

ملحق نماذج التقييم

نموذج متابعة الأطفال
نموذج أولياء أمور الأطفال من 7 أشهر حتى سنة واحدة
المعلومات التعريفية

	اسم الطفل
	الرقم الوطني للطفل/رقم التسلسل التعريفي
	عمر الطفل عند تعبئة النموذج
ولد (1) بنت (2)	النوع الاجتماعي
نعم (1) لا (2)	هل يصف الطفل ذوي تحديات؟
تحديات حركية في الأطراف العلوية (1) تحديات حركية في الأطراف السفلية (2) تأخر نمائي (3) توحد (4) غير ذلك (5)، حدد.....	إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟
نعم (1) لا (2)	التحاق الطفل بالحدسة؟
الشمال (1) الوسط (2) الجنوب (3)	الإقليم
الأم / الأب.....	التحصيل الأكاديمي للأبوين

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة،

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

• دائماً:

أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.

• أحياناً:

أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحياناً بمهارة وأحياناً لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.

• نادراً أو أبداً:

لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.

على سبيل المثال لا الحصر:

الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.

• مقدم الرعاية:

الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو العريضة.

المعيار الأول: التطور اللغوي					١
التواصل					١,١
ملاحظات في حالة عدم موازنة المقياس	١	٢	٣	اللغة الاستقبالية	١,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يستجيب عند طرح أسئلة/طلبات بسيطة مكونة من جزء واحد (على سبيل المثال لا الحصر أين ماما؟ أين أنفك؟ والإشارة إلى الأشياء المألوفة) كأن يلمسها أو يشير إليها	١,١,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة إذ أنه لا يستمع للحوار أصلاً	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة، يستمع للحوار ولكنه لا يفهم دلالاته	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها بحيث يستمع لحوار ويفهم دلالاته	يستمتع لحوار بسيط ويفهم دلالاته	١,١,١,٢
اللغة التعبيرية					١,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يظهر تنوعاً في المناغاة (من حيث الارتفاع والذبذبة واللين والإيقاع ويضيف إليها أحرفاً جديدة)	١,١,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يستخدم لغة طفولية خاصة في التواصل	١,١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يصدر أصواتاً أثناء اللعب مع نفسه	١,١,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتواصل عن طريق الإيماءات والأصوات التي يعبر فيها عن مشاعره	١,١,٢,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ينتبه إلى ما ينظر إليه المتحدث أو يشير إليه	١,١,٢,٥
	نادراً أو أبداً	أحياناً يشعر بعدم الارتياح من الوجه الغاضب	دائماً يشعر بعدم الارتياح من الوجه الغاضب	يظهر عدم الارتياح للوجه الغاضب	١,١,٢,٦
	نادراً أو أبداً	أحياناً يقبل على الشخص الذي يبتسم	دائماً يقبل على الشخص الذي يبتسم	يقبل على الشخص الذي يظهر له اهتماماً ويبادله الابتسام	١,١,٢,٧
الإدراك والفهم اللغوي					١,١,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يجمع مقطعين متشابهين (على سبيل المثال لا الحصر دادا، تاتا)	١,١,٣,١
	لا		نعم	يتمكن من لفظ كلمته الأولى	١,١,٣,٢
القراءة					١,١,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يلاحظ الصور ويتعرف عليها	١,١,٤,١
	لا يمارس الطفل أيًا من هذه الأساليب	يمارس الطفل إحدى أساليب التعامل مع الكتاب	يمارس الطفل إثنين من أساليب التعامل مع الكتاب	يتعامل مع الكتاب بالطرق التالية (يضع صفحات الكتاب في فمه أثناء حملها، يجعد صفحات الكتاب عند القراءة، يرمي الكتاب)	١,١,٤,٢
المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي					٢
التطور الاجتماعي					٢,١
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم					٢,١,١
	لا يوجد للطفل أي علاقة مع البالغين غير مقدم الرعاية الرئيسي		لدى الطفل عدد من البالغين الذين يثق بهم	يتفاعل مع البالغين ويتطور علاقة ثقة معهم مثل: يطلب المساعدة من البالغين عند الحاجة وهو متأكد من أنهم سيساعدونه	٢,١,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يقلد الأنشطة والحركات التي يقوم بها البالغون مثل: التصفيق والتحدث بالهاتف، يلوح باليد (باي باي)	٢,١,١,٢
	لا		نعم	يظهر تفضيلاً لبعض الأشخاص المألوفين في محيطه	٢,١,١,٣
التفاعل مع الأقران، الإخوان، الأقران					٢,١,٢
	لا يتجاوب مع أي من المشاعر	يتجاوب مع إحدى المشاعر (ضحك أو بكاء)	يتجاوب مع كلتا المشاعر (الضحك والبكاء)	يتجاوب مع مشاعر الأطفال الآخرين (يبكي عند بكاء أطفال من حوله، يضحك لضحك الأطفال)	٢,١,٢,١
	لا		نعم	يراقب الأطفال أثناء قيامهم بالأنشطة المختلفة دون أن يتفاعل معهم	٢,١,٢,٢

٢,١,٢,٣	يلعب بشكل فردي	نعم		لا
٢,١,٢,٤	يظهر فرحًا باللعب مع إخوته	دائمًا	أحيانًا	نادرًا أو أبدًا
التكيف مع السلوك الاجتماعي				
٢,١,٣	يتعمد لفت انتباه الكبار بتصرفات معينة ليختبر ردود الفعل المترتبة على تصرفاته مثل: يرمي الأشياء ليرى ردة فعل البالغين، يضحك ليلفت انتباه مقدم الرعاية ويرى ردة فعله	نعم		لا
فهم الأدوار				
٢,١,٤	يتوجه إلى البالغين عند قدوم غرباء بحثًا عن الأمان	نعم		لا
٢,١,٤,٢	يطلب مساعدة البالغين بالإيماءات والأصوات	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤,٣	يستكشف الأماكن الجديدة بمساعدة البالغين الذين يثق بهم	نعم		لا
التعلق				
٢,١,٥,١	يفضل أن يبقى مقدمو الرعاية ضمن مجال رؤيته	نعم		لا
٢,١,٥,٢	يطور مشاعر التعلق نحو أشخاص و/أو أشياء	يتعلق بالأشياء والأشخاص	يتعلق بأشياء أو أشخاص	لا يتعلق بالأشياء أو الأشخاص
التطور الانفعالي				
التعبير العاطفي				
٢,٢,١,١	يضحك عندما يضحك الآخرون	نعم		لا
٢,٢,١,٢	يظهر نوبات غضب في بعض المواقف	يظهر نوبات غضب لكنها لا تدوم فترة طويلة أو لا السيطرة عليها	يظهر نوبات غضب لكنها إما أن تدوم لفترات طويلة أو لا يمكن السيطرة عليها وليس كليهما	يظهر نوبات غضب ولكن لا يمكنه السيطرة عليها وتدوم فترة طويلة
٢,٢,١,٣	يظهر مشاعر اجتماعية مختلفة مثل: الغيرة والتعاطف	نعم		لا
التحكم الذاتي وفعالية الذات				
٢,٢,٢	يتحرك لوحده (كأن يحب أو يمشي) بالقرب من البالغين دون أن يمسه بهم	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٢,٢	يظهر رغبة في القيام ببعض الأنشطة استعدادًا للاستقلالية مثل: محاولة ارتداء الملابس، إطعام نفسه	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٢,٣	ينظر إلى البالغين عند إنجاز مهمة جديدة سعيًا للتقدير	نعم		لا
المعيار الثالث: التطور الجسدي الحركي				
المهارات الحركية الدقيقة				
٣,١,١	يلتقط الأشياء الصغيرة مستخدمًا الإبهام والسبابة (أول أصبعين في اليد)	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢	يمسك شيئًا بكل يده	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٣	ينقل الألعاب/الأشياء من يد لأخرى	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٤	يرمي الألعاب بشكل متعمد	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٥	يضرب الأشياء بعضها ببعض محدثًا صوت	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٦	يدير جسمه ملفتًا نحو أكثر من اتجاه أثناء التقاطه لشيء من الأرض	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٧	يقوم بأفعال مختلفة للتعامل مع الأشياء (على سبيل المثال لا الحصر: التحكم بالملعقة، نزع الحذاء، وضع يده حول الزجاجية أو الكأس عند الشرب)	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

المهارات الحركية الكبيرة				٣,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يمكن من رفع قدميه باتجاه فمه، واضعًا إحداهما في فمه ثم كلتيهما	٣,٢,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يقلب على بطنه بسهولة عندما يكون منبطحًا على ظهره وبالعكس	٣,٢,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يجلس على الأرض دون إسناد	٣,٢,٣
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يقف إذا ما تم إسناده	٣,٢,٤
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يمشي ممسكًا بالأثاث، ولاحقًا تصبح وسيلته في الحركة من مكان إلى آخر	٣,٢,٥
الرياضة				٣,٣
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يحبو بأكثر من طريقة	٣,٣,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يحبو على الدرج	٣,٣,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن من القفز قفزات صغيرة	٣,٣,٣
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يجر رذفيه أو رجليه ويمشي مشية الدب بسرعة	٣,٣,٤
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتحكم تدريجيًا بعضلات ظهره مثل: تمكنه من رفع جذعه للأعلى لرؤية الأشياء من حول في عمر صغير، ثم القيام بمهارات رياضية متعددة كالقفز نتيجة تطور عضلات ظهره	٣,٣,٥
الصحة والرعاية الذاتية				٣,٤
المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات				٣,٤,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يحاول إطعام نفسه بالملعقة	٣,٤,١,١
التغذية				٣,٤,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يستطيع مسك قطعة صغيرة من الطعام وأكلها	٣,٤,٢,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يشرب بشكل جيد من الكأس مع قليل من المساعدة	٣,٤,٢,٢
ما زال الطفل معتمد على الحليب بشكل أساسي	يعتمد على الحليب أو الطعام المخصص للأطفال ويكمله بطعام العائلة	يعتمد بشكل رئيسي على طعام العائلة ويكمله بالحليب	يتناول طعام العائلة الاعتيادي	٣,٤,٢,٣
النظافة				٣,٤,٣
لا		نعم	يبدأ بغسل أسنانه بالفرشاة بمساعدة البالغين	٣,٤,٣,١
الأمّن والسلامة				٣,٥
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يحمي نفسه بذراعيه إذا وقع إلى الأمام أو إلى الجنب	٣,٥,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتفاعل مع تحذيرات موفر الرعاية حول الخطر	٣,٥,٢
المعيار الرابع: التطور المعرفي				٤
الإدراك البصري والسمعي				٤,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يتمكن من تحديد مصادر الصوت بسرعة	٤,١,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	يثابر للوصول إلى الألعاب وإلى ما يلفت نظره	٤,١,٢

٤,١,٣	يشير إلى أشياء محددة في كتاب	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,١,٤	يتعرف إلى أفراد العائلة بالصور	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
التخيل المكاني				
٤,٢				
٤,٢,١	يستكشف العلاقات المكانية مثل: يحاول أن يكوّر جسده داخل الصناديق والأنفاق	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
العمليات الحسية				
٤,٣				
٤,٣,١	يلمس مكان الشعور بالألم	نعم		لا
٤,٣,٢	يستخدم حواسه الخمسة لاختبار الأشياء المختلفة وتفصيلها (يتلمس الأشياء لتحسس اختلاف المواد التي تتشكل منها، يستخدم حاسة الشم للتعرف على عطر أو عبق الزهور، يندوق ويعبر بتعبير وجهه عن الحامض، المالح، الحلو)	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
العمليات المعرفية				
٤,٤				
التذكر والفهم				
٤,٤,١				
٤,٤,١,١	من الألعاب التي يتمكن من القيام بها (تركيب أحجية من قطعة واحدة، يضع حلقات خشبية في أعمدة)	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٢	يلعب لعبة التعرف على أجزاء الجسم	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٣	يستمتع بوضع أشياء في صندوق وإفراغه	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٤	يبحث عن شيء معين في مجموعة أشياء	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٥	لعبة التظاهر: يسحب الغطاء ويتظاهر بالنوم ويضحك، يلعب لعبة pickaboo ويظهر فجأة ويضحك	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
المنطق				
٤,٥				
حل المشكلات				
٤,٥,١				
٤,٥,١,١	يطور المحاولة والخطأ في حل المشكلات بطريقة ممنهجة مثلا: أكل المعكرونة بأصابعه عندما لا يستطيع أكلها بالمعلقة، يحاول حمل صندوقا كبيرا وعندما لا يستطيع يجره)	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,١,٢	يكرر بعض السلوكيات للحصول على شيء معين كأن يبكي لطلب شيء معين، يقوم بنوبة غضب، يتدحرج على الأرض	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
الابتكار والإبداع				
٤,٥,٢				
٤,٥,٢,١	يظهر اهتماما بالتكنولوجيا مثال: يتجه نحو صوت الهاتف النقال، يحاول الإمساك بالهاتف النقال و/أو التابلت ولمس الشاشة	نعم		لا
٤,٥,٢,٢	يستمتع بالإيقاع والأغاني والأنشيد (يحرك جسده كأنه يرقص، يصفق، يدندن)	نعم		لا
الاستقرار والتعليل				
٤,٥,٣				
٤,٥,٣,١	يتوقف عن اللعب عندما يتعرض لمثير جذاب	تمكن الطفل من هذه المهارة ويمارسها	ما زال يحاول الطفل التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٥,٣,٢	يمسك بيد الحنفية يفتحها ويغلقها ليرى الماء وهو ينساب ويتوقف	نعم		لا

نموذج متابعة الأطفال
نموذج أولياء أمور الأطفال لعمر الثلاثة سنوات
المعلومات التعريفية

	أسم الطفل
	عمر الطفل عند تعبئة النموذج
ولد (١) بنت (٢)	النوع الاجتماعي
نعم (١) لا (٢)	هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟
تحديات حركية في الأطراف العلوية (١) تحديات حركية في الأطراف السفلية (٢) تأخر نمائي (٣) توحد (٤) غير ذلك (٥)، حدد.....	إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟
نعم (١) لا (٢)	التحاق الطفل بالحضانة؟
الشمال (١) الوسط (٢) الجنوب (٣)	الإقليم
الأم..... الأب.....	التحصيل الأكاديمي للأبوين

التعليمات

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائما: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.
- أحيانا: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحيانا بمهارة وأحيانا لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.
 - نادرا أو أبدا: لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.
- على سبيل المثال لا الحصر: الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.
- مقدم الرعاية: الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو العم.

المجال الأول: التطور اللغوي				١
التواصل				١,١
ملاحظات في حالة عدم مواعمة المقياس	١	٢	٣	اللغة الاستقبالية
	نادرا أو أبدا	أحيانا يستجيب لتعليمات البالغين وينفذ طلباتهم	دائما يستجيب لتعليمات البالغين وينفذ طلباتهم	١,١,١,١
	لا		نعم	١,١,١,٢
يستمتع بمشاهدة التلفاز (يطلب مشاهدة التلفاز، يتفاعل مع الرسوم المتحركة، يحفظ اسم الشخصية المفضلة)				
اللغة التعبيرية				١,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,١,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,١,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,١,٢,٤
	دائما/معظم الوقت يستبدل الطفل الأحرف في الكلمات الجديدة	أحيانا يستبدل الطفل الأحرف في الكلمات الجديدة	لا يستبدل الطفل الأحرف في الكلمات الجديدة	١,١,٢,٥
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,١,٢,٦
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,١,٢,٧
يستبدل بعض الجمل التي يسميها ويكرر بعض الكلمات في الجملة				
يشترك في الغناء				
يتحدث عن الأشياء الموجودة وغير الموجودة أمامه				
يستخدم الضمائر بشكل صحيح (أنا، أنت)				
يستبدل بعض الحروف في كلمة بحروف جديدة				
يتبادل الحديث مع المحيطين به				
يستخدم جملاً أطول				
اللغة				١,٢
المفردات				١,٢,١
	لا يسأل عن أي منها	يسأل إما عن أسماء الأشياء أو أسماء الأشخاص	يسأل عن كليهما	١,٢,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,٢,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,٢,١,٣
يتعرف إلى المفردات الخاصة في التعبير عن المشاعر مثلا أنا غاضب (زعلان)، أنا سعيد، أنا خائف				
قواعد اللغة				١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,٢,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,٢,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,٢,٢,٣
يبدأ في تركيب الجمل بشكل صحيح (تحتوي الجمل على فعل، اسم) مثلا أريد أن أكل (بدي أكل بدل أكل سندويشة)				
يتعرف إلى صيغة الجمع ويستعمله في تركيب الجمل				
الإدراك والفهم اللغوي				١,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,٢,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	١,٢,٣,٢
يفهم الأضداد مثلا (كبير:صغير، حزين: سعيد)				
يطرح العديد من الأسئلة التي تبدأ ب (أين: وين، من: مين)				
القراءة				١,٣
	لا		نعم	١,٣,١
يتظاهر بقراءة الكتب التي يحبها				

١,٣,٢	يردد بعض الكلمات التي يعرفها عندما ترد في القصة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢	المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي			
٢,١	التطور الاجتماعي			
٢,١,١	التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم			
٢,١,١,١	يشير / يسمي الانفعالات المختلفة مثل: أنا زعلان أو انا مبسوط أو معصب	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,١,٢	يواسي البالغين عند شعورهم بالحزن	نعم		لا
٢,١,١,٣	يبيدي المرونة في التعامل مع الأشخاص غير المألوفين (يقبل التعامل والتجاوب معهم)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,١,٤	يبادر للتفاعل واللعب مع الآخرين (البالغين)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,١,٥	يتواصل مع البالغين في الأنشطة التي يقومون بها مثل مساعدتهم في التنظيف والترتيب، تحضير طاولة الطعام	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢	التفاعل مع الأقران، الإخوان، الأقرباء			
٢,١,٢,١	يحاول تهدئة الأطفال الآخرين (لا تحزن ستعود أمك قريباً، لا تبكي كلنا نقع من على السحسيلة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٢	يحضر للطفل الباكي لعبته المفضلة (يشارك لعبته المفضلة مع الطفل الباكي)	نعم		لا
٢,١,٢,٣	يرغب بالبقاء مع الأطفال ضمن المجموعة	نعم		لا
٢,١,٣	التكيف مع السلوك الاجتماعي			
٢,١,٣,١	يتقبل وجوده خارج البيت بعيداً عن الأم	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٣,٢	يعيد الألعاب إلى أماكنها	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٣,٣	يتبع الروتين البيئي (أوقات الوجبات، يجلس على الطاولة المخصصة لتناول الطعام، وقت النوم، وقت الاستحمام)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤	فهم الأدوار			
٢,١,٤,١	يحدد النوع الاجتماعي (ذكر وأنثى)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤,٢	يحدد التشابه والاختلاف بين نفسه والآخرين (من حيث العوامل الشكلية، العوامل الظاهرة للعين)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٤,٣	يصف أفراد الأسرة ويبدأ بفهم العلاقات فيما بينهم (يفهم أن الأب هو ابن الجد، وأن لأمه وأبيه أب وأم، يفهم مصطلحات العم، الخال)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢	التعبير العاطفي			
٢,٢,١	يرغب في الحصول عما يريده دون تأجيل	نعم		لا
٢,٢,٢	يشير إلى طفل في قصة ويصف حالته الانفعالية (الطفل في القصة سعيد، حزين، غاضب)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٣	يفسر مشاعر الأطفال الآخرين (يستخدم الكلمات للتعبير: هذا الطفل سعيد)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٤	يعبر عن غضبه بكلمات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٢,٥	يعبر عن تقبله لاتباع التعليمات الموجهة إليه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٣	التحكم الذاتي			
٢,٣,١	يطعم نفسه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

٢,٣,٢	يلبس الملابس بنفسه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٣,٣	يمكنه نزع البنطلون ولكن يجد صعوبة في رفعه (يستصعب رفعه)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,٤	فعالية الذات			
٢,٤,١	يرغب بالاستقلالية لكنه بموافقة البالغين كأن يستأذن قبل أن يستخدم المقص أو الأكل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
3	المعيار الثالث: التطور الجسدي الحركي			
٣,١	المهارات الحركية			
٣,١,١	مهارات الحركات الدقيقة			
٣,١,١,١	يحاول إدخال المفتاح في القفل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٢	يُقلب صفحات الكتاب واحدة تلو الأخرى ويستمتع بما يشاهده من صور	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٣	يقلد رسم خط مرسوم	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٤	يبني برجًا من ٦-٧ مكعبات (يزداد طول البرج)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٥	يحمل المقص ويفتحه ويغلقه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٦	يسكب سائلًا في كأس مريئًا بعضه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٧	يمسك الألوان الشمعية وأقلام التخطيط بين السبابة والوسطى والإبهام (المسكة الصحيحة للقلم وليس بقبضة يده «كل يده»)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٨	يقلد البالغين في طي الورق والملابس	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٩	يفك ويركب أغطية العلب سهلة الفتح والإغلاق	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢	مهارات الحركات الكبيرة			
٣,١,٢,١	يمشي ويقفز ويثب ويركض على قدميه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢,٢	يتسلق ألعاب الحضانة/الحديقة العامة/صالات الألعاب المناسبة لعمره بسهولة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢,٣	يصعد الدرج بتبادل الأرجل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢,٤	يحمل لعبه أثناء صعود الدرج و نزوله	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢,٥	يقفز من درجة إلى الأرض بالقدمين معًا	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢,٦	يلف حول العوائق والزوايا أثناء الركض وخلال الدفع والسحب	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢,٧	يتوازن على قدم واحدة لعدة ثوان	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢,٨	يجبو داخل نفق لعب أو تحت الطاولات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٣	الرياضة			
٣,١,٣,١	يلعب بالكرة بالأساليب التالية: يرمي الكرة فوق الرأس، يمد يديه محاولًا إمساك الكرة الكبيرة، يضرب الكرة بقوة ويركلها ولكن بالقليل من السيطرة على الاتجاه والسرعة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٣,٢	يبدأ بالمشاركة في الألعاب التعاونية مع الأقران، الإخوة، الأقرباء	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢	الصحة والرعاية الذاتية			

المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات				٣,٢,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يفك الأزرار الكبيرة	٣,٢,١,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يفتح السحاب	٣,٢,١,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبدأ بتنظيم قضاء الحاجة (أحياناً يبقى جافاً أثناء النهار إذا ما تمت مساعدته على التبول بانتظام، يقضي حاجته إذا وضع في أوقات منتظمة على الإناء الخاص بذلك (potty)	٣,٢,١,٣
لا		نعم	ينام بأوقات منتظمة ومقبولة صحياً (لا يسهر لأوقات متأخرة ويأخذ القيلولة خلال النهار في وقتها)	٣,٢,١,٤
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم المراض لوحده أحياناً	٣,٢,١,٥
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم المناديل لمسح الأنف بمساعدة البالغين	٣,٢,١,٦
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يشارك في روتين الاستحمام (لا يقاوم الاستحمام، يلعب بالماء، يلعب برغوة الصابون، يساعد في إحضار المنشفة والملابس النظيفة)	٣,٢,١,٧
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ينظف أسنانه بمساعدة البالغين	٣,٢,١,٨
لا		نعم	يختار الملابس التي يرغب بارتدائها إن سنل	٣,٢,١,٩
التغذية				٣,٢,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يشرب عندما يعطش	٣,٢,٢,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يميز بين الطعام وغير الطعام	٣,٢,٢,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبدأ بالتعرف وأكل أطعمة متنوعة (يحاول وجبات ومكونات جديدة)	٣,٢,٢,٣
لا		نعم	يختار غذاءه المفضل من مجموعة من الأطعمة	٣,٢,٢,٤
النظافة				٣,٢,٣
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يغسل يديه (قبل/بعد الطعام) وبعد استخدام الحمام بتوجيه من البالغين	٣,٢,٣,١
الآمن والسلامة				٣,٣
الممارسات الآمنة				٣,٣,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يغطي أنفه أو فمه عندما يسعل أو يعطس	٣,٣,١,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتناول العلاج بمساعدة البالغين، لكنه يعرف أن العلاج يساهم في تحسين الصحة إن أخذ بطريقة سليمة	٣,٣,١,٢
التعليمات والقوانين				٣,٣,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يمسك بيد مقدم الرعاية في الأماكن العامة وعند قطع الشارع	٣,٣,٢,١
المجال الرابع: التطور المعرفي				٤
الإدراك البصري والسمع				٤,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستطيع فرز الألعاب والأشياء حسب صورها (يضع السيارات في صندوق عليه صورة سيارات، يضع الكرات في صندوق مرسوم عليه كرات)	٤,١,١
لا		نعم	يتحدث مع نفسه أثناء اللعب	٤,١,٢
التخيل المكاني				٤,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	خلال لعبه أنه - على سبيل المثال لا الحصر - يتخيل أنه يحمل بيده شيئاً ليطعم اللعبة، يتخيل أنه يمسك أنبوب ماء ليطفئ الحريق وغيرها من أمثلة التخيل المربوبة بالقيام بمهمة أو عمل	٤,٢,١

العمليات الحسية				٤,٣	
	لا		نعم	يستفسر عن نوع الطعام عندما يشم رائحته	٤,٣,١
العمليات المعرفية				٤,٤	
التذكر والفهم				٤,٤,١	
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعطي شيئاً واحداً عندما يطلب منه ذلك	٤,٤,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يحفظ بعض الأناشيد ويرردها	٤,٤,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعد آلياً من ١-٥	٤,٤,١,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يميز الأشكال الرئيسية دون تسميتها	٤,٤,١,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يدرك بعض المفاهيم مثل خفيف وثقيل/ كبير وصغير	٤,٤,١,٥
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتعرف على بعض أسماء الألوان الرئيسية	٤,٤,١,٦
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يصنف نفسه والآخرين حسب الجنس	٤,٤,١,٧
المنطق				٤,٥	
الاستدلال الكمي				٤,٥,١	
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقلد العد بالأناشيد والأغاني (مثال: خمس بطات راحوا يسبحوا...)	٤,٥,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يلاحظ بعض الكميات (مثال: يرى مكعبين فيقول مكعبين)	٤,٥,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يحدد الكميات ويقارن فيما بينها (مثال: كل، بعض، أقل، أكثر، لا شيء وغيرها)	٤,٥,١,٣
حل المشكلات				٤,٥,٢	
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يظهر بوادر حل للمشكلات التي يواجهها - على سبيل المثال لا الحصر: ينظر داخل الحذاء إذا لم يتمكن من إدخال قدمه، يستخدم ملعقة/علبة عند اللعب بالرمل في حال عدم وجود مجرفة، يطلب شريط لاصق إذا تمزقت ورقته	٤,٥,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يجلس على الأرض ليتمكن من لبس وربط حذائه	٤,٥,٢,٢
				يطرح أسئلة ويحصل على إجابات من البالغين لمساعدته على الفهم وحل المشكلات مثل: سقوط البرج نتيجة وضع مكعب صغير بدل كبير في القاعدة	٤,٥,٢,٣
التفكير الناقد				٤,٥,٣	
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يكثر من طرح أسئلة مثل لماذا؟ أين؟ متى؟	٤,٥,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يضع تنبؤات حول ما يمكن أن يحدث بناء على خبراته السابقة مثل إن اقتربت من الصوبة قد احترق لأنه تعرض للسخن مسبقاً	٤,٥,٣,٢
الابتكار والإبداع				٤,٥,٤	
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبني أبنية وجسوراً وغيرها من الأشياء بالمكعبات	٤,٥,٤,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقلد الحركات بعد التدرّب أو مشاهدة أداء الآخرين أثناء اللعب والغناء والرقص	٤,٥,٤,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يشغل مسجلات أو CD قرص مدمج للاستماع أو لتسجيل قصة بمساعدة البالغين	٤,٥,٤,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يشغل الألعاب الميكانيكية أن كانت مناسبة لعمر الثلاث سنوات مثل ألعاب المشاهدة كالسيارات الكهربائية	٤,٥,٤,٤

يهتم بكل أشكال العروض من غناء، ورقص و أداء مسرحي

يهتم ببعض أشكال العروض غناء، أو رقص أو أداء مسرحي ويتململ من بعضها الآخر

يتململ ولا يحب مشاهدة الآخرين يرقصون، أو يغنون أو يؤدون عرض مسرحي

نموذج متابعة الأطفال

نموذج أولياء أمور الأطفال حتى عمر الأربع سنوات

المعلومات التعريفية

أسم الطفل	
عمر الطفل عند تعبئة النموذج	
النوع الاجتماعي	ولد (١) بنت (٢)
هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟	نعم (١) لا (٢)
إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟	تحديات حركية في الأطراف العلوية (١) تحديات حركية في الأطراف السفلية (٢) تأخر نمائي (٣) توحد (٤) غير ذلك (٥)، حدد.....
التحاق الطفل بالحضانة؟	نعم (١) لا (٢)
الإقليم	الشمال (١) الوسط (٢) الجنوب (٣)
التحصيل الأكاديمي للأبوين	الأم الأب

التعليمات

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائما: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.
- أحيانا: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحيانا بمهارة وأحيانا لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.
 - نادرا أو أبدا: لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.
- على سبيل المثال لا الحصر: الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.
- مقدم الرعاية: الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو المرية.

المعيار الأول: التطور اللغوي					١
التواصل					١,١
ملاحظات في حالة عدم مواعمة المقياس	3	٢	1	اللغة الاستقبالية	١,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستمتع باهتمام بهدف الوصول إلى معلومات (يظهر التركيز عند استماعه، يكون هناك تواصل بصري مع المتحدث، يظهر إيماءات تظهر فهمه كأن يهز رأسه)	١,١,١,١
اللغة التعبيرية					١,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يصبح كلامه مفهومًا للغرباء	١,١,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعدل من نبرة صوته ليتلائم مع الموقف (مواقف الحماس تكون النبرة مختلفة عن نبرة صوته وقت الاستماع للقصة مثلاً)	١,١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم ضمير الغائب للإنسان وللأشياء	١,١,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم جملاً ليعبر بها عن نفسه دون مراعاة لقواعد اللغة	١,١,٢,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستطيع وصف المواقف والأشياء (على سبيل المثال لا الحصر: يصف استخدام العناصر المهمة في البيئة مثل أن يصف النشاط الذي يقوم به باختصار، يصف الخبرات التي تعرض لها، يختار الجملة المناسبة لوصف موقف معين)	١,١,٢,٥
اللغة					١,٢
المفردات					١,٢,١
	لا		نعم	يستخدم كلمات جديدة	١,٢,١,١
قواعد اللغة					١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم الضمائر وصيغ الجمع بشكل أكثر دقة (ألعابنا، ألعابه، بيتها، بيت/بيوت، كلب/كلاب)	١,٢,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبدأ باستخدام صيغة الأمر	١,٢,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم صيغ جديدة من الجمل مثل الجملة الشرطية (إن فعلت كذا ستحصل على كذا)	١,٢,٢,٣
	لا		نعم	يصعب عليه تطبيق بعض الحروف بشكل صحيح (ث، ذ، ش، ر)	١,٢,٢,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبدأ بنطق الحروف ذات الأصوات الصعبة مثل ض	١,٢,٢,٥
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم جملاً أكثر تعقيداً وما زال يخطئ في قواعد تركيب الجمل	١,٢,٢,٦
الإدراك والفهم اللغوي					١,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يفهم تدريجياً بعض العبارات التي تحمل الفكاهة	١,٢,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يفهم المقصود بالأسئلة الموجهة إليه وتعكس إجاباته هذا الفهم	١,٢,٣,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يفهم بعض المصطلحات الخاصة بالاحتمالات (يمكن تشتي)	١,٢,٣,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يطور فهماً بسيطاً للمقارنة (هذا أكبر من/أصغر من، هذا أثقل من/أخف من)	١,٢,٣,٤
القراءة والكتابة					١,٣
القراءة					١,٣,١

١,٣,١,١	يفهم أن المادة المطبوعة ذات معنى (أي أن الكلمات مع بعضها تعني شيئاً وليست موجودة عبثاً)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,١,٢	يمسك الكتاب بشكل صحيح (ليس بالمقلوب أو بالاتجاه الصحيح حسب اللغة (العربي/الإنجليزي)	نعم		لا
١,٣,١,٣	يظهر اهتماماً بالمواد المطبوعة مثل الإشارات والتعليمات في أي مكان واللوحات الصفية والكتابة على المعلبات وغيرها			
١,٣,١,٤	يشير إلى صورة في القصة ويربطها بخبرة مر بها	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,١,٥	يعيد سرد قصة بلغته	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
١,٣,٢	الكتابة			
١,٣,٢,١	يبدأ برسم خطوط منحنية وخطوط مستقيمة استعداداً للكتابة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢	المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي			
٢,١	التطور الاجتماعي			
٢,١,١	التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم			
٢,١,١,١	يصبح أكثر تمسكاً برأيه	نعم		لا
٢,١,١,٢	يسعى لإرضاء البالغين	نعم		لا
٢,١,١,٣	يصبح أكثر وداً مع البالغين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,١,٤	يبدى محاولة لمساعدة البالغين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢	التفاعل مع الأقران، الإخوان، الأقرباء			
٢,١,٢,١	يصبح أكثر وداً مع الأقران، الإخوان، الأقرباء	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٢	يواسي رفاقه أو إخوته في حال حدوث مشكلة معهم	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٣	يساعد أقرانه/إخوانه/أقرباءه إذا ما تعرضوا للآذى	نعم		لا
٢,١,٢,٤	يستمتع باللعب مع الآخرين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٥	يشارك الأطفال الآخرين باللعب الإيهامي (اللعب الذي يمثل فيه الأطفال مواقف معينة أو يتخيلون أنهم يمارسون مهنة معينة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٦	يحب المشاركة في الألعاب التعاونية (الجماعية) ويحب مشاركة أشيائه	يحب المشاركة في الألعاب التعاونية ومشاركة أشيائه	يحب المشاركة في أحدهما إما الألعاب التعاونية أو مشاركة أشيائه	لا يحب أي شكل من المشاركة
٢,١,٢,٧	يبدأ باللعب مع الأطفال الآخرين الذين لا يعرفهم ويشاركونه نفس الاهتمامات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٨	يطور صداقة ويحافظ عليها مع طفل واحد على الأقل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٢,٩	يلاحظ ويعلق على تغيب أصدقائه	نعم		لا
٢,١,٣	التكيف مع السلوك الاجتماعي			
٢,١,٣,١	يفهم عواقب السلوك	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٣,٢	يتبع القواعد السلوكية الملائمة مع بعض الإشراف (بغير سلوكه بما يتناسب والمواقف المختلفة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٢,١,٣,٣	يصف السلوكيات الإيجابية التي يقوم بها الأقران	نعم		لا

فهم الأدوار				٢,١,٤
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يدرك مفهوم السلطة وبعض مصادرها (أولياء الأمور، المعلم، الشرطة)	٢,١,٤,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يدرك التعليمات والقوانين المختلفة الخاصة بالأماكن (قوانين المنزل، قوانين الخروج للأماكن العامة، قوانين الزيارات العائلية)	٢,١,٤,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعتمد على نفسه في إنجاز المهام مثل أن يرتب ويحضّر حاجياته استعداداً للرجوع إلى المنزل	٢,١,٤,٣
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يظهر فهماً بالإختلاف والتشابه بينه وبين الآخرين (الإختلاف/التشابه المبني على المظهر الخارجي «لون/طول الشعر، لون البشرة، طول/قصر القامة»، الإختلاف/التشابه المبني على المعارف والمهارات «طفل يرسم بشكل متمكن أكثر من طفل آخر، طفل يتبع القوانين أكثر من الآخر»)	٢,١,٤,٤
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يظهر معرفة ووعيًا وتقديرًا لجنسه وهويته الثقافية فهو يفخر بكونه أردنيًا ويعرف أن الأكلة الشعبية هي المنسف كما ويعرف ألوان العلم الأردني ويميزه	٢,١,٤,٥
التعلق				٢,١,٥
لا		نعم	يتعلق بأشياء شخصية مثل بطانية أو لعبة محشوة	٢,١,٥,١
التطور العاطفي				٢,٢
التعبير العاطفي				٢,٢,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعبر لفظياً عن مشاعره (يعبر عن الحب «أنا أحب ***»، يعبر عن الأمور التي تعضبه «أنا أغضب عندما يحدث ***»، يسمي الحيوانات/الأمور التي تخيفه «أنا أخاف من ***»)	٢,٢,١,١
عندما يميل لهذا السلوك من المستحيل التفاهم معه على تعديل السلوك	عندما يميل لهذا السلوك من الصعب التفاهم معه على تعديل السلوك أحياناً	عندما يميل لهذا السلوك من السهل التفاهم معه على تعديل السلوك دائماً	يميل للأناجية في بعض المواقف مثل انتظار الدور مثلاً هو يريد ان يكون الأول في الدور	٢,٢,١,٢
عندما يميل لهذا السلوك من المستحيل التفاهم معه على تعديل السلوك	عندما يميل لهذا السلوك من الصعب التفاهم معه على تعديل السلوك أحياناً	عندما يميل لهذا السلوك من السهل التفاهم معه على تعديل السلوك دائماً	يغار من اهتمام البالغين بأحد غيره ويعبر عن ذلك بكلماته مثل أنا أعرف أنك تحب فلان أكثر مني	٢,٢,١,٣
عندما يميل لهذا السلوك من المستحيل التفاهم معه على تعديل السلوك	عندما يميل لهذا السلوك من الصعب التفاهم معه على تعديل السلوك أحياناً	عندما يميل لهذا السلوك من السهل التفاهم معه على تعديل السلوك دائماً	يصيح عدائياً عندما يغضب فيقوم بتخريب رسومات أو بناء المكعبات الذي قام به زميله/طفل آخر أو قد يصرخ أو يضرب أو يعض أو يؤذي غيره	٢,٢,١,٤
التحكم الذاتي				٢,٢,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقف تعبيره عن قلق الانفصال بوضوح	٢,٢,٢,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يغسل يديه لوحده	٢,٢,٢,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتمكن من ارتداء البنطال	٢,٢,٢,٣
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يذهب إلى الحمام لقضاء حاجته لوحده دون مساعدة	٢,٢,٢,٤
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يختار ملابسه أو طعامه أو اللعبة التي يريدتها بنفسه	٢,٢,٢,٥
فعالية الذات				٢,٢,٣

٢,٢,٣,١	يكمل المهمة التي بدأ بها	دائماً	أحياناً	نادراً أو أبداً
٢,٢,٣,٢	يفتخر بإنجازاته	نعم		لا
٣	المعيار الثالث: التطور الجسدي الحركي			
٣,١	المهارات الحركية			
٣,١,١	المهارات الحركية الدقيقة			
٣,١,١,١	يقوم بممارسة مهارات اللعب التالية: لضم الخرز، بناء برج من ١٠/٩ مكعبات، تشكيل أشكال بسيطة بالمعجون، وضع القطع المناسبة في مكانها بالأحجية البزل puzzle	يتمكن الطفل من القيام بجميع هذه الممارسات	يتمكن الطفل من القيام باثنتين من المهارات	يتمكن الطفل من القيام بإحدى الممارسات أو لا يتمكن من أي منها
٣,١,١,٢	يتمكن من ممارسة مهارات الرسم التالية: يرسم شخصاً محدد الهوية (رأس، جذع، أنف، عيون، فم)، يستطيع تقليد رسم أشكال مثل المربع، يلون ويرسم ويتحدث عن رسمه	يتمكن الطفل من القيام بجميع هذه الممارسات	يتمكن الطفل من القيام باثنتين من المهارات	يتمكن الطفل من القيام بإحدى الممارسات أو لا يتمكن من أي منها
٣,١,١,٣	يمسك القلم كالكبار	نعم		لا
٣,١,١,٤	يطوي ورقة مرتين بالتقليد	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٥	يقص ورقة إلى جزأين	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,١,٦	يختار ما يثير اهتمامه ويعرف كيفية تشغيل الوسائل التكنولوجية للحصول على ما يريد	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢	المهارات الحركية الكبيرة			
٣,١,٢,١	يتجول ويتنقل بمهارة، ويركض، ويدفع، ويسحب، ويتسلق	يتمكن الطفل من القيام بجميع هذه الممارسات	يتمكن الطفل من القيام باثنتين من المهارات	يتمكن الطفل من القيام بإحدى الممارسات أو لا يتمكن من أي منها
٣,١,٢,٢	يقود الدراجة ذات الثلاث عجلات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٢,٣	يقف على رجل واحدة من (٣-٥) ثوان	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٣	الرياضة			
٣,١,٣,١	يقفز إلى الأمام على قدم واحدة دون أن يفقد توازنه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,١,٣,٢	يرمي الكرة نحو هدف ويلتقطها مستخدماً كلتا يديه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢	الصحة والرعاية الذاتية			
٣,٢,١	المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات			
٣,٢,١,١	يغلق الأزرار الكبيرة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,١,٢	يلبس ويخلع ملابسه لوحده (لا يتمكن من ربط الحذاء أو تزيير الأزرار الصغيرة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,١,٣	يمارس العادات الصحية الصحيحة (يستخدم المناديل لمسح الأنف ثم يرميها بسلة المهملات، يغطي فمه عندما يسعل)	يتمكن الطفل من ممارسة كلتا هاتين المهارتين	يتمكن الطفل من ممارسة إحدى المهارتين	لا يتمكن الطفل أياً منها
٣,٢,١,٤	يمارس عادات النظافة الشخصية الصحيحة (يغسل يديه ويجففهما، يغسل أسنانه)	يتمكن الطفل من ممارسة كلتا هاتين المهارتين	يتمكن الطفل من ممارسة إحدى المهارتين	لا يتمكن الطفل أياً منها
٣,٢,١,٥	يستخدم الملعقة في الأكل لوحده دون مساعدة ودون سكب الطعام	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٢,٢	التغذية			
٣,٢,٢,١	يتعرف على فوائد الأطعمة (مصادر فيتامينات، مصادر طاقة، بناء العظام وغيرها)	نعم		لا

النظافة				٣,٢,٣
	لا	نعم	يتعرف على مواد النظافة والصحة مثال: الصابون ومعجون الأسنان والشامبو	٣,٢,٣,١
الأمّن والسلامة				٣,٣
الممارسات الآمنة				٣,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٣,٣,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٣,٣,١,٢
يطلب المساعدة من الآخرين عندما تواجهه مشكلة لم يتمكن من حلها				
يدرك ضرورة رعاية ذاته في حال الأمراض المزمنة ويشارك بذلك (يفهم أن عليه أن يرتاح ويأخذ الدواء والذهاب للطبيب دون مقاومة)				
التعليمات والقوانين				٣,٣,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٣,٣,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٣,٣,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٣,٣,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٣,٣,٢,٤
يحمل المقص بشكل صحيح				
يدرك ويتوقع نتائج عدم اتباع القوانين				
يتعرف شواخص الأمان المتواجدة البيت (مواد خطيرة، مواد قابلة للاشتعال)				
ينظر بالاتجاهين عندما يعبر الشارع				
المعيار الرابع: التطور المعرفي				٤
المعرفة العامة				٤,١
الإدراك السمعي والبصري				٤,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٤,١,١,١
	لا		نعم	٤,١,١,٢
يستمتع بمشاهدة التلفاز				
التخيل المكاني				٤,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٤,١,٢,١
يدرك مفهوم المكان فيما يتعلق بالأشياء التي يتعامل معها ويقوم بترتيب الأشياء حسب مكانها				
العمليات الحسية				٤,١,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٤,١,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٤,١,٣,٢
يجمع الأشياء بناءً على ملمسها (المواد الناعمة، الخشنة، الصلبة، الصوفية، الورقية وغيرها)				
يشارك في تجارب بسيطة يوفرها البالغون ويصف ما يلاحظه (مثال: خلط التراب بالماء لعمل الطين، خلط الماء والطحين لعمل العجين)				
العمليات المعرفية				٤,٢
التذكر والفهم				٤,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٤,٢,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٤,٢,١,٢
	لم يتمكن الطفل من أي من المهارات	تمكن الطفل من إحدى المهارتين	تمكن الطفل من كلتا المهارتين	٤,٢,١,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٤,٢,١,٤
	لا		نعم	٤,٢,١,٥
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	٤,٢,١,٦
ينفذ تعليمات من ثلاث خطوات				
يصف ويصنف الأشياء حسب خاصية معينة				
يطور المهارات الحسابية التالية (يميز شكل الأعداد وهو يعد، يكون سلسلة من عددين إلى ثلاثة أعداد «مثلاً ٥، ٦ أو ١، ٢، ٣»)				
يسمي بعض الألوان بشكل صحيح				
يعرف عمره				
يطور مفاهيم بسيطة حول الزمن (الأمس- الغد)				

٤,٢,١,٧	يسترجع أجزاءً من القصة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
المنطق				
٤,٣				
الاستدلال الكمي				
٤,٣,١				
٤,٣,١,١	يقارن بين الأشياء المختلفة مثل الأشكال بالأحجام بالألوان والكميات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٢	يميز كمية العدد فهو يعرف أن عدد مكعبات معينة مثلاً ٥ هو أقل مثلاً من كمية مكعبات أخرى مكونة من ١٠ مكعبات	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٣	يطبق مفهوم العد والأعداد في حياته اليومية (يعد خطوات المشي، يعد الألعاب، يعد الأطباق على المائدة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٤	يعد واحد لواحد حتى العدد ٥ دون مساعدة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٥	يستخدم الأرقام ليخمن كمية عدد حقيقية (حتى لو أن التخمين خطأ)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
حل المشكلات				
٤,٣,٢				
٤,٣,٢,١	يحاول حل المشكلات بطريقته الخاصة (يعطي أكثر من حل لمشكلة واحدة، يستخدم التخمين ليصل إلى حل مناسب، طلب المساعدة من طفل آخر أو من مقدمة الرعاية عندما تقتضي الحاجة)	يلجأ الطفل لمعظم هذه الأساليب (٣ على الأقل)	يلجأ الطفل لبعض هذه الأساليب (٢ على الأقل)	يلجأ لأحد هذه الأساليب أو لا يلجأ لأي منها
٤,٣,٢,٢	يحسن أفعاله بناء على المعلومات والخبرات الجديدة (مثال: تغيير من هيكل البرج عندما يستمر بالسقوط)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
التفكير الناقد				
٤,٣,٣				
٤,٣,٣,١	يستخدم مفردات تظهر معرفته ببعض المبادئ العلمية ليشرح سبب حدوث الأشياء (مثال: يغرق ويطفو يذوب ويتجمد وغيرها)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٣,٢	يسأل أسئلة علمية بسيطة مثل أين اختفت بقعة الماء؟ لماذا ذاب رجل الثلج؟ أين تذهب الشمس في الليل؟	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٣,٣	يتعرف العلاقة بين متغيرين مثل إن نفخنا البالون كثيراً فسيفجر أو عندما يبرد الجو علينا أن نلبس ملابس ثقيل	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
الابتكار والإبداع				
٤,٣,٤				
٤,٣,٤,١	يرسم ما يفكر فيه وليس ما يراه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٤,٢	يستخدم مفردات صحيحة لتمييز الأدوات التكنولوجية (مثال: كاميرا، حاسوب، طابعة، تلفاز)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٤,٣	يصف القصص والصور والأصوات التي اختبرها مستخدماً التكنولوجيا (مثال: موسيقى على مشغل الأقراص المدمجة CD، برامج على التلفاز، قصص تسمع على CD)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٤,٤	يشارك في أنواع مختلفة من الفنون الموجودة في بيئته مثل الرقصات والأغاني الشعبية والرسم	يشارك في أشكال الفنون المختلفة	يشارك في بعض أشكال الفنون – إما الرقص، أو الغناء أو الرسم	لا يشارك في أي من أشكال الفنون
الاستقراء والتعليل				
٤,٣,٥				
٤,٣,٥,١	ينتبه لأربعة تفاصيل في المتوسط لصورة معينة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٥,٢	يربط بين الفصول وملابسها المناسبة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

نموذج متابعة الأطفال

نموذج أولياء أمور الأطفال من عمر الولادة حتى 6 أشهر

المعلومات التعريفية

١	اسم الطفل	
٢	الرقم الوطني للطفل/رقم التسلسل التعريفي	
٣	عمر الطفل عند تعبئة النموذج	الولادة حتى نهاية الشهر الثالث (١) بين الشهر الرابع ونهاية الشهر السادس (٢)
٤	النوع الاجتماعي	ولد (١) بنت (٢)
٥	هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟	نعم (١) لا (٢)
٦	إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟	تحديات حركية في الأطراف العلوية (١) تحديات حركية في الأطراف السفلية (٢) تأخر نمائي (٣) توحد (٤) غير ذلك (٥)، حدد.....
٧	التحاق الطفل بالحضانة؟	نعم (١) لا (٢)
٨	الإقليم	الشمال (١) الوسط (٢) الجنوب (٣)
٩	التحصيل الأكاديمي للأبوين	الأم..... الأب.....

التعليمات

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائما: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.
- أحيانا: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحيانا بمهارة وأحيانا لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.
 - نادرا أو أبدا: لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.
- على سبيل المثال لا الحصر: الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.
- مقدم الرعاية: الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو المريبة.

المعيار الأول: التطور اللغوي					١
التواصل					١,١
ملاحظات في حالة عدم موازنة المقياس	١	٢	٣	اللغة الاستقبالية	١,١,١
	يحتاج وقت حتى يهدأ إذا تحدث إليه مقدم الرعاية	يهدأ بسرعة إذا تحدث إليه مقدم الرعاية	يهدأ مباشرة إذا تحدث إليه مقدم الرعاية	يهدأ إذا تحدث إليه مقدم الرعاية	١,١,١,١
	يمارس واحدة أو لا يمارس أيًا منها	يمارس ٢ على الأقل	يمارس ٣ على الأقل	يمارس التواصل البصري والسمعي (يلتفت عند مناداة اسمه، يستجيب للأصوات المألوفة، يبحث عن مصدر الصوت، يراقب وجه المتحدث)	١,١,١,٢
اللغة التعبيرية					١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتواصل مع الآخرين عن طريق تحريك أجزاء من جسمه	١,٢,١
	لا يستخدم هذا الأسلوب أو نادرا ما يستخدمه	يعبر أحيانا عن حاجته للرفع برفع يديه	يعبر دائما عن حاجته للرفع برفع يديه	يرفع يديه كي يتم رفعه	١,٢,٢
	لا يلجأ الطفل للمناغاة	يحاول الطفل المناغاة	يتمكن الطفل من المناغاة	يبدأ بالمناغاة	١,٢,٣
	لا يضحك أو يبكي بصوت مرتفع	يمارس أحدهما بصوت مرتفع	يمارس كليهما بصوت مرتفع	يضحك ويبكي بصوت مرتفع	١,٢,٤
	لا يبدي أي تفضيل للأصوات	يفضل صوت الإنسان ولكن لا يبدي تفضيل لبعض الأصوات	يفضل صوت الإنسان ويبدي تفضيل لبعض الأصوات	يفضل بعض الأصوات عن غيرها (مثلا نغمة معينة، صوت خشيشة معين) وخاصة صوت الإنسان	١,٢,٥
المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي					٢
التطور الاجتماعي					٢,١
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقات ثقة معهم					٢,١,١
	لا		نعم	يتعرف على مقدمي الرعاية الرئيسيين وبعض الأشخاص المألوفين لديه (يبحث عنهم ويناديهم من خلال البكاء)	٢,١,١,١
	لا يميز الأصوات	يميز فقط صوت مقدمي الرعاية	يميز صوت مقدمي الرعاية والأشخاص المألوفين	يميز صوت مقدمي الرعاية الرئيسيين أو الأشخاص المألوفين لديه	٢,١,١,٢
	نادرا أو أبدا	أحيانا يتواصل	دائما يتواصل بصريا عند التحدث معه أو/و اللعب معه	يتواصل بصريا مع الأشخاص المحيطين به الذين يتحدثون ويلعبون معه	٢,١,١,٣
	نادرا أو أبدا	أحيانا يثبت عينيه	دائما يثبت عينيه على مقدم الرعاية عند الرضاعة	يثبت عينيه على مقدم الرعاية أثناء الرضاعة	٢,١,١,٤
	نادرا أو أبدا	أحيانا يراقب	دائما يراقب الأشياء حوله عند حمله	يراقب الأشياء حوله عند حمله	٢,١,١,٥
التفاعل مع الأقران/الإخوان/الأقرباء					٢,١,٢
	لا يستخدم أيًا من الأساليب المذكور	يستخدم أحد أساليب التفاعل المذكورة	يستخدم أكثر من أسلوب من الأساليب المذكورة	يتفاعل مع الأطفال حوله (بيئتهم ويناغى ويشاركهم الضحك)	٢,١,٢,١

التكيف مع السلوك الاجتماعي				٢,١,٣
لا يظهر استجابات على الإطلاق	لا تختلف الإستجابات	تختلف الإستجابات باختلاف نبرة الصوت	يظهر استجابات مختلفة تبعاً لنبرة الصوت (صوت الغاضب والهادئ)	٢,١,٣,١
لا يوجد للطفل روتين يومي	يوجد روتين يومي لكن الطفل لا يتقبله	يوجد روتين يومي والطفل مرتاح به	يتقبل الروتين اليومي ويرتاح له (وقت النوم، وقت الوجبات، وقت الاستيقاظ)	٢,١,٣,٢
لا يراقب التغذية الراجعة	يراقب التغذية الراجعة ولكن لا يغير سلوكه تبعاً	يهتم بالتغذية الراجعة ويغير سلوكه تبعاً	يراقب تعبيرات وجه مقدمة الرعاية قبل أن يقدم على سلوك معين (يكرر السلوك إذا لاقى استحساناً أو يتوقف عن الاستمرار في سلوك معين إن لاحظ عدم الرضى)	٢,١,٣,٣
نادراً أو أبداً	أحياناً يتجاوب ويتوقف عن البكاء	دائماً يتوقف عن البكاء	يتوقف عن البكاء عندما يتم تلبية احتياجاته الأساسية (من مأكلاً، تغيير، حاجة لحنان، نعاس، غير حالات المرض)	٢,١,٣,٤
فهم الأدوار				٢,١,٤
نادراً أو أبداً لا يبدي خوف من الغرباء	أحياناً يظهر خوف من الغرباء	دائماً يظهر خوف من الغرباء	يظهر الخوف من الغرباء عند اختفاء الأشخاص المألوفين عن نظره	2.1.4.1
نادراً أو أبداً	أحياناً يتوجه	دائماً يتوجه إلى مقدم الرعاية	يتوجه إلى مقدم الرعاية إذا تعرض للأذى	2.1.4.2
التعلق				٢,١,٥
نادراً أو أبداً لا يظهر قلق الانفصال	أحياناً يظهر قلق الانفصال	دائماً يظهر قلق الانفصال	يظهر قلق الانفصال عندما مغادرة مقدم الرعاية الرئيسي	2.1.5.1
نادراً أو أبداً	أحياناً يعبر عن الحب بالالتصاق الجسدي	دائماً يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي	يعبر عن الحب عن طريق الالتصاق الجسدي	2.1.5.2
التطور الانفعالي				٢,٢
التعبير العاطفي				٢,٢,١
لا يظهر ارتياح لرؤية وجوه الناس ولا يتقبل إلا الأم	يرتاح فقط لرؤية وجه مقدم الرعاية المألوف لديه	يرتاح لرؤية وجه مقدم الرعاية المألوف أو وجه إنسان	يظهر ارتياحاً لرؤية وجوه الناس وخاصة موفر الرعاية	٢,٢,١,١
نادراً أو أبداً	أحياناً يظهر ارتياح	دائماً يظهر ارتياح في حضن المألوفين	يظهر ارتياحاً عندما يجلس في حضن البالغين المألوفين لديه	٢,٢,١,٢
لا يعبر عن حاجاته بالبكاء	يستخدم نفس البكاء لكل حاجاته	يعبر عن حاجاته المختلفة بأشكال بكاء مختلفة	يستخدم أشكالاً مختلفة من البكاء ليعبر عن حاجاته كأن يبدي ضيقه ليعبر عن الجوع أو حاجته لتغيير الحفاض، أو لحصول على الاهتمام.	٢,٢,١,٣
لا يبدي ردة فعل لبكاء الآخرين	أحياناً يبكي	دائماً يبكي عند بكاء الآخرين	يبكي عند سماع بكاء الآخرين	٢,٢,١,٤
نادراً أو أبداً	أحياناً يكاغي أو يصدر أصوات	دائماً يكاغي أو يصدر أصوات عندما يستيقظ	يكاغي ويصدر أصواتاً عندما يستيقظ من النوم	٢,٢,١,٥
نادراً أو أبداً	أحياناً يعبر عن سعادته بهذه الطريقة	دائماً يعبر عن سعادته بهذه الطريقة	يعبر عن سعادته بتحريك اليدين والرجلين	٢,٢,١,٦
نادراً أو أبداً	أحياناً يظهر اندهاش بالأصوات الجديدة	دائماً يظهر اندهاش بالأصوات الجديدة	يندهش عندما يسمع أصواتاً جديدة	٢,٢,١,٧
لا يتجاوب مع العبوس	أحياناً يتجاوب	دائماً يتجاوب مع العبوس	يظهر ضيقاً وعدم ارتياح عندما يعبس الكبار	٢,٢,١,٨
نادراً أو أبداً	أحياناً يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	دائماً يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	يجفل ويخاف من الأصوات المفاجئة	٢,٢,١,٩
أبداً	أحياناً	دائماً	يبدي سعادة عند رؤية أمه أو زجاجة الحليب	٢,٢,١,١٠

التحكم الذاتي وفعالية الذات				٢,٢,٢
لا يظهر أية مبادرات لتسليته نفسه	يظهر مبادرات في بعض الأحيان	يستطيع أن يسلي نفسه بإحدى أو أكثر من الأساليب المذكورة	يسلي نفسه باللعب بأصابع يديه وقدميه أو الأشياء المحيطة من حوله	٢,٢,٢,١
لا يظهر أية رغبة للقيام بالمهام باستقلالية	يظهر الرغبة وأحياناً ينجح	يظهر رغبة ومقدرة	يظهر رغبة في إطعام نفسه أو لبس ملابسه أو الإمساك بزجاجة الحليب	٢,٢,٢,٢
لا يظهر محاولات لتهدئة نفسه	ما زال يبدي المحاولات وأحياناً ينجح	ينجح في تهدئة نفسه	يحاول تهدئة نفسه عندما يبكي كأن يمص اصبعه أو يمسك بالبطانية)	٢,٢,٢,٣
لم يحاول	ما زال يحاول ولكن لم ينجح بعد	ينجح في القيام بالأشياء بنفسه	يظهر قدرة على عمل الأشياء بنفسه مثل: كأن يهز الخشخيشة ليصدر صوتاً	٢,٢,٢,٤
نادراً أو أبداً لا يبدي اهتمام	أحياناً يلعب مع انعكاس صورته	دائماً يحاول اللعب مع انعكاس صورته في المرآة	يبدي اهتماماً باللعب مع انعكاس صورته بالمرآة	٢,٢,٢,٥
نادراً أو أبداً	يحاول أحياناً استكشاف جسده	يحاول دائماً استكشاف جسده	يبدي اهتماماً باستكشاف جسده (يلاحظ يديه، ويوصل إلى أصابع القدم)	٢,٢,٢,٦
التطور الجسمي الحركي				٣
المهارات الحركية الدقيقة				٣,١
لا يراقب الطفل يديه	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يراقب يديه	٣,١,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يحاول الوصول إلى الأشياء بأصابعه ويديه	٣,١,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبدأ باستخدام قبضته للإمساك بالأشياء	٣,١,٣
لم يظهر بوادر استكشاف هذه المرحلة	ما زال يستكشف ولكن لم يضع يديه في فمه	توصل الطفل لهذه المرحلة النمائية	يلعب بأصابعه	٣,١,٤
لم يظهر بوادر استكشاف هذه المرحلة	ما زال يستكشف ولكن لم يضع يديه في فمه	توصل الطفل لهذه المرحلة النمائية	يضع أصابعه ويديه في فمه	٣,١,٥
نادراً أو أبداً	أحياناً	دائماً يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه	يضع كل ما تقع عليه يديه في فمه	٣,١,٦
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتابع الأشياء المتحركة لمدة قصيرة إذا كانت ضمن مدى رؤيته	٣,١,٧
لا يحاول الطفل الإمساك بالأشياء	يتمكن الطفل من الإمساك بالأشياء ولكنها تسقط من يديه أحياناً	يتمكن الطفل من الإمساك بالأشياء وقلما تسقط من يديه	تتطور قوة عضلاته وقدرته في السيطرة عليها فيستطيع الإمساك بالأشياء بشكل أفضل ويقل وقوعها من يديه	٣,١,٨
المهارات الحركية الكبيرة				٣,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يحرك رأسه بالاتجاهين وهو مستلقي على بطنه وظهره	٣,٢,١
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يرفع رأسه و صدره للأعلى مستنداً إلى ذراعيه عندما يكون منبطحاً على بطنه	٣,٢,٢
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقفز قفزات صغيرة إذا ما حُمِلَ عمودياً على سطح ثابت ويضرب قدميه بالتبادل	٣,٢,٣
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتمكن من الوصول إلى قدمه عند ثني جذعه (الجزء العلوي من الجسم)	٣,٢,٤
لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يرفع جذعه (الجزء العلوي من الجسم) بالاستناد إلى ذراعيه عندما يكون منبطحاً على بطنه	٣,٢,٥

٣,٢,٦	يثنى مفاصل ذراعيه بشكل أكبر من ساقيه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣	الرياضة			
٣,٣,١	يرتكز بثقله على قدميه ويثنيهما معًا للأعلى والسفل إذا أنزلناه على السطح	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٢	يظهر توازنًا وتحكمًا جيدًا لرأسه وهو في وضع الجلوس	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٣,٣,٣	يجلس بدعم ومساندة مع المساعدة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
3.4	الصحة والرعاية الذاتية			
٣,٤,١	المهارات الذاتية ومساعدة الذات			
٣,٤,١,١	ينام معظم الوقت (١٩ ساعة تقريبًا)	يغطي ساعات النوم اللازمة معظم الأيام ٧/٥ أيام	يغطي ساعات النوم اللازمة ٣ إلى ٤ أيام بالأسبوع	لا يغطي ساعات النوم معظم أيام الأسبوع ٧/٥ أيام
٣,٤,٢	التغذية			
٣,٤,٢,١	يبحث عن حلمة الثدي أو زجاجة الحليب (عندما يقترب أو يحين موعد الوجبة)	دائمًا ما يستشعر موعد الوجبة ويعبر عن رغبته بالبحث عن حلمة الثدي أو الزجاجة	أحيانًا يعبر بهذه الطريقة	نادرا أو أبدا
٣,٤,٢,٢	يرضع بشكل جيد (يحصل على الكميات الكافية التي تشبعه من الحليب سواء من الرضاعة الطبيعية أو من الزجاجة) وكذلك يشعر بالارتياح جراء عملية المص	يعكس سلوكه الشبع من الحليب ويترك المص عندما يشعر بالراحة	في بعض الأحيان يستطيع الرضاعة بشكل يجعله يحصل على كميات الحليب الكافية وأحيانًا يتوقف عن الرضاعة	لا يحصل على كميات كافية تشبعه
٣,٤,٢,٣	يبدأ بتناول الغذاء الصلب	تم إدخال الغذاء الصلب وتقبله الطفل	تم إدخال الغذاء الصلب ولكن ما زال الطفل في مرحلة تجريبه	لم يتم إدخال الغذاء الصلب أو رفضه الطفل بشكل قاطع (امتنع عن الطعام و فقط قبل الحليب)
٣,٥	النظافة			
٣,٥,١	يقضي حاجته بشكل منتظم عندما لا يكون مريضًا (الانتظام يعني بالشكل الذي يقوم به عادة وليس مقارنة بالأطفال الآخرين)	نعم		لا
٣,٥,٢	يستجيب بالاسترخاء عند تنظيفه	يتعاون باسترخاء عند عملية تنظيفه	أحيانًا يتعاون باسترخاء وأحيانًا يقاوم	يقاوم عملية التنظيف
٣,٥,٣	يتقبل الاستحمام	لا يبدي انزعاج وحتى أنه يبدي استمتاع	لا يبدي الاستمتاع وأحيانًا يظهر الإنزعاج	لا يتقبل الاستحمام دون انزعاج
٤	التطور المعرفي			
٤,١	الإدراك البصري والسمعي			
٤,١,١	يدير رأسه نحو صوت قريب	دائمًا يتفاعل مع الصوت ويدير رأسه باتجاهه	أحيانًا يتفاعل مع الصوت ويدير رأسه باتجاهه	نادرا أو أبدا ما يدير رأسه باتجاه الصوت

٤,١,٢	يمكن من رؤية الوجوه من بعد ٢٠ سم (ما يعادل المسافة بين رسغ ومرفق شخص بالغ)	دائما يظهر نوع من التفاعل والتجاوب ضمن هذه المسافة	أحيانا يظهر نوع من التفاعل والتجاوب ضمن هذه المسافة	نادرا أو أبدا ما يظهر نوع من التفاعل والتجاوب ضمن هذه المسافة
٤,١,٣	يجب أن ينظر إلى صور في كتاب ما بتحريك العينين، والاستمتاع بالإمساك بالكتب وإصدار أصوات مرحة	دائما يظهر شكل من أشكال التفاعل السابقة عندما يرى صور في كتاب	أحيانا يظهر شكل من أشكال التفاعل السابقة عندما يرى صور في كتاب	نادرا أو أبدا ما يتفاعل مع الصور في الكتاب
٤,١,٤	يظهر بعض الاهتمام بالأصوات ويتوقف عن مص الرضاعة أو عمل ما يقوم به في تلك اللحظة من أجل الإصغاء إلى الأصوات	دائما يظهر تفاعل مع الصوت بالتوقف	أحيانا ما يظهر تفاعل مع الصوت بالتوقف	نادرا ما يظهر تفاعل مع الصوت بالتوقف
٤,١,٥	يتابع بصريا جسما متحركاً (صعوداً ونزولاً أو من جانب إلى آخر) يتحرك أمامه	دائما يتابع حركة الأجسام بتحريك عينيه	أحيانا يتابع حركة الأجسام بتحريك عينيه	نادرا أو أبدا لا يتابع حركة الأجسام
٤,١,٦	يحدق بالأطفال الآخرين الذين يلعبون أو يتحركون بالقرب منه	دائما يحدق بالأطفال الذين يلعبون/ يتحركون بجانبه	أحيانا يحدق بالأطفال الذين يلعبون/ يتحركون بجانبه	نادرا أو أبدا
٤,١,٧	يستجيب عند مناداة اسمه	نعم		لا
٤,١,٨	يستجيب بمرح لصورته بالمرآة	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٤,٢	العمليات الحسية			
٤,٢,١	يركل الغطاء بقدمه إذا علقت به	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,٢	يتحسس بأصابعه الأشياء	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,٣	يلمس الطعام بيديه	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٢,٤	يستخدم شيئاً آخر أو شخصاً كأداة (مثال: يعبر عن رغبته في أن يحمل للوصول إلى الأشياء، يستخدم مكعباً لكبس الأزرار في لعبة)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣	العمليات المعرفية			
٤,٣,١	التذكر والفهم			
٤,٣,١,١	بيدي رد فعل لإختفاء وجه الشخص (لعبة بع عينه (pickaboo) قد يكون رد الفعل إيجابي (الضحك) أو سلبي (البكاء)	نعم		لا
٤,٣,١,٢	يقلد ما يراه أو/و يمارس معه (يرتب على ظهر لعبة، يقلد عملية الشرب من الكأس على سبيل المثال لا الحصر)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,١,٣	يبحث عن الأشياء التي كانت أمامه ثم اختفت (مثلا: تتدحرج الكرة وتختفي، يخبئ الشخص لعبة تحت الغطاء)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤	المنطق			
٤,٤,١	الاستدلال الكمي			
٤,٤,١,١	يأخذ مكعبات من مقدمة الرعاية ويضعها في صندوق	دائما	أحيانا	نادرا أو أبدا
٤,٤,١,٢	يدرك مفهوم «أكثر» عندما يتعلق بالطعام واللعب (يعبر عن رغبته بالاستمرار في اللعب أو الأكل)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من هذه المهارة	لا يحاول الطفل استخدام هذه المهارة
٤,٤,١,٣	يستخدم الإيماءات لطلب المزيد (يمد صحنه/ كأسه/ زجاجة الحليب نحو مقدم الرعاية، يحاول البحث عن الفتات، يصدر أصوات لطلب المزيد)	دائما يستخدم هذه الإيماءات لطلب المزيد	أحيانا يستخدم هذه الإيماءات لطلب المزيد	نادرا أو أبدا
٤,٤,٢	حل المشكلات			

٤,٤,٢,١	يستخدم تعبيرات وجهه ليعبر عن رفضه للطعام	نعم		لا
٤,٤,٢,٢	يحاول الوصول إلى لعبة أو شيء تدحرج بعيداً عنه (يزيل المعيقات من أمامه إذا كانت تحول من وصوله للأشياء التي يرغب بها)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,٣	الاستقراء والتعليل			
٤,٤,٣,١	يربط بين المسبب والنتيجة (على سبيل المثال لا الحصر: ضرب الملعقة على الطاولة تحدث صوت، رمي الأشياء وانتباه الآخرين، رفع الزجاجاة وتدفق الحليب)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,٤	الابتكار والإبداع			
٤,٤,٤,١	يستمتع بالاستماع إلى الموسيقى (قرص مدمج CD، المذياع، هاتف نقال) بإصدار أصوات مرحة وبالابتسام والضحك	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٤,٤,٢	يستمتع بالألوان والأشكال بتركيز نظره على التفاصيل (النقشات) ومحاولة لمسها وتتبعها بنظره	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة

نموذج متابعة الأطفال

نموذج أولياء أمور الأطفال لعمر السنتين

المعلومات التعريفية

اسم الطفل	
عمر الطفل عند تعبئة النموذج	
النوع الاجتماعي	ولد (١) بنت (٢)
هل يصنف الطفل ذوي تحديات؟	نعم (١) لا (٢)
إذا كانت الإجابة السابقة نعم، لطفا حدد نوع التحديات؟	تحديات حركية في الأطراف العلوية (١) تحديات حركية في الأطراف السفلية (٢) تأخر نمائي (٣) توحد (٤) غير ذلك (٥)، حدد.....
التحاق الطفل بالحضانة؟	نعم (١) لا (٢)
الإقليم	الشمال (١) الوسط (٢) الجنوب (٣)
التحصيل الأكاديمي للأبوين	الأم..... الأب.....

التعليمات

ولي الأمر الفاضل/الفاضلة

تم تطوير هذا النموذج لتتبع تطور الطفل عبر المراحل العمرية المختلفة. تعاونك في تدوين وتسجيل هذا التطور من خلال هذا النموذج سيساعد في تحديد موقع الطفل على خريطة التطور النمائي. هذه الأداة ليست بأي شكل من الأشكال أداة طبية لتحديد التحديات أو الامتيازات التي قد يعكسها نمو الطفل. هذه أداة بحثية تساعد في تدوين وضع الطفل النمائي في المرحلة العمرية التي يقع ضمنها.

تعريف المصطلحات

- دائما: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة بشكل تلقائي عندما يكون للموقف المعرف وبشكل مستمر. لا تعني قيامه به مرة أو مرتين فقط. وكذلك إذا كان يقوم به بشكل مستمر وتوقف، يسجل على أنه يقوم به لأنه قد تكون هناك أسباب غير نمائية هي التي عكست قدرته على القيام بالممارسة.
- أحيانا: أي أن الطفل يمارس التصرف أو المهارة في بعض الحالات ولا يمارسها في حالات أخرى للموقف نفسه. يعني أن يقوم بها أحيانا بمهارة وأحيانا لا يتمكن منها. هذا يعني أن تطور المهارة عند الطفل لم يكتمل بعد.
 - نادرا أو أبدا: لا يمارس الطفل التصرف أو المهارة في الموقف المعرف.
- على سبيل المثال لا الحصر: الأمثلة المذكورة تساعد في إعطاء تصور عن المهارة ولكن يمكن للطفل أن يقوم بمهارات مشابهة أو تؤدي نفس الغرض.
- مقدم الرعاية: الشخص الذي يعتني بالطفل في المنزل. عادة ما يكون الأبوين ولكن قد يشاركهما في رعاية الطفل أفراد آخرون مثل الجدة أو المربية.

المعيار الأول: التطور اللغوي					١
التواصل					١,١
ملاحظات في حالة عدم موازنة المقياس	١	٢	٣	اللغة الاستقبالية	١,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يمارس مهارات التواصل الفعال كمتلقي «مستمع» (يستمتع إلى التعليمات، يتواصل بصرياً مع المتحدث، يبدي تركيزاً مع المتحدث)	١,١,١,١
اللغة التعبيرية					١,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستجيب إلى ما يسمع وينفذ ما يطلب منه، على سبيل المثال (يجيب على الأسئلة المطروحة، يشير إلى بطاقات ومجسمات عندما يطلب منه، يبدي رأيه في سلوك شخصية من قصة تقرأ له)	١,١,٢,١
	لا		نعم	يستأنن للحديث	١,١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبادر بمحاورة الآخرين بثقة	١,١,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتحدث عن خبراته أمام الآخرين	١,١,٢,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعبر عن مشاعره بشكل مفصل وواضح	١,١,٢,٥
اللغة					١,٢
المفردات					١,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعيد سرد أحداث قصة بلغته	١,٢,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يفسر بعض المفردات المألوفة	١,٢,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعبر بمفرداته ولغته عما يراه	١,٢,١,٣
	يعرف كلمات أقل من ذلك بكثير	يعرف كلمات أقل من ذلك بقليل	يعرف كلمات في هذه الحدود	يعرف حوالي ١٥٠٠ كلمة وأكثر	١,٢,١,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يسمي الأماكن المألوفة لديه مثل البيت واسم الحضانة وبيت جده والحديقة العامة وغيرها	١,٢,١,٥
قواعد اللغة					١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يلفظ أسماء وأصوات الحروف الهجائية بصورة صحيحة	١,٢,٢,١

	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتحاور مع أصدقائه، إخوانه، أقربائه مستخدمًا جملاً بسيطة	١,٢,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعرف تصريف الفعل الماضي	١,٢,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يفهم المفرد والجمع	١,٢,٢,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يركب جملة من سبع كلمات وأكثر	١,٢,٢,٥
الإدراك والفهم اللغوي					١,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يسأل أسئلة لماذا؟	١,٢,٣,١
	يستطيع الطفل تمييز اسمه أو لا يميز أيًا منها	يستطيع الطفل تمييز اثنتين من المعلومات	يستطيع الطفل تمييز كل منها	يميز اسمه واسم والده وعائلته	١,٢,٣,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يبين وجه الشبه والاختلاف بين شيئين	١,٢,٣,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يطرح أسئلة خاصة بالزمان والمكان	١,٢,٣,٤
القراءة والكتابة					١,٣
القراءة					١,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يربط الكلمة المسموعة بصورة معبرة عنها من القصة	١,٣,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقلب صفحات الكتاب بالاتجاه الصحيح	١,٣,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يهتم باقتناء الكتب وجمعها	١,٣,١,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقرأ كلمات شائعة من خلال الصور	١,٣,١,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يهجئ الكلمات السهلة معتمدًا على صوت الحروف	١,٣,١,٥
الكتابة					١,٣,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يمسك القلم بتحكم	١,٣,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتبع اتجاه الكتابة من اليمين إلى اليسار	١,٣,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يرسم شكل الحروف والمقاطع التي أمامه متنبهًا نقطة البدء والنهاية	١,٣,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يراعي المسافات بين الحروف والكلمات	١,٣,٢,٤

	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ينسخ بعض الحروف والكلمات	١,٣,٢,٥
المعيار الثاني: التطور الاجتماعي الانفعالي					٢
التطور الاجتماعي					٢,١
التفاعل مع البالغين وتطوير علاقة ثقة معهم					٢,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يشارك في حوار مع البالغين	٢,١,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يحترم البالغين	٢,١,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتحدث مع البالغين بثقة حول متطلباتهم واهتماماتهم وآرائهم	٢,١,١,٣
التفاعل مع الأقران، الإخوان، الأصدقاء					٢,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يدعو أحد أقرانه للعب معه	٢,١,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يصغي لحديث أقرانه ولا يقاطعهم	٢,١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يشارك أقرانه بالمكان والمواد بشكل طوعي	٢,١,٢,٣
	لا يقوم بأي من المهارتين	يميز أغراض أقرانه لكنه لا يستأذن قبل استخدامها	يميز أغراض أقرانه ويستأذن قبل استخدامها	يميز أغراض أقرانه ويستأذن قبل استعمالها ولا يخطئها	٢,١,٢,٤
التكيف مع السلوك الاجتماعي					٢,١,٣
	لا يشارك في أي من الأنشطة	يشارك في إحدى الأنشطة (الجماعية أو الفردية)	يشارك في نوعي الأنشطة (الجماعية والفردية)	يشارك في الأنشطة الجماعية والفردية المختلفة	٢,١,٣,١
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يستخدم عبارات مهذبة في المواقف المناسبة	٢,١,٣,٢
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يعرف تأثير أفعاله على الآخرين	٢,١,٣,٣
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يهيئ نفسه للمواقف والأماكن المختلفة وما يحتاج لكل منها (يحضر الكرة عند الذهاب إلى الحديقة العامة، يلبس ملابس مناسبة عند الخروج للعب أو عند الخروج مع العائلة)	٢,١,٣,٤
فهم الأدوار					٢,١,٤
	لا يقوم بأي منهما	يشارك في الأنشطة أو ينجز المطلوب ليس كليهما	يشارك في الأنشطة وينجز المطلوب	يشارك في الأنشطة وينجز المطلوب منه	٢,١,٤,١
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يتبع توجيهات الأنشطة التي يشارك بها	٢,١,٤,٢
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يظهر احترامًا للدور	٢,١,٤,٣
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يعيد الأدوات والمواد إلى أماكنها المخصصة بعد الانتهاء من العمل/اللعبة	٢,١,٤,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يظهر اهتمامًا بحقوق الآخرين (مثال: حصول كل طفل على دوره، حق الطفل بالتعبير عن مشاعره، حق الطفل بممتلكاته الخاصة)	٢,١,٤,٥

	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعتبر عن أوجه تميّز الآخرين في مجالات محددة (عمر يجيد ركل الكرة)	٢,١,٤,٦
التطور العاطفي					٢,٢
التعبير العاطفي					٢,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعتبر عن مشاعره لفظيًا وسلوكيًا	٢,٢,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يصف نفسه بأسلوب إيجابي	٢,٢,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستمتع أثناء القيام بالمهام البسيطة مثل طلب المساعدة منه في ترتيب الطاولة أو إحضار المواد للأركان المختلفة، أو أن مساعدة زميله في إنهاء مهمة ما	٢,٢,١,٣
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يظهر حماسًا للمناسبات الخاصة (الأعياد، الإحتفالات العائلية كالأعراس)	٢,٢,١,٤
التحكم الذاتي					٢,٢,٢
	يتمكن الطفل من مشاركة واحدة أو لا يتمكن من مشاركة أيًا منها	يتمكن الطفل من مشاركة ٢ على الأقل	يتمكن الطفل من مشاركة ٣ على الأقل	يشارك معلومات عن نفسه مع الآخرين (معلومات شخصية هامة مثل رقم الهاتف النقال، مكان السكن، الأمور التي يحب ممارستها، ألوانه المفضلة)	٢,٢,٢,١
				يتحمل المسؤولية (لبس حذائه، يغسل يديه قبل وبعد تناول الطعام، يرتب الألعاب وغيرها)	٢,٢,٢,٢
فعالية الذات					٢,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يصف نفسه أنه فرد ضمن مجموعة (أسرة)	٢,٢,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعي مساحته الشخصية دون أن يتعدى على الآخرين	٢,٢,٣,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتحدث عن قدراته بثقة (على سبيل المثال لا الحصر أنا أستطيع أن أجري بسرعة، أستطيع أن أغني وغيرها)	٢,٢,٣,٣
المعيار الثالث: التطور الجسدي والحركي					٣
المهارات الحركية					٣,١
المهارات الحركية الدقيقة					٣,١,١
	يتمكن الطفل من ممارسة لعبة على الأقل بدعم محدود أو ٣ بدعم كبير	يتمكن الطفل من ممارسة ٣ ألعاب على الأقل بدعم محدود أو ٥ بدعم كبير	يتمكن الطفل من ممارسة ٥ ألعاب على الأقل بدعم محدود	يتمكن من ممارسة الألعاب التالية: (يشكل أشكالًا أكثر تفصيلاً ووضوحًا بالمعجون (الصلصال)، يلتقط المواد الصغيرة باستخدام أدوات مختلفة «ملقط، ملعقة/مغرفة، أصابعه»، يستخدم المقص في عمل أشغال يدوية، يركب أحاجي أكثر صعوبة، يرسم أشكالًا هندسية، يركب هياكل ثلاثية الأبعاد بمكعبات صغيرة نقلًا عن نموذج أمامه، يطوي الورق ليصنع أشكالًا منه بمساعدة	٣,١,١,١
المهارات الحركية الكبيرة					٣,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتحرك مع الإيقاع تبعًا لنغمة محددة أو نمط موسيقي	٣,١,٢,١

	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يمشي على رؤوس أصابعه لمسافة مناسبة	٣,١,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتعلق بيديه على القضبان	٣,١,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يمشي للخلف مسافة قصيرة	٣,١,٢,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتوازن على عارضة التوازن أو ما يشبهها	٣,١,٢,٥
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتدحرج إلى الأمام	٣,١,٢,٦
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	ينحني ليلمس أصابع قدميه دون أن يثني الركب	٣,١,٢,٧
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقفز على كل قدم على حدة دون دعم	٣,١,٢,٨
الرياضة					٣,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يركل الكرة نحو نقطة محددة ببعض الدقة	٣,٢,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقفز بالقدمين فوق حاجز بارتفاع يناسبه	٣,٢,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم استراتيجيات مناسبة للعب مثل المشاركة وتوزيع الأدوار وأخذ دور وغيرها	٣,٢,١,٣
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يشارك في الألعاب التعاونية مع الأقران	٣,٢,١,٤
الصحة والرعاية الذاتية					٣,٣
المهارات الذاتية ومهارات مساعدة الذات					٣,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يربط الخيوط ورباط الحذاء بقليل من المساعدة	٣,٣,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يلبس ويخلع ملابسه لوحده دون مساعدة	٣,٣,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يساعد في اختيار الملابس المناسبة لحالة الطقس	٣,٣,١,٣
التغذية					٣,٣,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يشارك في إعداد وجبات غذائية خفيفة وصحية	٣,٣,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يميز بين الأطعمة الصحية وغير الصحية	٣,٣,٢,٢

	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يصنف الطعام حسب المجموعات الغذائية	٣,٣,٢,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعرف أهمية الماء للجسم والحياة	٣,٣,٢,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم الملاعقة والشوكة في تناول طعامه	٣,٣,٢,٥
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يسكب الحليب والعصير بسهولة دون إراقته	٣,٣,٢,٦
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يوفر شرح بسيط عن حساسيته لبعض الأطعمة ولغيره كذلك	٣,٣,٢,٧
النظافة					٣,٣,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقوم بممارسات النظافة الشخصية: (يغسل أسنانه بالمعجون والفرشاة دون مساعدة، يغسل وجهه دون مساعدة، يمشط شعره)	٣,٣,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقوم بالممارسات الصحية الصحيحة (يغطي فمه عندما يسعل أو يعطس ويستخدم مرفقه أو المناديل في ذلك)	٣,٣,٣,٢
الأمّن والسلامة					٣,٤
الممارسات الآمنة					٣,٤,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يشارك في اللعب خارج المنزل بألعاب آمنة	٣,٤,١,١
	لا		نعم	يدرك أهمية دور رجال الأمن والصحة والدفاع المدني والجيش في الحفاظ على الأمن والسلامة	٣,٤,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعرف الأشياء الخطرة والمؤذية الموجودة في بيئته مثل النار، الأدوات الحادة، مواد التنظيف على سبيل المثال لا الحصر	٣,٤,١,٣
التعليمات والقوانين					٣,٤,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يحافظ على سلامته عند المشي وركوب الدراجات وغيرها من الألعاب (لا يخاطر بممارسات غير آمنة مثل الوقوف على الدراجة، المشي/الجري مغمض العينين)	٣,٤,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يدرك أهمية حماية نفسه من الأخطار (حماية جسده من الإصابات، حماية نفسه من الغرباء واعتداءاتهم)	٣,٤,٢,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يدرك طرق اتباع قواعد السلامة البسيطة (النظر إلى اليمين واليسار قبل قطع الشارع، عدم الاقتراب من النار، عدم اللعب بالأدوات الحادة)	٣,٤,٢,٣
	لا		نعم	يتمنع عن الحديث مع الغرباء	٣,٤,٢,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يشرح طريقة الحصول على المساعدة في حالات الطوارئ مثال: الاتصال على ١٩١ أو إيجاد شرطي أو الصراخ/الجري عند محاولة الاعتداء عليه	٣,٤,٢,٥
التطور المعرفي					٤
المعرفة العامة					٤,١
التخيل المكاني					٤,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم الكلمات التي تدل على الاتجاه والموقع، ليس بالضرورة أن يكون ذلك صحيحًا	٤,١,١,١

	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعرف مكان سكنه	٤,١,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يصف بيته الذي يسكنه	٤,١,١,٣
العمليات الحسية					٤,١,٢
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يعبر عن شعوره بالحر والبرد	٤,١,٢,١
العمليات المعرفية					٤,٢
التذكر والفهم					٤,٢,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقدّر أهمية نظافة الجسم والمكان (مكافحة الأمراض، أهمية الصحة للقيام بالمهام الذهنية والجسدية)	٤,٢,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتعرف بعض الرموز والألوان التي لها معان خاصة في المجتمع (اللون الأحمر يعني الخطر، يعي معنى إشارات المرور على سبيل المثال لا الحصر)	٤,٢,١,٢
	نادرا أو أبدا	أحيانا	دائما	يطبق بعض القيم الاجتماعية مثل التعاون والصدق وغيرها	٤,٢,١,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يصف الأشياء ويصنفها حسب خاصية واحدة (حسب اللون، المادة التي يتكون منها، الحجم، الشكل على سبيل المثال لا الحصر)	٤,٢,١,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يميز الأشياء المتشابهة والمختلفة في مجموعتين	٤,٢,١,٥
	لا يميز أح المفاهيم أو لا يميز أيا منها	يميز ٢ من مفاهيم الأسرة	يميز جميع حيثيات مفهوم الأسرة	يميز مفهوم أفراد الأسرة: (يتعرف دور كل فرد في الأسرة، يعدد أفراد أسرته، يذكر ترتيبه بين إخوته)	٤,٢,١,٦
	يعرف مهنة أو لا يعرف المهنة	يعرف على الأقل ٣ مهنة	يعرف على الأقل ٥ مهنة	يتعرف طبيعة المهنة	٤,٢,١,٧
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يتعرف الاحتياجات الرئيسية للإنسان (الغذاء، المسكن، الملابس، الحب والحنان)	٤,٢,١,٨
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يصف الروتين اليومي للروضة	٤,٢,١,٩
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يستخدم مفردات تتعلق بالزمن	٤,٢,١,١٠
المنطق					٤,٣
الاستدلال الكمي					٤,٣,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يقارن عدد عناصر مجموعتين باستخدام مفاهيم أكثر وأقل	٤,٣,١,١
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعد ألبا من ١-٢ وأكثر	٤,٣,١,٢
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعد بالوحدات حتى ١٠	٤,٣,١,٣
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعرف مفهوم النصف	٤,٣,١,٤
	لا يحاول استخدام هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	تمكن الطفل من هذه المهارة	يعرف العدد السابق واللاحق للأعداد من ١-٥	٤,٣,١,٥
حل المشكلات					٤,٣,٢

٤,٣,٢,١	يستخدم الشواهد والأدلة في حل القضايا والمسائل المطروحة مثل إيجاد حل لمشكلة ما كأن يتقن إطار دراجة هوائية فيقترح نفعها أو عند وقوع شيء على الأرض وكسره يقترح لصقه أو عند وقوع مجموعة من مشابك الورق المعدنية يقترح جمعها بمغناطيس	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٢,٢	يدرك إمكانية وجود مشكلات أو تحديات (مثال: صعوبة عمل الأحذية)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٣	التفكير الناقد			
٤,٣,٣,١	يتعرف على الأشياء من حوله عن طريق التساؤل والاستكشاف والاستقصاء	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٣,٢	يتنبأ بما يمكن أن يحدث لاحقاً في قصة جديدة بسماعها للمرة الأولى (قد يقوم البطل ب...، أعتقد أنه سوف يحدث لأنه (...)	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٣,٣	يجمع المعلومات حول الأشياء	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٤	الابتكار والإبداع			
٤,٣,٤,١	يكون نماذج ومجسمات باستخدام مواد مختلفة: ١. يكون نماذج وأشكالاً هندسية جديدة بتجميع أشكال هندسية معطاة. ٢. يكون مجسمات جديدة بتجميع مجسمات صغيرة معطاة كالمكعبات التركيبية	يتمكن من كلتا المهارتين	يتمكن من إحدى المهارتين	لا يتمكن من أية من المهارات
٤,٣,٤,٢	يسأل البالغين عن الحياة قبل استخدام التكنولوجيا	نعم		لا
٤,٣,٤,٣	يستخدم الحاسوب لاختيار ونقر الفارة للوصول إلى صفحات الإنترنت والبرمجيات المناسبة لعمر الأطفال	تمكن الطفل من هذه المهارة	ما زال يحاول التمكن من المهارة	لا يحاول استخدام هذه المهارة
٤,٣,٤,٤	بإمكانه التعرف على استخدامات التكنولوجيا التالية: ١. يحدد الطرق التي تساعد بها التكنولوجيا الناس لتحقيق مهام محددة (مثال: الكرسي المدولب يساعد خالد على الانتقال من مكان إلى آخر، البريد الإلكتروني يمكنه من التواصل مع أصدقائه ممن يعيشون في أماكن أخرى). ٢. يحدد طرقاً بديلة لعمل الأشياء باستخدام التكنولوجيا أو بدونها (مثال: يمكن استخدام الأيدي أو جلاية الصحن لتنظيف الجلي، يمكنه التنقل مشياً أو بالسيارة). ٣. يستخدم وسائل التكنولوجيا للحصول على ما يستهويه من ألعاب وأغاني وغيرها مثال: يفتح البيوتوب لسماع الأغاني، والتطبيقات للألعاب	يتمكن من تحديد استخدامات التكنولوجيا	يتمكن من تحديد استخدامات التكنولوجيا	لا يتمكن من تحديد استخدامات التكنولوجيا
٤,٣,٥	الاستقراء والتعليل			
٤,٣,٥,١	يظهر فهمًا لعالم الحيوان: ١. يستنتج أن الحيوانات تعيش في بيئات مختلفة. ٢. يستنتج أن الحيوانات تحتاج إلى ماء وغذاء ومأوى لتعيش. ٣. يستنتج أوجه التشابه والاختلاف في مظهر وسلوك ونوع الحيوانات.	يتمكن من تحديد خاصيتين من عالم الحيوان أو جميعها	يتمكن من تحديد خاصية من عالم الحيوان	لا يتمكن من تحديد أية خاصية
٤,٣,٥,٢	يظهر فهمًا لعالم النبات: ١. يستنتج أن النباتات تعيش في بيئات مختلفة. ٢. يدرك ما يحتاجه النبات ليعيش وينمو	يتمكن من تحديد كلتا الخاصيتين	يتمكن من تحديد خاصية	لا يتمكن من تحديد أية خاصية