط: تهيئة الطفل للانفصال عن والديه .

مدة النشاط: 10 دقائق.

ادوات النشاط: مجموعة من الانشطة الممتعة عند الاطفال لترغيبهم في المدرسة مثل:

- كرات ملونة- سلة.

اجراءات النشاط

- نطلب من الاطفال الوقوف بخطين متوازيين.
- نعطي كل طفل كرة .
- نطلب من الطفل رمي الكرة في السلة والعودة الى اخر الخط.
- نشجع الفرقين لرمي الكرات في السلة.

مستوى إثرائي

جميع الالعاب الامنة تساعد في ترغيب الطفل الانفصال عن اهله والقدوم الى المدرسة.

إضاءة

التنوع في البرامج والنشاطات اليومية تنعكس ايجابية على الطفل كما ان شعور الطفل في الامان مهم جدا لتطوير شعور الامان والمسؤولية الحب والحنان.



المجال الفرعي: فهم الادوار

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 4-8 يظهر اهتماما بحقوق الآخرين

هدف النشاط: الاهتمام بنباتات زملاء في غيابهم

مدة النشاط: 10 دقائق.

ادوات النشاط: - اناء مزروع فيه بنته- مرش الماء

اجراءات النشاط

- نطلب من الطفل وضع ماء في مرش
- نتوجه الى مكان النباتات
- نسقي النباتات بالمرش
- نقدم المساعدة في حال غياب احد الاطفال ويقوم برش النبات والاعتناء بها لحين عودة زميله

مستوى إثرائي

عمل رزنامة اسبوعية تشير الى الايام التي يجب بها الري ووضع علامة صح بجانب اليوم .

إضاءة

تنمية استقلالية الطفل ومعرفة الحقوق والواجبات، تنمية الشعور بالمسؤولية و العناية في البيئة ومساعدة الاخرين .



الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
ري النباتات

المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-6 يعبر عن مشاعره لفظيا و سلوكيا

هدف النشاط: معرفة وتحديد مشاعرنا الداخلية وطرق التعبير عنها.

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: - لوحة مرسوم داخلها وجوه (سعيد, حزين, غاضب)

اجراءات النشاط

- نطلب من الطفل وضع اصبعه على الوجه الذي يعبر عن ما يشعر به
- يقف الطفل امام زملاء و الحديث عن ما بداخله
- نطرح الأسئلة على الطفل مثال (انه غاضب : هل يحق لك التعامل مع صديقك بالصراخ لأنك غاضب ؟
- نناقش في الموضوع
- و ننهي بتعليم الاطفال التعبير عن مشاعرهم و كيفية التعامل معها

إضاءة

تنمية الثقة بالنفس، تنمية العلاقة الاجتماعية ، القدرة عن التعبير عن المشاعر باستخدام اللغة ودون الخجل من باقي الزملاء

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
اعبر عن مشاعري



المجال الفرعي: التعلق

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الاجتماعي

المؤشر: 2-5 يستطيع النوم في غرفة منفصلة

هدف النشاط: نوم الطفل في غرفته

مدة النشاط: 15 دقائق

ادوات النشاط: - رسومات الطفل - لاصق ورق - كرتون - ألوان مائية - ريشة الوان

اجراءات النشاط

- نطلب من الاطفال الجلوس على الطاولة لعمل نشاط فني خاص بهم لتعليقة في غرفتهم الخاصة في المنزل .
- الجلوس مع الطفل و الحديث عن الغرفة و ان كل ما يخصه سوف يوضع في غرفته هو
- نتحدث مع الطفل عن غرفتهو نطلب من الطفل عمل لوحة فنية ونبداً بوضع لاصق حول الكرتونة لعمل اطار
- نلون الكرتون بالألوان المائية
- بعد ان تنشأ الألوان نطلب منه ازالة اللاصق
- نقول للطفل الان اللوحة جاهزة للتعليق في غرفتك

إضاءة

تنمية وتعزيز اهمية استقلالية الطفل والتخلص من الشعور بالخوف والشعور بالامان. هكذا نكون شجعنا الطفل من خلال وضع كل ما يخصه في غرفة نومة الخاص به للشعور بالانتماء لهذه الغرفة وتنمية المهارات الحركية والفنية

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
زينة الغرفة الخاصة بالطفل



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 3-6 يستمتع أثناء القيام بالمهام البسيطة

هدف النشاط: القيام بمهام بسيطة حسب التوجيهات من البالغين والتعاون ما بين الاطفال.

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: - لوح تقطيع- سكين امن- بعض الخضراوات- عصارة يدوية- ملح ، زيت

اجراءات النشاط

- نغسل اليدين
- نغسل الخضروات ووضعاها في اناء نظيف
- نطلب من احد الاطفال توزيع لوح تقطيع
- نطلب من طفل اخر توزيع الخضراوات
- نطلب من الاطفال مسك السكين بحذر بيده اليمنى بحيث يضع السبابة على حد العلوي (تكون قد قدمنا سابقا طريقة استخدام السكين).
- يمسك الخضراوات بيده اليسرى و يبدأ بالتقطيع
- نضع كل ما قطعه الاطفال داخل وعاء نقوم بعصر الليمون و اضافة الملح والزيت الى الخضراوات
- تصبح السلطة جاهزة وتقديمها للاطفال .

مستوى إثنائي

ورقة عمل ضع دائرة حول طعام الصحي

إضاءة

بناء مهارات عديدة عند الاطفال مثل التعاون والشعور بالمسؤولية واهمية المشاركة. تنمية الحركات الدقيقة ، والتعرف على الاطعمة الصحية والالتزام بالنظافة عند تحضير الطعام وتنمية حاسة اللمس



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 2-6 يصف نفسه بأسلوب ايجابي

هدف النشاط: وصف الطفل لنفسه بأسلوب جميل وباستخدام لغة صحيحة

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: - كرة صغيرة - موسيقى

اجراءات النشاط

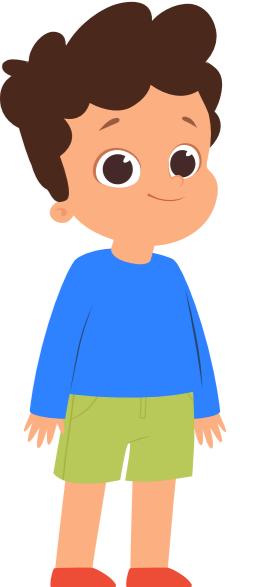
- يجلس الاطفال بالدائرة
- نعطي الطفل الاول الكرة
- تبدأ الموسيقى و يبدأ الاطفال بنقل الكرة من طفل الى آخر
- تقف الموسيقى و الذي بيده الكرة يبدأ بالحديث عن نفسه وصفاته ويعبر عن صفة مميزة فيه
- نستمر بالتمرين لحين مشاركة جميع الاطفال

مستوى إثنائي

التحدث عن صفات الزملاء بايجابية من خلال تنفيذ نشاط عرش الملك (ان يضع تاج على راس زميله لتمتعه بصفات ايجابية).

إضاءة

العمل على تعزيز:زيادة الثقة بنفسه، القدرة على التعبير بشكل صحيح واستخدام مفردات صحيحة تعكس الذات.تنمية المهارات الحركية وتعزيز السلوك الايجابي



الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
لعبة الكرة

المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-7 يشارك معلومات عن نفسه مع الآخرين

هدف النشاط: مشاركة الزملاء بمعلوماته شخصية

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: - بطاقات مصورة مثل (بيت, هاتف, ألوان, أنشطة رياضية, أدوات موسيقية, ...) - طاولة صغيرة

إجراءات النشاط

- يجلس الاطفال في الدائرة ونشرح التمرين لهم
- نحضر الطاولة و نضع عليها البطاقات بالمقلوب
- نطلب من الطفل أخذ البطاقة الاولى و بدأ بالحديث عن نفسه اذا كان يحب او لا يحب النشاط مثلاً ظهرت له
- صورة البيت سيتحدث ماذا يحب في البيت وماذا لا يحب وهكذا.
- يطبق التمرين على جميع الاطفال بالتناوب.

مستوى إرثائي

ورقة عمل مرسوم عليها عدة نشاطات وعلى الطفل وضع علامة صح على النشاط المرغوب وعلامة خطأ على النشاط الغير مرغوب.

إضاءة

معرفة الذات ومشاركة الاصدقاء برغباتنا وشخصيتنا عن طريق اللعب واثراء المحتوى اللغوي والمعرفي وتعزيز سلوك احترام الآخرين والاستماع لهم .

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
احب ولا احب



المجال الفرعي: التعبير العاطفي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 4-6 يظهر حماساً للمناسبات الخاصة

هدف النشاط: احتفال بعيد الميلاد احد الزملاء وتصميم كرت لعيد ميلاده

مدة النشاط: 15 دقيقة

ادوات النشاط: - كرتون او ورق - ألوان خشب

إجراءات النشاط

- نحضر بطاقة كبير من الكرتون الابيض.
- نطلب من كل طفل رسم رسمة خاصة لصديقة.
- بعد الانتهاء نقوم بتقديم البطاقة للصاحب عيد الميلاد ونغني له

مستوى إرثائي

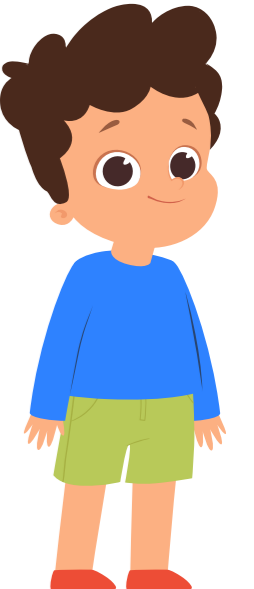
كتابة بعض الكلمات على الكرت من قبل الاطفال المتقدمين في اللغة والكتابة

إضاءة

اهمية الاحتفال بالآخرين ومشاركتهم يوم خاص بهم بالاضافة الى تنمية المهارات الاجتماعية والفنية واللغوية والمهارات الحركية البسيطة.

الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
عيد ميلاد مين



المجال الفرعي: فعالية الذات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 1-8 يصف نفسه أنه فرد ضمن مجموعة

هدف النشاط: مفهوم العائلة وان الطفل جزء من هذه العائلة

مدة النشاط: 30 دقيقة

ادوات النشاط: - كرتون- ألوان خشب- صور صغير لأفراد العائلة- مقص امن- لاصق

اجراءات النشاط

- نطلب من الاطفال الجلوس على الطاولة وكل طفل معه صور لافراد عائلته
- قص مجسم الشجرة
- تلوين مجسم الشجرة
- الصاق الصور على الشجرة من الكبير الى الصغير
- نجلس في الدائرة وكل طفل يتحدث عن عائلته. وعن ترتيبه في العائلة

مستوى إثرائي

كتابة اسماء افراد العائلة تحت كل صورة.

إضاءة

إدراك المهارات الاجتماعية والشعور بالانتماء للعائلة وكيفية الاهتمام بالعائلة. وتدريب الطفل على مهارات العد



المجال الفرعي: التحكم الذاتي

الفئة العمرية: 4-5 سنوات

المجال: التطور الانفعالي

المؤشر: 2-7 يتحمل المسؤولية

هدف النشاط: يتعلم الطفل تحمل مسؤولية نفسه والاعتناء بها

مدة النشاط: 10 دقائق

ادوات النشاط: - حذاء- كرسي

اجراءات النشاط

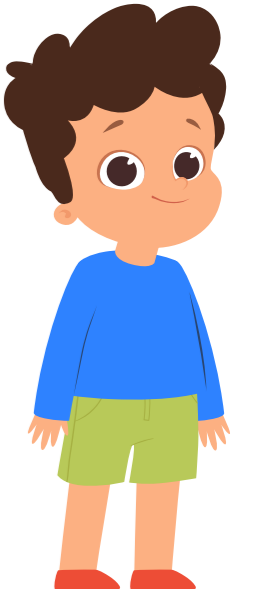
- يجلس الطفل على الكرسي ارتفاعه يكون مناسب بحيث تكون قدميه على الأرض
- نضع الحذاء على الارض و يكون قريب من الطفل.
- نطلب من الطفل مسك فرجة الحذاء اليمنى و فتحها
- نطلب من الطفل امسك الحذاء بكتلي يديه و ادخال قدمه اليمنى بالحذاء ثم القدم اليسرى.

مستوى إثرائي

تعليمه كيفية ربط الرباط او كيفية ارتداء السترة.

إضاءة

الاعتماد على النفس وتلبية الاحتياجات الخاصة دون مساعدة وزيادة الثقة بالنفس وتنمية المهارات الحركية والتأزر البصري الحركي وتعزيز مفهوم الاستقلالية عند الطفل.



الجانب:
التطور الاجتماعي - الانفعالي

اسم النشاط:
لبس حذاء

المجال الفرعي: فعالية الذات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 3-8 يتحدث عن قدراته بثقة

هدف النشاط: يتحدث الطفل عن قدراته ورغباته بثقة.

مدة النشاط: 15 دقيقة.

ادوات النشاط: مجموعة من صور أنشطة مختلفة

إجراءات النشاط

- جلوس الاطفال على شكل نصف حلقة
- نطلب من احد الاطفال اختيار صورة تعكس حبه لنشاط والتحدث عنه وتمثيله امام الاخرين.
- نستمر هكذا مع كل الاطفال.

مستوى إثنائي

رسم النشاط وكتابة جمل قصيرة عن النشاط.

إضاءة

معرفة الذات وتطوير المهارات وتحديد اولوياتنا في البيئة المحيطة ومشاركة زملائنا وتنمية المهارات اللغوي.



المجال الفرعي: فعالية الذات

الفئة العمرية: 4-5 سنوات
المجال: التطور الانفعالي
المؤشر: 2-8 يعي مساحته الشخصية دون ان يتعدى على الآخرين

هدف النشاط: الالتزام بالفريق وعدم الخروج عن القواعد

مدة النشاط: 20 دقيقة

ادوات النشاط: كرة

إجراءات النشاط

- الذهاب الى الملعب
- نوزع الاطفال الى مجموعتين
- نعطي التعليمات للعبة كرة القدم
- نبدأ باللعبة و يتعاون الفريق لتحقيق النجاح

مستوى إثنائي

صنع ملعب صغير من الكرتون.

إضاءة

اهمية التعامل مع الفريق كجزء وفرد منه لتحقيق النجاح بالتعاون والمشاركة وتنمية المهارات الحركية والالتزام بالتعليمات والقوانين



نموذج متابعة الأطفال
نموذج أولياء أمور الأطفال من 7 أشهر حتى سنة واحدة
المعلومات التعريفية

اسم الطفل	
الرقم الوطني للطفل/رقم التسلسل التعريفي	
عمر الطفل عند تعبئة النموذج	
النوع الاجتماعي	ولد (1) بنت (2)
هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟	نعم (1) لا (2)
إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟	تحديات حركية في الأطراف العلوية (1) تحديات حركية في الأطراف السفلية (2) تأخر لغوي (3) توحد (4) غير ذلك (5)، حدد.....
التحاق الطفل بالحضانة؟	نعم (1) لا (2)
الإقليم	الشمال (1) الوسط (2) الجنوب (3)
التحصيل الأكاديمي للأبوين	الأم / الأب.....

ملحق نماذج التقييم

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة،

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائماً:

أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.

- أحياناً:

أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحياناً بمهارة وأحياناً لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.

- نادراً أو أبداً:

لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.

على سبيل المثال لا الحصر:

الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.

- مقدم الرعاية:

الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو العمربة.

المعيار الأول: التطور اللغوي				١
التواصل				١,١
ملاحظات في حالة عدم موازنة المقياس	١	٢	٣	اللغة الاستقبلية
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يستجيب عند طرح أسئلة/طلبات بسيطة مكونة من جزء واحد (على سبيل المثال لا الحصر أين ماما؟ أين أنفك؟ والإشارة إلى الأشياء المألوفة) كان يلمسها أو يشير إليها
	لا يحاول استخدام هذه المهارة إذ أنه لا يستمع للحوار أصلاً	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة، يستمع للحوار ولكنه لا يفهم دلالته	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها بحيث يستمع لحوار ويفهم دلالته	يستمع لحوار بسيط ويفهم دلالته
اللغة التعبيرية				١,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يظهر تنوعاً في المناغاة (من حيث الارتفاع والذبذبة واللحن والإيقاع ويضيف إليها أحرفاً جديدة)
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يستخدم لغة طفولية خاصة في التواصل
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يصدر أصواتاً أثناء اللعب مع نفسه
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتواصل عن طريق الإيماءات والأصوات التي يعبر فيها عن مشاعره
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	م زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ينتبه إلى ما ينظر إليه المتحدث أو يشير إليه
	نادراً أو أبداً	أحياناً يشعر بعدم الارتياح من الوجه الغاضب	دائماً يشعر بعدم الارتياح من الوجه الغاضب	يظهر عدم الارتياح للوجه الغاضب
	نادراً أو أبداً	أحياناً يقل على الشخص الذي يبتسم	دائماً يقل على الشخص الذي يبتسم	يقبل على الشخص الذي يظهر له اهتماماً ويبدله الابتسام
الإدراك والفهم اللغوي				١,١,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يجمع مقطعين متشابهين (على سبيل المثال لا الحصر دادا، تاتا)
	لا		نعم	يتمكن من لفظ كلمته الأولى
القراءة				١,١,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يلحظ الصور ويتعرف عليها
	لا يمارس الطفل أيًا من هذه الأساليب	يمارس الطفل إحدى أساليب التعامل مع الكتاب	يمارس الطفل إثنين من أساليب التعامل مع الكتاب	يتعامل مع الكتاب بالطرق التالية (بضع صفحات الكتاب في فمه أثناء حمله، يجعد صفحات الكتاب عند القراءة، يرمي الكتاب)
المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي				٢
التطور الاجتماعي				٢,١
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم				٢,١,١
	لا يوجد للطفل أي علاقة مع البالغين غير مقدم الرعاية الرئيسي		لدى الطفل عدد من البالغين الذين يتق بهم	يتفاعل مع البالغين ويطور علاقة ثقة معهم مثل: يطلب المساعدة من البالغين عند الحاجة وهو متأكد من أنهم سيساعدونه
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يقلد الأنشطة والحركات التي يقوم بها البالغون مثل: التصفيق والتحدث بالهاتف، يلوح باليد (باي باي)
	لا		نعم	يظهر تفضيلاً لبعض الأشخاص المألوفين في محيطه
التفاعل مع الأقران، الإخوان، الأقرباء				٢,١,٢
	لا يتجاوب مع أي من المشاعر	يتجاوب مع إحدى المشاعر (ضحك أو بكاء)	يتجاوب مع كلتا المشاعر (الضحك والبكاء)	يتجاوب مع مشاعر الأطفال الآخرين (يبكي عند بكاء أطفال من حوله، يضحك لضحك الأطفال)
	لا		نعم	يراقب الأطفال أثناء قيامهم بالأنشطة المختلفة دون أن يتفاعل معهم

المهارات الحركية الكبيرة				
٣,٢	يتمكن من رفع قدميه باتجاه فمه، واضعاً إحداهما في فمه ثم كلتيهما	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,١	يقلب على بطنه بسهولة عندما يكون منبطحاً على ظهره وبالعكس	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,٢	يجلس على الأرض دون إسناد	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,٣	يقف إذا ما تم إسناده	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,٤	يمشي ممسكاً بالأثاث، ولاحقاً تصبح وسيلته في الحركة من مكان إلى آخر	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
الرياضة				
٣,٣	يحبو بأكثر من طريقة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,١	يحبو على الدرج	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢	يتمكن من القفز قفزات صغيرة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٣	يجر رذفيه أو رجليه ويمشي مشية الدب بسرعة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٤	يتحكم تدريجياً بعضلات ظهره مثل: تمكنه من رفع جذعه للأعلى لرؤية الأشياء من حول في عمر صغير، ثم القيام بمهارات رياضية متعددة كالقفز نتيجة تطور عضلات ظهره	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٥	يتمكن من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
الصحة والرعاية الذاتية				
٣,٤	يتمكن من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات				
٣,٤,١	يحاوّل إطعام نفسه بالمعلقة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٤,٢	يستطيع مسك قطعة صغيرة من الطعام وأكلها	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٤,٢,١	يشرب بشكل جيد من الكأس مع قليل من المساعدة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٤,٢,٢	يتناول طعام العائلة ويكمله بالحليب	يعتمد بشكل رئيسي على طعام العائلة ويكمله بالحليب	يعتمد على الحليب أو الطعام المخصص للأطفال ويكمله بطعام العائلة	ما زال الطفل معتمد على الحليب بشكل أساسي
٣,٤,٢,٣	يتناول طعام العائلة الاعتيادي	يعتمد بشكل رئيسي على طعام العائلة ويكمله بالحليب	يعتمد على الحليب أو الطعام المخصص للأطفال ويكمله بطعام العائلة	ما زال الطفل معتمد على الحليب بشكل أساسي
النظافة				
٣,٤,٣	يبدأ بغسل أسنانه بالفرشاة بمساعدة البالغين	يبدأ بغسل أسنانه بالفرشاة بمساعدة البالغين	يبدأ بغسل أسنانه بالفرشاة بمساعدة البالغين	لا
٣,٤,٣,١	يبدأ بغسل أسنانه بالفرشاة بمساعدة البالغين	يبدأ بغسل أسنانه بالفرشاة بمساعدة البالغين	يبدأ بغسل أسنانه بالفرشاة بمساعدة البالغين	لا
الأمن والسلامة				
٣,٥	يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب	يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب	يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٥,١	يتفاعل مع تحذيرات موفر الرعاية حول الخطر	يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب	يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٥,٢	يتفاعل مع تحذيرات موفر الرعاية حول الخطر	يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب	يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب	لا يحاول استخدام هذه المهارة
المعيار الرابع: التطور المعرفي				
٤	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,١	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,١,١	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,١,٢	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

٢,١,٢,٣	يلعب بشكل فردي	نعم	لا	لا
٢,١,٢,٤	يظهر فرحاً باللعب مع إخوته	دائماً	أحياناً	نادراً أو أبداً
التكيف مع السلوك الاجتماعي				
٢,١,٣,١	يتعمد لفت انتباه الكبار بتصرفات معينة ليختبر ردود الفعل المترتبة على تصرفاته مثل: يرمي الأشياء ليرى ردة فعل البالغين، يضحك ليلفت انتباه مقدم الرعاية ويرى ردة فعله	نعم	لا	لا
٢,١,٣,٢	يتعمد لفت انتباه الكبار بتصرفات معينة ليختبر ردود الفعل المترتبة على تصرفاته مثل: يرمي الأشياء ليرى ردة فعل البالغين، يضحك ليلفت انتباه مقدم الرعاية ويرى ردة فعله	نعم	لا	لا
فهم الأدوار				
٢,١,٤	يتوجه إلى البالغين عند قدوم غريباً بحثاً عن الأمان	نعم	لا	لا
٢,١,٤,١	يتوجه إلى البالغين عند قدوم غريباً بحثاً عن الأمان	نعم	لا	لا
٢,١,٤,٢	يطلب مساعدة البالغين بالإيماءات والأصوات	نعم	لا	لا
٢,١,٤,٣	يستكشف الأماكن الجديدة بمساعدة البالغين الذين يثق بهم	نعم	لا	لا
التعلق				
٢,١,٥	يفضل أن يبقى مقدمو الرعاية ضمن مجال رؤيته	نعم	لا	لا
٢,١,٥,١	يفضل أن يبقى مقدمو الرعاية ضمن مجال رؤيته	نعم	لا	لا
٢,١,٥,٢	يطور مشاعر التعلق نحو أشخاص و/أو أشياء	يتعلق بالأشخاص	يتعلق بأشياء أو أشخاص	لا يتعلق بالأشياء أو الأشخاص
التطور الانفعالي				
التعبير العاطفي				
٢,٢	يضحك عندما يضحك الآخرون	نعم	لا	لا
٢,٢,١	يضحك عندما يضحك الآخرون	نعم	لا	لا
٢,٢,١,٢	يظهر نوبات غضب في بعض المواقف	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها وليس كلتيهما	يظهر نوبات غضب ولكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها وليس كلتيهما
٢,٢,١,٣	يظهر مشاعر اجتماعية مختلفة مثل: الغيرة والتعاطف	نعم	لا	لا
التحكم الذاتي وفعالية الذات				
٢,٢,٢	يتحرك لوحده (كأن يحبو أو يمشي) بالقرب من البالغين دون أن يمسك بهم	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها وليس كلتيهما	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها وليس كلتيهما
٢,٢,٢,١	يتحرك لوحده (كأن يحبو أو يمشي) بالقرب من البالغين دون أن يمسك بهم	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها وليس كلتيهما	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها وليس كلتيهما
٢,٢,٢,٢	يظهر رغبة في القيام ببعض الأنشطة استعداداً للاستقلالية مثل: محاولة ارتداء الملابس، إطعام نفسه	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها وليس كلتيهما	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة و يمكن السيطرة عليها وليس كلتيهما
٢,٢,٢,٣	ينظر إلى البالغين عند إنجاز مهمة جديدة سعياً للتقدير	نعم	لا	لا
المعيار الثالث: التطور الجسدي الحركي				
المهارات الحركية الدقيقة				
٣,١	يلتقط الأشياء الصغيرة مستخدماً الإبهام والسبابة (أول أصبعين في اليد)	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١	يلتقط الأشياء الصغيرة مستخدماً الإبهام والسبابة (أول أصبعين في اليد)	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢	يمسك شيئاً بكل يده	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٣	ينقل الألعاب/الأشياء من يد لأخرى	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٤	يرمي الألعاب بشكل متعمد	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٥	يضرب الأشياء بعضها ببعض محدثاً صوت	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٦	يدير جسمه ملفتاً نحو أكثر من اتجاه أثناء النقاطه لشيء من الأرض	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٧	يقوم بأفعال مختلفة للتعامل مع الأشياء (على سبيل المثال لا الحصر: التحكم بالمعلقة، نزع الحذاء، وضع يده حول الزجاجاة أو الكأس عند الشرب)	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	لا يحاول استخدام هذه المهارة

٤,١,٣	يشير إلى أشياء محددة في كتاب	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,١,٤	يتعرف إلى أفراد العائلة بالصور	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢	التخيل المكاني			
٤,٢,١	يستكشف العلاقات المكانية مثل: يحاول أن يكوّر جسده داخل الصناديق والأنفاق	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣	العمليات الحسية			
٤,٣,١	يلمس مكان الشعور بالألم	نعم		لا
٤,٣,٢	يستخدم حواسه الخمسة لاختبار الأشياء المختلفة وتفصيلها (يتلمس الأشياء لتحسس اختلاف المواد التي تتشكل منها، يستخدم حاسة الشم للتعرف على عطر أو عبق الزهور، يتذوق ويعبر بتعابير وجهه عن الحامض، المالح، الحلو)	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤	العمليات المعرفية			
٤,٤,١	التذكر والفهم			
٤,٤,١,١	من الألعاب التي يتمكن من القيام بها (تركيب أحجية من قطعة واحدة، يضع حلقات خشبية في أعمدة)	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٢	يلعب لعبة التعرف على أجزاء الجسم	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٣	يستمتع بوضع أشياء في صندوق وإفراغه	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٤	يبحث عن شيء معين في مجموعة أشياء	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٥	لعبة التظاهر: يسحب الغطاء ويتظاهر بالنوم ويضحك، يلعب لعبة pickaboo ويظهر فجأة ويضحك	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥	المنطق			
٤,٥,١	حل المشكلات			
٤,٥,١,١	يطور المحاولة والخطأ في حل المشكلات بطريقة ممنهجة مثلا: أكل المعكرونة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالمعلقة، يحاول حمل صندوقا كبيرا وعندما لا يستطيع بجره)	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,١,٢	يكرر بعض السلوكات للحصول على شيء معين كأن يبكي لطلب شيء معين، يقوم بنوبة غضب، يتدحرج على الأرض	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٤,٥,٢	الابتكار والإبداع			
٤,٥,٢,١	يظهر اهتمامًا بالتكنولوجيا مثال: يتجه نحو صوت الهاتف النقال، يحاول الإمساك بالهاتف النقال و/أو التابلت ولمس الشاشة	نعم		لا
٤,٥,٢,٢	يستمتع بالإيقاع والأغاني والأناشيد (يحرك جسده كأنه يرقص، يصفق، ينددن)	نعم		لا
٤,٥,٣	الاستقراء والتعليل			
٤,٥,٣,١	يتوقف عن اللعب عندما يتعرض لمثير جذاب	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	مازال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٣,٢	يمسك بيد الحنفية يفتحها ويغلقها ليرى الماء وهو ينساب ويتوقف	نعم		لا

نموذج متابعة الأطفال

نموذج أولياء أمور الأطفال لعمر الثلاثة سنوات

أسم الطفل	
عمر الطفل عند تعبئة النموذج	
النوع الاجتماعي	ولد (١) <p>بنت (٢)</p>
هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟	نعم (١) <p>لا (٢)</p>
إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟	تحديات حركية في الأطراف العلوية (١) <p>تحديات حركية في الأطراف السفلية (٢) <p>تأخر نمائي (٣) <p>توحد (٤) <p>غير ذلك (٥)، حدد.....</p></p></p></p>
التحاق الطفل بالحضانة؟	نعم (١) <p>لا (٢)</p>
الإقليم	الشمال (١) <p>الوسط (٢) <p>الجنوب (٣)</p></p>
التحصيل الاكاديمي للأبوين	الأم <p>الأب.....</p>

التعليمات

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائما: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.
- أحيانا: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحيانا بمهارة وأحيانا لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.
 - نادرا أو أبدا: لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.
- على سبيل المثال لا الحصر : الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.
- مقدم الرعاية : الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادةً ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو المريبة.

^[1] تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة

١,٣,٢	يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢	المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي			
٢,١	التطور الاجتماعي			
٢,١,١	التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم			
٢,١,١,١	يشير / يسمي الانفعالات المختلفة مثل: أنا زعلان أو انا مبسوط أو معصب	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,١,٢	يواصي البالغين عند شعورهم بالحزن	نعم		لا
٢,١,١,٣	ييدي المرونة في التعامل مع الأشخاص غير المألوفين (يقبل التعامل والتجاوب معهم)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,١,٤	يبادر للتفاعل واللعب مع الآخرين (البالغين)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,١,٥	يتواصل مع البالغين في الأنشطة التي يقومون بها مثل يساعدهم في التنظيف والترتيب، تحضير طاولة الطعام	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢	التفاعل مع الأقران، الإخوان، الأقرباء			
٢,١,٢,١	يحاول تهدئة الأطفال الآخرين (لا تحزن ستعود أمك قريباً، لا تيكي كلنا نفع من على السحسيلة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٢	يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة (يشارك لعبته المفضلة مع الطفل الباكي)	نعم		لا
٢,١,٢,٣	يرغب بالبقاء مع الأطفال ضمن المجموعة	نعم		لا
٢,١,٣	التكيف مع السلوك الاجتماعي			
٢,١,٣,١	يتقبل وجوده خارج البيت بعيداً عن الأم	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٣,٢	يعيد الألعاب إلى أماكنها	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٣,٣	يتبع الروتين البيتي (أوقات الوجبات، جلوس على الطاولة المخصصة لتناول الطعام، وقت النوم، وقت الاستحمام)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤	فهم الأدوار			
٢,١,٤,١	يحدد النوع الاجتماعي (ذكر وأنثى)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤,٢	يحدد التشابه والاختلاف بين نفسه والآخرين (من حيث العوامل الشكلية، العوامل الظاهرة للعين)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤,٣	يصف أفراد الأسرة ويبدأ بفهم العلاقات فيما بينهم (يفهم أن الأب هو ابن الجد، وأن لأمه وأبيه أب وأم، يفهم مصطلحات العم، الخال)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢	التعبير العاطفي			
٢,٢,١	يرغب في الحصول عما يريده دون تأجيل	نعم		لا
٢,٢,٢	يشير إلى طفل في قصة ويصف حالته الانفعالية (الطفل في القصة سعيد، حزين، غاضب)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٣	يفسر مشاعر الأطفال الآخرين (يستخدم الكلمات للتعبير: هذا الطفل سعيد	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٤	يعبر عن غضبه بكلمات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٥	يعبر عن تقبله لاتباع التعليمات الموجهة إليه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٣	التحكم الذاتي			
٢,٣,١	يطعم نفسه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

١	المجال الأول: التطور اللغوي			
١,١	التواصل			
١,١,١	الاستقبالية	٣	٢	١
١,١,١,١	ينفذ التعليمات ويستجيب لطلبات البالغين	دائماً يستجيب لتعليمات البالغين وينفذ طلباتهم	أحياناً يستجيب لتعليمات البالغين وينفذ طلباتهم	نادراً أو أبداً
١,١,١,٢	يستمتع بمشاهدة التلفاز (يطلب مشاهدة التلفاز، يتفاعل مع الرسوم المتحركة، يحفظ اسم الشخصية المفضلة)	نعم		لا
١,١,٢	اللغة التعبيرية			
١,١,٢,١	يردد بعض الجمل التي يسميها ويكرر بعض الكلمات في الجملة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,١,٢,٢	يشارك في الغناء	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,١,٢,٣	يتحدث عن الأشياء الموجودة وغير الموجودة أمامه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,١,٢,٤	يستخدم الضمائر بشكل صحيح (أنا، أنت)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,١,٢,٥	يستبدل بعض الحروف في كلمة بحروف جديدة	لا يستبدل الطفل الأحرف في الكلمات الجديدة	أحياناً يستبدل الطفل الأحرف في الكلمات الجديدة	دائماً/معظم الوقت يستبدل الطفل الأحرف في الكلمات الجديدة
١,١,٢,٦	يتبادل الحديث مع المحيطين به	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,١,٢,٧	يستخدم جملاً أطول	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢	اللغة			
١,٢,١	المفردات			
١,٢,١,١	يسأل بشكل متواصل عن أسماء الأشياء والأشخاص	يسأل عن كليهما	يسأل إما عن أسماء الأشياء أو أسماء الأشخاص	لا يسأل عن أي منها
١,٢,١,٢	يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,١,٣	يتعرف إلى المفردات الخاصة في التعبير عن المشاعر مثلاً أنا غاضب (زعلان)، أنا سعيد، أنا خائف	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٢	قواعد اللغة			
١,٢,٢,١	يستعمل الضمائر بشكل صحيح	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٢,٢	يبدأ في تركيب الجمل بشكل صحيح (تحتوي الجمل على فعل، اسم) مثلاً أريد أن أكل (يدي أكل بدل أكل سندويشة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٢,٣	يتعرف إلى صيغة الجمع ويستعمله في تركيب الجمل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٣	الإدراك والفهم اللغوي			
١,٢,٣,١	يفهم الأضداد مثلاً (كبير:صغير، حزين: سعيد)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٣,٢	يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ ب (أين: وين، من: مين)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣	القراءة			
١,٣,١	يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها	نعم		لا

٤,٥,٤,٥	يظهر اهتمامًا بمشاهدة الموسيقى والرقص أو الأداء المسرحي من قبل الآخرين	يهتم بكل أشكال العروض من غناء، ورقص و أداء مسرحي	يهتم ببعض أشكال العروض غناء، أو رقص أو أداء مسرحي ويتململ من بعضها الآخر	يتململ ولا يحب مشاهدة الآخرين يرقصون، أو يغنون أو يؤدون عرض مسرحي
---------	--	--	--	---

نموذج متابعة الأطفال

نموذج أولياء أمور الأطفال حتى عمر الأربع سنوات

المعلومات التعريفية

أسم الطفل	
عمر الطفل عند تعبئة النموذج	
النوع الاجتماعي	ولد (١) بنت (٢)
هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟	نعم (١) لا (٢)
إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟	تحديات حركية في الأطراف العلوية (١) تحديات حركية في الأطراف السفلية (٢) تأخر نمائي (٣) توحد (٤) غير ذلك (٥)، حدد.....
التحاق الطفل بالحضانة؟	نعم (١) لا (٢)
الإقليم	الشمال (١) الوسط (٢) الجنوب (٣)
التحصيل الاكاديمي للابوين	الأم الأب.....

التعليمات

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائماً: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.
- أحياناً: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحياناً بمهارة وأحياناً لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.
 - نادراً أو أبداً: لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.
- على سبيل المثال لا الحصر: الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.
- مقدم الرعاية: الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو الصربية.

٤,٣	العمليات الحسية			
٤,٣,١	يستفسر عن نوع الطعام عندما يشم رائحته	نعم		لا
٤,٤	العمليات المعرفية			
٤,٤,١	التذكر والفهم			
٤,٤,١,١	يعطي شيئاً واحداً عندما يطلب منه ذلك	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٢	يحفظ بعض الأناشيد ويردها	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٣	يعد ألبا من ١-٥	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٤	يميز الأشكال الرئيسية دون تسميتها	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٥	يدرك بعض المفاهيم مثل خفيف وثقيل/ كبير وصغير	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٦	يتعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٧	يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥	المتطق			
٤,٥,١	الاستدلال الكمي			
٤,٥,١,١	يقلد العد بالأناشيد والأغاني (مثال: خمس بطات راحوا يسبحوا...)	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,١,٢	يلاحظ بعض الكميات (مثال: يرى مكعبين فيقول مكعبين)	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,١,٣	يحدد الكميات ويقارن فيما بينها (مثال: كل، بعض، أقل، أكثر، لا شيء وغيرها)	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٢	حل المشكلات			
٤,٥,٢,١	يظهر بوادر حل للمشكلات التي يواجهها – على سبيل المثال لا الحصر: ينظر داخل الحذاء إذا لم يتمكن من إدخال قدمه، يستخدم ملعقة/علبة عند اللعب بالرمل في حال عدم وجود مجرفة، يطلب شريط لاصق إذا تمزقت ورقته)	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٢,٢	يجلس على الأرض ليتمكن من لبس وربط حذائه	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٢,٣	يطرح أسئلة ويحصل على إجابات من البالغين لمساعدته على الفهم وحل المشكلات مثل: سقوط البرج نتيجة وضع مكعب صغير بدل كبير في القاعدة			
٤,٥,٣	التفكير الناقد			
٤,٥,٣,١	يكثر من طرح أسئلة مثل لماذا؟ أين؟ متى؟	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٣,٢	يضع تنبؤات حول ما يمكن أن يحدث بناء على خبراته السابقة مثل إن اقتربت من الصوبة قد احترق لأنه تعرض للسخ مسبقاً	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٤	الابتكار والإبداع			
٤,٥,٤,١	يبنى أبنية وجسورًا وغيرها من الأشياء بالمكعبات	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٤,٢	يقلد الحركات بعد التدرّب أو مشاهدة أداء الآخرين أثناء اللعب والغناء والرقص	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٤,٣	يشغل مسجلات أو CD قرص مدمج للاستماع أو لتسجيل قصة بمساعدة البالغين	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٤,٤	يشغل الألعاب الميكانيكية أن كانت مناسبة لعمر الثلاث سنوات مثل ألعاب المشاهدة كالمسارات الكهربائية	تمكن الطفل من هذه المهارة	مازال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

المعيار الأول: التطور اللغوي				
التواصل				
١	٢	٣	ملاحظات في حالة عدم مواجئة المقياس	١,١,١
١,١,١,١	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يستمتع باهتمام بهدف الوصول إلى معلومات (يظهر التركيز عند استماعه، يكون هناك تواصل بصري مع المتحدث، يظهر إيماءات تظهر فهمه كأن يهز رأسه)
اللغة التعبيرية				
١,١,٢,١	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يصبح كلامه مفهومًا للغرباء
١,١,٢,٢	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يعدل من نبرة صوته ليتلائم مع الموقف (مواقف الحماس تكون النبرة مختلفة عن نبرة صوته وقت الاستماع للقصة مثلاً)
١,١,٢,٣	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يستخدم ضمير الغائب للإنسان والأشياء
١,١,٢,٤	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يستخدم جملاً ليعبر بها عن نفسه دون مراعاة لقواعد اللغة
١,١,٢,٥	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يستطيع وصف المواقف والأشياء (على سبيل المثال لا الحصر: يصف استخدام العناصر المهمة في البيئة مثل أن يصف النشاط الذي يقوم به باختصار، يصف الخبرات التي تعرض لها، يختار الجملة المناسبة لوصف موقف معين)
اللغة				
المفردات				
١,٢,١,١	نعم	لا		يستخدم كلمات جديدة
قواعد اللغة				
١,٢,٢,١	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يستخدم الضمائر وصيغ الجمع بشكل أكثر دقة (العابنا، ألعابه، بيئها، بيت/بيوت، كلب/كلاب)
١,٢,٢,٢	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يبدأ باستخدام صيغة الأمر
١,٢,٢,٣	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يستخدم صيغ جديدة من الجمل مثل الجملة الشرطية (إن فعلت كذا ستحصل على كذا)
١,٢,٢,٤	نعم	لا		يصعب عليه تطبيق بعض الحروف بشكل صحيح (ث، ذ، ش، ر)
١,٢,٢,٥	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يبدأ بنطق الحروف ذات الأصوات الصعبة مثل ض
١,٢,٢,٦	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يستخدم جملاً أكثر تعقيداً وما زال يخطئ في قواعد تركيب الجمل
الإدراك والفهم اللغوي				
١,٢,٣,١	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل الفكاهة
١,٢,٣,٢	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يفهم المقصود بالسئلة الموجهة إليه وتعكس إجاباته هذا الفهم
١,٢,٣,٣	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يفهم بعض المصطلحات الخاصة بالاحتمالات (يمكن تشتي)
١,٢,٣,٤	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يطور فهماً بسيطاً للمقارنة (هذا أكبر من/أصغر من، هذا أثقل من/أخف من)
القراءة والكتابة				
القراءة				
١,٣,١				

١,٣,١,١	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يفهم أن المادة المطبوعة ذات معنى (أي أن الكلمات مع بعضها تعني شيئاً وليست موجودة عبثاً)
١,٣,١,٢	نعم		لا	يمسك الكتاب بشكل صحيح (ليس بالمقلوب أو بالاتجاه الصحيح حسب اللغة (العربي/الإنجليزي)
١,٣,١,٣				يظهر اهتماماً بالمواد المطبوعة مثل الإشارات والتعليمات في أي مكان واللوحات الصفية والكتابة على المعلبات وغيرها
١,٣,١,٤	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يشير إلى صورة في القصة ويربطها بخبرة مر بها
١,٣,١,٥	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يعيد سرد قصة بلغته
الكتابة				
١,٣,٢,١	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يبدأ برسم خطوط منحنية وخطوط مستقيمة استعداداً للكتابة
المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الاتفاعلي				
التطور الاجتماعي				
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم				
٢,١,١,١	نعم		لا	يصبح أكثر تمسكاً برأيه
٢,١,١,٢	نعم		لا	يسعى لإرضاء البالغين
٢,١,١,٣	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يصبح أكثر وداً مع البالغين
٢,١,١,٤	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ييدي محاولة لمساعدة البالغين
التفاعل مع الأقران، الإخوان، الأقرباء				
٢,١,٢,١	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يصبح أكثر وداً مع الأقران، الإخوان، الأقرباء
٢,١,٢,٢	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يواصي رفاقه أو إخوته في حال حدوث مشكلة معهم
٢,١,٢,٣	نعم		لا	يساعد أقرانه/إخوانه/أقرباءه إذا ما تعرضوا للأذى
٢,١,٢,٤	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يستمتع باللعب مع الآخرين
٢,١,٢,٥	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يشارك الأطفال الآخرين باللعب الإيهامي (اللعب الذي يمثل فيه الأطفال مواقف معينة أو يتخيلون أنهم يمارسون مهنة معينة)
٢,١,٢,٦	يحب المشاركة في الألعاب التعاونية ومشاركة أشيائه	يحب المشاركة في أحدهما إما الألعاب التعاونية أو مشاركة أشيائه	لا يحب أي شكل من المشاركة	يحب المشاركة في الألعاب التعاونية (الجماعية) ويحب مشاركة أشيائه
٢,١,٢,٧	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه نفس الاهتمامات
٢,١,٢,٨	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يطور صداقة ويحافظ عليها مع طفل واحد على الأقل
٢,١,٢,٩	نعم		لا	يلحظ ويعلق على تعييب أصدقائه
التكيف مع السلوك الاجتماعي				
٢,١,٣,١	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يفهم عواقب السلوك
٢,١,٣,٢	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الإشراف (يعتبر سلوكه بما يتناسب والمواقف المختلفة)
٢,١,٣,٣	نعم		لا	يصف السلوكيات الإيجابية التي يقوم بها الأقران

٢,١,٤	فهم الأدوار			
٢,١,٤,١	يذكر مفهوم السلطة وبعض مصادرها (أولياء الأمور، المعلم، الشرطة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤,٢	يذكر التعليمات والقوانين المختلفة الخاصة بالأماكن (قوانين المنزل، قوانين الخروج للأماكن العامة، قوانين الزيارات العائلية)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤,٣	يعتمد على نفسه في إنجاز المهام مثل أن يرتب ويحضّر حاجياته استعدادًا للرجوع إلى المنزل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤,٤	يظهر فهما بالإختلاف والتشابه بينه وبين الآخرين (الإختلاف/التشابه المبني على المظهر الخارجي «لون/طول الشعر، لون البشرة، طول/قصر القامة»، الإختلاف/التشابه المبني على المعارف والمهارات «طفل يرسم بشكل متمكن أكثر من طفل آخر، طفل يتبع القوانين أكثر من الآخر»)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤,٥	يظهر معرفة ووعيًا وتقديرًا لجنسه وهويته الثقافية فهو يفخر بكونه أردنيًا ويعرف أن الأكلة الشعبية هي المنسف كما ويعرف ألوان العلم الأردني ويميزه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٥	التعلق			
٢,١,٥,١	يتعلق بأشياء شخصية مثل بطانية أو لعبة محشوة	نعم		لا
٢,٢	التطور العاطفي			
٢,٢,١	التعبير العاطفي			
٢,٢,١,١	يعبر لفظيا عن مشاعره (يعبر عن الحب «أنا أحب ***، يعبر عن الأمور التي تغضبه «أنا أغضب عندما يحدث ***»، يسمي الحيوانات/الأمور التي تخيفه «أنا أخاف من ***»)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,١,٢	يميل للأناجية في بعض المواقف مثل انتظار الدور مثلًا هو يريد ان يكون الأول في الدور	عندما يميل لهذا السلوك من السهل التفاهم معه على تعديل السلوك دائما	عندما يميل لهذا السلوك من الصعب التفاهم معه على تعديل السلوك أحيانا	عندما يميل لهذا السلوك من السهل التفاهم معه على تعديل السلوك
٢,٢,١,٣	يغار من اهتمام البالغين بأحد غيره ويعبر عن ذلك بكلماته مثل أنا أعرف أنك تحب فلان أكثر مني	عندما يميل لهذا السلوك من السهل التفاهم معه على تعديل السلوك دائما	عندما يميل لهذا السلوك من الصعب التفاهم معه على تعديل السلوك أحيانا	عندما يميل لهذا السلوك من السهل التفاهم معه على تعديل السلوك
٢,٢,١,٤	يصبح عدائيًا عندما يغضب فيقوم بتخريب رسومات أو بناء المكعبات الذي قام به زميله/طفل آخر أو قد يصرخ أو يضرب أو يعض أو يؤذي غيره	عندما يميل لهذا السلوك من السهل التفاهم معه على تعديل السلوك دائما	عندما يميل لهذا السلوك من الصعب التفاهم معه على تعديل السلوك أحيانا	عندما يميل لهذا السلوك من السهل التفاهم معه على تعديل السلوك
٢,٢,٢	التحكم الذاتي			
٢,٢,٢,١	يقل تعبيره عن قلق الانفصال بوضوح	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٢,٢	يغسل يديه لوحده	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٢,٣	يتمكن من ارتداء البنطال	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٢,٤	يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده دون مساعدة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٢,٥	يختار ملابسه أو طعامه أو اللعبة التي يريدتها بنفسه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٣	فعالية الذات			

٢,٢,٣,١	يكمل المهمة التي بدأ بها	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٢,٢,٣,٢	يفتخر بإنجازاته	نعم		لا
٣	المعيار الثالث: التطور الجسمي الحركي			
٣,١	المهارات الحركية			
٣,١,١	المهارات الحركية الدقيقة			
٣,١,١,١	يقوم بممارسة مهارات اللعب التالية: لضم الخرز، بناء برج من ١٠/٩ مكعبات، تشكيل أشكال بسيطة بالمعجون، وضع القطع المناسبة في مكانها بالأحجية البزل puzzle	يتمكن الطفل من القيام بجميع هذه الممارسات	يتمكن الطفل من القيام باثنتين من المهارات	يتمكن الطفل من القيام بإحدى الممارسات أو لا يتمكن من أي منها
٣,١,١,٢	يتمكن من ممارسة مهارات الرسم التالية: يرسم شخصا محدد الهوية (رأس، جذع، أنف، عيون، فم)، يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع، يلون ويرسم ويتحدث عن رسمه	يتمكن الطفل من القيام بجميع هذه الممارسات	يتمكن الطفل من القيام باثنتين من المهارات	يتمكن الطفل من القيام بإحدى الممارسات أو لا يتمكن من أي منها
٣,١,١,٣	يمسك القلم كالكبار	نعم		لا
٣,١,١,٤	يطوي ورقة مرتين بالتقليد	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٥	يقص ورقة إلى جزأين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٦	يختار ما يثير اهتمامه ويعرف كيفية تشغيل الوسائل التكنولوجية للحصول على ما يريد	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢	المهارات الحركية الكبيرة			
٣,١,٢,١	يتجول ويتنقل بمهارة، ويركض، ويدفع، ويسحب، ويتسلق	يتمكن الطفل من القيام بجميع هذه الممارسات	يتمكن الطفل من القيام باثنتين من المهارات	يتمكن الطفل من القيام بإحدى الممارسات أو لا يتمكن من أي منها
٣,١,٢,٢	يقود الدراجة ذات الثلاث عجلات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢,٣	يقف على رجل واحدة من (٣-٥) ثوان	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٣	الرياضة			
٣,١,٣,١	يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون أن يفقد توازنه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٣,٢	يرمي الكرة نحو هدف ويلتقطها مستخدما كلتا يديه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢	الصحة والرعاية الذاتية			
٣,٢,١	المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات			
٣,٢,١,١	يغلق الأزرار الكبيرة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,١,٢	يلبس ويخلع ملابسه لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزرير الأزرار الصغيرة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,١,٣	يمارس العادات الصحية الصحيحة (يستخدم المناديل لمسح الأنف ثم يرميها بسلة المهملات، يغطي فمه عندما يسعل)	يتمكن الطفل من ممارسة كلتا هاتين المهارتين	يتمكن الطفل من ممارسة إحدى المهارتين	لا يتمكن الطفل أيا منها
٣,٢,١,٤	يمارس عادات النظافة الشخصية الصحيحة (يغسل يديه ويجففهما، يغسل أسنانه)	يتمكن الطفل من ممارسة كلتا هاتين المهارتين	يتمكن الطفل من ممارسة إحدى المهارتين	لا يتمكن الطفل أيا منها
٣,٢,١,٥	يستخدم الملعقة في الأكل لوحده دون مساعدة ودون سكب الطعام	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,٢	التغذية			
٣,٢,٢,١	يتعرف على فوائد الأطعمة (مصادر فيتامينات، مصادر طاقة، بناء العظام وغيرها)	نعم		لا

٤,٢,٣	التنظيف			
٣,٢,٣,١	يتعرف على مواد النظافة والصحة مثال: الصابون ومعجون الأسنان والشامبو	نعم	لا	
٣,٣	الأمّن والسلامة			
٣,٣,١	الممارسات الآمنة			
٣,٣,١,١	يطلب المساعدة من الآخرين عندما تواجهه مشكلة لم يتمكن من حلها	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,١,٢	يدرك ضرورة رعاية ذاته في حال الأمراض المزمنة ويشارك بذلك (يفهم أن عليه أن يرتاح ويأخذ الدواء والذهاب للطبيب دون مقاومة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢	التعليمات والقوانين			
٣,٣,٢,١	يحمل المقص بشكل صحيح	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢,٢	يدرك ويتوقع نتائج عدم اتباع القوانين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢,٣	يتعرف شواخص الأمان المتواجدة البيت (مواد خطرة، مواد قابلة للاشتعال)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢,٤	ينظر بالاتجاهين عندما يعبر الشارع	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤	المعيار الرابع: التطور المعرفي			
٤,١	المعرفة العامة			
٤,١,١	الإدراك السمعي والبصري			
٤,١,١,١	يصغي بحماس لسرد القصص	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,١,١,٢	يستمتع بمشاهدة التلفاز	نعم	لا	
٤,١,٢	التخيل المكاني			
٤,١,٢,١	يدرك مفهوم المكان فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها ويقوم بترتيب الأشياء حسب مكانها	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,١,٣	العمليات الحسية			
٤,١,٣,١	يجمع الأشياء بناءً على ملمسها (المواد الناعمة، الخشنة، الصلبة، الصوفية، الورقية وغيرها)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,١,٣,٢	يشارك في تجارب بسيطة يوفرها البالغون ويصف ما يلاحظه (مثال: خلط التراب بالماء لعمل الطين، خلط الماء والطحين لعمل العجين)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢	العمليات المعرفية			
٤,٢,١	التذكر والفهم			
٤,٢,١,١	ينفذ تعليمات من ثلاث خطوات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,١,٢	يصف ويصنف الأشياء حسب خاصية معينة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,١,٣	يطور المهارات الحسابية التالية (يميز شكل الأعداد وهو يعد، يكون سلسلة من عددين إلى ثلاثة أعداد «مثلاً ٥، ٦ أو ١، ٢، ٣»)	تمكن الطفل من كلتا المهارتين	تمكن الطفل من إحدى المهارتين	لم يتمكن الطفل من أي من المهارات
٤,٢,١,٤	يسمي بعض الألوان بشكل صحيح	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,١,٥	يعرف عمره	نعم	لا	
٤,٢,١,٦	يطور مفاهيم بسيطة حول الزمن (الأمس- الغد)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

٤,٢,١,٧	يسترجع أجزاءً من القصة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣	المنطق			
٤,٣,١	الاستدلال الكمي			
٤,٣,١,١	يقارن بين الأشياء المختلفة مثل الأشكال بالأحجام بالألوان والكميات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٢	يميز كمية العدد فهو يعرف أن عدد مكعبات معينة مثلاً ٥ هو أقل مثلاً من كمية مكعبات أخرى مكونة من ١٠ مكعبات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٣	يطبق مفهوم العد والأعداد في حياته اليومية (يعد خطوات المشي، يعد الألعاب، يعد الأطباق على المائدة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٤	يعد واحد لواحد حتى العدد ٥ دون مساعدة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٥	يستخدم الأرقام ليخمن كمية عدد حقيقية (حتى لو أن التخمين خطأ)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٢	حل المشكلات			
٤,٣,٢,١	يحاول حل المشكلات بطريقته الخاصة (يعطي أكثر من حل لمشكلة واحدة، يستخدم التخمين ليصل إلى حل مناسب، طلب المساعدة من طفل آخر أو من مقدمة الرعاية عندما تقتضي الحاجة)	يلجأ الطفل لمعظم هذه الأساليب (٣ على الأقل)	يلجأ الطفل لبعض هذه الأساليب (٢ على الأقل)	يلجأ لأحد هذه الأساليب أو لا يلجأ لأي منها
٤,٣,٢,٢	يحسن أفعاله بناء على المعلومات والخبرات الجديدة (مثال: يغير من هيكل البرج عندما يستمر بالسقوط)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٣	التفكير الناقد			
٤,٣,٣,١	يستخدم مفردات تظهر معرفته ببعض المبادئ العلمية ليشرح سبب حدوث الأشياء (مثال: يغرق ويطفو يذوب ويتجمد وغيرها)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٣,٢	يسأل أسئلة علمية بسيطة مثل أين اختفت بقعة الماء؟ لماذا ذاب رجل الثلج؟ أين تذهب الشمس في الليل؟	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٣,٣	يتعرف العلاقة بين متغيرين مثل إن نفخنا البالون كثيراً فسيفجر أو عندما يبرد الجو علينا أن نلبس ملابس ثقيل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٤	الابتكار والإبداع			
٤,٣,٤,١	يرسم ما يفكر فيه وليس ما يراه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٤,٢	يستخدم مفردات صحيحة لتمييز الأدوات التكنولوجية (مثال: كاميرا، حاسوب، طابعة، تلفاز)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٤,٣	يصف القصص والصور والأصوات التي اختبرها مستخدماً التكنولوجيا (مثال: موسيقى على مشغل الأقراص المدمجة CD، برامج على التلفاز، قصص تسمع على CD)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٤,٤	يشارك في أنواع مختلفة من الفنون الموجودة في بيئته مثل الرقصات والأغاني الشعبية والرسم	يشارك في أشكال الفنون المختلفة	يشارك في بعض أشكال الفنون – إما الرقص، أو الغناء أو الرسم	لا يشارك في أي من أشكال الفنون
٤,٣,٥	الاستقراء والتخيل			
٤,٣,٥,١	ينتبه لأربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٥,٢	يربط بين الفصول وملابسها المناسبة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

نموذج متابعة الأطفال

نموذج متابعة الأطفال نموذج أولياء أمور الأطفال حتى سن الخامسة

١	اسم الطفل
٢	الرقم الوطني للطفل/رقم التسلسل التعريفي
٣	عمر الطفل عند تعبئة النموذج
٤	النوع الاجتماعي ولد (١) بنت (٢)
٥	هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟ نعم (١) لا (٢)
٦	تحديات حركية في الأطراف العلوية (١) تحديات حركية في الأطراف السفلية (٢) تأخر نمائي (٣) توحد (٤) غير ذلك (٥)، حدد.....
٧	التحاق الطفل بالحضانة؟ نعم (١) لا (٢)
٨	الإقليم الشمال (١) الوسط (٢) الجنوب (٣)
٩	التحصيل الأكاديمي للأبوين الأم الأب.....

التعليمات

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائماً: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.
- أحياناً: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحياناً بمهارة وأحياناً لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.
- نادراً أو أبداً: لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.
- على سبيل المثال لا الحصر: الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.
- مقدم الرعاية: الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو المربية.

١	المعيار الأول: التطور اللغوي			
١,١	التواصل			
١,١,١	١	٢	٣	اللغة الإستقبالية
١,١,١,١	يحتاج وقت حتى يبدأ إذا تحدث إليه مقدم الرعاية	يهدأ بسرعة إذا تحدثت إليه مقدم الرعاية	يبدأ مباشرة إذا تحدثت إليه مقدم الرعاية	يهدأ إذا تحدثت إليه مقدم الرعاية
١,١,١,٢	يمارس واحدة أو لا يمارس أيًا منها	يمارس ٢ على الأقل	يمارس ٣ على الأقل	يمارس التواصل البصري والسمعي (يلتفت عند مناداة اسمه، يستجيب للأصوات المألوفة، يبحث عن مصدر الصوت، يراقب وجه المتحدث)
١,٢	اللغة التعبيرية			
١,٢,١	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتواصل مع الآخرين عن طريق تحريك أجزاء من جسمه
١,٢,٢	لا يستخدم هذا الأسلوب أو نادراً ما يستخدمه	يعبر أحياناً عن حاجته للرفع برفع يديه	يعبر دائماً عن حاجته للرفع برفع يديه	يرفع يديه كي يتم رفعه
١,٢,٣	لا يلجأ الطفل للمناغاة	يحاول الطفل المناغاة	يتمكن الطفل من المناغاة	يبدأ بالمناغاة
١,٢,٤	لا يضحك أو يبكي بصوت مرتفع	يمارس أحدهما بصوت مرتفع	يمارس كلتاها بصوت مرتفع	يضحك ويبكي بصوت مرتفع
١,٢,٥	لا يبدي أي تفضيل للأصوات	يفضل صوت الإنسان ولكن لا يبدي تفضيل لبعض الأصوات	يفضل صوت الإنسان ويبدي تفضيل لبعض الأصوات	يفضل بعض الأصوات عن غيرها (مثلاً نغمة معينة، صوت خشيشة معين) وخاصة صوت الإنسان
٢	المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي			
٢,١	التطور الاجتماعي			
٢,١,١	التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم			
٢,١,١,١	لا		نعم	يتعرف على مقدمي الرعاية الرئيسيين وبعض الأشخاص المألوفين لديه (يبحث عنهم ويناديهم من خلال البكاء)
٢,١,١,٢	لا يميز الأصوات	يميز فقط صوت مقدمي الرعاية	يميز صوت مقدمي الرعاية والأشخاص المألوفين	يميز صوت مقدمي الرعاية الرئيسيين أو الأشخاص المألوفين لديه
٢,١,١,٣	نادراً أو أبداً	أحياناً يتواصل	دائماً يتواصل بصرياً عند التحدث معه أو/و اللعب معه	يتواصل بصرياً مع الأشخاص المحيطين به الذين يتحدثون ويلعبون معه
٢,١,١,٤	نادراً أو أبداً	أحياناً يثبت عينيه	دائماً يثبت عينيه على مقدم الرعاية عند الرضاعة	يثبت عينيه على مقدم الرعاية أثناء الرضاعة
٢,١,١,٥	نادراً أو أبداً	أحياناً يراقب	دائماً يراقب الأشياء حوله عند حمله	يراقب الأشياء حوله عند حمله
٢,١,٢	التفاعل مع الأقران/الإخوان/الأقرباء			
٢,١,٢,١	لا يستخدم أيًا من الأساليب المذكور	يستخدم أحد أساليب التفاعل المذكورة	يستخدم أكثر من أسلوب من الأساليب المذكورة	يتفاعل مع الأطفال حوله (يبتسم ويناغي ويشاركهم الضحك)

التكيف مع السلوك الاجتماعي				
٢,١,٣	يظهر استجابات مختلفة تبعاً لنبرة الصوت (صوت الغاضب والهادئ)	تختلف الاستجابات باختلاف نبرة الصوت	لا تختلف الإستجابات على الإطلاق	لا يظهر استجابات
٢,١,٣,٢	يتقبل الروتين اليومي ويرتاح له (وقت النوم، وقت الوجبات، وقت الاستيقاظ)	يوجد روتين يومي والطفل مرتاح به	يوجد روتين يومي لكن الطفل لا يتقبله	لا يوجد للطفل روتين يومي
٢,١,٣,٣	يراقب تعبيرات وجه مقدمة الرعاية قبل أن يقدم على سلوك معين (يكرر السلوك إذا لاقى استحساناً أو يتوقف عن الاستمرار في سلوك معين إن لاحظ عدم الرضى)	يهتم بالتغذية الراجعة ويغير سلوكه تبعاً	يراقب التغذية الراجعة ولكن لا يغير سلوكه تبعاً	لا يراقب التغذية الراجعة
٢,١,٣,٤	يتوقف عن البكاء عندما يتم تلبية احتياجاته الأساسية (من مأكلاً، تغيير، حاجة لحنان، نعاس، غير حالات المرض)	دائماً يتوقف عن البكاء	أحياناً يتجاوب ويتوقف عن البكاء	نادراً أو أبداً
فهم الأدوار				
2.1.4.1	يظهر الخوف من الغرباء عند اختفاء الأشخاص المألوفين عن نظره	دائماً يظهر خوف من الغرباء	أحياناً يظهر خوف من الغرباء	نادراً أو أبداً لا يبدي خوف من الغرباء
2.1.4.2	يتوجه إلى مقدم الرعاية إذا تعرض للأذى	دائماً يتوجه إلى مقدم الرعاية	أحياناً يتوجه	نادراً أو أبداً
التعلق				
2.1.5.1	يظهر قلق الانفصال عندما مغادرة مقدم الرعاية الرئيسي	دائماً يظهر قلق الانفصال	أحياناً يظهر قلق الانفصال	نادراً أو أبداً لا يظهر قلق الانفصال
2.1.5.2	يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي	دائماً يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي	أحياناً يعبر عن الحب بالالتصاق الجسدي	نادراً أو أبداً
التطور الانفعالي				
التعبير العاطفي				
٢,٢,١,١	يظهر ارتياحاً لرؤية وجوه الناس وخاصة موفر الرعاية	يرتاح فقط لرؤية وجه مقدم الرعاية المألوف أو وجه انسان	لا يظهر ارتياح لرؤية وجوه الناس ولا يتقبل إلا الأم	
٢,٢,١,٢	يظهر ارتياحاً عندما يجلس في حضن البالغين المألوفين لديه	دائماً يظهر ارتياح في حضن المألوفين	أحياناً يظهر ارتياح	نادراً أو أبداً
٢,٢,١,٣	يستخدم أشكالاً مختلفة من البكاء ليعبر عن حاجاته كأن يبدي ضيقه ليعبر عن الجوع أو حاجته لتغيير الحفاض، أو لحصول على الاهتمام.	يعبر عن حاجاته المختلفة بأشكال بكاء مختلفة	يستخدم نفس البكاء لكل حاجاته	لا يعبر عن حاجاته بالبكاء
٢,٢,١,٤	يبكي عند سماع بكاء الآخرين	دائماً يبكي عند بكاء الآخرين	أحياناً يبكي	لا يبدي ردة فعل لبكاء الآخرين
٢,٢,١,٥	يكاغي ويصدر أصواتاً عندما يستيقظ من النوم	دائماً يكاغي أو يصدر أصوات عندما يستيقظ	أحياناً يكاغي أو يصدر أصوات	نادراً أو أبداً
٢,٢,١,٦	يعبر عن سعادته بتحريك اليدين والرجلين	دائماً يعبر عن سعادته بهذه الطريقة	أحياناً يعبر عن سعادته بهذه الطريقة	نادراً أو أبداً
٢,٢,١,٧	يندهش عندما يسمع أصواتاً جديدة	دائماً يظهر اندهاش بالأصوات الجديدة	أحياناً يظهر اندهاش بالأصوات الجديدة	نادراً أو أبداً
٢,٢,١,٨	يظهر ضيقاً وعدم ارتياح عندما يعبس الكبار	دائماً يتجاوب مع العيوس	أحياناً يتجاوب	لا يتجاوب مع العيوس
٢,٢,١,٩	يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	دائماً يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	أحياناً يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	نادراً أو أبداً
٢,٢,١,١٠	يبدي سعادة عند رؤية أمه أو زجاجة الحليب	دائماً	أحياناً	أبداً

التحكم الذاتي وفعالية الذات				
٢,٢,٢	يستطيع أن يسلي نفسه باللعب بأصابع يديه وقدميه أو الأشياء المحيطة من حوله	يسلي نفسه باللعب بأصابع يديه وقدميه أو الأشياء المحيطة من حوله	أكثر من الأساليب المذكورة	لا يظهر أية مبادرات لتسلية نفسه
٢,٢,٢,١	يظهر رغبة في إطعام نفسه أو ليس ملابسه أو الإمساك بزجاجة الحليب	يظهر رغبة ومقدرة	يظهر الرغبة وأحياناً ينجح	لا يظهر أية رغبة للقيام بالمهام باستقلالية
٢,٢,٢,٣	يحاول تهدئة نفسه عندما يبكي كأن يمص اصبعه أو يمسك بالبطانية)	ينجح في تهدئة نفسه	يحاول تهدئة نفسه عندما يبكي كأن يمص اصبعه أو يمسك بالبطانية)	لا يظهر محاولات لتهدئة نفسه
٢,٢,٢,٤	يظهر قدرة على عمل الأشياء بنفسه مثل: كأن يهز الخشخيشة ليصدر صوتاً	ينجح في القيام بالأشياء بنفسه	يظهر قدرة على عمل الأشياء بنفسه مثل: كأن يهز الخشخيشة ليصدر صوتاً	لم يحاول
٢,٢,٢,٥	يبدي اهتماماً باللعب مع انعكاس صورته بالمرآة	دائماً يحاول اللعب مع انعكاس صورته في المرآة	دائماً يحاول اللعب مع انعكاس صورته في المرآة	نادراً أو أبداً لا يبدي اهتمام
٢,٢,٢,٦	يبدي اهتماماً باستكشاف جسده (بلا حظ يديه، ويصل إلى أصابع القدم)	يحاول دائماً استكشاف جسده	يحاول دائماً استكشاف جسده	نادراً أو أبداً
التطور الجسدي الحركي				
المهارات الحركية الدقيقة				
٣,١,١	يراقب يديه	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يراقب الطفل يديه	
٣,١,٢	يحاول الوصول إلى الأشياء بأصابعه ويديه	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	
٣,١,٣	يبدأ باستخدام قبضته للإمساك بالأشياء	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	
٣,١,٤	يلعب بأصابعه	توصل الطفل لهذه المرحلة النمائية	لم يظهر بواكر استكشاف هذه المرحلة	
٣,١,٥	يضع أصابعه ويديه في فمه	توصل الطفل لهذه المرحلة النمائية	لم يظهر بواكر استكشاف هذه المرحلة	
٣,١,٦	يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه	دائماً يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه	أحياناً	نادراً أو أبداً
٣,١,٧	يتابع الأشياء المتحركة لمدة قصيرة إذا كانت ضمن مدى رؤيته	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	
٣,١,٨	تتطور قوة عضلاته وقدرته في السيطرة عليها فيستطيع الإمساك بالأشياء بشكل أفضل ويقل وقوعها من يديه	يتمكن الطفل من الإمساك بالأشياء وقلمًا تسقط من يديه	لا يحاول الإمساك بالأشياء	
المهارات الحركية الكبيرة				
٣,٢,١	يحرك رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه وظهره	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	
٣,٢,٢	يرفع رأسه وصدره للأعلى مستنداً إلى ذراعيه عندما يكون منبطحاً على بطنه	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	
٣,٢,٣	يقفز قفزات صغيرة إذا ما حمل عمودياً على سطح ثابت ويضرب قدميه بالتبادل	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	
٣,٢,٤	يتمكن من الوصول إلى قدمه عند ثني جذعه (الجزء العلوي من الجسم)	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	
٣,٢,٥	يرفع جذعه (الجزء العلوي من الجسم) بالاستناد إلى ذراعيه عندما يكون منبطحاً على بطنه	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	

٣,٢,٦	يثني مفاصل ذراعيه بشكل أكبر من ساقيه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
الرياضة				
٣,٣,١	يرتكز بثقله على قدميه ويثنيهما معاً للأعلى والسفل إذا أنزلناه على السطح	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢	يظهر توازنًا وتحكمًا جيدًا لرأسه وهو في وضع الجلوس	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٣	يجلس بدعم ومساندة مع المساعدة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
3.4 الصحة والرعاية الذاتية				
المهارات الذاتية ومساعدة الذات				
٣,٤,١,١	ينام معظم الوقت (١٩ ساعة تقريباً)	يغطي ساعات النوم اللازمة معظم الأيام ٧/٥ أيام	اللازمة ٣ إلى ٤ أيام بالأسبوع	لا يغطي ساعات النوم معظم أيام الأسبوع ٧/٥ أيام
التغذية				
٣,٤,٢,١	يبحث عن حلقة الثدي أو زجاجة الحليب (عندما يقترب أو يحين موعد الوجبة)	دائماً ما يستشعر موعد الوجبة ويعبر عن رغبته بالبحث عن حلقة الثدي أو الزجاجة	أحياناً يعبر بهذه الطريقة نادراً أو أبداً	
٣,٤,٢,٢	يرضع بشكل جيد (يحصل على الكميات الكافية التي تشبعه من الحليب سواء من الرضاعة الطبيعية أو من الزجاجة) وكذلك يشعر بالارتياح جراء عملية المص	يعكس سلوكه الشبع من الحليب ويترك المص عندما يشعر بالراحة	يستطيع الرضاعة بشكل يجعله يحصل على كميات الحليب الكافية وأحياناً يتوقف عن الرضاعة	لا يحصل على كميات كافية تشبعه
٣,٤,٢,٣	يبدأ بتناول الغذاء الصلب	تم إدخال الغذاء الصلب وتم تقبله الطفل	تم إدخال الغذاء الصلب ولكن ما زال الطفل في مرحلة تجريبه	لم يتم إدخال الغذاء الصلب أو رفضه الطفل بشكل قاطع (امتنع عن الطعام فقط قبل الحليب)
٣,٥ النظافة				
٣,٥,١	يقضي حاجته بشكل منتظم عندما لا يكون مريضاً (الانتظام يعني بالشكل الذي يقوم به عادة وليس مقارنة بالأطفال الآخرين)	نعم	لا	
٣,٥,٢	يستجيب بالاسترخاء عند تنظيفه	يتعاون باسترخاء عند عملية تنظيفه	أحياناً يتعاون باسترخاء وأحياناً يقاوم	يقاوم عملية التنظيف
٣,٥,٣	يستجيب بالاسترخاء عند تنظيفه	يتعاون باسترخاء عند عملية تنظيفه	أحياناً يتعاون باسترخاء وأحياناً يقاوم	يقاوم عملية التنظيف
٤ التطور المعرفي				
الإدراك البصري والسمعي				
٤,١,١	يدير رأسه نحو صوت قريب	دائماً يتفاعل مع الصوت ويدير رأسه باتجاهه	لا يبيدي انزعاج وحتى أنه يبيدي استمتاع	لا يتقبل الاستحمام دون انزعاج
٤,١,٢	يدير رأسه نحو صوت قريب	دائماً يتفاعل مع الصوت ويدير رأسه باتجاهه	لا يبيدي انزعاج وحتى أنه يبيدي استمتاع	لا يتقبل الاستحمام دون انزعاج
٤,٢ حل المشكلات				

٤,١,٢	يتمكن من رؤية الوجوه من بعد ٢٠ سم (ما يعادل المسافة بين رسغ ومرقق شخص بالغ)	دائماً يظهر نوع من التفاعل والتجاوب ضمن هذه المسافة	أحياناً يظهر نوع من التفاعل والتجاوب ضمن هذه المسافة	نادراً أو أبداً ما يظهر نوع من التفاعل والتجاوب ضمن هذه المسافة
٤,١,٣	يحب أن ينظر إلى صور في كتاب ما بتحريك العينين، والاستمتاع بالإمساك بالكتب وإصدار أصوات مرحة	دائماً يظهر شكل من أشكال التفاعل السابقة عندما يرى صور في كتاب	أحياناً يظهر شكل من أشكال التفاعل السابقة عندما يرى صور في كتاب	نادراً أو أبداً ما يتفاعل مع الصور في الكتاب
٤,١,٤	يظهر بعض الاهتمام بالأصوات ويتوقف عن مص الرضاعة أو عمل ما يقوم به في تلك اللحظة من أجل الإصغاء إلى الأصوات	دائماً يظهر تفاعل مع الصوت بالتوقف	أحياناً ما يظهر تفاعل مع الصوت بالتوقف	نادراً ما يظهر تفاعل مع الصوت بالتوقف
٤,١,٥	يتابع بصرياً جسمًا متحركًا (صعودًا ونزولًا أو من جانب إلى آخر) يتحرك أمامه	دائماً يتابع حركة الأجسام بتحريك عينيه	أحياناً يتابع حركة الأجسام بتحريك عينيه	نادراً أو أبداً لا يتابع حركة الأجسام
٤,١,٦	يحدق بالأطفال الآخرين الذين يلعبون أو يتحركون بالقرب منه	دائماً يحدق بالأطفال الذين يلعبون/ يتحركون بجانبه	أحياناً يحدق بالأطفال الذين يلعبون/ يتحركون بجانبه	نادراً أو أبداً
٤,١,٧	يستجيب عند مناداة اسمه	نعم	لا	
٤,١,٨	يستجيب بمرح لصورته بالمرآة	دائماً	أحياناً	نادراً أو أبداً
٤,٢ العمليات الحسية				
٤,٢,١	يركل الغطاء بقدمه إذا علقت به	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,٢	يتحسس بأصابعه الأشياء	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,٣	يلمس الطعام بيديه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,٤	يستخدم شيئاً آخر أو شخصاً كأداة (مثال: يعبر عن رغبته في أن يحمل للوصول إلى الأشياء، يستخدم مكعباً لكبس الأزرار في لعبة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣ العمليات المعرفية				
٤,٣,١ التذكر والفهم				
٤,٣,١,١	بيدي رد فعل لإختفاء وجه الشخص (لعبة بع عينه pickaboo) قد يكون رد الفعل إيجابي (الضحك) أو سلبي (البكاء)	نعم	لا	
٤,٣,١,٢	يقلد ما يراه أو/و يمارس معه (يرتب على ظهر لعبة، يقلد عملية الشرب من الكأس على سبيل المثال لا الحصر)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٣	يبحث عن الأشياء التي كانت أمامه ثم اختفت (مثلاً: تندرج الكرة وتختفي، يخبئ الشخص لعبة تحت الغطاء)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤ المنطق				
٤,٤,١ الاستدلال الكمي				
٤,٤,١,١	يأخذ مكعبات من مقدمة الرعاية ويضعها في صندوق	دائماً	أحياناً	نادراً أو أبداً
٤,٤,١,٢	يدرك مفهوم «أكثر» عندما يتعلق بالطعام واللعب (يعبر عن رغبته بالاستمرار في اللعب أو الأكل)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٣	يستخدم الإيماءات لطلب المزيد (بمد صحنه/كأسه/زجاجة الحليب نحو مقدم الرعاية، يحاول البحث عن الفئات، يصدر أصوات لطلب المزيد)	دائماً يستخدم هذه الإيماءات لطلب المزيد	أحياناً يستخدم هذه الإيماءات لطلب المزيد	نادراً أو أبداً
٤,٤,٢ حل المشكلات				

نموذج متابعة الأطفال
نموذج أولياء أمور الأطفال من عمر الولادة حتى 6 أشهر

المعلومات التعريفية

١	اسم الطفل	
٢	الرقم الوطني للطفل/رقم التسلسل التعريفي	
٣	عمر الطفل عند تعبئة النموذج	الولادة حتى نهاية الشهر الثالث (١) بين الشهر الرابع ونهاية الشهر السادس (٢)
٤	النوع الاجتماعي	ولد (١) بنت (٢)
٥	هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟	نعم (١) لا (٢)
٦	إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟	تحديات حركية في الأطراف العلوية (١) تحديات حركية في الأطراف السفلية (٢) تأخر نمائي (٣) توحد (٤) غير ذلك (٥)، حدد.....
٧	التحاق الطفل بالحضانة؟	نعم (١) لا (٢)
٨	الإقليم	الشمال (١) الوسط (٢) الجنوب (٣)
٩	التحصيل الأكاديمي للأبوين	الأم الأب

٤,٤,٢,١	يستخدم تعبيرات وجهه ليعبر عن رفضه للطعام	نعم	لا
٤,٤,٢,٢	يحاول الوصول إلى لعبة أو شيء تدحرج بعيداً عنه (يزيل المعيقات من أمامه إذا كانت تحول من وصوله للأشياء التي يرغب بها)	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
الاستقرار والتعجيل			
٤,٤,٣,١	يربط بين المسبب والنتيجة (على سبيل المثال لا الحصر: ضرب الملعقة على الطاولة تحدث صوت، رمي الأشياء وانتباه الآخرين، رفع الزجاجاة وتدفق الحليب)	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
الابتكار والإبداع			
٤,٤,٤,١	يستمتع بالاستماع إلى الموسيقى (قرص مدمج CD، المذياع، هاتف نقال) بإصدار أصوات مرحة وبالاتسام والضحك	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,٤,٢	يستمتع بالألوان والأشكال بتركيز نظره على التفاصيل (النقشات) ومحاولة لمسها وتتبعها بنظره	تمكن الطفل من هذه المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

١	المعيار الأول: التطور اللغوي				
١,١	التواصل				
١,١,١	اللغة الإستقبالية	٣	٢	١	ملاحظات في حالة عدم مواعمة المقياس
١,١,١,١	يهدأ إذا تحدث إليه مقدم الرعاية	يهدأ مباشرة إذا تحدث إليه مقدم الرعاية	يهدأ بسرعة إذا تحدث إليه مقدم الرعاية	يحتاج وقت حتى يهدأ إذا تحدث إليه مقدم الرعاية	
١,١,١,٢	يمارس التواصل البصري والسمعي (يلتفت عند مناداة اسمه، يستجيب للأصوات المألوفة، يبحث عن مصدر الصوت، يراقب وجه المتحدث)	يمارس ٣ على الأقل	يمارس ٢ على الأقل	يمارس واحدة أو لا يمارس أيا منها	
١,٢	اللغة التعبيرية				
١,٢,١	يتواصل مع الآخرين عن طريق تحريك أجزاء من جسمه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	
١,٢,٢	يرفع يديه كي يتم رفعه	يعبر دائما عن حاجته للرفع برفع يديه	يعبر أحيانا عن حاجته للرفع برفع يديه	لا يستخدم هذا الأسلوب أو نادرا ما يستخدمه	
١,٢,٣	يبدأ بالمنغاة	يتمكن الطفل من المنغاة	يحاول الطفل المنغاة	لا يلجأ الطفل للمنغاة	
١,٢,٤	يضحك ويبيكي بصوت مرتفع	يمارس كلتاها بصوت مرتفع	يمارس أحدهما بصوت مرتفع	لا يضحك أو يبيكي بصوت مرتفع	
١,٢,٥	يفضل بعض الأصوات عن غيرها (مثلا نغمة معينة، صوت خشخيشة معين) وخاصة صوت الإنسان	يفضل صوت الإنسان ويبيدي تفضيل لبعض الأصوات	يفضل صوت الإنسان ولكن لا يبيدي تفضيل لبعض الأصوات	لا يبيدي أي تفضيل للأصوات	
٢	المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي				
٢,١	التطور الاجتماعي				
٢,١,١	التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم				

نموذج متابعة الأطفال

نموذج أولياء أمور الأطفال من عمر الولادة حتى 6 أشهر

التعليمات

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائما: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.
- أحيانا: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحيانا بمهارة وأحيانا لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.
- نادرا أو أبدا: لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.
- على سبيل المثال لا الحصر: الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.
- مقدم الرعاية: الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو المربية.

٢,١,١,١	يتعرف على مقدمي الرعاية الرئيسيين وبعض الأشخاص المؤلفين لديه (يبحث عنهم ويناديهم من خلال البكاء)	نعم	لا	
٢,١,١,٢	يميز صوت مقدمي الرعاية الرئيسيين أو الأشخاص المؤلفين لديه	يميز صوت مقدمي الرعاية و الأشخاص المؤلفين	لا يميز الأصوات	
٢,١,١,٣	يتواصل بصريا مع الأشخاص المحيطين به الذين يتحدثون ويلعبون معه	دائما يتواصل بصريا عند التحدث معه أو/و اللعب معه	أحيانا يتواصل	نادرا أو أبدا
٢,١,١,٤	يثبت عينيه على مقدم الرعاية أثناء الرضاعة	دائما يثبت عينيه على مقدم الرعاية عند الرضاعة	أحيانا يثبت عينيه	نادرا أو أبدا
٢,١,١,٥	يراقب الأشياء حوله عند حمله	دائما يراقب الأشياء حوله عند حمله	أحيانا يراقب	نادرا أو أبدا
التفاعل مع الأقران/الإخوان/الأقرباء				
٢,١,٢	يتفاعل مع الأطفال حوله (يبتسم ويناعي ويشاركهم الضحك)	يستخدم أكثر من أسلوب من الأساليب المذكورة	يستخدم أحد أساليب التفاعل المذكورة	لا يستخدم أي من الأساليب المذكورة
التكيف مع السلوك الاجتماعي				
٢,١,٣	يظهر استجابات مختلفة تبعا لنبرة الصوت (صوت الغاضب والهادىء)	تختلف الإستجابات باختلاف نبرة الصوت	لا تختلف الإستجابات	لا يظهر استجابات على الإطلاق
٢,١,٣,١	يقبل الروتين اليومي ويرتاح له (وقت النوم، وقت الوجبات، وقت الاستيقاظ)	يوجد روتين يومي والطفل مرتاح به	يوجد روتين يومي لكن الطفل لا يقبله	لا يوجد للطفل روتين يومي
٢,١,٣,٢	يراقب تعبيرات وجه مقدمة الرعاية قبل أن يقدم على سلوك معين (يكرر السلوك إذا لاقى استحساناً أو يتوقف عن الاستمرار في سلوك معين إن لاحظ عدم الرضى)	يهتم بالتغذية الراجعة ويغير سلوكه تباعا	يراقب التغذية الراجعة ولكن لا يغير سلوكه تباعا	لا يراقب التغذية الراجعة
٢,١,٣,٣	يتوقف عن البكاء عندما يتم تلبية احتياجاته الأساسية (من مأكلاً، تغيير، حاجة لحنان، نعاس، غير حالات المرض)	دائما يتوقف عن البكاء	أحيانا يتجاوب ويتوقف عن البكاء	نادرا أو أبدا
٢,١,٣,٤	يظهر الخوف من الغرباء عند اختفاء الأشخاص المؤلفين عن نظره	دائما يظهر خوف من الغرباء	خوف من الغرباء	نادرا أو أبدا لا يبدي خوف من الغرباء
2.1.4.1	يتوجه إلى مقدم الرعاية إذا تعرض للأذى	دائما يتوجه إلى مقدم الرعاية	أحيانا يتوجه	نادرا أو أبدا
2.1.4.2				
٢,١,٥	التعلق			
2.1.5.1	يظهر قلق الانفصال عندما مغادرة مقدم الرعاية الرئيسي	دائما يظهر قلق الانفصال	دائما يظهر قلق الانفصال	نادرا أو أبدا لا يظهر قلق الانفصال
2.1.5.2	يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي	دائما يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي	دائما يعبر عن الحب بالالتصاق الجسدي	نادرا أو أبدا
التطور الانفعالي				
٢,٢				
التعبير العاطفي				
٢,٢,١				
٢,٢,١,١	يظهر ارتياحا لرؤية وجوه الناس وخاصة موفر الرعاية	يرتاح لرؤية وجه مقدم الرعاية المألوف أو وجه انسان	يرتاح فقط لرؤية وجه مقدم الرعاية المألوف لديه	لا يظهر ارتياح لرؤية وجوه الناس ولا يتقبل إلا الأم
٢,٢,١,٢	يظهر ارتياحا عندما يجلس في حضن البالغين المؤلفين لديه	دائما يظهر ارتياح في حضن المؤلفين	أحيانا يظهر ارتياح	نادرا أو أبدا
٢,٢,١,٣	يستخدم أشكالاً مختلفة من البكاء ليعبر عن حاجته كأن يبدي ضيقه ليعبر عن الجوع أو حاجته لتغيير الحفاض، او لحصول على الاهتمام.	يعبر عن حاجته المختلفة بأشكال بكاء مختلفة	يستخدم نفس البكاء لكل حاجته	لا يعبر عن حاجته بالبكاء
٢,٢,١,٤	يبكي عند سماع بكاء الآخرين	دائما يبكي عند بكاء الآخرين	أحيانا يبكي	لا يبدي ردة فعل لبكاء الآخرين
٢,٢,١,٥	يكاغي ويصدر أصواتاً عندما يستيقظ من النوم	دائما يكاغي أو يصدر أصوات عندما يستيقظ	أحيانا يكاغي أو يصدر أصوات	نادرا أو أبدا
٢,٢,١,٦	يعبر عن سعادته بتحريك اليدين والرجلين	دائما يعبر عن سعادته بهذه الطريقة	أحيانا يعبر عن سعادته بهذه الطريقة	نادرا أو أبدا
٢,٢,١,٧	يندهش عندما يسمع أصواتاً جديدة	دائما يظهر اندهاش بالأصوات الجديدة	أحيانا يظهر اندهاش بالأصوات الجديدة	نادرا أو أبدا
٢,٢,١,٨	يظهر ضيقاً وعدم ارتياح عندما يعبس الكبار	دائما يتجاوب مع العبوس	أحيانا يتجاوب	لا يتجاوب مع العبوس
٢,٢,١,٩	يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	دائما يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	أحيانا يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	نادرا أو أبدا
٢,٢,١,١٠	يبدي سعادة عند رؤية أمه أو زجاجة الحليب	دائما	أحيانا	أبدا

٢,١,٣	التكيف مع السلوك الاجتماعي			
٢,١,٣,١	يظهر استجابات مختلفة تبعا لنبرة الصوت (صوت الغاضب والهادىء)	تختلف الإستجابات باختلاف نبرة الصوت	لا تختلف الإستجابات	لا يظهر استجابات على الإطلاق
٢,١,٣,٢	يقبل الروتين اليومي ويرتاح له (وقت النوم، وقت الوجبات، وقت الاستيقاظ)	يوجد روتين يومي والطفل مرتاح به	يوجد روتين يومي لكن الطفل لا يقبله	لا يوجد للطفل روتين يومي
٢,١,٣,٣	يراقب تعبيرات وجه مقدمة الرعاية قبل أن يقدم على سلوك معين (يكرر السلوك إذا لاقى استحساناً أو يتوقف عن الاستمرار في سلوك معين إن لاحظ عدم الرضى)	يهتم بالتغذية الراجعة ويغير سلوكه تباعا	يراقب التغذية الراجعة ولكن لا يغير سلوكه تباعا	لا يراقب التغذية الراجعة
٢,١,٣,٤	يتوقف عن البكاء عندما يتم تلبية احتياجاته الأساسية (من مأكلاً، تغيير، حاجة لحنان، نعاس، غير حالات المرض)	دائما يتوقف عن البكاء	أحيانا يتجاوب ويتوقف عن البكاء	نادرا أو أبدا
٢,١,٤	فهم الأدوار			
2.1.4.1	يظهر الخوف من الغرباء عند اختفاء الأشخاص المؤلفين عن نظره	دائما يظهر خوف من الغرباء	خوف من الغرباء	نادرا أو أبدا لا يبدي خوف من الغرباء
2.1.4.2	يتوجه إلى مقدم الرعاية إذا تعرض للأذى	دائما يتوجه إلى مقدم الرعاية	أحيانا يتوجه	نادرا أو أبدا
٢,١,٥	التعلق			

التحكم الذاتي وفعالية الذات				٢,٢,٢
يسلي نفسه باللعب بأصابع يديه وقدميه أو الأشياء المحيطة من حوله	يستطيع أن يسلي نفسه بإحدى أو أكثر من الأساليب المذكورة	يظهر مبادرات في بعض الأحيان	لا يظهر أية مبادرات لتسلية نفسه	٢,٢,٢,١
يظهر رغبة في إطعام نفسه أو لبس ملابسه أو الإمساك بزجاجة الحليب	يظهر رغبة ومقدرة	يظهر الرغبة وأحياناً ينجح	لا يظهر أية رغبة للقيام بالمهام باستقلالية	٢,٢,٢,٢
يحاول تهدئة نفسه عندما يبكي كأن يمص أصبعه أو يمسك بالبطانية)	ينجح في تهدئة نفسه	ما زال يبدي المحاولات وأحياناً ينجح	لا يظهر محاولات لتهدئة نفسه	٢,٢,٢,٣
يظهر قدرة على عمل الأشياء بنفسه مثل: كأن يهز الخشخيشة ليصدر صوتاً	ينجح في القيام بالأشياء بنفسه	ما زال يحاول ولكن لم ينجح بعد	لم يحاول	٢,٢,٢,٤
بيدي اهتماماً باللعب مع انعكاس صورته بالمرآة	دائماً يحاول اللعب مع انعكاس صورته في المرآة	أحياناً يلعب مع انعكاس صورته	نادراً أو أبداً لا يبدي اهتمام	٢,٢,٢,٥
بيدي اهتماماً باستكشاف جسده (بملاحظة يديه، ويصل إلى أصابع القدم)	يحاول دائماً استكشاف جسده	يحاول أحياناً استكشاف جسده	نادراً أو أبداً	٢,٢,٢,٦
التطور الجسمي الحركي				٣
المهارات الحركية الدقيقة				٣,١
يراقب يديه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يراقب الطفل يديه	٣,١,١
يحاول الوصول إلى الأشياء بأصابعه ويديه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,١,٢
يبدأ باستخدام قبضته للإمساك بالأشياء	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,١,٣
يلعب بأصابعه	توصل الطفل لهذه المرحلة النمائية	ما زال يستكشف ولكن لم يضع يديه في فمه	لم يظهر بوادر استكشاف هذه المرحلة	٣,١,٤

يضع أصابعه ويديه في فمه	توصل الطفل لهذه المرحلة النمائية	ما زال يستكشف ولكن لم يضع يديه في فمه	لم يظهر بوادر استكشاف هذه المرحلة	٣,١,٥
يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه	دائماً يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه	أحياناً	نادراً أو أبداً	٣,١,٦
يتابع الأشياء المتحركة لمدة قصيرة إذا كانت ضمن مدى رؤيته	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,١,٧
تتطور قوة عضلاته وقدرته في السيطرة عليها فيستطيع الإمساك بالأشياء بشكل أفضل ويقف وقوعها من يديه	يتمكن الطفل من الإمساك بالأشياء وقلمًا تسقط من يديه	يتمكن الطفل من الإمساك بالأشياء ولكنها تسقط من يديه أحياناً	لا يحاول الطفل الإمساك بالأشياء	٣,١,٨
المهارات الحركية الكبيرة				٣,٢
يحرك رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه وظهره	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,٢,١
يرفع رأسه وصدرة للأعلى مستنداً إلى ذراعيه عندما يكون منبسطاً على بطنه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,٢,٢
يقفز قفزات صغيرة إذا ما حُمل عمودياً على سطح ثابت ويضرب قدميه بالتبادل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,٢,٣
يتمكن من الوصول إلى قدمه عند ثني جذعه (الجزء العلوي من الجسم)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,٢,٤
يرفع جذعه (الجزء العلوي من الجسم) بالاستناد إلى ذراعيه عندما يكون منبسطاً على بطنه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,٢,٥
يثني مفاصل ذراعيه بشكل أكبر من ساقيه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,٢,٦
الرياضة				٣,٣
يرتكز بثقله على قدميه ويثنيهما معاً للأعلى والسفل إذا أنزلناه على السطح	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة	٣,٣,١

٣,٣,٢	يظهر توازنًا وتحكمًا جيدًا لرأسه وهو في وضع الجلوس	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٣	يجلس بدعم ومساندة مع المساعدة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
3.4	الصحة والرعاية الذاتية			
٣,٤,١	المهارات الذاتية ومساعدة الذات			
٣,٤,١,١	ينام معظم الوقت (١٩ ساعة تقريبًا)	يغطي ساعات النوم اللازمة معظم الأيام ٧/٥ أيام	يغطي ساعات النوم اللازمة ٣ إلى ٤ أيام بالأسبوع	لا يغطي ساعات النوم معظم أيام الأسبوع ٧/٥ أيام
٣,٤,٢	التغذية			
٣,٤,٢,١	يبحث عن حلقة الثدي أو زجاجة الحليب (عندما يقترب أو يحين موعد الوجبة)	دائمًا ما يستشعر موعد الوجبة ويعبر عن رغبته بالبحث عن حلقة الثدي أو الزجاجة	أحيانًا يعبر بهذه الطريقة	نادرا أو أبدا
٣,٤,٢,٢	يرضع بشكل جيد (يحصل على الكميات الكافية التي تشبعه من الحليب سواء من الرضاعة الطبيعية أو من الزجاجة) وكذلك يشعر بالارتياح جراء عملية المص	يعكس سلوكه الشبع من الحليب ويترك المص عندما يشعر بالراحة	في بعض الأحيان يستطيع الرضاعة بشكل يجعله يحصل على كميات الحليب الكافية وأحيانًا يتوقف عن الرضاعة	لا يحصل على كميات كافية تشبعه
٣,٤,٢,٣	يبدأ بتناول الغذاء الصلب	تم إدخال الغذاء الصلب ولكن الطفل يقبله	تم إدخال الغذاء الصلب ولكن الطفل في مرحلة تجريبه	لم يتم إدخال الغذاء الصلب أو رفضه الطفل بشكل قاطع (امتنع عن الطعام فقط قبل الحليب)
٣,٥	النظافة			
٣,٥,١	يقضي حاجته بشكل منتظم عندما لا يكون مريضًا (الانتظام يعني بالشكل الذي يقوم به عادة وليس مقارنة بالأطفال الآخرين)	نعم	لا	

٣,٥,٢	يستجيب بالاسترخاء عند تنظيفه	يتعاون باسترخاء عند عملية تنظيفه	أحيانًا يتعاون باسترخاء وأحيانًا يقاوم	يقاوم عملية التنظيف
٣,٥,٣	يتقبل الاستحمام	لا يبدي انزعاج وحتى أنه يبدي استمتاع	لا يبدي الاستمتاع وأحيانًا يظهر الإنزعاج	لا يتقبل الاستحمام دون انزعاج
٤	التطور المعرفي			
٤,١	الإدراك البصري والسمعي			
٤,١,١	يدير رأسه نحو صوت قريب	دائمًا يتفاعل مع الصوت ويدير رأسه باتجاهه	أحيانًا يتفاعل مع الصوت ويدير رأسه باتجاهه	نادرا أو أبدا ما يدير رأسه باتجاه الصوت
٤,١,٢	يتمكن من رؤية الوجوه من بعد ٢٠ سم (ما يعادل المسافة بين رسع ومرفق شخص بالغ)	دائمًا يظهر نوع من التفاعل والتجاوب ضمن هذه المسافة	أحيانًا يظهر نوع من التفاعل والتجاوب ضمن هذه المسافة	نادرا أو أبدا ما يظهر نوع من التفاعل والتجاوب ضمن هذه المسافة
٤,١,٣	يحب أن ينظر إلى صور في كتاب ما بتحريك العينين، والاستمتاع بالإمسك بالكتب وإصدار أصوات مرحة	دائمًا يظهر شكل من أشكال التفاعل السابقة عندما يرى صور في كتاب	أحيانًا يظهر شكل من أشكال التفاعل السابقة عندما يرى صور في كتاب	نادرا أو أبدا ما يتفاعل مع الصور في الكتاب
٤,١,٤	يظهر بعض الاهتمام بالأصوات ويتوقف عن مص الرضاعة أو عمل ما يقوم به في تلك اللحظة من أجل الإصغاء إلى الأصوات	دائمًا يظهر تفاعل مع الصوت بالتوقف	أحيانًا ما يظهر تفاعل مع الصوت بالتوقف	نادرا ما يظهر تفاعل مع الصوت بالتوقف
٤,١,٥	يتابع بصريا جسمًا متحركًا (صعودًا ونزولًا أو من جانب إلى آخر) يتحرك أمامه	دائمًا يتابع حركة الأجسام بتحريك عينيه	أحيانًا يتابع حركة الأجسام بتحريك عينيه	نادرا أو أبدا لا يتابع حركة الأجسام
٤,١,٦	يحدق بالأطفال الآخرين الذين يلعبون أو يتحركون بالقرب منه	دائمًا يحدق بالأطفال الذين يلعبون/يتحركون بجانبه	أحيانًا يحدق بالأطفال الذين يلعبون/يتحركون بجانبه	نادرا أو أبدا
٤,١,٧	يستجيب عند مناداة اسمه	نعم		لا
٤,١,٨	يستجيب بمرح لصورته بالمرآة	دائمًا	أحيانًا	نادرا أو أبدا

الاستقراء والتعليل				٤,٤,٣
٤,٤,٣,١	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يربط بين المسبب والنتيجة (على سبيل المثال لا الحصر: ضرب الملعقة على الطاولة تحدث صوت، رمي الأشياء وانتباه الآخرين، رفع الزجاجات وتدفق الحليب)
الابتكار والإبداع				٤,٤,٤
٤,٤,٤,١	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستمتع بالاستماع إلى الموسيقى (قرص مدمج CD، المذياع، هاتف نقال) بإصدار أصوات مرحة وبالابتسام والضحك
٤,٤,٤,٢	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستمتع بالألوان والأشكال بتركيز نظره على التفاصيل (النقشات) ومحاولة لمسها وتتبعها بنظره

العمليات الحسية				٤,٢
٤,٢,١	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يركل الغطاء بقدمه إذا علقت به
٤,٢,٢	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتحسس بأصابعه الأشياء
٤,٢,٣	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يلمس الطعام بيديه
٤,٢,٤	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم شيئاً آخر أو شخصاً كأداة (مثال: يعبر عن رغبته في أن يحمل للوصول إلى الأشياء، يستخدم مكعباً لكبس الأزرار في لعبة)
العمليات المعرفية				٤,٣
التنكر والفهم				٤,٣,١
٤,٣,١,١	لا		نعم	بيدي رد فعل لإختفاء وجه الشخص (لعبة بع عينه pickaboo) قد يكون رد الفعل إيجابياً (الضحك) أو سلبياً (البكاء)
٤,٣,١,٢	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقلد ما يراه أو/و يمارس معه (يرتب على ظهر لعبة، يقلد عملية الشرب من الكأس على سبيل المثال لا الحصر)
٤,٣,١,٣	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبحث عن الأشياء التي كانت أمامه ثم اختفت (مثلاً: تندرج الكرة وتختفي، يخبئ الشخص لعبة تحت الغطاء)
المنطق				٤,٤
الاستدلال الكمي				٤,٤,١
٤,٤,١,١	نادراً أو أبداً	أحياناً	دائماً	يأخذ مكعبات من مقدمة الرعاية ويضعها في صندوق
٤,٤,١,٢	لا يحاول الطفل استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من هذه المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يدرك مفهوم «أكثر» عندما يتعلق بالطعام واللعب (يعبر عن رغبته بالاستمرار في اللعب أو الأكل)
٤,٤,١,٣	نادراً أو أبداً	أحياناً يستخدم هذه الإيماءات لطلب المزيد	دائماً يستخدم هذه الإيماءات لطلب المزيد	يستخدم الإيماءات لطلب المزيد (يمد صحنه/كأسه/زجاجة الحليب نحو مقدم الرعاية، يحاول البحث عن الفتات، يصدر أصوات لطلب المزيد)
حل المشكلات				٤,٤,٢
٤,٤,٢,١	لا		نعم	يستخدم تعبيرات وجهه ليعبر عن رفضه للطعام
٤,٤,٢,٢	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يحاول الوصول إلى لعبة أو شيء تندرج بعيداً عنه (بزيل المعيقات من أمامه إذا كانت تحول من وصوله للأشياء التي يرغب بها)

المعيار الأول: التطور اللغوي				١	
التواصل				١,١	
ملاحظات في حالة عدم مواءمة المقياس	١	٢	٣	اللغة الاستقبالية	١,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يمارس مهارات التواصل الفعال كمتلقي «مستمع» (يستمع إلى التعليمات، يتواصل بصرياً مع المتحدث، يبدى تركيزاً مع المتحدث)	١,١,١,١
اللغة التعبيرية				١,١,٢	
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستجيب إلى ما يسمع وينفذ ما يطلب منه، على سبيل المثال (يجيب على الأسئلة المطروحة، يشير إلى بطاقات ومجسمات عندما يطلب منه، يبدى رأيه في سلوك شخصية من قصة تقرأ له)	١,١,٢,١
	لا		نعم	يستأذن للحديث	١,١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبادر بمحاورة الآخرين بثقة	١,١,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتحدث عن خبراته أمام الآخرين	١,١,٢,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعبّر عن مشاعره بشكل مفصل وواضح	١,١,٢,٥
اللغة				١,٢	
المفردات				١,٢,١	
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعيد سرد أحداث قصة بلغته	١,٢,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يفسر بعض المفردات المألوفة	١,٢,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعبّر بمفرداته ولغته عما يراه	١,٢,١,٣
	يعرف كلمات أقل من ذلك بكثير	يعرف كلمات أقل من ذلك بقليل	يعرف كلمات في هذه الحدود	يعرف حوالي ١٥٠٠ كلمة وأكثر	١,٢,١,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يسمي الأماكن المألوفة لديه مثل البيت واسم الحضانة وبيت جده والحديقة العامة وغيرها	١,٢,١,٥
قواعد اللغة				١,٢,٢	
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يلفظ أسماء وأصوات الحروف الهجائية بصورة صحيحة	١,٢,٢,١

نموذج متابعة الأطفال نموذج أولياء أمور الأطفال لعمر السنتين

المعلومات التعريفية

اسم الطفل	
عمر الطفل عند تعبئة النموذج	
النوع الاجتماعي	ولد (١) بنت (٢)
هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟	نعم (١) لا (٢)
إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟	تحديات حركية في الأطراف العلوية (١) تحديات حركية في الأطراف السفلية (٢) تأخر نمائي (٣) توحد (٤) غير ذلك (٥)، حدد.....
التحاق الطفل بالحضانة؟	نعم (١) لا (٢)
الإقليم	الشمال (١) الوسط (٢) الجنوب (٣)
التحصيل الأكاديمي للآبوين	الأم الأب.....

التعليمات

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائماً: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.
- أحياناً: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحياناً بمهارة وأحياناً لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.
 - نادراً أو أبداً: لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.
- على سبيل المثال لا الحصر: الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.
- مقدم الرعاية: الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو العربة.

١,٢,٢,٥	ينسخ بعض الحروف والكلمات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢				
المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي				
٢,١				
التطور الاجتماعي				
٢,١,١				
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم				
٢,١,١,١	يشارك في حوار مع البالغين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,١,٢	يحترم البالغين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,١,٣	يتحدث مع البالغين بثقة حول متطلباتهم واهتماماتهم وأرائهم	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢				
التفاعل مع الأقران، الإخوان، الأقرباء				
٢,١,٢,١	يدعو أحد أقرانه للعب معه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٢	يصغي لحديث أقرانه ولا يقاطعهم	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٣	يشارك أقرانه بالمكان والمواد بشكل طوعي	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٤	يميز أغراض أقرانه ويستأذن قبل استعمالها ولا يخطفها	يميز أغراض أقرانه ويستأذن قبل استخدامها	يميز أغراض أقرانه لكنه لا يستأذن قبل استخدامها	لا يقوم بأي من المهارتين
٢,١,٣				
التكيف مع السلوك الاجتماعي				
٢,١,٣,١	يشارك في الأنشطة الجماعية والفردية المختلفة	يشارك في نوعي الأنشطة (الجماعية والفردية)	يشارك في إحدى الأنشطة (الجماعية أو الفردية)	لا يشارك في أي من الأنشطة
٢,١,٣,٢	يستخدم عبارات مهذبة في المواقف المناسبة	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٢,١,٣,٣	يعرف تأثير أفعاله على الآخرين	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٢,١,٣,٤	يهيئ نفسه للمواقف والأماكن المختلفة وما يحتاج لكل منها (يحضر الكرة عند الذهاب إلى الحديقة العامة، يلبس ملابس مناسبة عند الخروج للعب أو عند الخروج مع العائلة)	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٢,١,٤				
فهم الأدوار				
٢,١,٤,١	يشارك في الأنشطة وينجز المطلوب منه	يشارك في الأنشطة وينجز المطلوب	يشارك في الأنشطة أو ينجز المطلوب ليس كليهما	لا يقوم بأي منهما
٢,١,٤,٢	يتبع توجيهات الأنشطة التي يشارك بها	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٢,١,٤,٣	يظهر احترامًا للدور	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٢,١,٤,٤	يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل/اللعبة	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٢,١,٤,٥	يظهر اهتمامًا بحقوق الآخرين (مثال: حصول كل طفل على دوره، حق الطفل بالتعبير عن مشاعره، حق الطفل بممتلكاته الخاصة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

١,٢,٢,٢	يتحاور مع أصدقائه، إخوانه، أقرانه مستخدماً جملاً بسيطة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٢,٣	يعرف تعريف الفعل الماضي	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٢,٤	يفهم المفرد والجمع	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٢,٥	يركب جملة من سبع كلمات وأكثر	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٣				
الإدراك والفهم اللغوي				
١,٢,٣,١	يسأل أسئلة لماذا؟	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٣,٢	يميز اسمه واسم والده وعائلته	يستطيع الطفل تمييز كل منها	يستطيع الطفل تمييز اثنين من المعلومات	يستطيع الطفل تمييز اسمه أو لا يميز أيًا منها
١,٢,٣,٣	يبين وجه الشبه والاختلاف بين شيئين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٢,٣,٤	يطرح أسئلة خاصة بالزمان والمكان	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣				
القراءة والكتابة				
١,٣,١				
القراءة				
١,٣,١,١	يربط الكلمة المسموعة بصورة معبرة عنها من القصة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,١,٢	يقلب صفحات الكتاب بالاتجاه الصحيح	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,١,٣	يهتم باقتناء الكتب وجمعها	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,١,٤	يقرأ كلمات شائعة من خلال الصور	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,١,٥	يهجي الكلمات السهلة معتمداً على صوت الحروف	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,٢				
الكتابة				
١,٣,٢,١	يمسك القلم بتحكم	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,٢,٢	يتبع اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,٢,٣	يرسم شكل الحروف والمقاطع التي أمامه متبعاً نقطة البدء والنهائية	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,٢,٤	يراعي المسافات بين الحروف والكلمات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

٤,١,١,٢	يعرف مكان سكنه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,١,١,٣	يصف بيته الذي يسكنه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
العمليات الحسية				
٤,١,٢				
٤,١,٢,١	يعبر عن شعوره بالحر وبالبرد	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
العمليات المعرفية				
٤,٢				
التذكر والفهم				
٤,٢,١				
٤,٢,١,١	يقدّر أهمية نظافة الجسم والمكان (مكافحة الأمراض، أهمية الصحة للقيام بالمهام الذهنية والجسدية)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,١,٢	يتعرف بعض الرموز والألوان التي لها معان خاصة في المجتمع (اللون الأحمر يعني الخطر، يعي معنى إشارات المرور على سبيل المثال لا الحصر)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,١,٣	يطبق بعض القيم الاجتماعية مثل التعاون والصدق وغيرها	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٤,٢,١,٤	يصف الأشياء ويصنفها حسب خاصية واحدة (حسب اللون، المادة التي يتكون منها، الحجم، الشكل على سبيل المثال لا الحصر)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,١,٥	يميز الأشياء المتشابهة والمختلفة في مجموعتين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,١,٦	يميز مفهوم أفراد الأسرة: (يتعرف دور كل فرد في الأسرة، يعدد أفراد أسرته، يذكر ترتيبه بين إخوته)	يتميز جميع حيثيات مفهوم الأسرة	يتميز ٢ من مفاهيم الأسرة	يتميز أح المفاهيم أو لا يميز أيًا منها
٤,٢,١,٧	يتعرف طبيعة المهن	يعرف على الأقل ٥ مهن	يعرف على الأقل ٣ مهن	يعرف مهنة أو لا يعرف المهن
٤,٢,١,٨	يتعرف الاحتياجات الرئيسية للإنسان (الغذاء، المسكن، الملابس، الحب والحنان)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,١,٩	يصف الروتين اليومي للروضة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,١,١٠	يستخدم مفردات تتعلق بالزمن	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
المنطق				
٤,٣				
الاستدلال الكمي				
٤,٣,١				
٤,٣,١,١	يقارن عدد عناصر مجموعتين باستخدام مفاهيم أكثر وأقل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٢	يعد ألبيا من ١-٢ وأكثر	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٣	يعد بالوحدات حتى ١٠	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٤	يعرف مفهوم النصف	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٥	يعرف العدد السابق واللاحق للأعداد من ١-٥	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
حل المشكلات				
٤,٣,٢				

٣,٣,٢,٣	يصنف الطعام حسب المجموعات الغذائية	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢,٤	يعرف أهمية الماء للجسم والحياة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢,٥	يستخدم الملاعقة والشوكة في تناول طعامه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢,٦	يسكب الحليب والعصير بسهولة دون إراقته	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢,٧	يوفر شرح بسيط عن حساسيته لبعض الأطعمة ولغيره كذلك	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
النظافة				
٣,٣,٣				
٣,٣,٣,١	يقوم بممارسات النظافة الشخصية: (يغسل أسنانه بالمعجون والفرشاة دون مساعدة، يغسل وجهه دون مساعدة، يمشط شعره)	يتمكن من القيام ب٣ على الأقل	يتمكن من القيام ب٢ على الأقل	يتمكن من القيام بأحد أو لا يستطيع القيام بأي منها
٣,٣,٣,٢	يقوم بالممارسات الصحية الصحيحة (يغطي فمه عندما يسعل أو يعطس ويستخدم مرفقه أو المناديل في ذلك)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
الآمن والسلامة				
الممارسات الآمنة				
٣,٤				
٣,٤,١				
٣,٤,١,١	يشارك في اللعب خارج المنزل بألعاب آمنة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٤,١,٢	يدرك أهمية دور رجال الأمن والصحة والدفاع المدني والجيش في الحفاظ على الأمن والسلامة	نعم	لا	
٣,٤,١,٣	يعرف الأشياء الخطرة والمؤذية الموجودة في بيئته مثل النار، الأدوات الحادة، مواد التنظيف على سبيل المثال لا الحصر	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٤,٢				
التعليمات والقوانين				
٣,٤,٢,١	يحافظ على سلامته عند المشي وركوب الدراجات وغيرها من الألعاب (لا يخاطر بممارسات غير آمنة مثل الوقوف على الدراجة، المشي/الجري مغمض العينين)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٤,٢,٢	يدرك أهمية حماية نفسه من الأخطار (حماية جسده من الإصابات، حماية نفسه من الغرباء واعتداءاتهم)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٤,٢,٣	يدرك طرق اتباع قواعد السلامة البسيطة (النظر إلى اليمين واليسار قبل قطع الشارع، عدم الاقتراب من النار، عدم اللعب بالأدوات الحادة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٤,٢,٤	يتمتع عن الحديث مع الغرباء	نعم	لا	
٣,٤,٢,٥	يشرح طريقة الحصول على المساعدة في حالات الطوارئ مثال: الاتصال على ١٩١ أو إيجاد شرطي أو الصراخ/الجري عند محاولة الاعتداء عليه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤				
المعرفة العامة				
٤,١				
التخيل المكاني				
٤,١,١				
٤,١,١,١	يستخدم الكلمات التي تدل على الاتجاه والموقع، ليس بالضرورة أن يكون ذلك صحيحًا	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول	لا يحاول استخدام هذه المهارة

نتوجه بالشكر الجزيل لما بذلته اللجنة الفنية من مجهود كبير لينتفع به مقدموا الرعاية والأهالي للعمل مع الأطفال بمنهجية علمية وسهلة التنفيذ ضمن أنشطة تفاعلية تحاكي كافة جوانب النمو والتطور، راجين أن يحقق ذلك الفائدة المرجوه منه. وكمجلس وطني يسرنا أن نشكر ونشير بالأسماء لأعضاء اللجنة الفنية التي أعطت من معرفتها وعلمها وخبراتها للخروج بهذا المنجز على النحو التالي:

هدى العشا
خولة يونس
منال عموش
رندا الزعمت
سحاب فريجات
روان صالح
زينب العبد
زينب هديب
ولاء عمور
براءة الزبيدي

اننا نقدر مساهمات المجلس الوطني لما بذلوه من جهد في التطوير المستمر لدليل الأنشطة كلا من:

السيدة مي السلطان
السيدة هانيا الخانجي
والسيدة غادة القاضي

نشكر كل من قرأ مسودات هذا الدليل وعمل على تجريب الأنشطة من مقدمي الرعاية والأهل
واننا مدينون للجنة التحكيم الذين قرأوا مسودات هذا الدليل ونقدوها .

الدكتور علي عليمات / السيدة شيرين السعدي / السيدة مها حسون

شكر و تقدير

الفهرس

- ثلاث سنوات - اربعة سنوات
- ✓ الجانب الجسمي - الحركي
- ✓ الجانب المعرفي
- ✓ الجانب اللغوي
- ✓ الجانب الاجتماعي الانفعالي
- اربع سنوات - خمس سنوات
- ✓ الجانب الجسمي - الحركي
- ✓ الجانب المعرفي
- ✓ الجانب اللغوي
- ✓ الجانب الاجتماعي الانفعالي
- ملاحق :
- نماذج التقييم
- البوستر
- الشكر والتقدير

- المقدمة
- أهمية الدليل
- الفئة المستهدفة
- الهدف العام
- منهجية عمل الدليل
- محتويات دليل الأنشطة :
- التطور الجسمي الحركي
- التطور المعرفي
- التطور اللغوي
- التطور الاجتماعي الانفعالي
- مبادئ تعلم الاطفال
- خصائص المراحل العمرية :
- الخصائص المعرفية
- الخصائص اللغوية
- الخصائص الجسمية الحركية
- خصائص النمو الاجتماعي الانفعالي
- أساليب ومهارات قراءة القصة
- المراجع العلمية
- تعريف المصطلحات علميا مع توثيق الفئات العمرية :
- 0-6 شهور
- ✓ الجانب الجسمي - الحركي
- ✓ الجانب المعرفي
- ✓ الجانب اللغوي
- ✓ الجانب الاجتماعي الانفعالي
- 7 شهور - سنة
- ✓ الجانب الجسمي - الحركي
- ✓ الجانب المعرفي
- ✓ الجانب اللغوي
- ✓ الجانب الاجتماعي الانفعالي
- سنة - سنتان
- ✓ الجانب الجسمي - الحركي
- ✓ الجانب المعرفي
- ✓ الجانب اللغوي
- ✓ الجانب الاجتماعي الانفعالي
- سنتان - ثلاث سنوات
- ✓ الجانب الجسمي - الحركي
- ✓ الجانب المعرفي
- ✓ الجانب اللغوي
- ✓ الجانب الاجتماعي الانفعالي