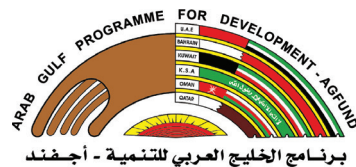




المعايير النهائية للطفل

من الميلاد إلى الخمس سنوات

في المملكة الأردنية
الهاشمية



للسنوات التي تمتد من الميلاد إلى سن الخامسة من عمر الطفل أهمية بالغة في تنمية مهارات الطفل الذهنية والعقلية والاجتماعية والجسدية ولا شك أنّ توافر الرعاية المتكاملة للطفل، وتزويده بالخبرات النمائية الملائمة تساعد في بناء شخصيته وتطويرها. فهذه المرحلة لا يمكن تفهمها إلا بالدراسة الواعية لمتطلبات الطفل واحتياجاته، والفهم الواعي لخصائصه النمائية.

وتأتي المؤسسات الاجتماعية والتربوية التي تقدم خدمات رعاية الطفولة المبكرة ولعل الأسرة ودور الحضانة أهم محورين مؤثرين في حياة الطفل، فهما يلعبان دوراً رئيساً في تنمية نمو وتعلم الأطفال، فما تقدمه دور الحضانة من خدمات تربوية ونفسية واجتماعية له أثر كبير على مستقبل الأطفال وتطورهم، غير أنّ ما يفعله أولياء الأمور له أكبر الأثر في حياة الطفل.

لذلك يعد طفل اليوم هو صانع التقدم في المستقبل للمجتمع الذي يعيش فيه، ونظرة فاحصه إلى شعوب تقدمت تكشف عن بناء ذي مواصفات معينة لأطفال تلك الشعوب، وإعادة بناء للرجال والنساء وليس المقصود بالبناء مجرد التكوين الجسمي ولا المظهري، وإنما جميع الجوانب التي تؤدي إلى أنواع كثيرة من السلوك السليم مثل احترام القوانين- سماوية كانت أم وضعية- وأداء الواجبات المطلوبة برغبة صادقة وعزم أكيد¹

من هنا تعتبر مرحلة الطفولة المبكرة اللبنة الأساسية لعملية التعلم، وأهم مرحلة تعليمية على الإطلاق، لذا تعدّ الاكتشافات التي حدثت في العقل البشري في القرن الماضي قاعدة لثورة جديدة في التربية والتعليم ثورة تشمل الهيكل المؤسسي لعملية التعلم.²

حيث أوضح العلم الحديث حقائق هامة تحدث في العقل البشري وهي عملية تغليف الخلايا العصبية أو الوصلات بمادة تسمى «ملين»، وهذا يؤدي إلى أن سرعة الإشارات في الأسلاك المغلفة تكون أسرع منها في الأسلاك غير المغلفة (100) مرة، حيث ترتبط عملية التغليف بالنشاط، من هذا المنطلق أشارت الدراسات والعلماء والباحثين إلى أن العقل البشري يوسع الطرق باستعمالها كل وصله تتصل بمنطقة معينة في المخ، وتكرار استعمالها يؤدي إلى زيادة التفرعات ويحافظ عليها وتنمو قدرات المنطقة المتصلة بهذه التفرعات، وهذه المرحلة في غاية الأهمية لتكون قدرات الإنسان العقلية وهي أهم قدراته، وشاءت حكمه الله سبحانه وتعالى أن يكون كل عقل بشري له بصمه الأصابع والبصمة الجينية بصمة خاصة، فلا يوجد شخصان متماثلان، وبالتالي فإن المبدأ العلمي يؤكد ضرورة أن الغالبية العظمى من الأطفال أكثر من (95%) يمكن أن يصلوا لمرحلة التميز، إذا أعطي كل منهم التعليم المناسب والوقت الكافي، لذلك فإن الاتجاه الحديث يؤكد ضرورة أن يحل التعليم المفصل لحاجات كل طفل محل التعليم النمطي، لذا ينبغي الاهتمام بهذه المرحلة، لأن تركها يؤدي إلى إهدار أهم الموارد وهو العقل البشري.³

واستناداً لذلك أشارت النظريات والأطر النظرية في مجال النمو العقلي للأطفال إلى نقاط ترتبط بما يواجه الأطفال من تحديات والتي تتمثل بالاعتبارات التالية⁴

- أكدت غالبية الدراسات أن النمو العقلي للطفل، ونمو ذكائه يأتي من خلال الأعوام القليلة الأولى من عمره.
- أكدت غالبية الدراسات ضرورة بذل كافة الجهود لتحقيق التنمية المبكرة للأطفال.
- الآثار الإيجابية التي يكتسبها الطفل أثناء وجوده في مؤسسات الرعاية .
- أهمية الاكتشاف المبكر لمواهب الأطفال وتنمية إبداعاتهم بصورة مبكرة.

لذلك يزداد مفهوم تربية الطفل اتساعاً على رقعة الخريطة التربوية عالمياً وعربياً الأمر الذي يدفع بالعديد من الدول وضع أهمية تلك المرحلة ضمن أهدافها التربوية، لكونها من أهم مراحل النمو الإنساني، وأخصبها في تكوين وتشكيل شخصية الفرد وتكوين أنماط سلوكه، وانطلاقاً من إن التربية المبكرة هي أفضل استثمار في حياة البشر، ولها دورها الحيوي على المجتمع بأسره⁵

2 حسين كامل بهاء الدين (2007) تربية طفل ما قبل المدرسة " الواقع وطموحات المستقبل " (الكلمة الافتتاحية للمؤتمر العلمي السنوي الخامس- تربية طفل ما قبل المدرسة " الواقع وطموحات المستقبل، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، 2007، ص5
4 انظر إلى:

- ليلي أحمد السيد، "التربية المبكرة أهميتها وأهم الاتجاهات والتوجهات الحديثة فيها" (ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي السنوي الخامس- تربية طفل ما قبل المدرسة " الواقع وطموحات المستقبل، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، 2007، ص74
- ليلي كرم الدين، تنمية التفكير العلمي للأطفال، جامعة الدول العربية، إدارة الطفل، 2002، ص8.

- ليلي كرم الدين، "التربية المبكرة مطلب ضروري لإعداد أطفالنا للمستقبل"، (المؤتمر الإقليمي حول تطوير السياسات والممارسات لرعاية وتربية الطفولة المبكرة في الدول العربية في الفترة 23-25 فبراير/2004)، اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو، القاهرة، 2004، ص9.
5 بدر، سهام محمد (2002) اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.

نبذه عن الطفولة المبكرة في المملكة الأردنية الهاشمية

تم طرح مفهوم خدمات رعاية الطفولة المبكرة المنظمة في الأردن في بداية الخمسينات، ولقد توسعت الخدمات تدريجياً مع انتشار الوعي حول الاحتياجات والمتطلبات التنمائية للمهات العاملات، وازداد الاهتمام بتنمية الطفولة المبكرة بعد ندوة وطنية عقدت عام 1993 ودراسة وطنية أجريت بعدها. في عام 1999 كلفت جلالة الملكة رانيا العبد الله فريقاً مختصاً بتطوير إستراتيجية لتنمية الطفولة المبكرة تهدف إلى توفير التنمية المتوازنة والشاملة من خلال وكالات تعمل على التنفيذ والتنسيق وتطوير وعي العائلة والمجتمع بالقضايا المتعلقة بالطفولة.

وفي كانون الأول من عام 2000 قام الفريق الأردني الوطني لتنمية الطفولة المبكرة بتطوير وثيقة إستراتيجية شاملة لتنمية الطفولة المبكرة تستجيب لاحتياجات الأطفال الصغار في الأردن ولقد تم تكليف المجلس الوطني لشؤون الأسرة، والذي أنشئ عام 2001 بموجب القانون 27، بمهمة متابعة تنفيذ «الاستراتيجية الوطنية لتنمية الطفولة المبكرة» وما انبثق عنها من خطط. وبعد المجلس الوطني هيئة أهلية تتمتع بشخصية اعتبارية وترأس مجلس أمنائه جلالة الملكة رانيا العبد الله المعظمة.

وكما برزت أهمية الطفولة المبكرة في الاردن من إيعاز جلالة عبدالله الثاني ابن الحسين بإعداد «الاستراتيجية الوطنية لتنمية الموارد البشرية» 2016-2025 إذ تضمنت الاستراتيجية أهداف ورؤى مستقبلية حول الطفولة المبكرة في الاردن بحلول العام 2025 حيث تتضمن محور التعليم المبكر وتنمية لطفولة أنشطة ومشاريع تحقق هذه الاهداف.

يعد الاردن من الدول الريادية على المستوى الاقليمي فيما يتعلق بتنمية الطفولة المبكرة إذ احتل الأردن المرتبة الثانية عربياً والمرتبة 49 عالمياً حسب التقرير الذي أعدته منظمة اليونسكو في نيويورك حول التعليم للجميع عام 2000 كما تم التركيز في التقرير العام على موضوع تنمية الطفولة المبكرة وتجربة الأردن في توسيع برامجها في هذا المجال.

لذلك يعد العمل مع الأطفال الصغار في الأردن من أهم الأمور التي تم التركيز عليها وذلك لأنها مرحلة حرجه لتعلم وتطور الطفل ويحتاج فيها إلى الحب والحنان والعتاء حيث يبني الاطفال خلال هذه السنوات الخمس الأولى من حياتهم المهارات اللازمة التي ترسخ أسس التعلم في السنوات اللاحقة، وترتبط في السنوات اللاحقة بتحديد شخصية الطفل من حيث قدرته على حل المشكلات والانتباه وضبط انفعالاته وغيرها من الأمور ويحتاج من يتعامل مع الطفل في هذه المرحلة إلى التعرف إلى المعايير النمائية، وهو ما ينعكس على التدعيم المعرفي وتوعيتهم بخصائص نمو الطفل وتعلمه واحتياجاته.

لذلك تأتي هذه المعايير لتقدم لمن يتعامل مع الطفل فهماً خاصاً لمرحلة الطفولة المبكرة والأنشطة الذي يتعرض لها الأطفال في دور الحضانة، ويعزز الفهم للخصائص النمائية التي يمرون بها لدى مقدم الرعاية، ولبيان أفضل الطرائق التي يمكن من خلالها توضيح المراحل النمائية بصورة تدعم النمو المتكامل لدى الطفل.

1 Martha Lally and Suzanne Valentine (2019) Lifespan Development: A Psychological Perspective Second Edition – French.

3 National Scientific Council on the Developing Child (2007). The Timing and Quality of Early Experiences Combine to Shape Brain Architecture: Working Paper 5.

أعدت المعايير النمائية للطفل الاردني 2020 بمشاركة مختلف الجهات المعنية بالطفولة المبكرة من خلال لجان فنية متخصصة وإطلاع الفرق الوطني لتنمية الطفولة وبتحكيم من خبراء. وقد تم تطويرها بالرجوع والإطلاع على الوثائق الوطنية والعربية والعالمية للمعايير النمائية، حيث تم مراجعة ما يزيد عن 70 وثيقة معايير مختلفة للخروج بوثيقة المعايير النمائية، وحرصاً بأن تكون المعايير سهلة الفهم وللتأكد من مدى قابلية استخدامها من قبل الآباء ومقدمي الرعاية وأبناء المجتمع المحلي تم تجربتها من خلال تطوير سجلات تقييم نمائية للأطفال تطبيقها من قبل المربيات في حضانات وأمهات للأطفال من مختلف أقاليم الاردن مع ما يزيد عن 350 طفل تتراوح أعمارهم ما بين الشهر و الخمس سنوات وتم عقد جلسات عمل مركزة لأخذ التغذية الراجعة حولها وتنطلق المعايير النمائية الحالية من مجموعة من الأسس التي تركز إليها جميع الممارسات المرتبطة ببناء هذه المعايير وتنفيذها، وهذه الأسس هي:

أولاً: نمو الأطفال عملية متكاملة وشاملة

فمجال النمو الرئيسية المستهدفة هي: التطور الاجتماعي والانفعالي والمعرفي واللغوي والجسمي الحركي، فعندما يتم تقديم خبرة تعليمية للأطفال فإننا نستهدف نموه في جميع تلك المجالات في آن واحد، فعند قيام الأطفال بتناول الوجبة الغذائية فإنهم يطورون مهارات لغوية من خلال المحادثات الفردية والجماعية التي تتخلل فترة الوجبة الغذائية، ويطورون مهارات اجتماعية انفعالية من خلال التعاون في إعداد الوجبة واحترام الدور وتنظيف المكان والأدوات بعد تناول الوجبة الغذائية. كما يطور الأطفال مهارات جسدية من خلال استخدام الملاعق والشوك والسكاكين الآمنة، وأدوات المطبخ الأخرى عند إعداد الوجبة الغذائية، كما يطور الأطفال مهارات عقلية من خلال توزيعهم أكواب العصير على عدد الأطفال، وتطوير مهارات رياضية وعلمية من خلال المواقف المختلفة التي تتخللها الوجبة الغذائية.⁶

ثانياً: هناك سرعات متفاوتة في عملية النمو

من المعروف أن هناك تسارعاً معيناً لكل مجال من مجالات النمو يتركز في مرحلة عمرية معينة. فمثلاً، تمثل السنتان الأولى والثانية من عمر الطفل مرحلة يتسارع فيها النمو الجسمي للأطفال، وعلى الرغم من أن نمو لغوي يحدث في هذه المرحلة إلا أن تسارعه أبطأ. وبناء على ذلك فالمعايير النمائية تراعي تسلسل الفروق الفردية الموجودة بين الأطفال، بحيث ينطلق كل طفل من نقطة بداية خاصة به.⁷

ثالثاً: أبواب المعرفة حواس الطفل

إتاحه الفرص أمام الأطفال، وبشكل يومي، لاختبار الأشياء باستخدام حواسهم المختلفة، ومن خلال أنشطة عملية، وأن يشتمل الروتين اليومي للأطفال على أنشطة تستهدف المهارات الحركية الكبيرة والصغيرة، سواء كان ذلك داخل (غرفة الصف تحديداً) أم خارجها، وتقديم خبرات وأنشطة تعليمية تستثير جميع الحواس، وبشكل خاص حاسة اللمس.⁸

رابعاً: مشاركة أولياء الأمور في نمو الأطفال وتعلمهم ضرورة مهمة

مشاركة الأهل في البرامج المقدمة الى الأطفال من الأسس الحقيقية التي تعتمد عليها المعايير النمائية وذلك من أجل تطور الطفل بشكل صحيح وحقيقي وتعميق الفهم لديه وأن يكون هنالك تواصل بين جميع الأطراف التي تتعامل مع الطفل الطفل.⁹

قام المجلس الوطني لشؤون الأسرة 2007 بتطوير المعايير النمائية للطفولة المبكرة والتي تغطي مرحلة الطفولة المبكرة من الولادة حتى أقل من تسع سنوات حيث تم اختيار الأردن كواحدة من ست دول عالمية للمشاركة في المشروع الذي هدف إلى تطوير معايير نمائية للطفولة المبكرة بدعم فني من اليونيسيف وجامعة كولومبيا/ نيويورك، واستكمالاً للعمل قام المجلس وتمويل من برنامج الخليج العربي للتنمية «الأجفند» 2008 بإعداد وثيقة النتائج العامة و الخاصة للأطفال من الميلاد إلى أربع سنوات بناءً على المعايير النمائية للطفل الأردني.

مسوغات تطوير المعايير النمائية 2020 :

أشارت إستراتيجية تنمية الموارد البشرية 2016-2025 إلى ضرورة مراجعة الأطر العامة لمعايير تقييم الطلبة والمناهج الدراسية لمرحلتني رياض الأطفال والحضانة، وكما انه ومع مرور أكثر من 13 عام على تطوير المعايير النمائية الاردنية والتي جاء في المبادئ التوجيهية لها توصية بضرورة مراجعة وتحديث المعايير كل خمس سنوات كحد أدنى كان لا بد من العمل على مراجعة وتحديث المعايير لتتناسب وآخر المستجدات في أبحاث الطفولة المبكرة والمعايير العالمية ولتواكب التطورات التكنولوجية الجديدة التي لها أثر كبير على الفئات العمرية التي تتعامل مع هذه الوسائل حيث أدى ذلك إلى التسارع العالمي الكبير في نمو الأطفال خاصة في المجالين المعرفي واللغوي. حيث أنه خلال العقد الماضي ظهر العديد من المصطلحات وفق تطورات العصر فعلى سبيل المثال ورد في المعايير النمائية مصطلح «شريط كاسيت» وهو لم يعد مستخدماً أو مألوفاً في المرحلة الحالية ويجب استبداله بالمفردات الملائمة، وعليه فأن تحديث المعايير سينعكس على إعداد دليل أنشطة الأطفال من الميلاد إلى خمس سنوات وأدوات التقييم، بحيث تصبح منهاج يمكن استخدامه في جميع حضانات المملكة ومن قبل الاهل لبناء فهم أساسي حول التعلم والتقييم في تلك المرحلة. وبالتالي المساهمة في تجسير الفجوة ما بين المراحل العمرية المبكرة واحتياجاتها مع مرحلة المدرسة مما يسهل عملية الانتقال إليها.

وتم تطوير هذه المعايير وفق أحدث نظريات التطور والنمو ونظريات التعلم في مجال الطفولة المبكرة، ووفق ما أفضت إليه البحوث التربوية من نتائج وتوصيات، فتطوير المعايير بمستوياتها الأربعة النمائية مر بمراحل علمية ومنهجية متعددة، لضمان توافقها مع المعايير النمائية العالمية الحديثة للطفولة المبكرة.

لذلك فإنه من المأمول أن تساهم هذه الوثيقة بعمل مشترك بين جميع الجهات التي تعمل مع الأطفال الصغار فالمعلومات الواردة في هذه الوثيقة ستساعد مقدمي الرعاية والاسر في فهم المهارات والمعارف التي يجب أن يحققها الطفل في هذه المرحلة، وتوفير مجموعة من الطرق والأنشطة الداعمة لعملية التعلم.

6 Unicef: early childhood development: the key a full and productive life new York Unicef n.d

7 Dettore, Ernie.(2000). National Research Council and Institute of Medicine. Neurons and Development:the Science of Early Childhood Development.National Academy

8 Chloë Marshall (2017) Montessori education: a review of the evidence base npj Science of Learning vol 2, No 11.

9 Ruth Hardin Weaver (2002). The Roots of quality care. Journal of the National Association for the Education of Young Children.vol.57. No.1

كيفية تعلم الأطفال

يتعلم الأطفال بسرعة كبيرة جداً خلال السنوات المبكرة أكثر من أي مرحلة في حياتهم، فهم بحاجة إلى الحب والمودة والحنان والتربية لتطوير الشعور بالثقة والأمان، والتي تساعد في عملية تعلمهم، ولذلك فإن فهم المربية لمراحل نموهم يعد على درجة كبيرة من الأهمية، لعله من دور كبير في تقديم الخبرات التعليمية للأطفال. وفيما يلي طرائق تعلم الأطفال في هذه المرحلة:

يتعلم الطفل من خلال اللعب:

يشكل اللعب جزءاً مهماً في حياة الطفل اليومية، حيث يميل الأطفال بطبعهم إلى اللعب، ويقبلون عليه بحماس دون خوف أو رهبة. لذلك عد اللعب النافذة المطلة على عقولهم الأطفال. فهو عنصر مهم في تسهيل عملية تعلم الطفل وتعليمه، ويتطلب ذلك من مقدم الرعاية اختيار الألعاب والمواد التعليمية المتنوعة لتلبي حاجات الأطفال واهتماماتهم، وفي مرحلة لاحقة يميل الأطفال إلى اللعب بمفردهم ويستمتعون به مع استمتاعهم باللعب أيضاً في مجموعات تتكون من شخصين أو ثلاثة. ويعد اللعب الدرامي مناسباً لهم حيث يصبح لعبهم أكثر تعاوناً ومساعدة، وقد تظهر خلافات بين الأطفال على قوانين اللعب وخاصة في سن الرابعة، وكذلك يمكن أن يتخللوا أصدقاء لعب خياليين لهم.¹⁰

يتعلم الطفل من خلال التساؤل:

إن الطفل بطبيعته فضولي للتعلم ولمعرفة كل ما يحيط به عن طريق التساؤل الذي يصبح ملازماً للطفل في حياتهم، وتعد مهارة طرح الأسئلة من المهارات الأساسية في تنمية تفكيره في تلك المرحلة.

يتعلم الأطفال من خلال العمل:

لا يتعلم الأطفال من خلال الإلقاء والشرح والتفسير، فهم يحتاجون إلى انهماك فاعل بأنشطة التعلم. فمثلاً يمكن لمربيات الحضنة تقديم الصلصال والمعجون والرمال ليقوم الأطفال بأنفسهم بمعالجتها وتغييرها، والتي يمكن بالتالي أن تعود بالنفع على الأطفال من خلال مساعدتهم على تطوير مهارات حركية دقيقة أثناء تعلمهم للمفاهيم وتنمية تفكيرهم وتطوير المفاهيم الرياضية والعملية لديهم. كما يستمتع الاطفال في هذه المرحلة بالقيام بالمشاريع، وتحسن قدرتهم على تركيز الانتباه ووضع الأهداف وتأتي أفكار الأطفال عن هذه المشاريع من خلال لعبهم مع أصدقائهم أو من خلال نشاطات الراشدين.¹¹

يتعلم الأطفال من خلال التفاعل مع البيئة المحيطة بهم:

تساعد البيئة الغنية بالمحفزات والمشجعة على التعلم في دعم تعلم الخبرات التي تقدم للطفل، فتفاعل الطفل المستمر مع مثل هذه البيئات يعمل على تطور الأبنية المعرفية لديهم من خلال معالجة المفاهيم البسيطة بطرق مركبة وأكثر تعقيداً.

يتعلم الأطفال من خلال المشاركة الأنشطة:

يعتمد تعلم الأطفال على مدى انتباههم وملاحظتهم وفهمهم للأمور وتحملهم للمسؤولية، وهذه الأنشطة المعرفية لا يمكن أن تتحقق بدون مشاركة الطفل وانهماكه النشط في أنشطة التعلم. ويمكن للمربيات مساعدة الأطفال على أن يصبحوا مشاركين نشطين من خلال بناء الرغبة لديهم للبحث واستكشاف الأشياء الجديدة وإتقانها. ويمكن كذلك ان تتعزز تلك المشاركة النشطة إذا كانت هادفة وذات معنى وتمارس في سياقات اجتماعية.

يتعلم الأطفال من خلال المحاكاة والتقليد:

تؤثر المحاكاة والتقليد في تعلم الأطفال والصغار، فضلاً عن تأثيرها في سلوكياتهم. ويقلد الأطفال سلوكيات الأشخاص الهاميين في حياتهم. فعندما تقدم لهم كلمات وأفعالاً فانهم يتعلمونها، ولعل هذا ما يفسر تقليد الصغار لسلوكيات الآباء ومقدمو الرعاية والمعلمين.

يتعلم الأطفال من خلال ربط المعرفة الجديدة بالسابقة:

إن القدرة على ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة السابقة هامة جداً في عملية تعلم الأطفال. فمن الصعب لدى الأطفال فهم وتذكر وتعلم شيئاً جديداً غير مألوف لديهم. وعليه، فعلى معلمات رياض الأطفال مساعدة الطفل على تنشيط المعرفة السابقة واستخدامها لتأدية المهام الجديدة.¹²

يتعلم الأطفال من خلال التجربة الاكتشاف:

وهي سمات مرحلة الطفولة المبكرة حيث يقوم الطفل بمحاولات تجريبية للمواد والأشياء التي يمر بها من أجل اكتشافها. وهنا يجدر بالمربيات في الحضنة استخدام طرائق الاستكشاف والبحث والتنقيب لإعطاء الفرص الوفيرة للطفل لملاحظة العلاقات، واستنتاج بيانات جديدة، واكتشاف الأفكار، والبحث عن حلول لمختلف المشكلات، وممارسة أنشطة معينة بغرض الوصول إلى مستوى الأداء المستهدف. فيستكشف الطفل ويجرب بنشاط تماماً كما لو كان عالم صغير عند التفاعل مع بيئته. وكما يتعلم ما الذي يصلح أو لا يصلح ويتعلم الطفل من خلال حركته، فضلاً عن تعلمه وهو يعبر عن نفسه بطرق مختلفة باللغة، أو بالرسم ، أو بالبناء والهدم ، بالتصميم ، والتشكيل ، بالقص واللصق ، والتخيل ، بالتمثيل والتقليد.

تتأثر عملية تعلم الأطفال بأنماط تعلمهم:

عند توجيه خبرات الأطفال فإنه ينبغي الاهتمام بنماط تعلم الأطفال، فهناك الطفل الخجول، وهناك الطفل ذو الحساسية المفرطة، وثمة أطفال يعتمدون في تعلمهم على حاسة البصر (الأطفال البصريون)، والبعض الآخر من يعتمد على حاسة السمع (الأطفال السمعيون). وهناك نمط التعلم الاستقلالي (الطفل الاستقلالي)، وهو الطفل الذي يحب تجريب كل ما هو جديد، ويستمتع باكتشاف الأشياء والوصول إلى أفكار جديدة، فهؤلاء الأطفال يشعرون بحاجتهم إلى ممارسة الأعمال بأنفسهم ويشيرون إلى ذلك في جملهم كأن يقولوا مثلاً «بإمكاني القيام بذلك»، و«دعني أفعل ذلك». ويحتاجون إلى التشجيع ليصبحوا أكثر استقلالية، كما يحتاجون إلى الشعور بأنهم يستطيعون فعل الأشياء بأنفسهم.¹³

12 قاسم المحالي، "تقويم التعليم قبل المدرسة في الأردن"، مجلة رسالة المعلم، المجلد 43، العدد 3، 2004، ص 48-53.

13 اليونيسكو (2013) التعليم والتعلم تحقيق الجودة للجميع، مخلص التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.

10 ايدنهايم، ك ؛ فالهند، ك (1995) لا تطور بدون لعب، بيروت: ورشة الموارد العربية

11 جودي هير (2006) العمل مع الأطفال الصغار: ترجمة مركز إيمان للتعليم المبكر، عمان، الاردن

إن السنوات التي يقضيها الطفل (من الميلاد إلى عمر الخمس سنوات) تعد من أكثر السنوات خصوبة في نمو الطفل وتعلمه. فكل تجربة يمر بها الطفل في هذه السنوات هي خبرة تعلم جديدة. فلهذه السنوات دور كبير في تكوين شخصية الطفل وتوجيهها الوجهة التي تبنى عليها دعائمه فيما بعد من أطوار نموه. وتعد دراسة ما يحدث للطفل من تغيرات تسعى لاكتمال نضجه ونموه على درجة كبيرة من الأهمية في وصف دورة حياة الفرد والكشف عن القوانين المنظمة لها، وهذا ما بات يُعرّف تربوياً ونفسياً بدراسات النمو.

ويُعرف النمو بأنه سلسلة متتابعة متكاملة من التغيرات تسعى بالفرد نحو اكتمال النضج واستمراره، أي أنه العملية التي تتفتح خلالها إمكانيات الفرد الكامنة وتظهر في شكل قدرات ومهارات وصفات وخصائص شخصية. فالطفل مثلاً يحبو ثم يقف فيمشي (تغير جسمي)، ويناغي ثم يكوّن مقاطع فكلمات فجمل (تغير لغوي)، ويتعرف إلى العالم من حوله عن طريق الحواس ثم يستكشف فيفهم الأمور بشكل أكثر تعقيداً (تغير معرفي)، ويكون متمركزاً حول ذاته ثم يبدأ بالشعور مع غيره والتعاطف معه (تغير اجتماعي انفعالي). وكما هو واضح فإن هذه التغيرات لها مواصفات خاصة من حيث أنها تسير إلى الأمام ولا تسير إلى الوراء، ولا تنفصل أية مرحلة عما يسبقها أو يليها وأنها تتبع نسقاً معيناً، وتخضع لنظام واضح، وتهدف إلى غرض نهائي.¹⁴

وحتى يسهل الحديث عن المعايير النمائية للأطفال، فقد تم تقسيمها من حيث التطور إلى أربعة مجالات رئيسية: جسمية حركية، ولغوية، واجتماعية انفعالية، ومعرفية. وبالرغم من أن هذا التقسيم ضروري ومفيد للغاية، إلا أنه يعد مصطنعاً في الوقت نفسه، لأن النمو في واقع الأمر لا يمكن أن يقسم بصورة منظمة إلى فئات أو مجالات، بل على العكس من ذلك حيث إن تلك المجالات الأربعة السابقة الذكر ترتبط بشكل وثيق مع بعضها البعض وغالباً ما تتداخل ويؤثر كل منها على الآخر. فالنمو في إحدى المجالات يؤثر على جميع مجالات النمو الأخرى ويتأثر بها. ولعل تلك الحقيقة تتطلب من المربيّات إيلاء اهتمام كبير لكل مجال من مجالات النمو عندما يوجهن تعلم الأطفال.

لذلك فإن هذه الوثيقة ورغم التقسيمات التي تم وضعها إلا أنه من المهم فهمها واستخدامها في سياق كامل وشامل وتوفر وثيقة المعايير بمجملها صورة شاملة لتطور الطفل لذلك فإننا نوصي مقدمي الرعاية بقراءة بنودها جيداً وعليه فإن جميع المجالات الواردة في هذه الوثيقة لها نفس الأهمية بغض النظر عن الترتيب.

ووضع في كل مجال تطوري مجموعة من المعايير النمائية المنتمة لكل مجال تطوري وتم تقسيم المعيار إلى أقسام تحتوي على مؤشرات (عبارة عن مجموعة من الفقرات تبين ما ينبغي على الأطفال ان يعرفوه ويكونوا قادرين على القيام به) ويتم من خلال المؤشرات لتوفير أوصاف دقيقة للمهارات والمعارف والاتجاهات التي ينبغي ان يظهرها الطفل وكذلك السلوكيات التي يمكن ملاحظتها وتشير إلى إتقانهم للمؤشر، ويجب التنويه هنا إلى أن هذه العبارات المستخدمة ليست الوحيدة التي يمكن أن تظهر ولكنها وضعت للتوضيح ومساعدة مقدمي الرعاية لفهم كل مؤشر بشكل واضح.

(مجال فرعي ← معيار ← مؤشر)

وفيما يلي توضيح للمصطلحات بحسب اطار الوثيقة

المعيار :

يستخدم مصطلح المعيار في هذا الإطار للإشارة إلى العبارات التي تصف ما ينبغي على الأطفال معرفته أو عمله بشكل عام ضمن مجال النمو والتطور .

تعيين رمز رقمي مميز لكل معيار الجزء الاول من الرمز هو عبارة عن حرفين يوضحان الجانب التطوري الذي يظهر فيه المعيار ويتبع هذين الحرفين سلسلة من أرقام تفصل فيما بينها فاصلة منقوطة، توضح هذه الأرقام المجال الرئيسي و المجال الفرعي و المعيار ويأتي من ضمن رقم يحدد المستوى او الفئة العمرية.

فعلی سبيل المثال: يشير الرمز ج ح 1,0,1 إلى الجانب الجسمي الحركي و الذي يليه المجال الرئيسي الحركي و من ثم الرقم الذي يليه المجال الفرعي و هو هنا المهارات الحركية الدقيقة و الفئة العمرية (0) تعبر عن الفئة من الميلاد الى تسع شهور و من ثم الرقم (1) يشير الى المعيار و هنا هو يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية دقيقة

معرفة الرمز	المجال الفرعي	المجال	الجانب
ج ح	المهارات الحركية الدقيقة المهارات الحركية الكبيرة	الحركي 1	الجسدي الحركي
	الرياضة	الجسدي 2	
	المهارات الحياتية التغذية النظافة	الصحة والرعاية الذاتية 3	
	الممارسات الآمنة التعليمات والقوانين	الامن والسلامة 4	
ج ن	التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم التفاعل مع الاقران التكيف مع السلوك الاجتماعي فهم الادوار التعلق	الاجتماعي 1	الاجتماعي الانفعالي
	التعبير العاطفي التحكم الذاتي وفعالية الذات التذوق الفني والموسيقى	الانفعالي 2	
ت غ	اللغة الاستقبالية اللغة التعبيرية المفردات قواعد اللغة الادراك والفهم اللغوي	التواصل / اللغة 1	اللغوي
	القراءة والكتابة	القراءة والكتابة 2	
ت م	الادراك البصري والسمعي التخيل المكاني العمليات الحسية التذكر والفهم	الادراك السمعي البصري 1	المعرفي
	الاستدلال الكمي حل المشكلات التفكير الناقد الابتكار والابداع الاستقراء والتعليل	العمليات المعرفية 2	
		المنطق 3	

يتناول **التطور الجسدي الحركي** المعايير التي تعزز عند الطفل نموه وتطوره بحيث يظهر الطفل تحكما للقيام بمهام حركية دقيقة ومهام حركية كبيرة وبالإضافة الى تنمية الجوانب التي تعنى بالممارسات اليومية مثل الرياضة كما تركز أيضا على بناء المعرفة في تمية قدرة الطفل على تعلم المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات والتغذية والنظافة وإيجاد اتجاهات إيجابية عند الطفل نحو الممارسات الآمنة واحترام التعليمات والقوانين.

يتضمن **التطور الاجتماعي الانفعالي** المعايير اللازمة لدمج الطفل داخل المجتمع بطريقة صحيحة بحيث يظهر الطفل تطورا اجتماعيا انفعاليا مناسباً للمرحلة العمرية والتي تشمل التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم والتفاعل مع الأقران والتكيف مع السلوك الاجتماعي وفهم الأدوار في البيئة التي يتعامل معها ويظهر قدرة على أن يكون لديه قدرة على التحكم في التعلق والتعبير العاطفي والتحكم الذاتي وفعالية الذات وأن يكون لديه تذوق فني وموسيقي.

يركز **التطور اللغوي** على المعايير التي تساهم في تنمية قدرة الطفل على التواصل بلغة استقبالية وتعبيرية مناسبة ويصبح لدى الطفل لغة مناسبة للمرحلة العمرية من حيث تكوين المفردات واستخدام قواعد اللغة ويكون لديه إدراك وفهم لغوي بالإضافة الى السعي من أجل أن يصبح الطفل قادرا على القراءة والكتابة.

يتناول **التطور المعرفي** المعايير التي تساهم في تنمية الأطفال لإدراك الأشياء بصرياً وسمعيّاً بصورة مناسبة للمرحلة العمرية والتي تشمل الإدراك البصري والسمعي والتخيل المكاني والعمليات الحسية وتتكون لدى الطفل العمليات المعرفية والمتعلقة بالتذكر والفهم كما يظهر الأطفال تفكيراً منطقيّاً لبعض الجوانب مثل الاستدلال الكمي وحل المشكلات والتفكير الناقد والابتكار والابداعي والاستقراء والتعليل.

الفئات العمرية

تقسم هذه الوثيقة مجالات نمو الأطفال من الميلاد إلى الخمس سنوات الى أربع جوانب تطويرية وهي المجال الجسدي الحركي، والمجال اللغوي، والمجال الاجتماعي الانفعالي، والمجال المعرفي حسب التقسيمات الأساسية للمعايير النمائية التالية:

المستوى الأول	المستوى الثاني	المستوى الثالث
الأطفال مع نهاية الشهر السادس	الأطفال مع نهاية العام الأول	الأطفال مع نهاية العام الثاني
المستوى الرابع	المستوى الخامس	المستوى السادس
الأطفال مع نهاية العام الثالث	الأطفال مع نهاية العام الرابع	الأطفال مع نهاية العام الخامس

وفي كل مستوى من المستويات السابقة تم تطوير المعايير النمائية وفقاً للمجالات التطورية الأربعة والتي تحتوي على عدد من المؤشرات لتعكس تطور الطفل في نهاية كل مرحلة على اعتبار ان تقسيم هذه الفئات العمرية هي من أجل الفهم للمستويات التطورية وهي متغيرة وليست ثابتة، وهذا يعتمد على نمو وتطور كل طفل في عملية اكتساب المهارات والمعارف الخاصة بكل فئة عمرية.

وقد روعي في هذه الوثيقة أن تكون مناسبة لجميع الأطفال سواء الأطفال العاديين أم الأطفال ذوي الإعاقة القادرين على التعلم، ذلك أن جميع الأطفال يحتاجون الى معاملة خاصة في بداية حياتهم وتعزيز قدراتهم المختلفة وتعزيز المهارات التي تظهر لديهم.

أولاً: التطور الجسدي الحركي

- يعد نمو الأطفال الجسدي مؤشر على صحتهم العامة. ويتأثر تحقيق الطفل لإمكاناته في كافة مجالات التطور الأخرى بصحته الجسدية. في موازاة ذلك فإن تطور الحركة يتعلق بقدرة الأطفال على تحريك أجزاء أجسامهم المختلفة والسيطرة عليها. ويعتمد التحسن في تطور الحركة على نضوج الدماغ ومدخلات المنظومة الحسية وتكون قدرة الحركة في مرحلة الطفولة المبكرة للأشهر الأولى من حياة الطفل إنعكاسية لكن ذه الانعكاسية تختفي كلاً ما تطور الطفل السيطرة الطوعية وتشير الحركة العامة إلى حركات العضلات الكبيرة من مثل الجلوس الحبو المشي التسلق صعود الدرج والدفع والسحب. أما مهارات الحركة الدقيقة فهي تلك التي تتطلب استخدام العضلات الصغيرة لليدين وتشمل مسك الأشياء وتزوير الأزرار وفتح السحاب واستخدام قلم رصاص أو قلم تلوين وغيرها
- وبعد المجال الجسدي أسرع مجالات النمو بسبب التغيرات السريعة التي تطرأ على الطفل من لحظة الولادة إلى سن الخمس سنوات، كما أن النمو الجسدي يؤثر على جوانب النمو المختلفة.
- بالإضافة الى أهمية تعزيز بعض الممارسات الإيجابية التي يجب على الطفل تعلمها مثل قدرة الطفل على ممارسة بعض الرياضات التي تقوي بنيته الجسمية وتساعد على التغلب ب على الأمراض المختلفة مثل السكري والسمنة وغيرها وممارسة عادات غذائية سليمة وتعليم الطفل قواعد السلامة العامة والالتزام بالقوانين والتعليمات بمختلف أشكالها

المجال 1 : الحركي			
المجال الفرعي 1 : المهارات الحركية الدقيقة			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ج ح 1:0:1	0 مع نهاية الشهر السادس	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية دقيقة	1 يراقب يديه 2 يحاول الوصول إلى الأشياء بأصابعه ويديه 3 يبدأ باستخدام قبضته للإمساك بالأشياء 4 يلعب بأصابعه 5 يضع أصابعه ويديه في فمه 6 يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه 7 يتابع الأشياء المتحركة لمدة قصيرة إذا كانت ضمن مدى رؤيته 8 يتطور التأزر البصري لديه 9 تتطور مهاراته الحركية وقدرته في السيطرة عليها 10 ينقل الألعاب من يد لأخرى
ج ح 1:1:1	1 مع نهاية العام الأول	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية دقيقة	1 يلتقط الأشياء الصغيرة مستخدماً الإبهام والسبابة 2 يمسك شيئاً بكل يده 3 يشير بإصبع واحد نحو ما يريد 4 يصفق مقلداً الآخرين بكلتا يديه 5 يرمي الألعاب بشكل متعمد 6 ينقل الألعاب من يد إلى أخرى 7 يضرب الأشياء بعضها ببعض محدثاً أصواتاً 8 يضع يده حول الزجاجاة والكأس عندما يشرب 9 يقوم بأفعال مختلفة للتعامل مع الأشياء مثل التحكم بالملعقة و نزع حذائه 10 يدير جسمه ملتفتاً نحو أكثر من اتجاه أثناء التقاطه لشيء من الأرض

ج ح 1:2:1	2 مع نهاية العام الثاني	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية دقيقة	1 يجمع الألعاب ويضعها معاً 2 يخلع بعضاً من ملابسه 3 يرسم (يخربش) دوائر و خطوط مستقيمة 4 يبني برجاً من 4-5 مكعبات أو أكثر 5 يركب ثلاث قطع من لوحة تركيبية 6 ينزع الأغلفة عن الأشياء (الحلوى) 7 يقلب من صفحتين إلى ثلاث صفحات من كتاب في المرة الواحدة 8 يضع ست حلقات في لوحة أوتاد (عمود مسند) 9 يلعب بالمعجون ويدحرجه ويضربه ويعصره 10 يلضم حبات الخرز الكبيرة بالخيط 11 ينظر إلى المجلات ويمزقها
ج ح 1:3:1	3 مع نهاية العام الثالث	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية دقيقة	1 يحاول إدخال المفتاح في القفل 2 يُقلب صفحات الكتاب واحدة تلو الأخرى ويستمتع بما يشاهده من صور 3 يقلد رسم خط مرسوم 4 يبني برجاً من 6-7 مكعبات (يزداد طول البرج) 5 يستخدم الفرشاة الكبيرة للرسم 6 يحمل المقص ويفتحه ويغلقه 7 يسكب سائلاً في كأس مربيماً بعضه 8 يستخدم أدوات التكنولوجيا للاطلاع على ما يهمه (يشير وينقر) 9 يفك ويركب ألعاب التركيب 10 يمسك الألوان الشمعية وأقلام التخطيط بين السبابة والوسطى والإبهام 11 يقلد البالغين في طي الورق والملابس 12 يفك ويركب أغطية العلب سهلة الفتح والإغلاق

<p>1يشكل بالمعجون (الصلصال) أشكال أكثر تفاصيل ووضوح</p> <p>2يلتقط المواد الصغيرة باستخدام أدوات مختلفة مثل استخدام الملقط</p> <p>3يستخدم المقص في قص الصور وعمل الكولاج</p> <p>يركب أحاجي أكثر صعوبة</p> <p>4يرسم أشكالاً هندسية</p> <p>5يركب هياكل ثلاثية الأبعاد بمكعبات صغيرة نقلا عن نموذج أمامه</p> <p>6يطوي الورق ليصنع أشكال منه بمساعدة (الأوريغامي)</p>	<p>1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية دقيقة</p>	<p>5مع نهاية العام الخامس</p>	<p>ج ح 1:1:1؛ 1:5:1</p>
--	---	-------------------------------	-------------------------

<p>1يشكل بالمعجون (الصلصال) أشكالاً بسيطة</p> <p>2 يصب السائل من الإبريق إلى الكأس دون إراقته</p> <p>3 يبني برجاً من 9-10 مكعبات</p> <p>4 يطوي ورقة مرتين بالتقليد</p> <p>5 يضع القطع في موقعها المناسب في لعب التركيب الأكثر تعقيداً</p> <p>6 يقص ورقة إلى جزأين</p> <p>7 يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع</p> <p>8 يمسك القلم كالكبار</p> <p>9 يلضم الخرز الصغير في الخيط</p> <p>10 يرسم شخصاً محدد الهوية (رأس، جذع، أنف، عيون، فم)</p> <p>11 يختار ما يثير اهتمامه ويعرف كيفية تشغيل الوسائل التكنولوجية للحصول على ما يريد مثل اختيار لعبة أو أغنية محددة من التطبيقات المختلفة</p> <p>12 يلون ويرسم ويتحدث عن رسمه</p>	<p>1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية دقيقة</p>	<p>4مع نهاية العام الرابع</p>	<p>ج ح 1:1:1؛ 1:4:1</p>
---	---	-------------------------------	-------------------------

1 يمشي بتوازن من دون أن يمد ذراعيه 2 يتجاوز العقبات والحواجز البسيطة أثناء مشيه 3 يمشي حاملاً لعبه كبيرة 4 يرجع إلى الوراء بطريقة جانبية ليجلس على كرسي 5 يركض بطريقة آمنة معتمداً على كل القدم ويتوقف بسهولة 6 يسحب ويدفع لعبة كبيرة (مثل: صندوق) على الأرض 7 يركع على الركب بدون مساعدة 8 يجلس القرفصاء ليلتقط شيئاً من الأرض وينهض مستعيناً يديه 9 يصعد وينزل الدرج ممسكاً الدرابزين أو الحائط واضحاً قدميه على نفس الدرجة 10 يجلس على دراجة بثلاث 3 عجلات ويجرها للأمام والخلف مستعيناً بقدميه	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية كبيرة	2 مع نهاية العام الثاني	ج ح 1:2:2:1
1 يرفع نفسه من وضعية التمدد إلى وضعية الجلوس 2 يرمي بكرة إلى الأمام دون أن يقع ويركلها 3 يركع ويحني جسده ليجلس دون مساعد	2 الرياضة		ج ح 2:2:2:1
1 يمشي ويقفز ويثب ويركض على قدميه 2 يتسلق ألعاب الحضانة بسهولة 3 يصعد الدرج بتبادل الأرجل 4 يحمل لعبه أثناء صعود الدرج و نزوله 5 يقفز من درجة إلى الأرض بالقدمين معاً 6 يلف حول العوائق والزوايا أثناء الركض وخلال الدفع والسحب 7 يحب داخل نفق لعب أو تحت الطاوات 8 يتوازن على قدم واحدة لعدة ثوان	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية كبيرة	3 مع نهاية العام الثالث	ج ح 1:3:2:1
1 يرمي الكرة من فوق الرأس 2 يمد يده محاولاً إمساك الكرة الكبيرة 3 يضرب الكرة بقوة ويركلها، لكن بالقليل من السيطرة على الاتجاه والسرعة 4 يبدأ بالمشاركة في الألعاب التعاونية مع الأقران	2 الرياضة		ج ح 2:3:2:1
1 يتجول ويتنقل بمهارة، ويركض، ويدفع، ويسحب، ويتسلق 2 يقود دراجة ذات الثلاث عجلات 3 يقف على رجل واحدة من (3-5) ثوان	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية كبيرة		ج ح 1:4:2:1
1 يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه 2 يرمي الكرة نحو هدف ويلتقطها مستخدماً كلتا يديه	2 الرياضة	4 مع نهاية العام الرابع	ج ح 2:4:2:1

المجال 2: الحركي الجسدي			
المجال الفرعي 2: المهارات الحركية الكبيرة			
3: الرياضة			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ج ح 1:0:2:1	0 مع نهاية الست أشهر	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية كبيرة	1 يحرك رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه وظهره 2 يرفع رأسه و صدره للأعلى مستنداً إلى ذراعيه عندما يكون منبطحاً على بطنه 3 يقفز قفزات صغيرة إذا ما حُمِل عمودياً "بوضعية الوقوف" على سطح ثابت ويضرب قدميه بالتبادل 4 يتمكن من الوصول إلى قدمه عند ثني جذعه 5 يرفع جذعه بالاستناد إلى ذراعيه عندما يكون منبطحاً على بطنه 6 ثني مفاصل ذراعيه بشكل أكبر من ساقيه 7 يجلس بدعم ومساندة مع المساعدة 8 يستدير برأسه وجسمه لكي ينظر إلى ما يجري حوله 9 يستطيع رفع قدميه لأعلى وهو مستلق على بطنه 10 يحرك رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه وظهره
ج ح 2:0:2:1	2 الرياضة		1 يرتكز بثقله على قدميه ويثنيهما معاً للأعلى والأسفل عند حمله على سطح ثابت إذا أنزلناه 2 يظهر توازناً وتحكماً جيداً لرأسه وهو في وضع الجلوس 3 يجلس بدعم ومساندة مع المساعدة
ج ح 1:1:2:1	1 مع نهاية العام الاول	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية كبيرة	يمكن من رفع قدميه باتجاه فمه، واضحاً إحداهما في فمه ثم كليهما يقلب على بطنه بسهولة عندما يكون منبطحاً على ظهره وبالعكس يجلس على الأرض دون إسناد يقف إذا ما تم إسناده يمشي ممسكاً بالأثاث، ولاحقاً تصبح وسيلة الحركة من مكان لآخر يقف على قدميه لفترة قصيرة دون مساعدة
ج ح 2:1:2:1	2 الرياضة		1 يحبوا أكثر من طريقة 2 يتمكن من القفز قفزات صغيرة 3 يحبوا على الدرج صعوداً 4 يشارك في الألعاب والرقص 5 يجر رديه أو رجليه ويمشي مشية الدب بسرعة 6 يتحكم تدريجياً بعضلات ظهره

1 يحاول إطعام نفسه بالملعقة	1 المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات	ج ح 1:3:1
1 يستطيع مسك قطعة صغيرة من الطعام وأكلها 2 يشرب بشكل جيد من الكأس مع قليل من المساعدة 3 يتناول طعام العائلة الاعتيادي	2 التغذية	ج ح 2:1:3:1
1 يبدأ بغسل أسنانه بالفرشاة بمساعد البالغين	3 النظافة	ج ح 3:1:3:1
1 يطلب الطعام والشراب 2 يلبس ويخلع لوحده الحذاء والطاقيّة 3 يحاول خلع الفوطة عندما يخلع بنطاله 4 يساعد أثناء تغيير الفوطة أو الذهاب إلى الحمام 5 يعبر (أحياناً) لفظياً عن احتياجاته لاستخدام الحمام في الوقت المناسب 6 يشارك في روتين النوم فيمسك البطانية ويطلب الحليب	1 المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات	ج ح 1:2: 3:1
1 يمسك الكأس ويشرب بمساعدة الكبار 2 يمسك الملعقة ويضعها في فمه ثم يلعقها 3 يمضغ الطعام الصلب جيداً 4 يطعم نفسه بشكل كامل باستخدام الملعقة	2التغذية	ج ح 2:2:3:1
1 يبدأ بالتمكّن من غسل يديه ولكنه بحاجة للمساعدة لتجفيفهما	3 النظافة	ج ح 3: 2: 3:1
1 يفك الأزرار الكبيرة 2 يفتح السحاب 3 يقضي حاجته إذا وضع في أوقات منتظمة على الإناء الخاص بذلك 4 يبقى أحياناً جافاً أثناء النهار إذا ما تمت مساعدته على التبول بانتظام 5 ينام بأوقات منتظمة ومألوفة 6 يذهب للمرحاض لوحده أحياناً 7 يحاول أن يلبس ملابسه بنفسه 8 يستخدم المناديل لمسح الأنف بمساعدة البالغين 9 يشارك في روتين الاستحمام 10 ينظف أسنانه بمساعدة البالغين	1 المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات	ج ح 1:3:3:1
1 يساعد في إطعام نفسه 2 يشرب عندما يعطش 3 يبدأ بالتعرف وأكل أطعمة متنوعة 4 يميز الطعام من غير الطعام 5 يختار غذاءه المفضل من مجموعة من الأطعمة	2 التغذية	ج ح 2: 3: 3:1
1 يغسل يديه قبل الطعام 2 يغسل يديه بعد استخدام الحمام ويجففهما	3 النظافة	ج ح 3:3: 3:1
	3 مع نهاية العام الثالث	

1 يتحرك مع الإيقاع تبعاً لنغمة محددة أو نمط موسيقي 2 يمشي على رؤوس أصابعه لمسافة مناسبة 3 يتعلق بيديه على القضبان 4 يمشي للخلف مسافة قصيرة 5 يتوازن على عارضة التوازن أو ما يشبهها 6 يتدحرج إلى الأمام 7 ينحني ليلمس أصابع قدميه دون أن يثني الركب 8 يقفز على كل قدم على حدى دون دعم	1 يظهر الطفل تحكماً للقيام بمهام حركية كبيرة	ج ح 1:5:2:1
1 يركل الكرة نحو نقطة محددة ببعض الدقة 2 يقفز بالقدمين فوق حاجز بارتفاع يناسبه 3 يستخدم استراتيجيات مناسبة للعب 4 يستخدم المضرب لرمي الكرة نحو الهدف 5 يشارك في الألعاب التعاونية مع الأقران 6 يمارس بعض التمارين البدنية والأنشطة التي تعزز اللياقة البدنية	2ا الرياضة	ج ح 2:5:2:1
	5مع نهاية العام الخامس	

المجال ج. ح 1: التطور الجسمي الحر

المجال 3 : الصحة والرعاية الذاتية

المجال الفرعي

1 : المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات

2 التغذية

3 النظافة

رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ج ح 1:0:3:1		1 المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات	1نام معظم الوقت حوالي 19 ساعة 2 يبكي عندما يكون (متألقاً، مبللاً، جائعاً، مريضاً) 3 يتضايق من الضجيج العالي
ج ح 2:0:3:1	0 مع نهاية الشهر السادس	2 التغذية	1 يبحث عن حلقة الثدي أو زجاجة الحليب 2 يرضع بشكل جيد 3 يبدأ بتناول الغذاء الصلب
ج ح 3:0:3:1		3 النظافة	1 يقضي حاجته بشكل منتظم 2 يتقبل الاستحمام والروتين اليومي بشكل منتظم 3 يستجيب بالاسترخاء عند تنظيفه

1 يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب 2 يتفاعل مع تحذيرات موفرة الرعاية حول الخطر	1 الممارسات الآمنة	1 مع نهاية العام الأول	ج ح 1:4:4:1
لا ينطبق على هذه الفئة العمرية	2التعليمات والقوانين		ج ح 2:1:4:4:1
1 يفهم أنه يمكن أن يؤدي نفسه إذا ما اقترب من مصدر خطر (النار) 2 يمسك يد مقدمة الرعاية عند المشي في الأماكن العامة 3 يتعرف على البالغين الآمنين	1الممارسات الآمنة	2مع نهاية العام الثاني	ج ح 1:2:4:4:1
1 يظهر معرفة بسيطة بالقوانين، لكن ليس بالضرورة أن يتبعها 2 يدرك نتائج عدم اتباع التعليمات 3 ينتبه إلى تعليمات الأمن والسلامة بمساعدة	2 التعليمات والقوانين		ج ح 2:2:4:4:1
1 يعي بعض المخاطر ويتجنبها 2 يطلب المساعدة عندما يؤدي نفسه (يجرح نفسه) 3 يستخدم السلوكيات الآمنة في الداخل والخارج 4 يتناول العلاج بمساعدة البالغين، لكنه يعرف أن العلاج 5 يساهم في تحسن الصحة إن أخذ بطريقة سليمة	1 الممارسات الآمنة	3 مع نهاية العام الثالث	ج ح 1:3:4:4:1
1 يعي مفهوم الخطر ويتجنبه مثل الابتعاد عن الموقد والأدوات الحادة 2 يمسك بيد مقدم الرعاية عند الحركة في الشارع والأماكن العامة	2 التعليمات والقوانين		ج ح 2:3:4:4:1
1 يدرك ضرورة رعاية ذاته في حال الأمراض المزمنة ويشارك بذلك 2 يدرك الفرق بين اللمس الآمن من غير الآمن 3 يطلب المساعدة من الآخرين عندما تواجهه مشكلة لم يتمكن من حلها	1 الممارسات الآمنة	4 مع نهاية العام الرابع	ج ح 1:4:4:4:1
1 يحمل المقص بشكل صحيح 2 يدرك ويتوقع نتائج عدم اتباع القوانين 3 يتعرف شواخص الأمان المتواجدة في الصف والبيت 4 يتبع تعليمات الإخلاء المتبعة 5 يتبع تعليمات الأمن والسلامة البسيطة بمساعدة البالغين 6 ينظر بالاتجاهين عندما يعبر الشارع	2التعليمات والقوانين		ج ح 2:4:4:4:1

1 يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه 2 يرمي الكرة نحو هدف ويلتقطها مستخدماً كلتا يديه 3 يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه 4 يرمي الكرة نحو هدف ويلتقطها مستخدماً كلتا يديه 5 يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون ان يفقد توازنه 6 يرمي الكرة نحو هدف ويلتقطها مستخدماً كلتا يديه	1 المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات	4مع نهاية العام الرابع	ج ح 1:4:3:1
ايتعرف على فوائد الأطعمة	2 التغذية		ج ح 2:4:3:1
ايتعرف على مواد النظافة والصحة مثال: الصابون ومعجون الأسنان والشامبو	3 النظافة		ج ح 3:4:3:1
1يربط الخيوط ورباط الحذاء بقليل من المساعدة 2يغسل أسنانه بالمعجون والفرشاة دون مساعدة ويحاول تنظيفها بالخيوط 3يغسل وجهه دون مساعدة 4يغطي فمه عندما يسعل او يعطس ويستخدم مرفقه أو المناديل في ذلك 5يلبس ويخلع ملابسه لوحده دون مساعدة 6يربط حذائه لوحده 7يغسل اسنانه ويمشط شعره 8يساعد في اختيار الملابس المناسبة لحالة الطقس	1المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات	5مع نهاية العام الخامس	ج ح 1:5:3:1
1يشارك في إعداد وجبات غذائية خفيفة وصحية 2يميز بين الأطعمة الصحية وغير الصحية 3يصنف الطعام حسب المجموعات الغذائية 4يعرف أهمية الماء للجسم والحياة 5يستخدم الملاعقة والشوكة في تناول طعامه 6يسكب الحليب والعصير بسهولة دون إراقته 7يوفر شرح بسيط عن حساسيته لبعض الأطعمة ولغيره كذلك	2التغذية		ج ح 2:5:3:1
اينظف أسنانه بعد تناول وجبات الطعام	3 النظافة		ج ح 3:5:3:1

المجال 4: الامن والسلامة			
المجال الفرعي			
1 الممارسات الآمنة			
2 التعليمات والقوانين			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ج ح 1:0:4:1		1 الممارسات الآمنة	1 لا ينطبق على هذه الفئة العمرية
ج ح 2:0:4:1	0 مع نهاية الشهر السادس	2 التعليمات والقوانين	1 لا ينطبق على هذه الفئة العمرية

يقتسم مع غيره عطف أبويه، بل إنه لا يتقبل الأخ الأكبر أحياناً أصغر دون بعض المعاناة

كما يتطور مفهوم الذات لدى أطفال هذه المرحلة النمائية، وهو الطريقة التي يرى بها الطفل نفسه، إذ يشمل مفهوم الذات عند الطفل مجموعة من المعتقدات عن نفسه. فعندما يخبرك الطفل عن نفسه فإنه يعطيك معلومات تتعلق باسمه كأن تعرف طفلة ما عن نفسها (أنا لارا)، وما تمتلك (لدى لعبة)، أو أن يعبر طفل ما عن مظهر من مظاهر جسده (لدي شعر أسود).¹⁹

وينقسم هذا المجال الى مجالين رئيسيين هما التطور الاجتماعي والتطور الانفعالي

المجال ج ن 1 التطور الاجتماعي الانفعالي

المجال 1: التطور الاجتماعي			
المجال الفرعي :			
1التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم			
2التفاعل مع الأقران			
3 التكيف مع السلوك الاجتماعي			
4 فهم الأدوار			
5التعلق			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ج ن 1:1:0	مع نهاية الشهر السادس	1التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	1 يبدي تجاوباً عندما تتم تهدئته 2 يثبت عينيه على مقدم الرعاية أثناء الرضاعة 3 يتواصل بصريا مع الأشخاص المحيطين به الذين يتحدثون ويلعبون معه 4 يتعرف على مقدمي الرعاية الرئيسيين وبعض الأشخاص المألوفين لديه، كان يبحث عنهم ويناديهم من خلال البكاء 5 يراقب الأشياء حوله عند حمله 6 يميز صوت مقدمي الرعاية الرئيسيين أو الأشخاص المألوفين لديه 7 يظهر تفضيلاً لشخص ولأشياء معينة 8 يظهر انفعالات مختلفة عندما يتفاعل البالغون معه (الغضب، الفرح)
ج ن 1:1:1	مع نهاية العام الأول	1التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	1 يقلد الأنشطة والحركات التي يقوم بها البالغون مثل: التصفيق والتحدث بالهاتف، يلوح باليد (باي باي) 2 يظهر تفضيلاً لبعض الأشخاص المألوفين في محيطه.

ج ن 1:2:1	مع نهاية العام الثاني	1التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	1 يتفاعل مع مشاعر البالغين كأن يحزن إذا رأى أمه تبكي أو يحاول تهدئتها 2 يظهر انفعالات جديدة مثل: الخوف والفرح والدهشة. 3 يطلب مساعدة البالغين عند الشعور بعدم الراحة 4 يصدر أصواتاً أو ينظر إلى الشخص حينما يسمع اسمه 5 يشارك الكبار في لعب ألعاب بسيطة مثل الغميضة وسباق الجري 6 يقلد تعابير وجوه البالغين من حوله 7 يكرر فعلا لاقى استحساناً من البالغين حوله 8 يبدأ بالقاء التحية على الأشخاص المألوفين 9 ينفصل عن الأهل في أوضاع مألوفة دون بكاء مثل: عند تركه في الحضانة 10 يتعد عن مقدم الرعاية ضمن مسافة بسيطة ملتفتاً للخلف للتأكد من تواجده
ج ن 1:3:1	مع نهاية العام الثالث	1التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	1 يشير / يسمي الانفعالات المختلفة 2 يواسي الآخرين عند شعورهم بالحزن 3 يبدي مرونة في التعامل مع الأشخاص غير المألوفين لديه 4 يبدي الخجل 5 يبادر للتفاعل واللعب مع الآخرين 6 يتواصل مع البالغين في الأنشطة التي يقومون بها
ج ن 1:4:1	مع نهاية العام الرابع	1التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	1 يسعى لإرضاء البالغين 2 يصبح أكثر وداً مع البالغين 3 يصبح أكثر تماسكاً برأيه 4 يبدي محاولة لمساعدة البالغين
ج ن 1:5:1	مع نهاية العام الخامس	1التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم	1 يفهم مشاعر الآخرين فيعرف إن كانت مقدمة الرعاية حزينة أم سعيدة أم غاضبة 2 يتحدث مع البالغين بثقة حول متطلباتهم واهتماماتهم وآرائهم 3 يحيي المعلمة صباحاً ويودعها عند المغادرة 4 يشارك في حوار مع البالغين 5 يحترم البالغين فيستمع لآرائهم ويستأذن منهم
ج ن 2:0:1	مع نهاية الشهر السادس	2التفاعل مع الأقران	1 يدير رأسه نحو الصوت الذي يصدر من طفل آخر حوله 2 يحرك جسده (يديه وساقيه) أثناء مراقبة الأطفال بحماس 3 يتفاعل مع الاطفال حوله كان يبتسم ويناغي ويشاركهم الضحك

1 يقل خوفه من الغرباء بوجود شخص بالغ مألوف لديه 2 يظهر معارضة عند عدم إرضاء حاجاته 3 يدافع عما بحوزته وينظر إليه على أنه يخصه 4 يظهر فهدًا بأن السلوكيات لها عواقب دون أن يدرك السبب بالضرورة	3 التكيف مع السلوك الاجتماعي	2مع نهاية العام الثاني	ج ن 3:2:1:1
1 يتقبل وجوده خارج البيت بعيدًا عن مقدم الرعاية الأساسي 2 يعيد الألعاب إلى أماكنها 3 يتبع الروتين البيتي (وقت وجبة الطعام)	3التكيف مع السلوك الاجتماعي	3مع نهاية العام الثالث	ج ن 3:3:1:1
1 يفهم عواقب السلوك 2 يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الإشراف 3 يصف السلوكيات الإيجابية التي يقوم بها الأقران 4 ينتقل بسلاسة من نشاط إلى آخر (مكان إلى آخر) مع قليل من المساعدة 5 يغيّر سلوكه بما يتناسب والمواقف المختلفة	3 التكيف مع السلوك الاجتماعي	4 مع نهاية العام الرابع	ج ن 4:4:1:1
1 يشارك في الأنشطة الجماعية والفردية المختلفة 2 يستخدم عبارات مهذبة في المواقف المناسبة 3 يعرف تأثير أفعاله على الآخرين 4 يشارك في الأنشطة الجماعية بعد أن تبدأ 5 يهين نفسه للمواقف والأماكن المختلفة وما يحتاج لكل منها (يحضر الكرة عند الذهاب إلى الحديقة العامة)	3 التكيف مع السلوك الاجتماعي	5 مع نهاية العام الخامس	ج ن 3:5:1:1
ايظهر الخوف من الغرباء عند اختفاء الاشخاص المألوفين عن نظره	4 فهم الأدوار	0 مع نهاية الشهر السادس	ج ن 4:0:1:1
1 يتوجه إلى البالغين عند قدوم غرباء بحثًا عن الأمان 2 يطلب مساعدة البالغين بالإيماءات والأصوات 3 يستكشف الأماكن الجديدة بمساعدة البالغين	4 فهم الأدوار	1مع نهاية العام الأول	ج ن 4:1:1:1

1 يتجاوب مع مشاعر الأطفال الآخرين كأن يبكي عند بكاء أطفال من حوله 2 يراقب الأطفال أثناء قيامهم بالأنشطة المختلفة دون أن يتفاعل معهم 3 يلعب بشكل فردي عشوائي	2التفاعل مع الأقران	1مع نهاية العام الأول	ج ن 2:1:1:1
1 يلعب بجانب طفل آخر «لعب موازي» 2 يبدي اهتمامًا بطفل يبكي 3 يشارك بعض أدواته مع الأطفال الآخرين كأن يقدم لطفل قطعة من المعجون 4 يفسح المجال لطفل آخر ليجلس بجانبه 5 يستمتع باللعب الرمزي البسيط مثل إرضاع الدمية	2 التفاعل مع الأقران	2مع نهاية العام الثاني	ج ن 2:2:1:1
1 يحاول تهدئة الأطفال الآخرين 2 يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة 3 يصفق للطفل الذي ينهي عمله 4 يرغب بالبقاء مع الأطفال ضمن المجموعة	2التفاعل مع الأقران	3مع نهاية العام الثالث	ج ن 2:3:1:1
1 يصبح أكثر وداً مع الأقران 2 يواسي رفاقه أو إخوته في حال حدوث مشكلة معهم 3 يساعد أقرانه إذا ما تعرضوا للأذى ويتعاطف معهم ويهتم بهم 4 يستمتع باللعب مع الآخرين 5 يشارك الأطفال الآخرين باللعب الإيهامي 6 يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه نفس الاهتمامات 7 يطور صداقة ويحافظ عليها مع طفل واحد على الأقل 8 يعمل ضمن مجموعات صغيرة 9 يلاحظ ويعلق على تغيب أصدقائه	2التفاعل مع الأقران	4مع نهاية العام الرابع	ج ن 2:4:1:1
1 يظهر تعاطفًا مع الأطفال والحيوانات خاصة إن كانوا مصابين 2 يطلب المساعدة من أحد الأقران عند الحاجة 3 يميز أغراض أقرانه ويستأذن قبل استعمالها 4 يستأذن للحصول على لعبة من أقرانه ولا يخطفها 5 يصغي لحديث أقرانه ولا يقاطعهم 6 يدعو أحد أقرانه للعب معه 7 يشارك أقرانه بالمكان والمواد بشكل طوعي	2التفاعل مع الأقران	5مع نهاية العام الخامس	ج ن 2:5:1:1
1 يظهر استجابات مختلفة تبعًا لنبرة الصوت (صوت الغاضب والهادئ) 2 يتقبل الروتين اليومي ويرتاح له 3 يراقب تعبيرات وجه مقدمة الرعاية قبل أن يقدم على سلوك معين، 4 يكرر السلوك إذا لاقى استحسانًا، أو يتوقف عن الاستمرار في سلوك معين إن لاحظ عدم الرضى 5 يتوقف عن لبكاء عندما يتم تلبية احتياجاته	3 التكيف مع السلوك الاجتماعي	0 مع نهاية الشهر السادس	ج ن 3:0:1:1
1 يختبر ردود الفعل المترتبة على تصرفاته 2 يعتمد لفت انتباه الكبار بتصرفات معينة	3 التكيف مع السلوك الاجتماعي	1 مع نهاية العام الأول	ج ن 3:1:1:1

1 يقوم بالأفعال الروتينية لوحده 2 يعتمد على نفسه باستخدام الحمام 3 يعتمد على نفسه في تناول طعامه 4 يشارك في الأنشطة وينجز المطلوب منه 5 يبادر للمشاركة في أنشطة جديدة 6 يستأذن ويرفع يده عند الطلب 7 يتقبل القوانين الصفية 8 يتبع توجيهات الأنشطة التي يشارك بها 9 يتبادل الأدوار (دوره كمشاهد، أو مشارك، أو قائد) 10 يشارك بطوعية في المهام الصفية 11 يظهر احترامًا للدور 12 يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل 13 يظهر اهتمامًا بحقوق الآخرين (مثال: حصول كل طفل على دوره) 14 يعبر عن أوجه تميّز الآخرين في مجالات محدد (هند ترسم رسومًا جميلة)	4 فهم الأدوار	5 مع نهاية العام الخامس	ج ن 4:5:1:1
1يزداد تعلقه بمقدم الرعاية الرئيس ويسعى للحصول على انتباهه المستمر 2 يظهر قلق الانفصال عندما مغادرة مقدم الرعاية الرئيسي 3 يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي 4 يصدر أصواتًا انفعالية (صراخ وبكاء) ليبقى بجانب البالغين	5 التعلّق	0 مع نهاية الشهر السادس	ج ن 5:0:1:1
1 يفضل أن يبقى مقدمي الرعاية ضمن مجال رؤيته 2 يطور مشاعر التعلّق نحو الأشخاص أو الأشياء	5 التعلّق	1 مع نهاية العام الأول	ج ن 5:1:1:1
1 يتأكد من وجود البالغين من حوله 2 يستكشف الألعاب الجديدة بوجود البالغين من حوله 3 يظهر تعلقًا شديدًا بالبالغين عند المرض أو الخوف 4 يظهر تفضيلاته لبعض الألعاب والأنشطة	5 التعلّق	2 مع نهاية العام الثاني	ج ن 5:2:1:1
1 يستطيع التصنع في إظهار عواطفه وخاصة الايجابية منها 2 يلح بشده في طلباته لجذب انتباه مقدم الرعاية 3 يعانق الأم عند عودتها 4 يستكشف البيئة في غياب الأم	5 التعلّق	3 مع نهاية العام الثالث	ج ن 5:3:1:1
1 يتعلّق بأشياء شخصية مثل بطانية أو لعبة محشوة	5 التعلّق	4 مع نهاية العام الرابع	ج ن 5:4:1:1

1يساعد في جمع الألعاب عندما يطلب منه ذلك 2 يستمر باللعب رغم سماعه التعليمات بالتوقف 3 يطلب من مقدم الرعاية التدخل عندما يتعرض لأذى 4 يقاوم عند محاولة أحد الأطفال أخذ ممتلكاته	4 فهم الأدوار	2 مع نهاية العام الثاني	ج ن 4:2:1:1
1 يلتقط معطفه عندما يحين وقت الانصراف 2 يستمر باللعب لعبًا موازيًا 3 يبدأ باللعب التخيلي 4 يطلب أصنافًا معينة من الطعام 5 يصف أفراد الأسرة ويبدأ في فهم العلاقات فيما بينهم 6 يحدد التشابه والاختلاف بين نفسه والآخرين 7 يحدد النوع الاجتماعي ذكر أو أنثى	4 فهم الأدوار	3 مع نهاية العام الثالث	ج ن 4:3:1:1
1 يدرك مفهوم السلطة وبعض مصادرها 2 يدرك التعليمات والقوانين المختلفة الخاصة بالأمكن 3 ينتقل من نشاط إلى آخر بسهولة 4 يظهر معرفة أن الأفراد يختلفون بالقدرات والمعارف 5 يتبع الروتين 6 يدرك مفهوم النوع الاجتماعي مثل: أنه أب عندما يلعب بركن الدراما 7 يعتمد على نفسه في إنجاز المهام 8 ينتظر دوره ويتشارك مع الأقران بمساعدة البالغين 9 يقارن أوجه التشابه والاختلاف (مثال: اللون، طول الشعر) 10 يظهر معرفة ووعيًا لجنسه وهويته الثقافية	4 فهم الأدوار	4 مع نهاية العام الرابع	ج ن 4:4:1:1

ج ن 1:1:5	5مع نهاية العام الخامس	5التعلق	1 يستطيع أن ينفصل عن الوالدين أو مقدمي الرعاية بشكل آمن 2 يستطيع النوم في غرفة منفصلة
-----------	------------------------	---------	--

المجال ج ن 1: التطور الاجتماعي الانفعالي

المجال الفرعي 2 : التطور الانفعالي			
المجال الفرعي :			
1 التعبير العاطفي			
2 التحكم الذاتي وفعالية الذات			
3 التذوق الفني والموسيقى			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المؤشر	المقياس
ج ن 1:0:2	0مع نهاية الشهر السادس	1التعبير العاطفي	1 يظهر ارتياحاً لرؤية وجوه الناس 2 يظهر ارتياحاً عندما يجلس في حضن البالغين المألوفين لديه. 3 يستخدم أشكالاً مختلفة من البكاء ليخبر عن حاجاته كأن يبدي ضيقه ليخبر عن الجوع أو حاجته لتغيير الحفاض، أو للحصول على الاهتمام 4 يكاغي ويصدر أصواتاً عندما يستيقظ من النوم 5 يعبر عن سعادته بتحريك اليدين والرجلين 6 يندھش عندما يسمع أصوات جديدة 7 يظهر ضيقاً وعدم ارتياح عندما يعبس الكبار 8 يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة
ج ن 1:1:2	1مع نهاية العام الأول	1التعبير العاطفي	1 يضحك عندما يضحك الآخرون 2 يظهر نوبات غضب أحياناً 3 يظهر مشاعر مختلفة مثل: الغيرة
ج ن 1:2:2	2مع نهاية العام الثاني	1التعبير العاطفي	1 يظهر غضباً وانفعالاً عند الإحباط 2 يظهر استياء عند اهتمام مقدم الرعاية بأطفال آخرين 3 يتمرد عندما يخيب أمه 4 يتحدث عما يشعر به بطل القصة المصورة التي تروى له
ج ن 1:3:2	3مع نهاية العام الثالث	1التعبير العاطفي	1 يشعر بالسعادة أثناء تواجده بالحضنة 2 يرغب في الحصول عما يريده دون تأجيل 3 يشير إلى طفل في قصة ويصف حالته الانفعالية 4 يفسر مشاعر الأطفال الآخرين 5 يعبر عن غضبه بكلمات 6 يعبر عن تقبله لاتباع التعليمات الموجهة إليه

ج ن 1:4:2	4مع نهاية العام الرابع	1التعبير العاطفي	1 يتفاعل بسعادة مع مقدمة الرعاية والأطفال في الحضنة 2 يظهر حبه للأخوة الأصغر منه سناً 3 يعبر لفظياً عن مشاعره 4 يسمي الحيوانات التي تخيفه 5 يعبر عن حبه لفظياً 6 يميل للأناجيد في بعض المواقف مثل انتظار الدور 7 يغار من اهتمام البالغين لأحد غيره 8 يصبح عدائياً عندما يغضب
ج ن 1:5:2	5مع نهاية العام الخامس	1التعبير العاطفي	1 يعبر عن مشاعره لفظياً وسلوكياً 2 يصف نفسه بأسلوب إيجابي مثل أن يقول: أنا قوي وأنا بطل 3 يستمتع أثناء القيام بالمهام البسيطة فيقول: أحب التراجع أو أحب اللعب بركن المكعبات أو أحب مساعد أمي 4 يظهر حماساً للمناسبات الخاصة
ج ن 2:0:2	0 مع نهاية الشهر السادس	2 التحكم الذاتي وفعالية الذات	1 يهدأ عندما يشعر بالاهتمام والحب مثل: الحمل والرضاعة والهدوء 2 يتوقف عن اللعب عندما يعبس أحد في وجهه 3 يسلي نفسه باللعب بأصابع يديه وقدميه أو الأشياء المحيطة حوله 4 يحاول تهدئة نفسه عندما يبكي كأن يمص اصبعه أو يمسك بالبطانية 5 يبدي اهتماماً باللعب مع انعكاس صورته بالمرآة 6 يظهر قدرة على عمل الأشياء بنفسه مثل: كأن يهز الخشخيشة ليصدر صوتاً 7 يبدي اهتماماً باستكشاف جسده (يلاحظ يديه، ويصل إلى أصابع القدم)
ج ن 2:1:2	1مع نهاية العام الأول	2 التحكم الذاتي وفعالية الذات	1 يتحرك لوحده (كان يحيو أو يمشي) بالقرب من البالغين دون أن يمسك بهم 2 يحاول تهدئة نفسه إذا شعر بعدم الارتياح من خلال الإمساك بلعبته المفضلة أو بطلب زجاجة الحليب 3 يربط بين الانفعالات وتعبيرات الوجه قبل أن يفهم الكلمات 4 يحضر غطاءه الخاص استعداداً للنوم 5 يستمتع باللعب الفردي 6 يظهر رغبة بالقيام ببعض الأنشطة استعداداً للاستقلالية مثل: محاولة ارتداء الملابس، إطعام نفسه 7 ينظر إلى البالغين عند انجاز مهمة جديدة سعياً للتقدير

استراتيجيات للكبار الذين يعملون مع الأطفال:

- استخدام أصوات محببة ولغة بسيطة
- إظهار روح البحث والرغبة في التعلم
- إظهار الرغبة في الاستكشاف الامن والفضول والثقة في استخدام المهارات الجديدة التي يتم تعلمها
- التكيف مع تزايد فترة انتباه الطفل
- حب اللعب وإظهار التعلم من خلال اللعب
- استخدام الكثير من الايقاعات والقوافي والاغنيات
- الحفاظ على وتيرة متنوعة، ولكنها ليست سريعة
- استخدام الخبرات اليومية؛ قصص عن الاطفال الاخرين والاسر والحيوانات والانشطة اليومية العادية والروتينية
- استخدام «التظاهر» واللعب التخيلي والالعاب ذات النهايات المفتوحة
- التعرف على العادات اليومية الصحية للعناية الشخصية وتعزيزها
- التعرف على أطفال متشابهين ومختلفين، واللعب والعمل معاً على قدم المساواة
- التعرف على البالغين من مقدمي الرعاية المحبين والاعلاقات آمنة
- تشجيع الانشطة: الغناء والتصفيق والرقص والحركة
- المشاركة في تفاعلات على شكل «سؤال وجواب» وتشجيع النقاش
- إظهار لغة متطورة غير نمطية من حيث نوع الجنس وتمثيل الاطفال والبالغين
- إظهار أمثلة بسيطة لأطفال يقومون بمساعدة بالغين محبين، بالتعبير عن مجموعة واسعة من المشاعر والتحكم في المخاوف والتعامل مع القضايا الصعبة بطرق صحية
- إدماج أمثلة عن الأطفال الواثقين من أنفسهم والقادرين على الصمود والعادلين والذين يدافعون عن أنفسهم وعن الاخرين
- إظهار أطفال يقومون بخيارات بسيطة ويعربون عن آرائهم الإبداعية في حل المشكلات
- التحدث عن المشاعر والاحتياجات الانفعالية ومشاعر الاطفال انفسهم وكذلك مشاعر الاخرين
- توفير مواد على مستويات مختلفة من الصعوبة يمكن الوصول إليها بسهولة.

ج ن 2:2:1	2مع نهاية العام الثاني	2التحكم الذاتي وفعالية الذات	1يبدأ بالتدرب على استخدام الحمام 2يبدأ بتقبل فكرة انتظار الدور أثناء اللعب 3يساعد في غسل يديه 4 يشرب دون إراقة الماء 5 يبدأ باختيار الأشياء والأفعال 6 يغير رأيه ومزاجه بسرعة 7 يظهر وعياً أنه يراقب من قبل الآخرين ويستجيب بناءً على ذلك (مثال: يبالغ في تصرفاته عندما يشاهده الآخرون)
ج ن 2:3:2:1	3مع نهاية العام الثالث	2التحكم الذاتي وفعالية الذات	1 يطعم نفسه 2 يحاول أن يلبس ملابسه بنفسه 3 ينزل البنطال ولا يستطيع رفعه 4 يدافع بإصرار عن ممتلكاته الخاصة 5 يرغب بالاستقلالية لكن بموافقة البالغين مثل: أن يستأذن قبل استخدام المقص أو الأكل
ج ن 2:4:2:1	4مع نهاية العام الرابع	2التحكم الذاتي وفعالية الذات	1 يقل استفساره عن موعد قدوم مقدم الرعاية مشيراً إلى انخفاض قلق الانفصال لديه بشكل ملحوظ 2 يغسل يديه لوحده 3 يتمكن من ارتداء البنطال 4 يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده مع القليل من المساعدة 5 يختار ملابسه أو طعامه أو اللعبة التي يريد بها بنفسه 6 يرغب بالاعتماد على نفسه 7 يفتخر بإنجازاته 8 يكمل المهمة التي بدأ بها 9 يطلب القيام بالأعمال لوحده
ج ن 2:5:2:1	5مع نهاية العام الخامس	2التحكم الذاتي وفعالية الذات	1 يعتمد على نفسه تمامًا باستخدام الحمام والمهام الأخرى مثل ربط الحذاء وارتداء الملابس وغيرها 2 يتحمل المسؤولية 3 يعرف معلومات شخصية هامة مثل رقم الهاتف النقال، مكان السكن. 4 يصف نفسه أنه فردا ضمن مجموعة (أسرة، صف، مدرسة) 5 يعي مساحته الشخصية دون أن يتعدى على الآخرين 6 يتحدث عن قدراته بثقة
ج ن 3:0:2:1	0مع نهاية الشهر السادس	3التذوق الفني والموسيقى	1 يستمتع عند الاستماع للموسيقى 2 يحرك جسده بحركات إيقاعية بسيطة عند الاستماع للموسيقى

ثالثاً: التطور اللغوي

يمكن تعريف اللغة على أنها نظام من الرموز المنطوقة والمكتوبة والسلوكية. وهو نظام يتيح للبشر التواصل بعضهم مع بعض. و النماء الطبيعي للغة متسلسل، يعتمد على النضج وكذلك على فرص التعلم. فالسنة الأولى من الحياة هي مرحلة ما قبل اللغة التي يعتمد فيها الطفل على حركات الجسم والأصوات من مثل البكاء والضحك ليعبر عن احتياجاته ومشاعره. وتليها المرحلة اللغوية التي يصبح فيها الكلام أداة التواصل الرئيسية، وفيها يستحوذ الطفل على الكلمات والقواعد النحوية عندما يكتسب مهارات التعبير عن نفسه وأفكاره من خلال اللغة. ويفهم معظم الأطفال العديد من المفاهيم والعلاقات قبل فترة طويلة من تعلمهم الكلمات لوصفها. وهذا ما يعرف باللغة الاستقبالية، وهي مهارة تسبق اللغة التعبيرية أو القدرة على استخدام الكلمات للوصف والشرح. ويتأثر نماء الكلام واللغة بتطور إدراك الطفل المعرفي والحسي والاجتماعي والعقلي-العصبي العام، كما يعتمد نماء اللغة أيضاً على نوعية وكمية اللغة المسموعة.

يتناول التطور اللغوي قدرة الطفل على التواصل ويتضمن قدرته على التعبير عن أفكاره ومشاعره، فاللغة وثيقة الصلة بالفكر، فعندما يكون الطفل صورة ذهنية من خلال المدركات الحسية يحتاج لغة لتحديد هذه المدركات وتثبيتها ومن ثم نقلها للغير عند الحاجة الى ذلك، وعندما تتبلور أفكار الطفل في صيغة لغة كلامية فانها تنمو وتتطور وتؤدي الى افكار جديدة.²⁰

ولغة الطفل تنمو بشكل سريع في مرحلة الطفولة المبكرة، يبدأ الطفل بالسيطرة على الكلام، وتتعدد المفردات التي يمتلكها، وكذلك تنمو جملته ويزداد عدد مفرداتها، ومهاراته اللغوية، وتتنحى سلامة النطق والتراكيب والقدرة على التعبير بتوعيه الشفهي ثم الكتابي ولكن الكتابي يتم في مرحلة متقدمة.

وتبدأ القدرة اللغوية لأطفال هذه المرحلة بالانطلاق والجزوغ وتبدأ بالتطور بسرعة ملحوظة، وبالرغم من أن أطفال مرحلة ما قبل سن الثانية يلفظون فقط الأصوات اللغوية الأساسية، إلا أن الأطفال يبدأون بعدها بإتقان جميع الأصوات.

وتستمر قدرة الأطفال على إنتاج اللغة بازدياد، فمثلاً يستخدم أطفال الثالثة أكثر من 900 كلمة، بينما تزداد لدى أطفال الرابعة لتصبح 1500 كلمة، كما يكونون جملة تتكون من 4-8 كلمات، ويستمتع الأطفال بمشاركة الآخرين أفكارهم من خلال خوض محادثات معهم، حيث يستمتع الأطفال بالاستماع إلى القصص التي تقرأ لهم بصوت مسموع، وتكون خبراتهم الدافئة مع القصص من أغنى وأمتع الخبرات بالنسبة إليهم.²¹

ومع بداية السنة الرابعة يتعرف الطفل كثيراً من مفاهيم المكان، وبالتالي يظهرون قدرة على استيعاب كلمات مثل: حول وأمام وخلف وفوق وبجانب، حيث يستخدم أطفال هذه المرحلة الأفعال على نحو صحيح، كما يتبعون ثلاث تعليمات بالترتيب (رتب الطاولة، ثم نظفها، واستعد للخروج).

وتنمو لدى أطفال هذه المرحلة مفاهيم القراءة والكتابة المبكرة (Early Literacy)، حيث يبدأون بإدراك كلمات المواد المطبوعة التي يشاهدونها في حياتهم العامة مثل (أسماء المطاعم، ومنتجات الطعام، وعلامات المرور ونحوها)، كما أنهم يستجيبون على نحو صحيح عندما يطلب منهم فتح الكتاب وبيان كيفية قراءته من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل (التظاهر بالقراءة).

ويولد أطفال هذه المرحلة فهماً بأن القصة تتكون من مجموعة من الأحداث المتسلسلة وتقوم بنقلها المواد المطبوعة التي يشير إليها القارئ من اليمين إلى اليسار ومن أعلى إلى أسفل، ويبدأ أطفال هذه المرحلة بتجريب عملية الكتابة فيخربشون ويرسمون ويكتبون أشكالاً تشبه الحروف، ويشيرون إلى ما يقومون بخطه على الورق (سواء أكانت رسمة أو خربشة) على أنها كتابة، كما أنهم يتظاهرون بقراءتها. ويبدأون بتقليد ومحاكاة كتابة المواد المطبوعة الموجودة في بيئاتهم، وإن كانت كتاباتهم غير متطورة وليست ككتابة الكبار أو الكتابة المتعارف عليها.²²

وينقسم هذا الجانب من التطور اللغوي الى معايير رئيسية: التواصل / اللغة و القراءة والكتابة

ج ن 3:1؛2:1	مع نهاية العام الأول	3التذوق الفني والموسيقي	1 يستمتع بما يغيته البالغين
ج ن 3:2؛2:1	مع نهاية العام الثاني	3التذوق الفني والموسيقي	1 يستمتع للموسيقى و الأغاني ويحاول ان يدندن ويتحرك معها
ج ن 3:3؛2:1	مع نهاية العام الثالث	3التذوق الفني والموسيقي	1 يستمتع إلى أناشيد وأغاني الحضانة ويرددها
ج ن 3:4؛2:1	مع نهاية العام الرابع	3التذوق الفني والموسيقي	1 يتحرك مع الإيقاع 2 يحفظ الأغاني والأناشيد
ج ن 3:5؛2:1	مع نهاية العام الخامس	3التذوق الفني والموسيقي	1 يعزف على الآلات الإيقاعية البسيطة

22 Ali Oliemat, Eman Al-Zboon & Kholoud Al-Dababneh (2020) The Importance of and barriers to using a reading pictures strategy in the Kindergarten curriculum: Jordanian teachers' perspectives, International Journal of Early Years Education Published Online: 17 Jun 2020

21 المومني، ابراهيم (2010). مرحلة ما قبل المدرسة وأهميتها في اكتساب المهارات اللغوية، مؤتمر المهارات اللغوية، مجمع اللغة العربية، الجامعة الأردنية.

ت غ 1:1:5	5مع نهاية العام الخامس	اللغة الاستقبالية	1يستمع إلى تعليمات من ثلاث خطوات ويطبقها 2يركز وينتبه جيدًا إلى المتحدث 3يتواصل بصريًا 4يستمع إلى القصص
-----------	------------------------	-------------------	--

المجال 1: التواصل / اللغة			
المجال الفرعي			
1 اللغة الاستقبالية			
2 اللغة التعبيرية			
3 المفردات			
4 قواعد اللغة			
5 الادراك والفهم اللغوي			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ت غ 1:0:1	0 مع نهاية الشهر السادس	اللغة الاستقبالية	1تلفت عند مناداه اسمه معظم الأوقات 2 يستجيب للأصوات المألوفة فينتسم عند سماع صوت الأم أو موفر الرعاية 3 يبحث عن مصدر الصوت 4 يراقب وجه المتحدث 5 يهدأ إذا تحدث إليه مقدم الرعاية 6 يميز وجوه الأشخاص المألوفين لديه
ت غ 1:1:1	1مع نهاية العام الأول	اللغة الاستقبالية	1 يستجيب لأسماء الأشياء المألوفة (بشير أو يلمس الألعاب أو الملابس) 2 يستجيب بطرق مختلفة ووفقًا لنبرة صوت المتحدث 3 يستجيب إذا طلب منه طلب واحد بسيط وإلى الأسئلة البسيطة (مثل: أين ماما؟ أين أنفك؟) 4 يستجيب إذا سمع اسمه 5 يستمع إلى حوار بسيط ويفهم دلالاته 6 يستجيب لكلمة لا
ت غ 1:2:1	2مع نهاية العام الثاني	اللغة الاستقبالية	1يشير إلى شيء في صورة عند تسميته له 2يتبع التوجيهات والتعليمات اللفظية البسيطة من خطوة واحدة 3 يميز أن لبعض التعبيرات معاني محددة إما بالكلام أو الحركات 4يستمتع إلى الموسيقى ويستمتع بالأغاني و الأناشيد يحدد مصادر الصوت 5يظهر فهمًا من خلال سلوكه لبعض الكلمات 6يصغي للمحادثات 7يفهم الأصوات البعيدة
ت غ 1:3:1	3مع نهاية العام الثالث	اللغة الاستقبالية	1ينفذ التعليمات من خطوتين ويستجيب لطلبات البالغين 2يستمتع بمشاهدة التلفاز 3يستجيب بانفعال مع جرس الهاتف أو الباب
ت غ 1:4:1	4مع نهاية العام الرابع	اللغة الاستقبالية	1يستمتع باهتمام بهدف الوصول إلى معلومات

المجال الفرعي 2: التواصل / اللغة التعبيرية			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ت غ 1:0:2	0 مع نهاية الشهر السادس	اللغة التعبيرية	1يتواصل مع الآخرين عن طريق تحريك أجزاء من جسمه 2يرفع يديه كي يحمله أحد 3يبدأ بالمنغاة 4يضحك ويكي بصوت مرتفع 5يفضل بعض الأصوات عن غيرها وخاصة صوت الإنسان 6يصدر أصواتًا للفت الانتباه
ت غ 1:1:2	1مع نهاية العام الأول	اللغة التعبيرية	1يظهر تنوعًا في المنغاة من حيث الارتفاع والذبذبة واللين والإيقاع ويضيف إليها أحرفًا جديدة 2يستخدم لغة طفولية خاصة في التواصل 3يقلد الأصوات التي يسمعها 4يتواصل عن طريق ايماءات وأصوات يعبر فيها عن مشاعره (لغة الجسد) 5ينتبه إلى ما ينظر إليه المتحدث أو يشير إليه 6يصدر أصواتًا أثناء اللعب مع نفسه 7يظهر عدم الارتياح للوجه الغاضب 8يقبل على الشخص الذي يظهر له اهتماما ويبادله الابتسام 9يضحك لوحده أمام المرأة

المجال ت غ 1 : التطور اللغوي

المجال الفرعي 3: اللغة			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ت غ 1:0:3:1	مع نهاية الشهر السادس	1 المفردات	لا تنطبق على هذه المرحلة العمرية
ت غ 2:0:3:1		2 قواعد اللغة	لا تنطبق على هذه المرحلة العمرية
ت غ 3:0:3:1		3 الإدراك والفهم اللغوي	لا تنطبق على هذه المرحلة العمرية

ت غ 1:2:2:1	مع نهاية العام الثاني	اللغة التعبيرية	1 يطرح الأسئلة ويجيب عن بعضها 2 يشير إلى أجزاء الجسم وإلى الأشياء وإلى صور أفراد الأسرة 3 يتحدث إلى نفسه أثناء اللعب 4 يشارك بالأغاني والإيقاعات ويحاول الغناء 5 يمسك بيد البالغين طلباً للمساعدة 6 يستخدم بعض الضمائر مثل: أنا أو لي
ت غ 1:3:2:1	مع نهاية العام الثالث	اللغة التعبيرية	1 يتمكن من غناء الأغاني البسيطة 2 يردد بعض الجمل التي يسمعها ويكرر بعض الكلمات في الجملة 3 يتحدث عن الأشياء الموجودة وغير الموجودة أمامه 4 يستخدم الضمائر بشكل صحيح (أنا، أنت) 5 يستبدل بعض الحروف في كلمة بحروف جديدة 6 يتبادل الحديث مع المحيطين به 7 يتظاهر بإجراء حديث على الهاتف
ت غ 1:4:2:1	مع نهاية العام الرابع	اللغة التعبيرية	1 يختار الجملة المناسبة للتعبير عن موقف معين 2 يتمكن من ذكر اسمه وجنسه وعمره 3 يصف النشاط الذي يقوم به باختصار وبالخبرات التي مر بها 4 يعدل من نبرة صوته ليتلائم مع الموقف 5 يصبح كلامه مفهوماً للآخرين 7 يستخدم ضمير الغائب للإنسان وللأشياء 8 يستخدم جملاً يعبر بها عن نفسه دون مراعاة لقواعد اللغة 9 يصف استخدامات العناصر الهامة في البيئة 10 يعيد سرد قصة بلغته
ت غ 1:5:2:1	مع نهاية العام الخامس	اللغة التعبيرية	1 يستجيب إلى ما يسمع وينفذ ما يطلب منه 2 يجيب على الأسئلة المطروحة 3 يشير إلى بطاقات ومجسمات عندما يطلب منه يستأذن للحديث 4 يبادر بمحاورة الآخرين بثقة 5 يبدي رأيه في سلوك شخصية من قصة تقرأ له 6 يعبر عن مشاعره 7 يتحدث عن خبراته أمام الآخرين 8 يمثل القصص التي يسمعها

1يسأل بشكل متواصل عن أسماء الأشياء والأشخاص 2يسمي الأشياء والصور المألوفة بالنسبة له 3تزداد عدد الكلمات التي يستخدمها في الجمل 4يتعرف إلى المفردات الخاصة في التعبير عن المشاعر	1المفردات	3مع نهاية العام الثالث	ت غ 1:3:3
1يستعمل الضمائر بشكل صحيح 2يبدأ في تركيب الجمل بشكل صحيح 3يتعرف إلى صيغة الجمع ويستعمله في تركيب الجمل	2قواعد اللغة		ت غ 1:3:2
1يفهم معنى كلمات مثل (كبير، حزين) 2يميز التضاد (كبير، صغير) 3يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ (مين؟، وين؟)	3الإدراك والفهم اللغوي		ت غ 1:3:3
1يستخدم كلمات جديدة 2يتعرف إلى مفردات العلاقات المكانية 3يسمي الأشكال والأحجام والألوان	1المفردات	4مع نهاية العام الرابع	ت غ 1:3:4
1يستخدم الضمائر وصيغ الجمع بشكل أكثر دقة يبدأ باستخدام صيغة الأمر يستخدم صيغ جديدة من الجمل مثل الجملة الشرطية يبدأ بنطق الحروف ذات الأصوات الصعبة مثل الضاد (ض) يستخدم جملاً أكثر تعقيداً	2قواعد اللغة		ت غ 1:3:2
1يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل الفكاهة 2يفهم المقصود بالأسئلة الموجهة إليه 3يفهم بعض المصطلحات الخاصة بالاحتمالات (يمكن تشتي)	3الإدراك والفهم اللغوي		ت غ 1:3:3

1يستخدم الاسم قبل الفعل 2يمكنه تعلم مفردات من لغات مختلفة 3لديه مفردات بسيطة مثل: ماما وبابا وتاتا	1المفردات	1مع نهاية العام الأول	ت غ 1:3:1
2قواعد اللغة لا تنطبق على هذه المرحلة العمرية	2قواعد اللغة		ت غ 1:3:2
3الإدراك والفهم اللغوي 1يجمع مقطعين متشابهين 2يتمكن من لفظ كلمته الأولى 3يستجيب إلى كلمات مستخدمة في البيت	3الإدراك والفهم اللغوي		ت غ 1:3:3
1يستخدم كلمتين أو ثلاثة ليعبر عن جملة أو يصف شخصاً أو شيئاً 2يردد مفردات مستعملة في البيئة 3يطلب الأشياء المعروفة له بأسمائها 4يتراوح محصوله اللغوي حوالي 50 كلمة وأكثر 5يبدأ بتسمية أجزاء الجسم	1المفردات	2مع نهاية العام الثاني	ت غ 1:2:3
2قواعد اللغة لا ينطبق على هذه المرحلة العمرية	2قواعد اللغة		ت غ 1:2:2
3الإدراك والفهم اللغوي 1يبدأ بإدراك كيفية استخدام اللغة في التواصل 2يجيب على بعض الأسئلة بشكل غير لفظي (بالحركات) 3يحاول تقليد كلمات بسيطة 4يسمي أشياء وأشخاصاً مألوفين 5يقلد أصوات الحيوانات 6يجيب عن الأسئلة بنعم أو لا أو بحركة مناسبة	3الإدراك والفهم اللغوي		ت غ 1:2:3

1يستمع عند القراءة له 2يشير إلى حيوان في القصة ويقلد صوته 3يعيد لفظ الكلمات التي تتكرر في القصة 4يشير ويسمى الصور المألوفة له في القصة	1القراءة	2مع نهاية العام الثاني	ت غ 1:2:4:1
1يمسك القلم بإطن الكف 2يبدأ الكتابة بالخرششة	2الكتابة		ت غ 2:2:4:1
1يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة 2يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها 3يقطب صفحات القصة	1القراءة	3مع نهاية العام الثالث	ت غ 1:3:4:1
1يبدأ الكتابة بخطوط منحنية و متموجة ومستقيمة 2يمسك القلم بكل أصابعه	2الكتابة		ت غ 2:3:4:1
1يفهم أن المادة المطبوعة ذات معنى 2يمسك الكتاب بشكل صحيح 3يظهر اهتماما بالكلمات المطبوعة 4يشير إلى صورة في القصة ويربطها في خبرة مر بها	1القراءة	مع نهاية العام الرابع	ت غ 1:4:4:1
1يبدأ بتتبع الكتابة المنقطة 2ينسخ كلمات بسيطة	2الكتابة		ت غ 2:4:4:1
1يربط الكلمة المسموعة بصورة معبرة عنها من القصة 2يعي الكلمات والرموز المطبوعة 3يهتم باقتناء الكتب وجمعها 4يقرأ كلمات شائعة من خلال الصور 5يهجئ الكلمات السهلة معتمداً على صوت الحروف 6يجيب على أسئلة حول القصة 7يرسم شكل الحروف والمقاطع التي أمامه متتبعا نقطة البدء والنهية 8يراعي المسافات بين الحروف والكلمات 9يتبع اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار 10ينسخ بعض الكلمات والحروف 11يتدرب على الكتابة	1القراءة	5مع نهاية العام الخامس	ت غ 1:5:4:1
1يمسك القلم بإبهامه وبالسبابة والوسطى 2ينسخ جمل بسيطة 3يكتب حروف وكلمات مألوفة لديه	2الكتابة		ت غ 2:5:4:1

1يعيد سرد أحداث قصة بلغته 2يفسر بعض المفردات المألوفة 3يعبر بمفرداته ولغته عما يراه 4يعرف حوالي 1500 كلمة وأكثر	1المفردات	5مع نهاية العام الخامس	ت غ 1:5:3:1
1يلفظ أسماء وأصوات الحروف الهجائية بصورة صحيحة 2يتحاور مع زملائه مستخدما جملا بسيطة 3يميز الصوت المشترك في عدة كلمات 4يستعمل الفعل الماضي 5يفهم المفرد والجمع 6يركب جملة من سبع كلمات وأكثر 7يستخدم المقارنة بشكل سليم فيبين وجه التشابه والاختلاف بينها 8يطرح أسئلة خاصة بالزمان والمكان 9يستخدم لغة مناسبة 10يستخدم أدوات الاستفهام بشكل صحيح	2قواعد اللغة		ت غ 2:5:3:1
1يطابق بين صوت الحرف وصورة الشيء الذي يبدأ به 2يتبع اتجاه الكلام المقروء 3يشير إلى بطاقات أو مجسمات عند الطلب	3الإدراك والفهم اللغوي		ت غ 3:5:3:1

- المجال ت غ 1: التطور اللغوي

المجال 2: القراءة والكتابة			
المجال الفرعي 1: القراءة			
2 الكتابة			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ت غ 1:0:4:1	0مع نهاية الشهر	1القراءة	لا تنطبق على هذه المرحلة العمرية
ت غ 2:0:4:1	السادس	2الكتابة	لا تنطبق على هذه المرحلة العمرية
ت غ 1:1:4:1	1مع نهاية العام الأول	1القراءة	1يلاحظ الصور وقد يسمي بعض الأشياء المألوفة مثل بيبي 2يتعرف الصور 3يضع صفحات الكتاب في فمه أثناء حملة 4يجعد صفحات الكتاب عند القراءة 5يرمي الكتاب
ت غ 2:1:4:1		2الكتابة	لا تنطبق على هذه المرحلة العمرية

استراتيجيات للكبار الذين يعملون مع الأطفال:

- استخدام لغة بسيطة مع كلمات وصفية وحسية، واستخدام التكرار والابقاع والغناء وكذلك شخصيات من البشر والحيوانات
- استخدام القوافي والأحاجي، وألعاب الكلام والنكات البسيطة لجعل المحتوى جذاباً بقدر الامكان
- استخدام قصص عن الصداقة أو المهارات أو المواهب الجديدة، والاحداث اليومية التي تمثّل فرصاً للنمو واختبار القيم الشخصية ومهارات التفكير النقدي
- استخدام القدوة الايجابية مع معايير أخلاقية عالية، والقصص التي تتناول تحقيق التوازن بين تأثيرات الاسرة /والاصدقاء / للمساعدة في توجيه حاجة الأطفال إلى التجريب والاستقلالية الي خيارات حياة صحية
- إعادة صياغة كلام الطفل باستخدام المفردات نفسها التي قالها. فعلى سبيل المثال، عندما نسأل الطفل: ماذا يحدث للطعام في الثلاجة؟ ويرد الطفل بأن الطعام يصبح باردًا، يمكننا الرد عليه: هذا صحيح، يصبح الطعام باردًا في الثلاجة.
- توفير ألعاب وأنشطة مرتبطة بالأحرف والكلمات المطبوعة
- تعزيز الرسم بحرية وبغير توجيه.
- عمل تسجيلات فيديو أو تسجيلات صوتية تظهر تطور الأطفال مع الزمن، ويمكن أن تستخدم الكاميرا، أو المسجل، أو أجهزة الموبايل
- مشاركة كافة الاطفال في النشاط بغض النظر عن قدراتهم اللغوية
- طرح اسأله على الطفل عن تجاربه اليومية، فقد يتحول أي سؤال إلى حوار ممتع بين مقدم الرعاية مع الطفل. قد تسأل الأم طفلها مثلا: هل تريد تناول البطاطا أم البيض؟ فإذا رد الطفل: أريد البطاطا. تسأل الأم مثلا: هل تحب البطاطا أكثر من البيض؟ فإذا أجاب بنعم، يمكن تقديم سؤال آخر عن سبب حب البطاطا أكثر من البيض وهكذا

رابعاً: التطور المعرفي

التطور المعرفي عملية مستمرة من التفاعل بين الطفل والأشخاص أو الأشياء أو الأحداث في البيئة. وهو ينطوي على التعرف على المعلومات ومعالمتها وتنظيمها، ثم استخدامها بشكل مناسب. كذلك تشمل عملية الإدراك المعرفي أنشطة عقلية من مثل اكتشاف المعلومات وتفسيرها و فرزها وتصنيفها تذكرها . ويشير الإدراك المعرفي لدى الأطفال الأكبر سنا في مرحلة ما قبل سن الدراسة إلى مهارات المنطق والتحليل وإصدار الأحكام وحل المشاكل وفهم القواعد والمفاهيم والتفكير الناقد ووضع تصور للإمكانيات أو التبعات. أما تطور الإدراك الحسي فيشير إلى الاستخدام المتزايد التعقيد للمعلومات التي ترد عن طريق الحواس وتكون أساسيات جهاز الإدراك الحسي موجودة عند الولادة. وتتطور من خلال الخبرة والتعلم والنضج إلى عملية منسقة بسلاسة لمعاملة معلومات معقدة والقيام بأوجه تمييز دقيقة. ومن الصعب فصل الإدراك الحسي عن الإدراك المعرفي. و هكذا، في أحيان كثيرة، يؤخذ الاثنان معا ويشار إليهما بتطور الإدراك المعرفي-الحسي

يستخدم أطفال هذه المرحلة جميع حواسهم لفهم العالم المحيط بهم، غير أن قدرتهم على تصنيف عالمهم وفهمه لا تزال في مستوياتها الأولى ومن الممكن أن يستطيع أطفال هذه المرحلة تصنيف الأشياء عادة في فئة واحدة وفي الوقت الواحد ويستمر أطفال هذه المرحلة بالتفكير الأثاني، حيث تمنعهم طبيعتهم «الأثانية» بشكل عام من رؤية وجهة نظر الأشخاص الآخرين، بالرغم من أن هذا القصور قد يتأثر بالظروف المحيطة.²³

ونجد ان التطور هائل في الجانب المعرفي لطفل هذه المرحلة ، فيصبح ينتقل من المدركات الحسية الى مستويات عقلية اعلى، وكذلك تتميز هذه المرحلة بقدرة الطفل على ادراك الرموز ، والمحسوسات بالاضافة الى قدرة الطفل على اكتساب العديد من القيم والمفاهيم الرياضية ، والعلمية المختلفة ، مثل : ادراك المكان ، والزمان، والاحجام، وغير ذلك .

اما عن التحليل فالطفل في تفكيره حتى سن الخامسة او السادسة، اقرب الى التحليل منه الى التفكير المنطقي فالتحليل يشغل حيزا كبيرا في النشاط العقلي للاطفال ، ولكن يستخدم الطفل تفكيره كوسيلة لخدمة اغراضه وتحقيق رغباته ويكون في المستوى الحسي ، ويتعلم الطفل في هذه السن عن طريق العمل ، فمنطلق العمل عنده غالب على منطلق الفكر وتعلمه على هذا الطريق اجدى من تعلمه عن طريق التلقين والشرح.²⁴

وحل المشكلات بالنسبة للطفل في هذه المرحلة يعتمد على المحاولات الفعلية فهو يخطئ ويهتدى الى الحل أي عن طريق المحاولة والخطأ وتخلو هذه الطريقة من قدرته على الفهم.²⁵

ويتطور نمو الطفل المعرفي في السنة الرابعة والخامسة حيث يتصرف كما لو أنه عالِم ناشء من حيث يكون مفتوناً بمبادئ السبب والنتيجة ودائماً يريد معرفة لماذا تحدث الأشياء. وهذا يعود إلى إيمانه بأن لكل شيء في الدنيا سبب، إلا ان هذا يرتبط بمعرفة الطفل الخاصة.²⁶

تم تقسيم هذا الجانب الى مجموعة من المعايير النمائية وهي المعرفة العامة، والعمليات المعرفية، والمنطق والتي على الطفل ان يتعلمها في جميع المراحل التعليمية.

^[1] 23 العارضة، محمد.(2013). النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة نظرياته وتطبيقاته، عمان:دار الفكر.

^[2] 24 قطامي، يوسف (2000). نمو الطفل المعرفي واللغوي، عمان: الأهلية للنشر.

^[3] 25 مطر، جيهان وديع، وشريم، رعدة حكمت (2013).الفروق النمائية في الجوانب المعرفية والجسدية والاجتماعية لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات في مدينة عمان، مجلة دراسات العلوم التربوية.(1)40، 252-241.

^[4] 26 Dodge, K. A., Lansford, J. E., Burks, V. S., Bates, J. E., Pettit, G. S., Fontaine, R., et al. (2003). Peer rejection and social informationprocessing factors in the development of aggressive behavior problems in children. Child Development, 74, 374–393.

<p>1 ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطوتين 2 يعطي شيئاً واحداً عندما يطلب منه ذلك 3 يحفظ بعض الأناشيد ويرددها 4 يعد آلياً من 1-5 5 يعرف اسمه إذا سئل عنه 6 يميز الأشكال الرئيسية دون تسميتها 7 يدرك بعض المفاهيم مثل خفيف وثقيل / كبير وصغير 8 يتعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية 9 يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس</p>	<p>1 التذكر والفهم</p>	<p>3 مع نهاية العام الثالث</p>	<p>ت م 1:3:1</p>
<p>1 ينفذ تعليمات من ثلاث خطوات 2 يصف ويصنف الأشياء حسب خاصية معينة 3 يكون سلسلة من عددين إلى ثلاثة أعداد 4 يسمي بعض الألوان بشكل صحيح 5 يسترجع أجزاءً من القصة 6 يطور بعض مفاهيم التضاد مثل (كبير-صغير) 7 يطور مفاهيم بسيطة حول الزمن (الأمس- الغد) 8 يميز بين مفهومي متشابه ومختلف 9 يعرف عمره 10 يميز شكل الأعداد وهو يعد 11 يشارك بالأغاني 12 يطور مفاهيم بسيطة حول الذاكرة المكانية (خلف - أمام)</p>	<p>1 التذكر والفهم</p>	<p>4 مع نهاية العام الرابع</p>	<p>ت م 1:4:1</p>

المجال 1: الادراك البصري والسمعي			
المجال الفرعي 1 : الادراك البصري والسمعي 2 التخيل المكاني 3 العمليات الحسية			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ت م 1:0:1	مع نهاية الشهر السادس	1 التذكر والفهم	1 يبدي ردة فعل لاختفاء وجه شخص 2 يقلد ما يراه 3 يبحث عن الأشياء التي تتدحرج أمامه وتختفي 4 يتمكن من العثور على جسم مخبأ ومغطى
ت م 1:1:1	مع نهاية العام الأول	1 التذكر والفهم	1 يبحث عن شيء معين ضمن مجموعة من الأشياء 2 يلعب لعبة التعرف على أجزاء الجسم 3 يمسك لعبته ويعطيها زجاجة حليب 4 يستمتع بوضع أشياء في صندوق وإفراغه 5 ينتقي حبات عنب من صحن فاكهة متنوعة 6 يربط على ظهر اللعبة تماما كما يربط عليه 7 يضع حلقات خشبية على حامل عمود بالترتيب
ت م 1:2:1	مع نهاية العام الثاني	1 التذكر والفهم	1 يبدأ باستخدام وسائل التكنولوجيا المتاحة في بيئته فيلمس شاشة الهاتف النقال 2 يطلب إعادة قراءة القصة منتظراً ردة فعل من يقرأ القصة 3 يحرك قطعة من أحجية بأوضاع متعددة حتى تأخذ مكانها الصحيح 4 يصنف حسب خاصية واحدة مثل "اللون" فيضع المكعبات الزرقاء بجانب بعضها

المجال ت م 1: التطور المعرفي

المجال 1: الإدراك البصري والسمعي			
المجال الفرعي 1: الإدراك البصري والسمعي			
2 التخيل المكاني			
3 العمليات الحسية			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ت م 1:0:2	مع نهاية الشهر السادس	الإدراك البصري والسمعي	1 يدير رأسه نحو صوت قريب منه 2 يتمكن من رؤية الوجه إلى مدى يصل 60 سم 3 يظهر بعض الاهتمام بالأصوات ويتوقف عن مص الرضاعة من أجل الإصغاء إلى الأصوات 4 يستجيب بمرح لصوته بالمرأة 5 يبدي سعادة عند رؤية أمه أو زوجة الحليب 6 يتابع بصرياً جسماً متحركاً صعوداً ونزولاً أو من جانب إلى آخر يدور أمامه 7 يحدق بالأطفال الآخرين الذين يلعبون بالقرب منه 8 يحب أن ينظر إلى صور في كتاب ما 9 يستجيب عند مناداة اسمه
ت م 1:1:2		2 التخيل المكاني	1 يجمع يديه مع بعض أمام عينيه
ت م 1:2:3		3 العمليات الحسية	1 يركل الغطاء بقدمه إذا علقت به 2 يتحسس بأصابعه الأشياء 3 يلمس الطعام بيديه 4 يستخدم شيئاً آخر أو شخصاً كأداة (مثال: يعبر عن رغبته في أن يحمل للوصول إلى الأشياء، يستخدم مكعباً لكبس الأزرار في لعبة)
ت م 1:2:1	مع نهاية العام الأول	الإدراك البصري والسمعي	1 يتمكن من تحديد مصادر الصوت والحركة بسرعة 2 يتأثر للوصول إلى الألعاب وإلى ما يلفت نظره 3 يشير إلى أشياء محددة في كتاب 4 يتعرف إلى أفراد العائلة بالصور 5 يقلد بعض الحركات
ت م 1:2:2		2 التخيل المكاني	1 يستكشف البيئة بوجود مقدمة الرعاية 2 يستكشف العلاقات المكانية مثال: يحاول أن يكور جسده داخل الصناديق والأنفاق ويحبو تحت الطاولة 3 يطور معرفته بجسده والحيز الذي يلائمه
ت م 1:2:3		3 العمليات الحسية	1 يلمس نفسه عندما يشعر بألم 2 يلتقط الهاتف للعبة ويقول ألو 3 يستخدم حواسه الخمسة لاختبار الأشياء المختلفة وتفاصيلها

1 يتعرف ويوضح الخصائص الفيزيائية للمواد وأنواعها 2 يستكشف بيئات تعيش فيها الحيوانات والنباتات 3 يتعرف حاجة الكائنات الحية للماء والغذاء والهواء 4 يتعرف بعض الرموز والألوان التي لها معان خاصة في المجتمع 5 يطبق بعض القيم الاجتماعية مثل: احترام الكبير سناً 6 يطبق مهارات حسابية متنوعة مثل استخدام العلاقات الرياضية في جداول أو رسومات بيانية 7 يوثق الملاحظات والمشاهدات 8 يكون أنماطاً أكثر تعقيداً من الأشكال والألوان والأرقام 9 يميز ويصف الأشكال الهندسية 10 يكون أشكالاً هندسية باستعمال المحسوسات 11 يصف الأشياء ويصنفها حسب خاصية واحدة 12 يميز الأشياء المتشابهة والمختلفة في مجموعتين 13 يذكر ترتيبه بين إخوته 14 يعدد أفراد أسرته 15 يتعرف دور كل فرد في الأسرة 16 يتعرف طبيعة المهن 17 يتعرف الاحتياجات الرئيسية للإنسان 18 يرتب قصة ضمن تسلسل زمني صحيح 19 يصف الروتين اليومي للروضة 20 يستخدم مفردات تتعلق بالزمن 21 يمثل العدد بمجموعة أشياء أو بالرسم يقرأ ويكتب الأعداد من 1-10	11 التذكر والفهم	5 مع نهاية العام الخامس	ت م 1:1:5
---	------------------	-------------------------	-----------

المجال 2 : العمليات المعرفية			
المجال الفرعي: 1 التذكر والفهم			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ت م 1:0:1	مع نهاية الشهر السادس	يظهر الأطفال عمليات معرفية مناسبة	1 يبدي ردة فعل لاختفاء وجه شخص 2 يقلد ما يراه 3 يبحث عن الأشياء التي تتدحرج أمامه وتختفي 4 يتمكن من العثور على جسم مخبأ ومغطى
ت م 1:1:1	مع نهاية العام الأول	1 يظهر الأطفال عمليات معرفية مناسبة	1 يبحث عن شيء معين ضمن مجموعة من الأشياء 2 يلعب لعبة التعرف على أجزاء الجسم 3 يمسك لعبته ويعطيها زجاجة حليب 4 يستمتع بوضع أشياء في صندوق وإفراغه 5 ينتقي حبات عنب من صحن فاكهة متنوعة 6 يربط على ظهر اللعبة تماماً كما يربط عليه 7 يضع حلقات خشبية على حامل عمود بالترتيب
ت م 1:2:1	مع نهاية العام الثاني	يظهر الأطفال عمليات معرفية مناسبة	1 يبدأ باستخدام وسائل التكنولوجيا المتاحة في بيئته فيلمس شاشة الهاتف النقال 2 يطلب إعادة قراءة القصة منتظراً ردة فعل من يقرأ القصة 3 يحرك قطعة من أحجية بأوضاع متعددة حتى تأخذ مكانها الصحيح 4 يصنف حسب خاصية واحدة مثل "اللون" فيضع المكعبات الزرقاء بجانب بعضها
ت م 1:3:1	مع نهاية العام الثالث	يظهر الأطفال إدراكاً بصرياً وسمعيّاً مناسباً للمرحلة العمرية	1 ينفذ تعليمات بسيطة مكونة من خطوتين 2 يعطي شيئاً واحداً عندما يطلب منه ذلك 3 يحفظ بعض الأناشيد ويرددها 4 يعد آلياً من 1-5 5 يعرف اسمه إذا سئل عنه 6 يميز الأشكال ال رئيسة دون تسميتها 7 يدرك بعض المفاهيم مثل خفيف وثقيل / كبير وصغير 8 يتعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية 9 يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس

1 ينظر إلى الآخرين أثناء لعبه لفترة قصيرة ثم يستمر باللعب 2 يلعب ألعاب مطابقة الصور 3 يتعرف على الأشياء والأشخاص مشيراً لها عندما يطلب منه ذلك 4 يشير إلى الأشياء في الكتب المصورة ويسمّيها 5 يشير إلى نفسه بالاسم ويتعرف على صورته بالمرآة 6 يشير إلى أجزاء الجسم عندما يطلب منه ذلك	1 الإدراك البصري والسمعي	2 مع نهاية العام الثاني	ت م 1:2:1
1 يميز القريب والبعيد 2 يحاول وضع شيء في مكانه أو الفراغ المعد له	2 التخيل المكاني		ت م 2:2:1
1 يتعرف على الحواس الخمس ويميز بينها	3 العمليات الحسية		ت م 3:2:1
1 يضع السيارات الصغيرة في صندوق خاص عليه صورة سيارة والطائرة في صندوق عليه صورة طائرة 2 يتحدث مع نفسه أثناء اللعب	1 الإدراك البصري والسمعي	3 مع نهاية العام الثالث	ت م 1:3:2
1 يتخيل أنه يحمل بيديه شيئاً ليطعم اللعبة 2 يتخيل نفسه وكأنه يملأ أنبوب ماء ليطفي حريقاً 3 يختبر العلاقات المكانية، فوق/تحت، داخل/خارج	2 التخيل المكاني		ت م 2:3:1
1 يستفسر عن نوع الطعام عندما يشم رائحته	3 العمليات الحسية		ت م 3:3:1
1 يصغي بحماس لسرد القصص 2 يستمتع بمشاهدة التلفاز	1 الإدراك البصري والسمعي	4 مع نهاية العام الرابع	ت م 1:4:2
1 يدرك مفهوم المكان فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها ويرتب أدوات الصف حسب أماكنها. 2 يستخدم أدوات لاكتشاف البيئة من حوله (مثل: الميزان والمكبر وغيرها)	2 التخيل المكاني		ت م 2:4:1
1 يجمع الأشياء بناء على ملمسها 2 يستخدم أدوات غير معيارية ليكتشف البيئة (مثال: مكعبات أوراق وغيرها) 3 يشارك في تجارب بسيطة يوفرها البالغون ويصف ما يلاحظه (مثال: خلط التراب بالماء لعمل الطين)	3 العمليات الحسية		ت م 3:4:2

المجال: 3 المنطق			
المجال الفرعي : الاستدلال الكمي			
2 حل المشكلات			
3 التفكير الناقد			
4 الابتكار والابداع			
5 الاستقراء والتعليل			
رمز المؤشر	الفئة العمرية	المعيار	المؤشرات
ت م 1:0:3:1	مع نهاية الشهر السادس	يظهر الأطفال تفكيرًا منطقيًا	لا ينطبق على هذه المرحلة العمرية
ت م 2:0:3:1			1 يحرك وعاء لإفراغ محتوياته 2 يستخدم تعبيرات وجهه ليعبر عن رفضه للطعام 3 يزيل المعيقات من أمامه والتي تحول بينه وبين الأشياء التي يرغب بالوصول إليها 4 يحاول الوصول إلى لعبة أو شيء تدحرج بعيدًا عنه
ت م 3:0:3:1			لا ينطبق على هذه المرحلة
ت م 04:3:1			1 يستمتع بالاستماع إلى الموسيقى من قرص مدمج CD أو المذياع 2 يستمتع بالألوان والأشكال
ت م 5:0:3:1			1 يربط بين الضرب بالملعقة على الطاولة وإصدار الصوت 2 يربط بين رمي الألعاب والحصول على انتباه الآخرين 3 يربط بين تدفق الحل يب ورفع زجاجة الحليب
ت م 1:1:3:1	مع نهاية العام الأول	يظهر الأطفال تفكيرًا منطقيًا	1 يأخذ مكعبات من مقدمة الرعاية ويضعها في صندوق 2 يدرك مفهوم "أكثر" عندما يتعلق بالطعام واللعب 3 يستخدم الإيماءات لطلب المزيد
ت م 2:1:3:1			يكرر بعض السلوكيات للحصول على شيء معين يأكل المعكرونة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالملعقة يحاول حمل صندوقًا كبيرًا عندما لا يستطيع جره يطور المحاولة والخطأ في حل المشكلات بطريقة عشوائية
ت م 3:1:3:1			لا ينطبق على هذه المرحلة
ت م 4:1:3:1			1 يظهر اهتمامًا بالتكنولوجيا (مثال: يتجه نحو صوت الهاتف النقال) 2 يستمتع بالإيقاع والأغاني والأناشيد
ت م 5:1:3:1			1 يتوقف عن اللعب عندما يتعرض لمثير جذاب 2 يمسك بيد الحنفية يفتحها ويغلقها ليرى الماء وهو ينساب ويتوقف

1 ينفذ تعليمات من ثلاث خطوات 2 يصف ويصنف الأشياء حسب خاصية معينة 3 يكون سلسلة من عددين إلى ثلاثة أعداد 4 يسمى بعض الألوان بشكل صحيح 5 يسترجع أجزاء من القصة 6 يطور بعض مفاهيم التضاد مثل (كبير-صغير) 7 يطور مفاهيم بسيطة حول الزمن (الأمس- الغد) 8 يميز بين مفهومي متشابه ومختلف 9 يعرف عمره 10 يميز شكل الأعداد وهو يعد 11 يشارك بالأغاني 12 يطور مفاهيم بسيطة حول الذاكرة المكانية (خلف - أمام)	1 يظهر الأطفال إدراكًا بصريًا وسمعيًا مناسبًا للمرحلة العمرية	4 مع نهاية العام الرابع	ت م 1:4:1:1
---	---	-------------------------	-------------

1 يتعرف ويوضح الخصائص الفيزيائية للمواد وأنواعها 2 يستكشف بيئات تعيش فيها الحيوانات والنباتات 3 يتعرف حاجة الكائنات الحية للماء والغذاء والهواء 4 يتعرف بعض الرموز والألوان التي لها معان خاصة في المجتمع 5 يطبق بعض القيم الاجتماعية مثل: احترام الكبير سنًا 6 يطبق مهارات حسابية متنوعة مثل استخدام العلاقات الرياضية في جداول أو رسومات بيانية 7 يوثق الملاحظات والمشاهدات 8 يكون أنماطًا أكثر تعقيدًا من الأشكال والألوان والأرقام 9 يميز ويصف الأشكال الهندسية 10 يكون أشكالًا هندسية باستعمال المحسوسات 11 يصف الأشياء ويصنفها حسب خاصية واحدة 12 يميز الأشياء المتشابهة والمختلفة في مجموعتين 13 يذكر ترتيبه بين إخوته 14 يعدد أفراد أسرته 15 يتعرف دور كل فرد في الأسرة 16 يتعرف طبيعة المهن 17 يتعرف الاحتياجات الرئيسية للإنسان 18 يرتب قصة ضمن تسلسل زمني صحيح 19 يصف الروتين اليومي للروضة 20 يستخدم مفردات تتعلق بالزمن 21 يمثل العدد بمجموعة أشياء أو بالرسم يقرأ ويكتب الأعداد من 1-10	1 يظهر الأطفال إدراكًا بصريًا وسمعيًا مناسبًا للمرحلة العمرية	5 مع نهاية العام الخامس	ت م 1:5:1:1
--	---	-------------------------	-------------

1:2:3:1 ت م	2مع نهاية العام الثاني	يظهر الأطفال تفكيرًا منطقيًا	1 يقلد العد الآلي مستخدمًا أسماء بعض الأعداد 1 يسحب وسادة نحوه للحصول على اللعبة التي على الوسادة 2 يستخدم عصا ليخرج الكرة من مكان ضيق 3 يبحث في عدة أماكن عن لعبة لا يراها 4 يجرب استخدام أشياء متعددة لحل مشكلة ما قبل طلب المساعدة 1 يربط بين السلوك وعواقبه 2 يطبق علاقات السبب والنتيجة 1 يستمتع باللعب بالأدوات التقنية والتكنولوجية 2 يستمتع بالنظر إلى كتب الأطفال حول الموسيقى والرقص والفنون البصرية 1 يلاحظ ويتلاعب بالأشياء والأحداث ليجيب عن أسئلة بسيطة عن العالم من حوله
2:2:3:1 ت م			
3:2:3:1 ت م			
4:2:3:1 ت م			
5:2:3:1 ت م			
1:3:3:1 ت م	3مع نهاية العام الثالث	يظهر الأطفال تفكيرًا منطقيًا	1 يقلد العد بالأناشيد والأغاني (مثال: خمس بطات راحوا يسبحوا...) 2 يلاحظ بعض الكميات، مثال " يرى مكعبين فيقول مكعبين" 3 يحدد الكميات ويقارن فيما بينها "كل، بعض، أقل، أكثر.." 1 ينظر إلى داخل حذائه عندما لا يتمكن من إدخال قدمه 2 يستخدم الملاعقة عند اللعب بالرمل في حال عدم وجود مجرفة 3 يجلس على الأرض ليتمكن من ربط حذائه 4 يطلب شريطًا لاصقًا إذا تمزقت ورقته 5 يطرح أسئلة ويحصل على إجابات من خلال الاستكشاف الفعال 1 أكثر من طرح أسئلة مثل لماذا؟ أين؟ متى؟ 2 يضع تنبؤات حول ما يمكن أن يحدث بناءً على خبراته السابقة 1 يبني أبنية وجسورًا وغيرها من الأشياء بالمكعبات 2 يشغل مسجلات أو CD قرص مدمج للاستماع أو لتسجيل قصة بمساعدة البالغين 3 يشغل الألعاب الميكانيكية أن كانت مناسبة لعمر الثلاث سنوات 4 يلاحظ ويستجيب للأعمال الفنية التي يقوم بها الآخرين أو التي من ثقافات الأخرى 5 يقلد الحركات بعد التدرب أو مشاهدة أداء الآخرين أثناء اللعب والغناء والرقص 6 يظهر اهتمامًا بمشاهدة الموسيقى والرقص أو الأداء 1 يستطيع استنتاج مغادرة أحد الوالدين للمنزل من مشاهدة ملابسهم
2:3:3:1 ت م			
3:3:3:1 ت م			
4:3:3:1 ت م			
5:3:3:1 ت م			

1:4:3:1 ت م			1 يقارن بين كميات مادية ليحدد أيهما أكثر (مثال: كل، بعض، أقل، أكثر، لا شيء وغيرها) 2 يسمي بعض الأعداد 3 يميز كمية العدد 4 يطبق مفهوم العد والأعداد في حياته اليومية 5 يعد واحد لواحد حتى العدد 5 دون مساعدة 6 يدرك أن الكمية لا تتأثر بترتيب العدد 7 يستخدم الأرقام ليخمن كمية عدد حقيقية
2:4:3:1 ت م			1 يحاول حل المشكلات بطريقته الخاصة وبأكثر من طريقة 2 يطلب المساعدة من طفل آخر أو من مقدمة الرعاية عندما تقتضي الحاجة 3 يحسن أفعاله بناء على المعلومات والخبرات الجديدة (مثال: يغير من هيكل البرج عندما يستمر بالسقوط)
3:4:3:1 ت م	4مع نهاية العام الرابع	يظهر الأطفال تفكيرًا منطقيًا	1 يربط بين موقف ومتطلباته 2 يتعرف العلاقة بين متغيرين 3 يسأل أسئلة علمية بسيطة 4 يستخدم مفردات تظهر معرفته ببعض المبادئ العلمية لشرح سبب حدوث الأشياء (مثال: يغرق ويطفو يذوب ويتجمد وغيرها)
4:4:3:1 ت م			1 يرسم شكل إنسان مكون من رأس وجسم وأرجل وأصابع 2 يستخدم الرمل لعمل أشياء مختلفة 3 يستخدم أشياء لانتاج شيء جديد 4 يرسم ما يفكر فيه وليس ما يراه 5 يشارك في أنواع مختلفة من الفنون موجودة في بيئته 6 يستخدم مفردات صحيحة لتمييز الأدوات التكنولوجية (مثال: كاميرا، حاسوب، طابعة، تلفاز) 7 يصف القصص والصور والأصوات التي اختبرها مستخدمًا التكنولوجيا (مثال: موسيقى على مشغل الأقراص المدمجة CD، برامج على التلفاز، قصص تسمع على وسائل التكنولوجيا)
5:4:3:1 ت م			1 ينتبه لأربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة 2 يربط بين الفصول وملابسها المناسبة

المصادر و المراجع

- Martha Lally and Suzanne Valentine (2019) Lifespan Development: APsychological Perspective Second Edition – French.
- حسين كامل بهاء الدين (2007) تربية طفل ما قبل المدرسة « الواقع وطموحات المستقبل » (الكلمة الافتتاحية للمؤتمر العلمي السنوي الخامس: تربية طفل ما قبل المدرسة» الواقع وطموحات المستقبل، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية).
- National Scientific Council on the Developing Child (2007). The Timing and Quality of Early Experiences Combine to Shape Brain Architecture: Working Paper 5.
- ليلي أحمد السيد، «التربية المبكرة أهميتها وأهم الاتجاهات والتوجهات الحديثة فيها» (ورقة عمل مقدمة إلى المؤتمر العلمي السنوي الخامس: تربية طفل ما قبل المدرسة» الواقع وطموحات المستقبل، المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية، 2007، ص74.
- ليلي كرم الدين، تنمية التفكير العلمي للأطفال، جامعة الدول العربية، إدارة الطفل، 2002، ص8.
- ليلي كرم الدين، «التربية المبكرة مطلب ضروري لإعداد أطفالنا للمستقبل»، (المؤتمر الإقليمي حول تطوير السياسات والممارسات لرعاية وتربية الطفولة المبكرة في الدول العربية في الفترة 23- 25 فبراير 2004)، اللجنة الوطنية المصرية لليونسكو، القاهرة، 2004، ص9.
- بدر، سهام محمد (2002) اتجاهات الفكر التربوي في مجال الطفولة، القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- منظمة اليونيسيف (2008) المبادرة الاردنية لتنمية الطفولة المبكرة (جعل الاردن جديرا بالأطفال)، ص 20
- UNICEF: early childhood development: the key a full and productive life New York Unicef n.d
- Detto, Ernie. (2000). Nationl Research Council and Institute of Medicine. Neurons and Development: the Science of Early Childhood Development.National Academy
- Chloë Marshall (2017) Montessori education: a review of the evidence base npj Science of Learning vol 2, No 11.
- Ruthe Harding Weaver (2002). The Roots of quality care. Journal of the National Association for the Education of Young Children.vol.57. No.1
- ايدنهايمر، ك ؛ فالهند، ك (1995) لا تطور بدون لعب، بيروت: ورشة الموارد العربية
- جودي هير (2006) العمل مع الأطفال الصغار؛ ترجمة مركز إيمان للتعليم المبكر، عمان، الاردن

<p>1 يقارن عدد عناصر مجموعتين باستخدام المفاهيم أكثر وأقل</p> <p>2 يجمع كعملية جمع أو إضافة أشياء</p> <p>3 يطرح كعملية فصل أشياء</p> <p>4 يعد آليا من 1-20 وأكثر</p> <p>5 يعد بالوحدات حتى 10</p> <p>6 يعرف مفهوم النصف</p> <p>7 يعرف العدد السابق واللاحق للأعداد من 1-5</p> <p>8 يستخدم المحسوسات والألعاب والنقود في الأنشطة اليومية</p>			ت م 1:3:1
<p>1 يستخدم الشواهد والأدلة في حل القضايا والمسائل المطروحة</p> <p>2 يعمل ضمن مجموعة لإيجاد الحلول</p> <p>3 يدرك إمكانية وجود مشكلات أو تحديات (مثال: صعوبة عمل الأحذية)</p> <p>4 يتعرف على الأشياء من حوله عن طريق التشكيك والتساؤل</p> <p>2 يتنبأ بما يمكن أن يحدث لاحقاً في قصة جديدة يسمعهها للعبة الأولى</p> <p>3 يجمع المعلومات حول الأشياء</p>			ت م 2:5:3:1
<p>1 يستخدم مهارات عددية أساسية في تعلم العلوم</p> <p>2 يكون نماذج وأشكالاً هندسية جديدة بتجميع أشكال هندسية معطاة</p> <p>3 يكون مجسمات جديدة بتجميع مجسمات صغيرة معطاة كالمكعبات التركيبية</p> <p>4 يعلق على الأعمال الفنية لغيره من الأطفال ويطرح أسئلة بسيطة حول التقنيات المستخدمة ويلاحظ التفاصيل</p> <p>5 يحدد الطرق التي تساعد بها التكنولوجيا الناس لتحقيق مهام محددة (مثال: الكرسي المدولب يساعد خالد على الانتقال من مكان إلى آخر، البريد الإلكتروني يمكنك من التواصل مع أصدقائك ممن يعيشون في أماكن أخرى)</p> <p>6 يحدد طرقاً بديلة لعمل الأشياء باستخدام التكنولوجيا أو بدونها (مثال: يمكن استخدام الأيدي أو جلاية الصحن لتنظيف الجلي، يمكنك النقل مشياً أو بالسيارة)</p> <p>7 يسأل البالغين عن الحياة قبل استخدام التكنولوجيا</p> <p>8 يستخدم الحاسوب لاختيار ونقر الفارة للولوج إلى صفحات الإنترنت والبرمجيات المناسبة لعمر الأطفال</p> <p>9 يستخدم وسائل التكنولوجيا للحصول على ما يستهويه من ألعاب وأغاني وغيرها مثال: يفتح اليوتيوب لسماع الأغاني، والتطبيقات للألعاب</p> <p>10 يستطيع إضافة تفاصيل أخرى للقصة ونهاية القصة</p>	ظهر الأطفال تفكيراً منطقياً	5مع نهاية العام الخامس	ت م 3:5:3:1
<p>1 يستنتج أن النباتات والحيوانات تعيش في بيئات مختلفة</p> <p>2 يستنتج أن الحيوانات تحتاج إلى ماء وغذاء ومأوى لتعيش</p> <p>3 يستنتج أوجه الشبه والاختلاف في مظهر وسلوك حيوانات مختلفة</p> <p>4 يقترح صفات لنبات معين تقربه من حيوان معين</p> <p>5 يعطي تفسيرات معقولة دون مساعدة</p>			ت م 5:5:3:1

الفهرس

تمهيد

نبذة عن الطفولة المبكرة في المملكة الاردنية الهاشمية

المعايير النمائية للأطفال في المملكة الاردنية الهاشمية

المنهجية

كيفية تعلم الاطفال

إطار الوثيقة

مواصفات كل معيار والمعارف والمهارات التي يتناولها

الفئات العمرية

التطور الجسمي الحركي

التطوري الاجتماعي الانفعالي

التطور اللغوي

التطور المعرفي

المصادر والمراجع

الشكر والتقدير

قاسم المجالي، «تقويم التعليم قبل المدرسة في الأردن»، مجلة رسالة المعلم، المجلد 43، العدد 3، 2004، ص48-53.

اليونيسكو (2013) التعليم والتعلم تحقيق الجودة للجميع، مخلص التقرير العالمي لرصد التعليم للجميع، منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة.

Bee, H. & Boyd, D. (2006). The Developing Child. Boston: Pearson International Edition. 11 Ed.

WHO: 2006. Severe Food Shortage Situations Geneva: WHO

Centre -Hincks Dellcrest 2002 the Learning through Play Calendar Training Manual. Toronto the Hincks Dellcrest

ورشة الموارد العربية (2007) الصغار حتى الثالثة – نصوص مختارة للعاملين والأهل عن الرعاية، والتطور والنمو، واللعب والخدمات والتدخل المبكر.

Detto, Ernie. (2002).Children Emotional growth. Child .Education Annual Theme.vol.78, No.5, pp.278-281.

Owen Hargie (2011), Skilled Interpersonal Interaction: Research, Theory, and Practice. London: Routledge, 166.

Dodge, K. A., Lansford, J. E., Burks, V. S., Bates, J. E., Pettit, G. S., Fontaine, R., et al. (2003). Peer rejection and social information processing factors in the development of aggressive behavior problems in children. Child Development, 74, 374 –393.

Ali Al-Elaimat, (2020) The relationship between parenting styles and emotional intelligence of kindergarten children, Journal Early Child Development and Care Vol 190, - No 4

الناشف، هدى محمد (2005). إعداد الطفل العربي للقراءة والكتابة، عمان، دار الفكر للنشر والتوزيع.

المومني، ابراهيم (2010). مرحلة ما قبل المدرسة وأهميتها في اكتساب المهارات اللغوية، مؤتمر المهارات اللغوية، مجمع اللغة العربية، الجامعة الاردنية.

Ali Oliemat, Eman Al-Zboon & Kholoud Al-Dababneh (2020) The importance of and barriers to using a reading pictures strategy in the kindergarten curriculum: Jordanian teachers' perspectives, International Journal of Early Years Education Published Online: 17 Jun 2020

العارضة، محمد (2013). النمو المعرفي لطفل ما قبل المدرسة نظرياته وتطبيقاته، عمان: دار الفكر.

قطامي، يوسف (2000). نمو الطفل المعرفي واللغوي. عمان: الأهلية للنشر.

مطر، جيهان وديع، وشريم، رعدة حكمت (2013). الفروق النمائية في الجوانب المعرفية والجسدية والاجتماعية لدى أطفال الأمهات العاملات وغير العاملات في مدينة عمان، مجلة دراسات العلوم التربوية. 40(1) 241-252.

شكر وتقدير

يشكر المجلس الوطني لشؤون الاسرة جميع اللجان والفرق المشاركة في إعداد هذه الوثيقة الوطنية
ويقدر جهودهم في الاستثمار في الطفولة المبكرة في المملكة الاردنية الهاشمية.

الدكتورة ربي البطاينة

مدير تنفيذي / المركز الوطني لتطوير المناهج

الدكتورة ملاك العوري

مدير مديرية صحة المرأة والطفل / وزارة الصحة

الدكتورة هديل السائح

رئيس قسم الطفل / وزارة الصحة

الدكتورة عاليا عربيات

مدير مديرية الطفولة / وزارة التربية والتعليم

الدكتور عاطف القاسم

مدير وحدة التدريب / معهد العناية بصحة الاسرة

الدكتور أحمد ضمرة

إختصاصي تقييم وتشخيص تطوري / معهد العناية بصحة الاسرة

الدكتور علي العليمات

كلية التربية الجامعة الهاشمية

السيدة رنا دياب

مدير الطفولة / الصندوق الاردني الهاشمي

الدكتورة ميماس كمور

عضو هيئة تدريس كلية التربية / الجامعة العربية المفتوحة - الاردن

السيدة ساجدة عطاري

أخصائية الطفولة المبكرة / منظمة اليونيسف

السيدة إبتسام عمارة

بلان انترناشونال

السيدة هانية الخانجي

أخصائي رئيسي طفولة المجلس الوطني لشؤون الاسرة

السيدة تماارا الزعبي

أخصائي طفولة المجلس الوطني لشؤون الاسرة

الفريق الاستشاري لتنسيق إعداد المعايير النمائية

السيدة دعد هداية

مستشارة وخبيرة طفولة مبكرة

السيدة كارين مقدادي

خبيرة طفولة مبكرة

الدكتورة هيفاء الجبان

خبيرة طفولة مبكرة

السيدة ليندا صباريني

فريق تجريب المعايير النمائية من مربيات حضانات في المملكة

مجد الداود\ حضانة الصندوق الأردني الهاشمي للتنمية البشرية/ عمان
هبة ابو هليل\ حضانة الصندوق الأردني الهاشمي للتنمية البشرية/ مركز الأميرة بسمة
«جهد» / العقبة

منى زهير فريد\ حضانة قيادة موسيقات القوات المسلحة الأردنية / عمان

روان صالح\ جامعة البترا / عمان
ماجدة العواودة\ حضانة الجامعة الاردنية / عمان
ربي الطوالبة\ حضانة مصنع الصافي / مادبا
حورية السلطان\ حضانة مستشفى المفرق الحكومي
سوزان سحويل\ حضانة جمعية إعمار وتطوير وادي الأردن / البلقاء
نسيم هريشات\ حضانة وزارة العمل / عمان
غرام حياصات\ حضانة جامعة البلقاء التطبيقية / السلط
منال عموش\ حضانة الجامعة الهاشمية / الزرقاء
آيات الجيزاوي\ حضانة شركة كهرباء إربد / إربد
تمارا النوافلة\ حضانة سلطة إقليم البترا التنموي السياحي / معان

الدكتور نائل الدحلة

إستشاري طب أطفال وحديثي ولادة

الدكتورة سهى الحسن

إستاذ مشارك العلوم التربويه

الدكتورة لطيفة دروس

أستاذ مساعد - تمريض الصحة النفسية كلية التربية الجامعة الاردنية

فريق الاعداد والتطوير والمراجعة الفنية والمتابعة على اخراج هذه الوثيقة بصيغتها النهائية من
المجلس الوطني لشؤون الاسرة

السيدة مي سلطان

مدير البحث والدراسات وشؤون الطفولة

السيدة هانية الخانجي

أخصائي رئيسي طفولة

السيدة غادة القاضي

أخصائي البحث والدراسات

السيدة تمارا الزعبي

أخصائي طفولة

منى المشاقبة \ حضانة جامعة ال البيت / المفرق
ياسمين الحاج \ حضانة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / عمان
نجد الجعافرة \ حضانة مستشفى الامير علي بن الحسين / الكرك
لمياء العبادي \ حضانة مستشفى المدينة الطبية / عمان
منال العمري \ حضانة مستشفى الامير هاشم بن عبدالله الثاني / العقبة
فداء اللوباني \ حضانة مستشفى الأمير راشد بن الحسن / إربد
سمة العرقان \ حضانة مستشفى الملك طلال العسكري / المفرق
عائشة الذباح \ حضانة مستشفى الملكة علياء العسكري / عمان
عبير فريجات \ حضانة مستشفى الأميرة هيا بنت الحسين / عجلون
إلهام بني شعبان \ حضانة مستشفى الامير هاشم بن الحسين / الزرقاء

راوية المجالي \ حضانة مجمع الأميرة عائشة الطبي / عمان
فاطمة أبو كركي \ حضانة جامعة الحسين بن طلال / معان
فدوى الصيطي \ حضانة وزارة التنمية الإجتماعية / عمان
الاء الفاعوري \ حضانة سلطة إقليم البترا التنموي السياحي / معان

فريق تجريب المعايير النمائية من أمهات أطفال
من الميلاد لغاية الخمس سنوات من جميع أقاليم المملكة:

السيدة مها جبر / معان
السيدة سماح صلاح البخيت / عمان
السيدة نهاد فلاح البخيت / عمان
السيدة روان جمعة ربيعات / المفرق
السيدة إكرام اسماعيل العميرة / المفرق
السيدة لارا أحمد الخانجي / عمان
السيدة الهنوف شاهر مقبول / بيرين
السيدة ألاء عبد الله الطيب / عمان
السيدة منى محمود العموش / المفرق
السيدة ملاك العواملة / الزرقاء
السيدة هداية زهدي حطاب / عمان
السيدة فدوى حباشنة / عمان
السيدة زين احمد الخانجي / عمان
السيدة اسلام محمد طوابشه / الزرقاء
السيدة عبير محمد القضاة / عمان
السيدة ميسون عبدالله ابو حلوة / عمان

السيدة رهام أبو لبه / عمان
السيدة ردينة خليفات / عمان
السيدة رانيا الشطارة / معان
السيدة أحلام محمد قعقاع / الزرقاء
السيدة ميس هياجنة / الزرقاء
السيدة روند علي الطيطي / عمان
السيدة كريمة ابو صالح / معان

